

Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce

Školský vzdelávací program

5361 M Praktická sestra

5361 N Praktická sestra

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného
rámca (EQF) úroveň SKKR/EKR – 4

Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania: ISCED 354, ISCED 454

všeobecné údaje

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1	Charakteristika školy.....	7
3.2	Spolupráca s partnermi.....	7
3.3	Personálne podmienky pre výučbu	7
3.3.1	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	8
4	PROFIL ABSOLVENTA	9
4.1	Všeobecná charakteristika absolventa.....	9
4.2	Kompetencie absolventa	10
4.2.1	Kľúčové kompetencie	10
4.2.2	Odborné kompetencie	11
4.2.3	Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti.....	15
5	UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	21
5.1	Školský učebný plán pre denné štvorročné denné štúdium	21
5.2	Školský učebný plán pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- externé, večerné	26
6	VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV.....	29
6.1	Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov.....	29
6.2	Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry	30
6.3	Klasifikácia cudzích jazykov	32
6.4	Klasifikácia spoločenskovedných predmetov	34
6.5	Klasifikácia prírodovedných predmetov	35
6.6	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania..	37
6.7	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania...	38
6.8	Hodnotenie a klasifikácia správania.....	40
6.9	Celkové hodnotenie.....	41
7	UČEBNÉ OSNOVY	42
Príloha 1	43

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách v študijnom odbore 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA, 5361 N PRAKTICKÁ SESTRA Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S -22461-2023-OZVs účinnosťou od 1. septembra 2023 začínajúc 1. ročníkom.
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úroveň - SKKRK/EKR-4 úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 úroveň - SKKRK/EKR-4 postsekundárne vzdelanie -ISCED 454
Dĺžka štúdia a forma štúdia	- denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy, -externé -večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou,
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP Pedagogickou radou	30.august 2023
Dátum schválenia ŠkVP Radou školy	30.august2023
Dátum schválenia ŠkVP zriaďovateľom	
Miesto vydania	Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Platný od	1.septembra 2023 počnúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
RNDr. Dušan Žaludko	Riaditeľ	056/6422839	056/6441596	riaditel@szsmi.sk
Mgr. Martina Čupalková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	056/6441452	–	m.cupalkova@szsmi.sk
PhDr. Eleonóra Doležalová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	056/6441452	–	e.dolezalova@szsmi.sk
Mgr. Alena Michalovová	Výchovný poradca	056/6441452	–	a.michalovova@szsmi.sk
PhDr. Martina Ďurišinová	Kariérový poradca	056/6441452	–	martinadurisinova@szsmi.sk

Zriaďovateľ:

Zriaďovateľ	Úrad Košického samosprávneho kraja, Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice,
Kontakt	Tel./Odbor školstva – 055 7268 261

Michalovce 30. august 2023

RNDr. Dušan Žaludko
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Stupeň vzdelania	úroveň - SKKRK/EKR-4 úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 úroveň - SKKRK/EKR-4 úplné stredné odborné vzdelanie -ISCED 454
Forma štúdia	denná externá-večerná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum:	Dátum:	
1. 9. 2023	-	ŠkVP vypracovaný na základe ŠVP vydaného MZ SR pod čísлом S -22461-2023-OZVs účinnosťou od 1. septembra 2023.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach poskytuje žiakom úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore praktická sestra, masér, masérka, farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka a stredné neúplné vzdelanie v učebnom odbore sanitár, sanitárka.

Poslaním školy je nielen odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie odbornej kvalifikácie, ale formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť. Uprednostňuje humanisticko – demokratický prístup k výchove a vzdelávaniu.

Cieľom školy je

- pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- pripraviť absolventov pre uplatnenie sa na trhu práce,
- prispôsobovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania,
- vytvárať pozitívnu klímu a podnetné pracovisko pre všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov SZŠ v Michalovciach,
- poskytovať možnosti ďalšieho vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- vytvárať podmienky pre záujmovú a mimoškolskú činnosť tak, aby žiaci využívali kapacity a možnosti školy v čo najväčšej miere.
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú, sprístupniť všetkým žiakom informácie a poradenskú službu.
- zapojiť žiakov do záujmovej činnosti na škole,

- zapájať žiakov do Stredoškolskej odbornej činnosti určenej pre žiakov stredných škôl zameranej na samostatné tvorivé odborné – teoretické vedomosti, do súťaže Hviezdoslavov Kubín, Horovov Zemplín.

Jednotný európsky pracovný trh poskytuje veľkú možnosť uplatnenia našich absolventov aj v iných krajinách. Rozhodujúcou devízou našich absolventov je získané kvalitné odborné vzdelanie. Žiakov od prvého dňa v škole vzdelávame a vychovávame v duchu holistického chápania ošetrovania chorých. Venujeme sa profesionálnej orientácii, vedieme ich k vzdelávaniu a pochopeniu kompetencii odborníkov v odboroch, ktoré v škole aktivujeme. Z vyššie uvedeného vyplýva, že škola má veľmi atraktívnu a výhodnú sieť študijných odborov a aj v budúcnosti budeme pri aktivovaní študijných odborov pružne reagovať na potreby praxe. Sme si vedomí toho, že len efektívna, pružná a kvalitná škola má budúcnosť. Významnú pozornosť venujeme vzťahu učiteľ – žiak, čo je žiakmi, ako aj rodičmi vysoko pozitívne hodnotené.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Michalovciach sa nachádza na Masarykovej ulici. Samotné Michalovce s viac ako 36 tisíc obyvateľmi sú hospodárskym a kultúrnym centrom Dolného Zemplína.

Stredná zdravotnícka škola pripravuje odborné, kvalifikované praktické sestry, masérov, masérky, farmaceutických laborantov, farmaceutické laborantky a sanitárov, sanitárky v dennej a večernej forme štúdia. Snaží sa o mnohostranný rozvoj osobnosti mladého človeka. Charakteristickým znakom osobnosti absolventa školy je jeho morálno - etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu. Za hlavné poslanie školy považujeme formovať intelektuálny a mravný vývoj budúceho zdravotníckeho pracovníka so snahou pripraviť ho na prácu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a umožniť mu získať odbornú kvalifikáciu pre výkon povolania. Všetci pedagógovia školy sa usilujú uplatňovať jednotu a prepojenie vzdelávania a výchovy so životom a zdravotníckou praxou.

Silnými stránkami školy pre skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- stály záujem o štúdium na škole,
- poloha školy a jej vybavenie,
- hodiny praktickej výučby, ktoré sú zabezpečené v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci mesta,
- dobrá spolupráca školy a zdravotníckych a sociálnych zariadení v regióne,
- dobrá spolupráca školy a rodiny za účelom informovanosti rodičov o študijných úspechoch či problémoch ich detí v škole,
- celoročná spolupráca školy s miestnou komunitou (Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie, Zväz diabetikov, Zväz nevidiacich, Charita, Poradňa zdravia, SČK, Dobrovoľnícka činnosť),
- intenzívne zviditeľňovanie sa školy v regionálnych médiách.

Slabou stránkou školy je:

- nízky záujem o našich absolventov v rámci regiónu (zamestnanie),
- škola nemá vlastný domov mládeže,
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukčné práce.

Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov mimo regiónu a v zahraničí,
- vysoký stupeň úspešnosti ukončenia vysokoškolského vzdelania,
- otvorenie ďalších študijných odborov,
- realizácia kurzov prvej pomoci.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nižšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl v porovnaní s minulosťou,
- slabé finančné ohodnotenie v zdravotníctve,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola pozostáva z dvoch budov, prepojených novou spojovacou chodbou. Je špeciálne vybavená učebňami pre praktickú prípravu študentov - odborné učebne pre predmety ošetrovateľských techník, odborná učebňa prvej pomoci, učebne pre výučbu v odbore masér, masérka, odborná učebňa anatómie a fyziológie – VAU učebňa, odborné učebne pre študijný odbor farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka, chemické laboratórium, učebne počítačovej techniky, telocvična a posilňovňa, miestnosť školského rozhlasu a bežné triedy. Na školskom dvore je vybudované multifunkčné a plážové ihrisko.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť a bufet. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Učitelia využívajú zborovňu a odborné kabinety. Pomerne dobre je vybavená knižnica školy, v ktorej prevláda odborná literatúra. Výchovný a kariérový poradca má k dispozícii vlastný kabinet. V suteréne školy sú zrekonštruované šatne pre žiakov, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opravy na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí školy, telocvična má vlastné hygienické priestory.

Strediskami praktického vyučovania sú podľa zamerania študijného odboru oddelenia NsP Štefana Kuku v Michalovciach, Domov sociálnych služieb Anima v Michalovciach, Domov dôchodcov v Michalovciach, rehabilitačné oddelenia a rehabilitačné ambulancie, Psychiatrická nemocnica, a lekárenské zariadenia v regióne.

Veľmi dobrú činnosť vyvíja Rada školy, ktorá zodpovedá za kvalitu a organizáciu výchovno - vzdelávacieho procesu. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára dobré podmienky pre komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na škole sa realizujú kurzy prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie.

3.2 Spolupráca s partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná na realizáciu praktických cvičení, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy, sprostredkovanie exkurzií a mapovanie požiadaviek trhu práce, uplatnenie absolventov v praxi.

Škola taktiež spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s SČK, kde sa aktívne podieľa na organizácii mnohých akcií, ktoré vyplývajú z plánu práce MS ČK ako aj s organizáciami riadenými MŠVVaŠ SR, s centrom poradenstva a prevencie v rámci preventívnych a vzdelávacích programov.

3.3 Personálne podmienky pre výučbu

Pedagogický zbor tvorí viac ako 50 učiteľov. Škola má viac ako 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Ich počet sa mení s aktuálnym školským rokom v závislosti od platnej školskej legislatívy a počtu žiakov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná a kariérová poradkyňa školy, riaditeľ a zástupkyňa riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti IKT,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, predsedovia predmetových, odborných, masérskych, spoločenskovedných, prírodovedných komisií, metodík pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, metodík pre protidrogovú prevenciu a metodík pre environmentálnu výchovu,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil.

Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové).

Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť ďalšieho samostatného rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na ďalšie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivostipodieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

4.2 Kompetencie absolventa

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania. Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- pozitívne ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie a fyziológie, príčiny patologických procesov v ľudskom organizme človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy mikrobiológie, epidemiológie a hygieny prostredia,

- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- účinnú odbornú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne a duchovné potreby pacienta a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach,
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotníckej dokumentácie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane diétaťa a ochranu dôstojnosti pacienta a jeho intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať odbornú prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- používať profesijnú komunikáciu.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať obväzový materiál, zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál na sterilizáciu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- aplikovať kompresívne pomôcky na horné končatiny a dolné končatiny,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať a vykonávať hygienu prostredia v súlade s hygienicko-epidemiologickým režimom,
- vykonávať kontrolu funkčnosti prístrojov, na prácu s ktorými je zaškolený,
- preberať, kontrolovať a ukladať zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál, zaisťovať ich dostatočnú zásobu, podieľať sa na kontrole expirácie liekov a zdravotníckych pomôcok.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- vykonávať starostlivosť o lôžko, posteľnú bielizeň a osobnú bielizeň osoby,
- vykonávať polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- spolupracovať pri vykonávaní polohovania osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- vykonávať nácvik sebaobslužných činností u osoby, realizovať nácvik sedu, stoja a chôdze a prevenciu vzniku dekubitov a komplikácií z imobility,
- spolupracovať pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo, tekutiny a kŕmiť osobu s deficitom sebaobslužných činností okrem patologického novorodenca,
- sledovať bilanciu tekutín, robiť záznam, informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku a zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu okrem novorodenca,
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri sledovaní bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca, manipulovať s materským mliekom a umelými mliečnymi formulami, v súlade s podmienkami uskladnenia,
- pripravovať mliečne formule, jednotlivé dávky materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmy v mliečnej kuchynke,
- spolupracovať pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení,
- podávať stravu nasogastrickou sondou alebo perkutánnou endoskopickou gastrostómiou,
- osobe od šiestich rokov veku, ak je pri vedomí, • pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- vykonávať komplexnú hygienickú starostlivosť osoby okrem patologického novorodenca a okrem prvého kúpeľa a ošetrovania novorodenca v pôrodnej sále,
- vykonávať starostlivosť o ústnu dutinu osoby vrátane osobitnej starostlivosti okrem osoby so zaistenými dýchacími cestami,
- informovať osobu alebo podpornú osobu o dodržiavaní hygienických zásad,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- sledovať a starať sa o vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra osoby okrem patologického novorodenca,
- aplikovať klyzmu osobe okrem novorodenca,
- zavádzať rektálne rúrky osobe, okrem novorodenca,
- vykonávať ošetrovanie zhojenej stómie u osoby a vymieňať a vyprázdňovať zberné vrečko okrem patologického novorodenca,
- starať sa o zavedený permanentný močový katéter u osoby vrátane hygieny genitálií, dezinfekcie katétra, výmeny a vypúšťania močového vrečka okrem patologického novorodenca,
- spolupracovať pri cievkovaní močového mechúra a pri zavádzaní permanentného močového katétra.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať vitálne funkcie u osoby, okrem patologického novorodenca, a informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- informovať matku o využití dojčenskej váhy pri dojčení, ak o to matka požiadala, a o používaní monitoru dychu dieťaťa,
- zhotovovať 12 zvodový EKG záznam osobe okrem novorodenca.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- odoberať moč a stolicu na vyšetrenie osobe okrem patologického novorodenca a okrem vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- spolupracovať pri odbere a vyšetrení moču a stolice u patologického novorodenca, odoberať a vyšetrovať orientačne moč diagnostickými prúžkami osobe, okrem patologického novorodenca, a informovať lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku o výsledku,
- odoberať venóznou krv na vyšetrenie z periférneho cievneho systému cez jednorazový vpich osobe od šiestich rokov veku okrem odberov krvi na hemokultúru a odberov súvisiacich s podávaním transfúzných liekov a vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- odoberať kapilárnu krv osobe okrem patologického novorodenca,
- odoberať spútum osobe okrem novorodenca,

- spolupracovať pri odbere spúta u novorodenca,
- vykonávať výtery z telových dutín osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri výteroch z rán,
- spolupracovať pri odbere krvi a výteru u osoby do šiestich rokov veku.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov do ústnej dutiny,
- kontrolovať a zaznamenávať teplotu v miestnosti, v ktorej sa uchovávali lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávali lieky a mliečne formuly.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky s lokálnym účinkom na kožu, do oka, do ucha, do nosa a do konečníka osobe okrem patologického novorodenca.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry a liečivé kúpele osobe od šiestich rokov veku,
- aplikovať zábalu a obklady u osoby okrem patologického novorodenca.

Aplikácia injekcií

- podávať lieky podkožne, okrem opiátov, osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov intramuskulárne,
- spolupracovať pri starostlivosti o periférny venózný katéter,
- spolupracovať pri príprave a podávaní intravenózných liekov,
- spolupracovať pri príprave a podávaní parenterálnej výživy.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a aplikovať kyslíkovú liečbu osobe, okrem novorodenca, pomocou kyslíkovej masky alebo okuliarov,
- odsávať sekréty z horných dýchacích ciest s nezaistenými dýchacími cestami u osoby okrem novorodenca,
 - spolupracovať pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami.

Preväzy rán

- preväzovať primárne sa hojace rany osobe okrem novorodenca, spolupracovať pri príprave inštrumentačného stolíka, so sterilnými zdravotníckymi pomôckami a zdravotníckym materiálom,
- spolupracovať pri malých, chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch,
- spolupracovať pri ošetrovaní septických rán a dekubitov,
- spolupracovať pri ošetrovaní drénov a drenážnych systémov.

Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- spolupracovať pri činnostiach súvisiacich s umieraním osoby,
- spolupracovať pri starostlivosti o mŕtve telo.

Vizita

- asistovať na vizite,
- pripravovať zdravotnú dokumentáciu na vizitu.

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- poskytovať informácie osobe o starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním bio-psycho - sociálnych a duchovných potrieb,
- uspokojovať bio-psycho-sociálne a duchovné potreby osoby súvisiace so zdravím, s chorobou alebo s umieraním okrem novorodenca,
- upokojovať plačúce a nepokojné dieťa vrátane fyziologického a stabilizovaného novorodenca priamym kontaktom,
- spolupracovať pri zabezpečovaní kvality zdravotnej starostlivosti a bezpečnosti osoby,
- spolupracovať pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb novorodenca.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov na jednotlivé vyšetrenia, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné),
- zaznamenávať realizované výkony do zdravotnej dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom, zaznamenávať uskutočnené zdravotné výkony a vykazovať činnosti pre potreby zdravotných poisťovní a zdravotníckej štatistiky.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- pozorovať zdravotný stav osoby, zmeny zaznamenávať do zdravotnej dokumentácie,
- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu pacienta k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- spolupracovať s ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi, spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri diagnostických výkonoch a liečebných výkonoch,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé lôžkové oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a rešpektovať pacientove práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť pacienta, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť, chrániť dôstojnosť pacienta,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných a profesijných situácií,
- schopnosťou pracovať v zdravotníckom tíme i samostatne.

4.2.3 Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti

Charakteristika FG

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života. Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie. Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. Finančná

gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka. Vedie žiakov k pochopeniu a získaniu gramotnosti, ako schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť sa na našej škole implementuje hlavne do všeobecno-vzdelávacích predmetov. Z dôvodu zamerania našej školy sa finančná gramotnosť rozvíja najmä v predmete občianska náuka, ale aj v odborných predmetov ako napr. v predmete Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (AZD) v téme platobný styk v odbore praktická sestra.

Na našej škole je implementácia finančnej gramotnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch priamo podporená nasledovnými učebnými pomôckami, metodickými materiálmi a aktivitami:

- vytvorenými prezentáciami na počítači,
- používaním odborných časopisov (Trend, Profit, Forbes),
- používaním počítačových odborných učební s prístupom na internet,
- organizovaním a účasťou na finančných zbierkach na charitatívny účel – Biela pastelka, Modrá nezábudka, Deň narcisov, ...
- účasť žiakov na veľtrhoch cvičných firiem, účasť na festivale tvorivosti a spolupráce Mosty bez bariér
- organizovanie Vianočných trhov na našej škole,

Ciele FG

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznať riziká riadenia vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a sú schopní tieto práva uplatňovať
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií

Kľúčové kompetencie

Pri vyučovaní tematického celku finančná gramotnosť sú pre rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne,
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne:
Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie.

Témy NŠFG sú zoradené do 6 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

	Kategórie finančnej gramotnosti	Čiastkové kompetencie
1.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. • Pochopiť vzťah ľudská práca –peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou • Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
2.	Plánovanie, príjem a práca	<ul style="list-style-type: none"> • Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov • Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ • Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov • Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach <p>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</p>
3.	Plánovanie a hospodárenie	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracovať osobný finančný plán

	spotrebiteľov	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať spôsob používania rôznych metód platenia • Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe • Vysvetliť daňový a odvodový systém • Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
4.	Úver a dlh	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov • Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť • Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov
5.	Sporenie a investovanie	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite • Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov • Zhodnotiť investičné alternatívy • Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi
6.	Riadenie rizika a poistenie	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie • Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením • Charakterizovať komerčné poistenie

Témy finančnej gramotnosti sú zaradené do predmetu občianska náuka v druhom ročníku.

Základné údaje o štúdiu: úplné stredné vzdelanie – 5361 M praktická sestra

Študijný odbor:	53 61 M praktická sestra
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: <ul style="list-style-type: none"> • slovenský jazyk a literatúra • biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „praktická sestra - asistent“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní praktická sestra - asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra - asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Základné údaje o štúdiu pre pomaturitné kvalifikačné štúdium: úplné stredné vzdelanie – 5361 N praktická sestra

Študijný odbor:	53 61 N praktická sestra
Forma štúdia:	Externé -večerné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou
Dĺžka štúdia	2 roky
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania.
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky:

	<ul style="list-style-type: none"> • biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „praktická sestra - asistent“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní praktická sestra – asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR:4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra - asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

5 UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Školský učebný plán pre denné štvorročné denné štúdium

Škola	Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, 071 01 Michalovce				
Názov ŠkVP	Praktická sestra				
Kód a názov študijného odboru	53 61 M praktická sestra				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354 SKKRK/EKR-4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk				
Platnosť od	01.09.2023				
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie					
<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	4	4	3	3	14
<i>cudzí jazyk</i>	5	5	3	3	16
<i>etická výchova/náboženská výchova</i>	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<i>dejepis</i>	1	1	-	-	2
<i>občianska náuka</i>	2	1	-	-	3
<i>fyzika</i>	1	-	-	-	1
<i>chémia</i>	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
<i>biológia</i>	2	-	-	-	2
<i>matematika</i>	1	1	1	1	4
<i>informatika</i>	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<i>telesná a športová výchova</i>	3	2	2	2	9
Týždenný počet hodín všeobecného vzdelávania	23	18	9	9	59
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava					
<i>latinský jazyk</i>	1(1)	-	-	-	1(1)
<i>anatómia a fyziológia</i>	2	2	-	-	4
<i>patológia</i>	-	1	-	-	1
<i>preventívne lekárstvo</i>	-	-	1	-	1
<i>organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb</i>	-	-	1	-	1
<i>prvá pomoc</i>	-	2(1)	-	-	2(1)
<i>psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	-	-	2(1)	2(1)	4(2)
<i>zdravotnícka etika</i>	-	-	1	-	1
<i>zdravie a klinika chorôb</i>	1	2	2	3	8

<i>ošetrovatel'stvo</i>	2	2	3	2	9
<i>ošetrovatel'ské techniky</i>	4(4)	5(5)	-	-	9(9)
<i>administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i>	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax					
<i>ošetrovatel'ská starostlivosť</i>	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Týždenný počet hodín teoretického vzdelávania, praktickej prípravy a OKP	10	15	24	25	74
Týždenný počet hodín spolu /všeobecné, teoretické, praktické, OKP/	33	33	33	34	133

Činnosť	Počet týždňov v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	30	30
Odborná prax	-	-	4	-
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, cvičenia zamerané na ochranu zdravia a pod.	7	7	6	5
Spolu	40	40	40	37

Poznámky:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov, vrátane 4-týždňovej súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 4 hodiny v prvom a druhom ročníku a 3 hodiny týždenne v nasledujúcich ročníkoch. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku), predmet jazyk národností a

literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku). Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje v rozsahu 5 týždenných vyučovacích hodín prvom a druhom ročníku a po 3 hodiny v treťom a štvrtom v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Žiaci triedy budú neklasifikovaní, žiaci budú mať na vysvedčení uvedené **„absolvoval/-a“**, **aktívne absolvoval, alebo neabsolvoval. Vyučovaci predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahrňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.**

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch počas štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí minimálne na skupiny a maximálny počet žiakov v skupine je 17.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

j) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

k) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

l) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

m) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny.

Počet žiakov v skupinách na predmetoch je maximálne:

- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 17 žiakov,
- psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,

- ošetrovateľské techniky 11 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 7 žiakov.

n) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:

- na praktických cvičeniach (v odborných učebniach) je počet žiakov v skupine najviac 11,
- na odbornej praxi v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť je počet žiakov v skupine najviac 7. Uniforma žiakov, ktorá pozostáva z:

- jednotnej zelenej pracovnej košele
- bielych pracovných nohavíc
- bielych ponožiek
- pevnej bielej zdravotníckej obuvi
- menovky
- v chladnom počasí bieleho pracovného plášt'a alebo svetra

Súčasťou predmetu ošetrovateľská starostlivosť je súvislá odborná prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia, ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina trvá 45 minút. Žiak súvislú odbornú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.

o) Žiaci sa v zmysle § 7 Vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov, očkujú proti vírusovému zápalu pečene typu B tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.

p) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v ŠkVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

q) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne **90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.**

r) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

s) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

t) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.

u) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín alebo 5 dní pri realizácii internátnou formou.

v) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

5.2 Školský učebný plán pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- externé, večerné

Kód a názov študijného odboru	53 61 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 454 SKKRRK/EKR-4		
Forma štúdia, spôsob a organizácia štúdia	externé - večerné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou		
Dĺžka vzdelávania a prípravy	2 roky		
Študijný odbor je určený pre	absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou		
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk		
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			
<i>latinský jazyk</i>	0,5(0,5)/-	-	0,25
<i>anatómia a fyziológia</i>	2/-	-	1
<i>patológia</i>	-	0,5/-	0,25
<i>preventívne lekárstvo</i>	-	0,5/-	0,25
<i>organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb</i>	-/0,5	-	0,25
<i>prvá pomoc</i>	-/1(1)	-	0,5
<i>psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	-/1(1)	-	0,5
<i>zdravotnícka etika</i>	-/0,5	-	0,25
<i>zdravie a klinika chorôb</i>	1	1/2	2,5
<i>ošetrovatel'stvo</i>	2	2	4
<i>ošetrovatel'ské techniky</i>	2(2)	-	2
<i>administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i>	0,5(0,5)/-	-	0,25
Odborná klinická prax			
<i>ošetrovatel'ská starostlivosť</i>	7(7)	11(11)	18
Týždenný počet hodín spolu	15	15	30

Prehľad využitia týždňov v školskom roku

	Počet týždňov v ročníku	
	1.	2.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	34	30
Maturitná skúška	-	2
Časová rezerva	7	2
Spolu	40	34

Poznámky:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch v dennej forme pomaturitného kvalifikačného štúdia (ďalej len „PKŠ“) je 35 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP v externej forme PKŠ je v rozsahu 15 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

d) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore. **e)** V externej forme PKŠ môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. j. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom a realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Vyučovanie teoretických odborných predmetov môže prebiehať tiež blokovou výučbou. Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, to znamená, že v týždni s rozsahom max. 15 vyučovacích hodín je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne, 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne.

f) Vyučovacie predmety ošetrovatel'stvo, ošetrovateľské techniky, ošetrovateľská starostlivosť musia byť realizované prezenčnou formou.

g) Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou, prezenčnou formou aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí zručností a postojov žiaka.

h) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 % -nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

i) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny s maximálnym počtom žiakov nasledovne:

- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 17 žiakov,
- psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 11 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 8 žiakov. Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje

ošetrovateľská starostlivosť. Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:

- na praktických cvičeniach (v odborných učebniach a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 11,
- na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8.

j) Žiaci počas štúdia v externej večernej forme PKŠ absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe. Žiak je povinný viesť si Záznamník odbornej klinickej praxe, kde zaznamenáva prehľad realizovanej praxe v danom zdravotníckom zariadení (dátum odbornej klinickej praxe, počet hodín, realizované výkony, záznamy hodnotení žiaka). V 1. aj 2. ročníku štúdia je zaradená individuálna odborná prax pod vedením zodpovednej osoby v rozsahu 239 hodín(1.ročník-139 , 2.ročník-100). Absolvovanie individuálnej praxe je podmienkou k postupu do vyššieho ročníka a k prístupiu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

k) V 1. ročníku dennej formy PKŠ je súčasťou odbornej zložky vzdelávania v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť štvortýždňová súvislá odborná klinická prax v rozsahu 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej odbornej praxe trvá 1 vyučovacia hodina 45 minút.

l) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a prístupiu k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.

m) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

6 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje hodnotenie žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťuje sa stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

6.1 Všeobecné pravidlá hodnotenia žiakov

- hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne.
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovné hodnotený. Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie

príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

6.2 Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibečný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej

analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Postup pri hodnotení písomných odpovedí a testov:

- rozsah a obsah písomných prác a testov z predmetu stanovuje vyučujúci daného predmetu
- test má byť zostavený tak, aby kládol čo najmenšie časové nároky na žiakov i na učiteľov. Snahou testu by malo byť priblíženie testu obsahom i formou konkrétnej situácii, pretože každý test je v podstate určitou formou komunikácie medzi učiteľom a žiakom.
- zostavovateľ testu volí spravidla niektorú z týchto foriem testov (otvorené testy so širokou odpoveďou, so stručnou odpoveďou, zatvorené – dichotomické, s výberom odpovede, priradovacie, usporiadacie
- pri analýze testu by sa nemalo stať, aby niektorá z úloh bola správnejšie riešená slabšími žiakmi než lepšími žiakmi. Povaha chýb je určená charakterom testovaného učiva. Treba rozlišovať chyby na hlavné a vedľajšie. Hlavné chyby sú spôsobené neporozumením alebo nedostatočným osvojením si učiva, vedľajšie chyby prehliadnutím alebo nepozornosťou.
- hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:
 - a, výborný - 100% - 90%
 - b, chválibebný – 89% - 75%
 - c, dobrý – 74% - 55%
 - d, dostatočný – 54% - 35%

e, nedostatočný – 34% - 0%

Hodnotenie diktátov podľa počtu chýb:

0- 1 – výborný; 2-3 – chválitebný; 4-7 dobrý; 8-9 – dostatočný; 10 a viac - nedostatočný
V diktátoch zo slovenského jazyka sa všetky chyby, ktorých sa žiak dopustí, hodnotia rovnako.

Hodnotenie kontrolných písomných prác

Stupňom výborným sa hodnotí samostatná práca bez stylistických chýb a chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný. Počet pravopisných chýb v práci je minimálny (0 – 5) podľa rozsahu práce.

Stupňom chválitebný sa hodnotí samostatná práca s menšími stylistickými chybami, bez chýb v kompozícii. Slohový útvar musí byť dodržaný (s menšími chybami v úprave). Počet pravopisných chýb v práci je (6 – 10) podľa závažnosti chýb a rozsahu práce.

Stupňom dobrý sa hodnotí samostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (10 – 15 chýb), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom dostatočný sa hodnotí nesamostatná práca s chybami v štylizácii, v kompozícii so závažnejšími pravopisnými chybami a chybami v úprave (15 - 20), pričom slohový útvar je dodržaný.

Stupňom nedostatočný sa hodnotí nedodržaný slohový útvar s množstvom pravopisných a stylistických chýb, pričom nie je dodržaná kompozícia ani slohový útvar (odklon od témy).

Predpísané kontrolné písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry

- v 1.a 3. ročníku sa píše kontrolné slohové práce dve za školský rok (1 za polrok) , jedna je školská a druhá domáca, alebo obidve školské písomné práce,
- na školskú prácu sú vymedzené 4 vyučovacie hodiny (dve vyučovacie hodiny na písanie a dve na opravu); na domácu prácu sú určené dve hodiny na rozbor a opravu,
- vo 4. ročníku sa píše 1 – 2 kontrolné práce; kontrolná práca v 1. polroku je vo forme ústnej, prednáška, prejav,
- vo 4. ročníku sa píše cvičné slohové práce, pričom sa vyberajú také slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov,
- v 1.-3. ročníku sa píše jeden diktát za polrok (text sa vyberá podľa potreby a vyspelosti žiakov; v diktáte má byť približne 100 – 200 slov),
- v jednotlivých ročníkoch za jeden polrok majú byť dve známky z písomného prejavu.

6.3 Klasifikácia cudzích jazykov

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme

primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov sa uskutočňuje klasifikáciou podľa nasledujúceho pravidla:

- a, výborný - 100% - 90%
- b, chválitebný – 89% - 75%
- c, dobrý – 74% - 55%

- d, dostatočný – 54% - 35%
- e, nedostatočný – 34% - 0%

Predpísané kontrolné písomné práce z anglického, nemeckého

- anglický, nemecký jazyk - v každom ročníku sa píše dve kontrolné práce (jedna písomná práca za polrok),

6.4 Klasifikácia spoločenskovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválibečný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné

nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

6.5 Klasifikácia prírodovedných predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
- praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia (z 5 laboratórnych cvičení by mal žiak absolvovať aspoň 3 laboratórne cvičenia),
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- samostatná práca s textom,
- realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
- schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky,
- vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho

prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri klasifikácii výsledkov v **matematike a informatike** sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete **matematika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami. V predmete **informatika** sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

V predmete **informatika** učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete **informatika** treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú

zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Predpísané kontrolné písomné práce z matematiky

- v 1.-2.ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok)
- v 3. ročníku sa píše dve školské písomné práce (jedna písomná práca za polrok), následne analýza prác po jednej vyučovacej hodine.

6.6 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

6.7 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov v rámci praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, cvičenie, prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie zdravotníckych materiálov, prekonávanie prekážok v práci,
- údržba zariadení a pomôcok, nástrojov,
- ochota a taktnosť pri jednaní, disciplinovanosť, presnosť,
- spoločenské vystupovanie,
- vedenie zdravotníckej dokumentácie, denníka odbornej praxe,
- osobná úprava zovňajšku žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Pracuje rýchlo, zručne, presne ovláda metodiky a techniky jednotlivých úkonov. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál. Vzorne udržiava pomôcky, nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky. Je schopný samostatne myslieť, pohotovo sa rozhodovať, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať, aktívne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v tíme. Primerane komunikuje v profesionálnej činnosti, prejavuje empatický a humánny prístup k ľuďom, prejavuje taktné spoločenské vystupovanie, je disciplinovaný, Presne a esteticky vedie požadovanú dokumentáciu. Úprava jeho zovňajšku zodpovedá kritériám kladených na profesiu zdravotníckeho pracovníka.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu robí malé chyby. Pomôcky, nástroje udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasou pomocou. Zapája sa do aktívneho riešenia úloh na pracovisku, bez väčších problémov pracuje v tíme. Jeho prístup k ľuďom má nepodstatné nedostatky, ktoré je schopný na podnety učiteľa korigovať. Bez väčších nepresností vedie požadovanú dokumentáciu, jeho zovňajšok zodpovedá kritériám úpravy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály. Pri údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, ho musí

najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, schopnosť rozhodovať a konať je málo samostatná, nápravu vie samostatne realizovať na podnety učiteľa. Má menšie nedostatky pri prejavovaní komunikačných zručností vo vzťahu k pacientom a zdravotníckym pracovníkom. Vedenie zdravotníckej dokumentácie má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite jeho preukázaných výsledkov sú častejšie nedostatky. Úprava jeho zovňajšku je menej estetická

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Žiak pracuje pomaly, pri metodikách a technikách jednotlivých výkonov, preukázaných vedomostiach má závažné medzery. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Je málo pohotový, nesamostatný. V jeho práci, v prístupe k ľuďom, komunikácii, vedení dokumentácie sa vyskytujú závažné chyby. Úprava jeho zovňajšku je málo estetická.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti pri jednotlivých výkonoch požadované učebnými osnovami. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup, nedostatky, chyby nezvládne a nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál. V starostlivosti a údržbe zariadení a pomôcok, prístrojov, má vážne nedostatky. Jeho komunikačné zručnosti sú na nízkej úrovni. Má závažné nedostatky v správaní, presnosti, výstižnosti vedenia dokumentácie, úprave zovňajšku.

Podmienky hodnotenia a klasifikácie žiaka

Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a prísť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90% praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

6.8 Hodnotenie a klasifikácia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených vo Vnútroškolnom poriadku, ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, odmeny a sankcie.

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

6.9 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré, absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

- **prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral na začiatku školského roka,

-**neprospel**, ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech, neabsolvoval jeden z neklasifikovaných voliteľných predmetov, ktoré si vybral na začiatku školského roka.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sa nachádzajú v samostatnej časti SkVP_PS_OP_23_24.

Učebné osnovy sa nachádzajú v samostatnej časti SkVP_PS_VVP_23_24.

Priloha 1

Plán digitálnej transformácie sa nachádza v samostatnom priečinku
Priloha_plan_digitalizacie_21_22 pod názvom plan_digitalizacie_21_24_szsmi.xlsx