

Kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov pre žiakov - cudzincov



Školský rok 2023/2024

HODNOTENIE ŽIAKOV – CUDZINCOV

Hodnotenie žiakov – detí cudzincov je pre učiteľov vzhľadom na ich odlišnú východiskovú situáciu oveľa náročnejšie ako obvykle. Hodnotenie takýchto žiakov je potrebné prispôbiť jednak existujúcim pravidlám hodnotenia ostatných žiakov v triede a jednak špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov – detí cudzincov. Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje ako pri hodnotení žiakov **po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.**

- Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.

- Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

SLOVENSKÝ JAZYK

Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje ako pri hodnotení žiakov **po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.**

- Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období/polroky daných šk. r./ **hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.** Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

<https://www.statpedu.sk/sk/vyskum/vzdelavanie-deti-cudzincov/hodnotenie-deti-cudzincov/>

Hodnotenie žiakov zaradených na vzdelávanie podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom „odídeneц“, príp. „azylant“, je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám žiakov, prichádzajúcich z iných krajín do Slovenskej republiky.

Pri hodnotení žiaka so statusom odídeneц alebo statusom azylant sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej

školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

- Pri hodnotení vyučovacieho jazyka (slovenského jazyka):

Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

<https://ukrajina.minedu.sk/data/att/23063.pdf>

Žiak so statusom odídenec, príp. azylant, bude na základe rozhodnutia PK SJL v 3. klasifikačnom období od zaradenia do ZŠ hodnotený podľa týchto pokynov:

- **diktáty bude vypracovávať formou doplnovačky a budú hodnotené len počtom chýb – opravu žiak urobí odpisom celého diktátu,**
- **písomky budú hodnotené podľa miernejšej stupnice:**
 - 100 – 80 %1**
 - 79 – 59 %2**
 - 58 – 38 %3**
 - 37 – 17 %4**
- **ústne odpovede budú hodnotené individuálne,**
- **zadané projekty žiak môže vypracovať elektronickou formou.**

MATEMATIKA, FYZIKA INFORMATIKA

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 až 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v treťom hodnotiacom období miernejšie kritériá. Na základe rozhodnutia PK matematiky, fyziky a informatiky, budú vyučujúci matematiky, fyziky a informatiky postupovať pri hodnotení žiakov nasledovne:

Matematika – upravená stupnica písomných prác:	100% - 80 %	výborný
	79% - 60%	chválitebný
	59% - 40%	dobrý
	39% - 20%	dostatočný
	19% - 0%	nedostatočný

Hodnotiť sa budú: - písomné práce,

- didaktické testy,
- projekty zamerané na obsah učiva
- pracovné listy

na základe upravenej stupnice

Fyzika – upravená stupnica písomných prác:	100% - 80%	výborný
	79% - 60%	chválitebný
	59% - 40%	dobry
	39% - 20%	dostatočný
	19% - 0%	nedostatočný

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce,
- didaktické testy
- projekty zamerané na obsah učiva
- pracovné listy

na základe upravenej stupnice

- doma vyrobené učebné pomôcky
- ústne odpovede - individuálne

Informatika – upravená stupnica písomných prác

0%	-	20%	-	5
21%	-	40%	-	4
41%	-	60%	-	3
61%	-	80%	-	2
81% -	-	100% -	-	1

- hodnotia sa praktické úlohy na počítači - známku - prihliadať na snahu, technické prevedenie, nie jazyk

- úlohy, projekty, podľa zadania vyučujúceho - známku - prihliadať na snahu, technické prevedenie, nie jazyk

- testy hodnotené počtom bodov, nie známku

BIOLÓGIA, CHÉMIA, TECHNIKA

Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylant sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej

školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Na základe rozhodnutia PK prírodovedných predmetov budú vyučujúci po uplynutí dvoch hodnotiacich období pri hodnotení postupovať nasledovne:

Biológia:

- ústne odpovede - individuálny prístup
 - všeobecné pochopenie danej problematiky
 - testy na základe upravenej stupnice
 - 100% - 75% výborný
 - 74% - 55% chválitebný
 - 54 % - 35% dobrý
 - 34% - 15% dostatočný
 - 14% - 0% nedostatočný

Chémia:

- ústne odpovede - individuálny prístup
 - všeobecné pochopenie danej problematiky
 - testy na základe upravenej stupnice
 - 100% - 75% výborný
 - 74% - 55% chválitebný
 - 54 % - 35% dobrý
 - 34% - 15% dostatočný
 - 14% - 0% nedostatočný

Technika:

- aktívna účasť na vyučovaní a zapájanie sa do procesu
- testy hodnotené počtom bodov, nie známku
- hodnotenie praktického výkonu - práca na konštrukčnej úlohe alebo práca na výrobku - známku
- úlohy, projekty, zošit - slovne - prihliadať na snahu, technické prevedenie

ANGLICKÝ JAZYK A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK

Hodnotenie žiakov v základnej škole sa vykonáva podľa ustanovení § 55 až 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) a podľa ustanovení o hodnotení žiakov v školskom vzdelávacom programe konkrétnej školy. Hodnotenie žiakov zaradených na vzdelávanie podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom osoby, ktorej bolo poskytnuté dočasné útočisko alebo sa konanie o poskytnutie dočasného útočiska

začalo (ďalej len „odídenec“) prípadne osobe, ktorej bol udelený azyl alebo že sa konanie o udelenie azylu začalo (ďalej len „azylant“), je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám žiakov, prichádzajúcich z iných krajín do Slovenskej republiky.

Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylant sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t.j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Pri hodnotení žiakov – detí cudzincov sa v počiatočnej fáze (3 mesiace) ich začleňovania do výchovnovzdelávacieho procesu ako najvhodnejšia forma hodnotenia preferuje slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie by malo vyzdvihnúť úspechy žiaka, malo by jemu a rodičom ukázať, čo už žiak zvládol, čo ho ešte čaká a pod. Pri hodnotení je potrebné sústrediť sa najmä na individuálne hodnotenie pokrokov, oceniť vynaložené úsilie, neporovnávať výkon so spolužiakmi. Nezabudnúť pritom na jazykovú bariéru žiaka a jeho rodičov (zákonného zástupcu) a overiť si, či žiak aj rodičia (zákonný zástupca) porozumeli hodnoteniu.

Po dobu dvoch hodnotiacich období sa zohľadňujú individuálne možnosti žiaka ako aj jeho nadobudnuté jazykové vedomosti i zručnosti v domovskej krajine. V prípade potreby dlhšieho adaptačného obdobia na dorovnanie úrovne potrebných jazykových vedomostí a zručností v cudzom jazyku v konkrétnom ročníku sa zohľadňujú miernejšie kritériá hodnotenia predovšetkým písomnej formy práce.

Hodnotenia písomných testov:

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, lekcie.

100 – 80 %	1
79 – 60 %	2
59 – 40 %	3
39 – 20 %	4
19 – 0 %	5

V predmetoch cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk , t.j. v predmetoch, v ktorých sa žiak so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl vzdelával aj v domovskej krajine - sa po skončení obdobia dvoch kvalifikačných období prispôbuje hodnotenie žiaka hodnoteniu triedy alebo školy.

GEOGRAFIA, DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 až 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v treťom hodnotiacom období miernejšie kritériá.

Na základe rozhodnutia PK spoločensko – vednej , budú vyučujúci predmetov Geografia, Dejepis, Občianska náuka postupovať pri hodnotení nasledovne:

Geografia: odpovede - budú hodnotené individuálne

- projekty súvisiace s učivom
- testy na základe upravenej stupnice

100% - 75% - výborný

74% - 55% - chváľitebný

54% - 35% - dobrý

34% - 15% - dostatočný

14% - 0% - nedostatočný

Dejepis : odpovede - pri hodnotení budú vyučujúci postupovať individuálne

- projekty súvisiace s učivom
- testy na základe upravenej stupnice

100% - 75% - výborný

74% - 55% - chváľitebný

54% - 35% - dobrý

34% - 15% - dostatočný

14% - 0% - nedostatočný

Občianska náuka : odpovede - pri hodnotení budú vyučujúci postupovať individuálne

- projekty súvisiace s učivom
- testy na základe upravenej stupnice

100% - 80% - výborný

79% - 60% - chváľitebný

59% - 40% - dobrý

39% - 20% - dostatočný

19% - 0% - nedostatočný

VÝCHOVNÉ PREDMETY - ETV, NAV, HUV, VYV, TSV

Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje ako pri hodnotení žiakov **po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom**.

- Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

<https://www.statpedu.sk/sk/vyskum/vzdelavanie-deti-cudzincov/hodnotenie-deti-cudzincov/>

Hodnotenie žiakov zaradených na vzdelávanie podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom „odídenc“, príp. „azylant“, je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám žiakov, prichádzajúcich z iných krajín do Slovenskej republiky.

Pri hodnotení žiaka so statusom odídenc alebo statusom azylant sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Hodnotenie výchovných predmetov:

Hodnotenie žiakov z Ukrajiny bude v súlade s kritériami hodnotenia žiakov SR avšak s prihliadnutím na jazykovú bariéru. Ku každému žiakovi budeme pristupovať individuálne, primerane k rodinným pomerom, situácii v akej sa momentálne nachádza. Spolupráca s triednymi učiteľmi týchto žiakov je prioritou všetkých učiteľov. Získané informácie budeme rešpektovať a zohľadňovať. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými osnovami a kompetenciami, je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť, pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebauvedomovanie žiaka a hodnotových vlastností

1. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova sa neklasifikujú.

Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)

- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs),
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).
- Kritériami pre žiakov z Ukrajiny sú snaha zapájať sa do práce na hodine (čítanie textu z učebnice, pracovné listy – v rámci jazykových možností, rozhovor), pozornosť, snaha nosiť pomôcky (učebnica, pracovný zošit), správanie a celkový prístup k vyučovacej hodine.

2. Predmety Telesná výchova, Hudobná výchova a Výtvarná výchova sa klasifikujú.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete. Stupnica hodnotenia je 1 – 5.

Ukrajinskí žiaci budú na hodinách hodnotení individuálne v týchto oblastiach: - porozumenie a komunikácia (napr. v prípade potreby zadanie úlohy v ruštine, resp. ukrajinčine), - vybavenie pomôckami (na základe dohody s učiteľom daného predmetu). Hodnotiť sa bude snaha zapájať sa, zlepšovať sa, ochota spolupracovať a dodržiavať školský poriadok.

V prípade dištančného vzdelávania sa budú žiaci z Ukrajiny pripájať na vyučovanie v rámci svojich možností alebo po dohode s vyučujúcim zvolíť inú formu (vypracovanie projektov, referátov..).