

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA ………………………………………………………………….**  **Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr……………………………………**  **Data sporządzenia oceny ……………………………………..……………..……..** | | | | | | |
| **Indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia** (wyniki diagnozy) | | | | | | **Indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia** |
| **Uwarunkowania rozwojowe ucznia** | |  | | |  | **Planowany zakres i charakter wsparcia** (wnioski do dalszej pracy) |
| **Mocne strony**  **/predyspozycje/**  **zainteresowania/**  **uzdolnienia** | | | **Słabe strony** | ***Co rozwijamy?***  ***Co usprawniamy?***  ***Co utrwalamy?*** |
| rozwój fizyczny | motoryka mała (sprawność rąk) |  | | |  |  |
| motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna) |  | | |  |  |
| przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) |  | | |  |  |
| rozwój intelektualny  osiągnięcia edukacyjne | umiejętności komunikacyjne |  | | |  |  |
| procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć) |  | | |  |  |
| techniki szkolne  (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne |  | | |  |  |
|  |
| rozwój społeczno-emocjonalny | samodzielność |  | | |  |  |
| umiejętności społeczne kontakty/relacje  z rówieśnikami, dorosłymi |  | | |  |  |
| przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych |  | | |  |  |
| współpraca w grupie |  | | |  |  |
| kontrola emocji:  radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych |  | | |  |  |
| motywacja do różnych działań |  | | |  |  |
| **Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych** (wyniki diagnozy) | | | | | | **Planowany zakres i charakter wsparcia**  (mający na celu przezwyciężenie niepowodzeń) |
| **Niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia** | | | **czynniki środowiskowe –**  **kontekst edukacyjny** | | | ***Co rozwijamy?***  ***Co usprawniamy?***  ***Co niwelujemy?*** |
| **czynniki wspierające** | **bariery i ograniczenia** | |
| * ………………………….…. | | | *Co pomaga?* | *Co przeszkadza?* | |  |
| **Działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych** | | | **wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy**  *Co wymaga doskonalenia?* | | | |
|  | | | *Co się udało wyeliminować?*  *Co wymaga doskonalenia?* | | | |
| **Trudności związane z funkcjonowaniem ucznia** | | | **czynniki środowiskowe –**  **psychospołeczne uwarunkowania środowiska** | | | ***Co rozwijamy?***  ***Co usprawniamy?***  ***Co niwelujemy?*** |
| **czynniki wspierające** | **bariery i ograniczenia** | |
| * z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki | | | *Co pomaga?* | *Co przeszkadza?* | |  |
| * z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą   (dot. nauczania indywidualnego) | | |  |  | |  |
| **Działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia** | | | **wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy** | | | |
|  | | | *Co się udało wyeliminować?*  *Co wymaga doskonalenia?* | | | |

**Podpisy członków zespołu: Podpis rodzica/ opiekuna:**