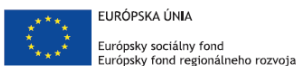




Základná škola, Študentská 1446 - 06901 Snina

Program digitálnej transformácie školy 2023-2027

V dňa



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje

www.minedu.sk www.employment.gov.sk/sk/esf/ www.itakademia.sk

Vytvorené s podporou Národného projektu IT Akadémia - Vzdelávanie pre 21. storočie.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

Digitálnou transformáciou k rozvíjaniu digitálnych kompetencií všetkých aktérov našej školy.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav:	realizujeme
Začiatok realizácie:	01.09.2023
Najbližšia aktualizácia:	01.09.2024
Spôsob priebežného vyhodnocovania:	SELFIE (vždy v januári školského roka), IT Fitnes test (vždy v júni školského roka), systém hospitácií a záznamov z nich (priebežne počas školského roka), záverečná správa digitálneho koordinátora (vždy v júli školského roka)

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby:	Ing. Martina Tkačuková - školský digitálny koordinátor Mgr. Katarína Petříková - školský digitálny koordinátor Mgr. Nadežda Janečková - riaditeľka školy Mgr. Iveta Cenknerová - zástupkyňa školy 1. - 4. ročník Mgr. Jana Kostovčáková - zástupkyňa školy 5. - 9. ročník
----------------------------	---

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pedagogická rada, zasadnutie PK
Žiaci	áno	webstránka školy, fb stránka školy
Rodičia	áno	webstránka školy, Edupage
Zriadovateľ	áno	webstránka školy, Email
Ďalší partneri školy	áno	webstránka školy, fb stránka školy, články v novinách

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	1. prehľad o miere digitalizácie na škole, 2. zlepšenie plánovania procesov, 3. plánovanie rozpočtových nákladov na zaobstaranie digitálnej techniky, 4. príprava učiteľov na plnenie plánu digitalizácie.	1. nedostatočné finančné zdroje, 2. časové sklzy v plnení plánu digitalizácie, 3. personálne zabezpečenie na naplnenie vízie.
Učitelia	1. rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov, 2. ďalšie možnosti osobnostného a profesijného rastu učiteľov, 3. zabezpečenie modernizácie vyučovacieho procesu prostredníctvom digitalnej techniky.	1. časová náročnosť prípravy učiteľov, 2. administratívna náročnosť zhromažďovania výstupov niektorých aktivít z plánu digitalizácie.

Vízia

	Žiaci 1. zvýšenie digitálnych kompetencií žiakov, 2. osobnostný rozvoj žiakov na základe požiadavok modernej spoločnosti, 3. aktivizácia žiakov, podpora ich schopnosti pracovať v tímoch, komunikovať, učiť sa, kriticky myslieť, využívať digitálne technológie, spolupracovať pri riešení problémov	1. slabá motivácia žiakov 2. časový stres na hodinách v rámci vyučovacieho procesu
--	--	---

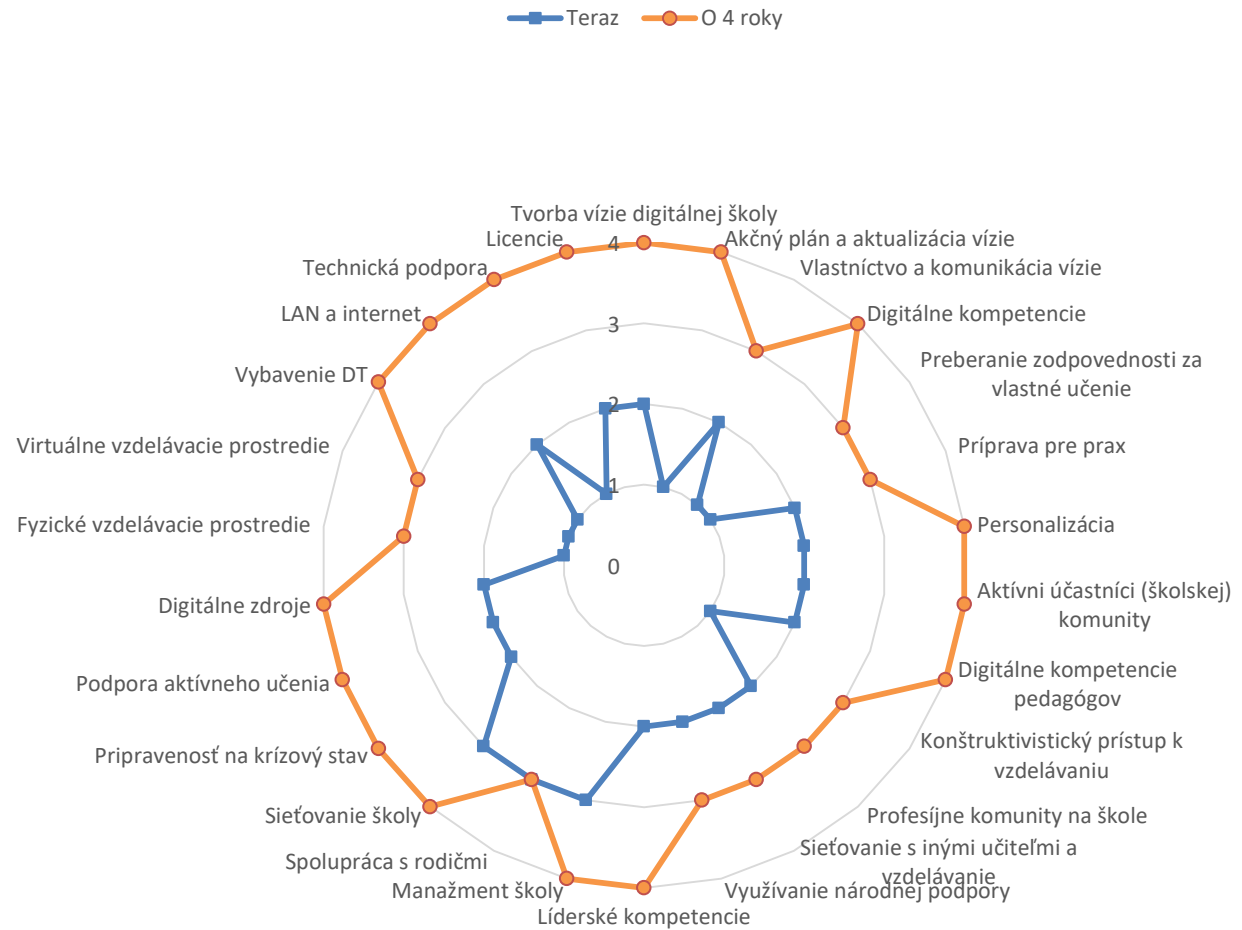
Vízia

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	2	4
	Akčný plán a aktualizácia vízie	1	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	3
Žiaci	Digitálne kompetencie	1	4
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	1	3
	Príprava pre prax	2	3
	Personalizácia	2	4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	2	4
Učitelia	Digitálne kompetencie pedagógov	2	4
	Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	1	3
	Profesijné komunity na škole	2	3
	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie	2	3
	Využívanie národnej podpory	2	3
Vedenie	Lídorské kompetencie	2	4
	Manažment školy	3	4
	Spolupráca s rodičmi	3	3
	Sieťovanie školy	3	4
	Prípravenosť na krízový stav	2	4
Obsah	Podpora aktívneho učenia	2	4
	Digitálne zdroje	2	4
prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	1	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	1	3
Dig. infraštruktúra	Vybavenie DT	1	4
	LAN a internet	2	4
	Technická podpora	1	4
	Licencie	2	4

Naše priority

1. Digitálne kompetencie
2. Digitálne kompetencie pedagógov
3. Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie
4. Fyzické vzdelávacie prostredie
5. Vybavenie DT

Aktuálny a želaný stav našej školy



Vízia

		Ešte sme nezačali (1)	Máme prvé skúsenosti (2)	Nadobúdame istotu (3)	Sme inšpirácia pre iných (4)
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo iba aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba jasná formulácia vízie.	Víziu školy vytvára úzke vedenie školy, je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorit vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.
		Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe "vždy sme to tak robili" alebo "všetci to tak robia". Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubriek.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4		
	Akčný plán a aktualizácia vízie	Škola nemá sformulovaný akčný plán napĺňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností	Vytvárame akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného programu.	Napĺňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.
		Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 4		
Vlastníctvo a komunikácia vízie	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu školy.	Vízia je záležitosťou vedenia školy, ostatní členovia o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšina učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho formulovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej napĺňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia, väčšina učiteľov, každý ju dokáže jednoducho formulovať, je komunikovaná žiakom, rodičom a ďalším zúčastneným stranám. Tie sú zároveň súčasťou vízie.	
	Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkami vízie. Osobitný ohľad je tejto otázke potrebné venovať v procese tvorby vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.				
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3		

Vízia

Škola ako komunita aktérov

Žiaci	Digitálne kompetencie	Žiaci majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nemajú však dostatočné digitálne kompetencie potrebné pre efektívnu prácu s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnu komunikáciu a spoluprácu, vytváranie digitálneho obsahu, riešenie problémov a nerozumejú zásadám bezpečnosti.	Väčšina žiakov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Žiaci začínajú aktívne rozvíjať svoje digitálne kompetencie a v tomto smere sa zapájajú do rôznych podporných aktivít realizovaných na škole aj mimo školy (ICDL, IT Fitness test,...). Zároveň si uvedomujú, že pre efektívnu a bezpečnú prácu s počítačom a internetom je potrebné uplatňovať určité zásady.	Žiaci uplatňujú rozvíjané kompetencie pri práci s digitálnym obsahom a informáciami, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraní digitálneho obsahu, riešení problémov a dbajú na bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom. Ich digitálne kompetencie však nie sú plne rozvinuté v každej z daných oblastí.	Žiaci pri práci s počítačom a internetom aktívne využívajú rozvíjané digitálne kompetencie, ktoré uplatňujú pri práci s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraním digitálneho obsahu vrátane rešpektovania autorských práv a licencií, dokážu riešiť technické problémy a využívať digitálne technológie kreatívne pri riešení problémov, uvedomujú si riziká a dodržujú zásady bezpečnosti.
	Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.1., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: informačná a dátová gramotnosť, komunikácia a spolupráca, vytváranie digitálneho obsahu, bezpečnosť a riešenie problémov.				
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 4		
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií, nie sú na nich kladené reálne očakávania ohľadom veku, primeranej samostatnosti a zodpovednosti. Učitelia sú v role garanta poznania.	Nadani žiaci sú podporení pri preberaní zodpovednosti za vlastné učenie na niektorých predmetoch.	Väčšina žiakov preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie, žiaci nie sú aktívni v učení svojich spolužiakov. Žiaci sa bežne stretávajú s bádáním alebo s prácou s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je záležitosťou iba niektorých predmetov.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Učiteľ je predovšetkým v role facilitátora a sprievodcu. Na všetkých predmetoch je bežné bádanie, práca s otvoreným prístupom k informáciám, formatívne hodnotenie (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia). Žiaci sú reálni spolutvorcovia vzdelávacieho obsahu, ich záujmy sú reflektované v školskom vzdelávacom programe.
Preberanie adekvátnej zodpovednosti žiaka za svoje učenie sa je podmienené tým, že vo všetkých predmetoch sa realizuje bádateľsky orientované vyučovanie, pracuje sa s otvoreným prístupom k infomáciám a vytvára sa priestor pre formatívne hodnotenie.☐					
Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3			

Vízia

Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou predovšetkým informatiky.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov. Žiaci sa občas stretávajú s riešením úloh z praxe.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systemicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
	Pre prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, klásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.			
	Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3
Personalizácia	Ideálom žiaka je "jednotkár". Nie sú vytvárané príležitosti, kde by sa mohli prejaviť rôzne silné stránky žiakov. Slabné stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno vzdelávacie potreby je chápaný ako "ťažkosť".	Žiaci majú možnosť časť hodnotenia vo vybraných predmetoch získať za dobrovoľné aktivity. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učitelia podnecujú žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Učitelia podporujú viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Žiaci sú vnímaní ako osobnosti, vo vzdelávaní sa pracuje s ich silnými aj slabnými stránkami, žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Zájmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou sa pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.
	Žiaci sa majú vzdelávať v súlade s ich osobnostnými danosťami a v súlade s ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tým, že spoločne pracujeme na porozumení jeho silných a slabých stránok, kladieme dôraz na interdisciplinaritu a tímovú spoluprácu, v prípade neprítomnosti žiaka využívame potenciál hybridnej výučby.			
	Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4

Vízia

	Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti pre zapojenie žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávajú iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci v rámci svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom
		Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity tým, že im umožníme pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín, napr. tímová práca pri tvorbe školského podcastu, napĺňanie školského youtube kanálu v rámci "školského novinárskeho tímu", rôzne prosociálne aktivity a pod. Takto škola zastreší aj informálne vzdelávanie svojich žiakov.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
Učitelia	Digitálne kompetencie pedagógov	Učitelia majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nezúčastňujú sa vzdelávania zameraného na rozvoj špecifických digitálnych zručností pedagógov.	Väčšina učiteľov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Na škole je niekoľko učiteľov, ktorí majú nadštandardné zručnosti, ostatní ich vnímajú ako "garantov" digitálnych kompetencií. Väčšina učiteľov nemá potrebu systematicky rozvíjať svoje digitálne kompetencie, v prípade potreby sa radia so skúsenejšími kolegami.	Učitelia školy rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, potrebujú sa však naučiť pravidelne ich vyhodnocovať pre dosiahnutie čo najvyššej úrovne v každej oblasti. V tomto smere sa zapájajú do aktivít typu certifikát ICDL, IT Fitness test a iné.	Učitelia systematicky pracujú na rozvíjaní digitálnych zručností pedagógov. Digitálne technológie a kompetencie využívajú vhodne a efektívne pre profesijné zapojenie, pri práci s digitálnymi zdrojmi, vo vyučovaní, pri digitálnom hodnotení, podpore žiakov a ich digitálnych kompetencií. Učitelia dokážu vyhodnotiť úroveň svojich vlastných digitálnych kompetencií a napláňovať kroky pre kontinuálne
		Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigCom 2.1, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigComEdu ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4

Vízia

Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania, resp. o tom, že v aktuálnych podmienkach je transmisívny prístup jediný možný.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a jeho neuskutočniteľnosť v daných podmienkach.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity aj pre žiakov, ktorých nevnímajú ako nadaných. Podmienky sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako upraviť podmienky, aby sa takýto spôsob uplatňoval ľahšie.
	<p>Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepojil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má. <p>Podmienky, ktoré učitelia uvádzajú ako obmedzujúce takýto prístup na hodinách, sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.</p>			
	Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	
Profesijné komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	V rámci predmetových komisií je spolupráca okrem administratívy zameraná aj na vzdelávacie ciele a ich naplnenie. Vedúci PK koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti vzdelávania.	Okrem fungujúcej spolupráce v predmetových komisiách aktívnu úlohu zohráva triedny učiteľ. Sleduje a komunikuje cielené pôsobenie učiteľov v jeho triede. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi predmetovými komisiami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplnení. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
	<p>Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znaky školy, kde je PKŠ, sú nasledovné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov. 			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Vízia

	<p>Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie.</p>	<p>Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy. Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávaní nie je strategicky vybraný.</p>	<p>Učitelia sa individuálne a viacmenej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín, v pozícii účastníkov.</p>	<p>Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.</p>	<p>Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne, z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov. Formálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých relevantných učiteľov na škole a sú vyberané strategicky. Na škole sú učitelia, ktorí sú lídrami komunitných skupín a predkladajú vlastné riešenia ostatným.</p>
		<p>Učitelia z rôznych "digitálnych škôl" v rovnakom regióne riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi v danom regióne. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.</p>			
		<p>Kde sme: 2</p>		<p>Kde chceme byť: 3</p>	
	<p>Využívanie národnej podpory</p>	<p>Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkajú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len narázovo.</p>	<p>Viacerí učitelia využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pravidelne pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.</p>	<p>Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.</p>	<p>Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+).</p>
	<p>Podpora učiteľov má zahŕňať prístup k externým vzdelávacím aktivitám, k vytvoreným národným platformám zastrešených kvalitným online portálom, cez ktorý by učitelia mali prístup k sebahodnotiacim testom, databáze digitálnych výučbových materiálov. Súčasťou podpory je aj intenzívnenie práce odborníkov z poradenských a metodických centier v odboroch pedagogika, psychológia, špeciálna pedagogika, a predmetová didaktika priamo na školách.</p>				
	<p>Kde sme: 2</p>		<p>Kde chceme byť: 3</p>		
<p>Vedenie</p>	<p>Lídorské kompetencie</p>	<p>Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládeme lepšie.</p>	<p>Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.</p>	<p>Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.</p>	<p>Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.</p>

Vízia

<p>Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akékoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.</p>				
Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4		
Manažment školy	<p>Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.</p>	<p>Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.</p>	<p>Manažment školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.</p>	<p>Škola má prepracovaný systém manažmentu s podporou moderných IS vybavených analytikou - pre každý úsek riadenia je vytvorený vlastný mikropriestor, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analyticky spracovanie do informácií. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.</p>
<p>Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenia školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS. 				
Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4		
Spolupráca s rodičmi	<p>Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.</p>	<p>Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie. Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov.</p>	<p>Škola poskytuje rodičom online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky. Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov.</p>	<p>Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápané ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.</p>
<p>Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčení rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu s nimi založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.</p>				

Vízia

Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 3			
			Sieťovanie školy	Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi.	Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné.	Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc.	Škola vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Je aktívnou súčasťou danej siete.	
			Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov: - Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt - Rozšírenie sietí o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne siete SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem v rámci národného projektu IT Akadémia s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov. Sieťová akadémia na SŠ.					
			Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4			
			Pripravenosť na krízový stav	Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarne ochrana).	Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.	Škola má nastavené procesy, zdroje a personál aby v prípade krízovej situácie dokázala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne mody jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.	
			Pretrvávajúca situácie počas pandémie ukázala, že učitelia, ktorí sú digitálne zdatní a vedia využívať potenciál digitálnych technológií vo vzdelávaní, ľahšie zvládajú problémy dištančného vzdelávania a sú schopní realizovať online vzdelávanie, a to v prostredí školy, ktorá má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.					
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4			
			Podpora aktívneho učenia	Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávacie obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Väčšinou preto využívajú staršie učebnice.	Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávacie obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.	Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávacie obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie.	Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávacie obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie. Vedia si z neho vybrať a prispôbiť ho aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.	
			Vzdelávacie obsah, ktorý učitelia bežne využívajú, veľa hovorí o tom, ako sa na škole vyučuje. Veľmi ťažké je od všetkých učiteľov požadovať konštruktivizmus, ak nemajú k dispozícii vzdelávacie obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.					
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4			
Digitálne zdroje	Učitelia nepoužívajú digitálny vzdelávacie obsah ani k nemu neprispievajú.	Učitelia majú zásobu overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.	Učitelia priebežne vyhľadávajú nové materiály a obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	Učitelia používajú kvalitné digitálne zdroje, ktoré vedia prispôbiť aktuálnej situácii. Svoje prispôsobenia a nové zdroje zdieľajú so svojimi kolegami.				

Škola ako vzd	Vzdelávacie prostredie	Činnosť digitálnej školy môže a má byť podporená aj tým, že naplno využíva digitálny vzdelávací obsah. Jeho kvalita je obsahom predchádzajúcej rubriky. Tu sa chceme zamerať na to, že škola neostáva uzavretá sama do seba ani čo sa týka vzdelávacieho obsahu - inšpiruje sa a je inšpiráciou.					
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4			
		Fyzické vzdelávacie prostredie	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole nie je okrem učební žiaden iný priestor pre žiacke učenie ani tzv. oddychové zóny.	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôsobené pre žiacke učenie alebo oddych.	Usporiadanie tried je flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôsobené pre žiacke učenie alebo oddych.	Takmer celá budova školy je vzdelávacím prostredím, usporiadanie tried je flexibilné, hybridne sa prelínajú s virtuálnym vzdelávacím prostredím.	
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli školu ako budovu, jej vybavenie (nie technologické), usporiadanie tohto vybavenia. Fyzické vzdelávacie prostredie má vytvárať vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie, ktoré je charakteristické skupinovú prácou, prácou na projektoch, medzipredmetovosťou.					
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3			
		Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebíha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Niektorí učitelia používajú virtuálny priestor vo vyučovaní, avšak ten nie je vytvorený na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu, je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevážnou väčšinou učiteľov. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci učitelia v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.	
		Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, kde učiteľ zdieľa výučbové materiály, žiaci k nim majú prístup, umožňuje interakciu (synchronnú alebo asynchronnú) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.					
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3			
		Digitálna infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola pre výukové účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
			Realitou je, že vybavenie 1: 1 (každý žiak má k dispozícii počítač) sa stáva pomaly samozrejmosťou. Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.				
Kde sme: 1			Kde chceme byť: 4				
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, internet je prístupný ich prostredníctvom.	Väčšina priestorov škôl a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školu.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. E-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený ku nim pristupovať/nakladať. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).		

Vízia

Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorýchlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.					
Kde sme:		2	Kde chceme byť:		4
Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovne alebo obchodne právneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďí na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.	
	Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickú podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe napĺňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).				
Kde sme:		1	Kde chceme byť:		4
Licencie	Nie je isté, či je v škole všetok využívaný software legálny.	Škola sa zaoberá legálnosťou svojho softvéru plánuje a nakupuje softwarové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softwaru.	Na všetkých školských počítačoch je k dispozíci potrebný software, a tento je legálny. Existuje systém evidencie softwaru pre prípadný softwarový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu potrebných licencií pre použitie učiteľmi i žiakmi a to nielen v priestoroch školy.	
	Etickú výchovu nemožno realizovať v škole, kde existuje na počítačoch nelegálny softvér. Je dôležité venovať mimoriadnu pozornosť tomu, či nie je možné pre výukové účely využívať ako voľne dostupný softvér tak voľne dostupné výukové materiály. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons.				
Kde sme:		2	Kde chceme byť:		4

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie			
Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie			
Príprava pre prax			
Personalizácia			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie

Čiastkový cieľ				
V predmetoch biológia, geografia, fyzika žiaci 2. stupňa raz za polrok vytvoria prezentáciu na zadanú tému v programe Power point alebo kvíz v platforme Kahoot.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Realizovať školenie pre pedagógov vyučujúcich predmety biológia, geografia, fyzika o možnostiach tvorby digitálneho obsahu s využitím online nástrojov v programe Power Point a v platforme Kahoot. Školenie realizovať v prvom štvrtroku.			ped.zam., ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026 06/2027
2. Každý žiak má raz za polrok vytvoriť prezentáciu alebo kvíz na zadanú tému, pod vedením vyučujúceho, v predmetoch biológia, geografia a fyzika. Zadané odprezentujú spolužiakom na danom predmete.			ped.zam., ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026 06/2027

Rubrika 2 Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie

Čiastkový cieľ				
V predmetoch matematika, chémia, fyzika sa žiaci na pravidelnej báze (raz mesačne) stretnú s formatívnym hodnotením (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Realizovať školenie pre pedagógov vyučujúcich predmety matematika, chémia, fyzika o možnostiach formatívneho hodnotenia žiakov. Školenie realizovať v prvom štvrtroku.			ŠDK	10/2023 06/2024 06/2025 06/2026
2. Vytvoriť súbor možných formatívnych nástrojov (sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie) pre ďalšiu inšpiráciu pedagógov prostredníctvom Edupage a interných školení.			ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026 06/2027
3. Každý žiak sa aspoň raz za polrok zúčastní aktivity, pri ktorej budú jeho prácu hodnotiť aj jeho spolužiaci.			ped.zam	06/2024 06/2025 06/2026 06/2027

Rubrika 3 Personalizácia

Čiastkový cieľ				
Učitelia spoločne pracujú na porozumení silných a slabých stránok žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Pri príchode žiaka na školu vytvoriť portfólium žiaka a priebežne do neho dopĺňať obsah.			ped.zam	10/2024 10/2025 10/2026
2. Podpora žiakov v dosahovaní vzdel.cieľov. Silné stránky a záujmy žiakov rozvíjajú v krúžkovej činnosti a zapájajú žiakov do súťaží.			ped. zam	06/2024 06/2025 06/2026
3. Žiaci so ŠVVP sú inkluzívne začlenení do tried. Na škole pracuje inkluzívny tím, ktorí je nápomocný pri vzdelávaní týchto žiakov.			ped. zam.	
4. Učitelia sledujú pokroky žiaka v čase a porovnávajú jeho individuálny výkon (napr. cez portfólium).			ped.zam	každý šk. r.

Rubrika 4 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ				
Rozvíjať spoluprácu žiakov našej školy v rámci triedy, školy - žiacka školská rada, školský časopis - online.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zverejňovať výsledky práce a úspechy žiakov a akcie žiackej šk.rady na webe školy a soc.sieťach a spoločných školských podujatiach. Motivovať ostatných žiakov školy do zapojenia - spolupráce na tomto projekte.			šk. parlament,	každý šk. r.
2. Tvorba školského časopisu, jeho online forma, zaujímavosti zo školy, školské benefity, prezentácia školy na webovej stránke školy aj na sociálnych sieťach.			šk. parlament,	každý šk. r.

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

	Učitelia		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie pedagógov			
Konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu			
Profesijná komunita učiteľov			
Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie			
Využívanie národnej podpory			

Rubrika 1 Profesijná komunita učiteľov

Čiastkový cieľ				
Všetci učitelia sa aktívne zapájajú do tvorby školského kurikula.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Na zasadnutí PK a MZ školy v júni, zhodnotiť obsah školského kurikula.			ped.zam	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027
2. Na tvorbu školského kurikula učitelia používajú digitálne technológie, SMART prvky a zdieľané dokumenty v prostredí MS Teams, do konca augusta.				06/2025 06/2026 06/2027 09/2028
3. Raz ročne každý pedagóg vykoná hospitáciu u svojho kolegu v predmetovej komisii, alebo mimo nej.				06/2025 06/2026 06/2027

Rubrika 2 Digitálne kompetencie pedagógov

Čiastkový cieľ				
Zvyšovať digitálne kompetencie učiteľov v priebehu školského roka.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. V septembri realizovať IT fitness test, kde si overia úroveň svojich digitálnych zručností.			ŠDK	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027
2. Náplňovať a realizovať školenia pre učiteľov, ktoré budú zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií.			ŠDK	06/2025 06/2026 06/2027
3. Poskytnúť učiteľom konzultácie, individuálne vzdelávanie a pomoc pri využívaní digitálnych nástrojov.			ŠDK	06/2025 06/2026 06/2027
4. Plnenie cieľa overovať počas školského roka systémom hospitácií a záznamov.			ŠDK	06/2025 06/2026 06/2027

Rubrika 3 Konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu

Čiastkový cieľ				
Všetci učitelia prírodovedných predmetov v priebehu rokov 2023-2025 používajú na svojich hodinách moderné vyučovacie metódy, vrátane konštruktivistického prístupu a riadeného bádania.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Oboznámiť učiteľov s modernými vyučovacími metódami na školení s digitálnym koordinátorom. 2. Každý učiteľ prírodovedného predmetu sa zúčastní webinára/školenia cez IT akadémia zameraného na bádateľsky orientované aktivity, zážitkové učenie, práca v tíme, ... 3. Každý učiteľ prírodovedného predmetu aspoň na dvoch hodinách za rok realizuje bádateľsky orientované aktivity.			ŠDK, ped. Zam.	06/2025 06/2026 06/2027

Rubrika 4 Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie

Čiastkový cieľ				
Aspoň štvrtina učiteľov sa bude zúčastňovať, resp. zapojí sa do vzdelávania (účasť na stretnutiach, webináre, vzdelávania, výmena skúseností, ich aplikácia v škole..).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zúčastňovať sa stretnutí, webinárov a workshopov organizovaných školskými digitálnymi koordinátorkami.			ŠDK, ped.zam	06/2025 06/2026 06/2027

Rubrika 5 Využívanie národnej podpory

Čiastkový cieľ				
Väčšina učiteľov sa minimálne v jednom svojom predmete aprobácie zapojí do aktívneho používania národných platforiem s databázou digitálnych výučbových materiálov v rozsahu aspoň 2 vyučovacích hodín za rok.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Väčšina učiteľov sa minimálne v jednom svojom predmete aprobácie zapojí do aktívneho používania národných platforiem s databázou digitálnych výučbových materiálov v rozsahu aspoň 2 vyučovacích hodín za rok. 2. Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. 3. Prezentovanie využitých národných platforiem s digitálnymi výučbovými materiálmi			ped.zam.	06/2025 06/2026 06/2027

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

	Vedenie		
	priamo	nepriamo	vôbec
Lídorské kompetencie			
Manažment školy			
Spolupráca s rodičmi			
Sieťovanie školy			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ				
Zabezpečiť používanie aplikácie EduPage na komunikáciu so všetkými rodičmi (elektronická žiacka knižka, online dochádzka žiakov, elektronické ospravedlnenky od rodičov a iné tlačivá a žiadosti, elektronické správy pre rodičov, oznámenia o slabom prospechu, výber voliteľných predmetov, záujem o ponúkané aktivity...). Očakávame 90 % zapojenosť rodičov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. V auguste, v rámci aktualizácie vzdelávania, zaškoliť učiteľov s prácou v aplikácii Edupage. 2. V septembri zabezpečiť školenie pre rodičov žiakov 1. ročníka, žiakov zo SZP a pre rodičov, ktorí majú problémy s používaním aplikácie Edupage. (elektronická žiacka knižka, online dochádzka žiakov, elektronické ospravedlnenky od rodičov a iné tlačivá a žiadosti, elektronické správy pre rodičov, oznámenia o slabom prospechu, výber voliteľných predmetov, záujem o ponúkané aktivity...), generovanie hesiel, rodičovské účty. 3. Od septembra zaviesť do bežnej praxe každého učiteľa používanie aplikácie Edupage (ospravedlnenky, zápis známok, komunikácia s rodičmi) na komunikáciu s rodičmi. 4. V decembri triedni učitelia vyhodnotia používanie aplikácie EduPage rodičmi vo svojej triede. Skontrolujú podpisovanie známok, poznámok, výchovných opatrení, zadávanie elektronických ospravedlnení a vyhodnotia komunikáciu s rodičmi.			ŠDK, ped.zam	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027

Rubrika 2 Pripravenosť na krízový stav

Čiastkový cieľ				
V auguste vypracovať krízový scenár pre prechod z prezenčného vzdelávania na dištančné.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Získať podklady na vypracovanie krízového scenára.			vedenie	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027
2. Vytvoriť krízový scenár pre vnútorné potreby školy (pre vedenie, učiteľov, rodičov a žiakov školy).			vedenie	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027
3. Zaškoliť žiakov a učiteľov na používanie prostredia ZOOM.			ŠDK	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027
4. Každoročne v septembri zaskoiti rodičov aj žiakov na dištančnú výučbu pomocou Edupage a triednických rodičovských združení - prijímanie a odovzdávanie úloh, hodnotenie, elektronické testy.			ŠDK	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027

Rubrika 3 Manažment školy

Čiastkový cieľ				
Efektívne nastaviť riadenie procesov a organizácie školy - využívanie elektornických systémov vo všetkých oblastiach rodičov, oznámenia o slabom prospechu, výber voliteľných predmetov, záujem o ponúkané aktivity...). Očakávame 90 % zapojenosť rodičov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
<p>1. Prevádzkovať elektronickú evidenciu žiakov, triedne knihy, tlač vysvedčení, tvorbu rozvrhov a suplovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, vzdelávacie poukazy.</p> <p>2. Viesť elektronickú evidenciu hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronickú žiacku knižku (dostupnú online rodičom), online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, dochádzka žiakov a učiteľov.</p> <p>3. Elektronizovať správu majetku (inventár), vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.</p>			vedenie	09/2024 09/2025 09/2026 09/2027

Škola ako vzdelávacie prostredie

	Vzdelávacie prostredie		
	priamo	nepriamo	vôbec
Podpora aktívneho učenia			
Digitálne zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Vybavenie DT			
LAN a internet			
Technická podpora			
Licencie			

Rubrika 1 Fyzické vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ				
Do konca šk. roka 2024/2025 vytvoriť oddychovú zónu pre žiakov 2. stupňa na chodbe na 2. poschodí školy				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Realizovať prieskum záujmu a preferencií žiakov do konca septembra.			ŠDK	09/2024 09/2025
2. Na základe prieskumu vybrať vhodné vybavenie do oddychovej zóny (sedačky, vaky, stojany, stolíky, poličky, skrinky, sedacie súpravy...).			vedenie	09/2024 09/2025
3. Nakúpiť vybavenie podľa výberu do konca novembra.			vedenie	09/2024 09/2025

Rubrika 2 Vybavenie DT

Čiastkový cieľ				
Vybaviť odbornú učebňu na 2. poschodí s interaktívnou tabuľou a s tabletmi pre každého žiaka v učebni.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zakúpiť interaktívnu tabuľu s notebookom.			vedenie	06/2024 06/2025 06/2026
2. Kúpiť 25 kusov tabletov s klavesnicou.			vedenie, ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026
3. Vytvoriť priestor na uloženie a nabíjanie tabletov a klavesníc (dokovacia stanica).			vedenie, ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026

Rubrika 3 Podpora aktívneho učenia

Čiastkový cieľ				
Väčšina učiteľov pravidelne využíva kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Preskúmať metodický materiál vytvorí v rámci projektu IT Akadémia a zdieľať zaujímavé metodiky medzi učiteľmi v rámci predmetových komisií.			ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026
2. Aspoň raz za polrok použiť bádateľsky orientovanú metodiku vo vyučovaní všetkých prírodovedných predmetov.			ped.zam	06/2024 06/2025 06/2026
3. Vyplniť SELFIE dotazník, kde sa danej oblasti dotýkajú viaceré otázky (všetci aktéri školy: vedenie, učitelia a žiaci).			vedenie,ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026

Rubrika 4 Digitálne zdroje

Čiastkový cieľ				
Vytvoriť redizajn aspoň jednej triedy na modernú triedu 21. storočia ako aktívneho vzdelávacieho prostredia do roku 2025/26.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Motivovať vedenie školy a vyučujúcich zariadením modernej triedy 21. storočia.			ŠDK	06/2025 06/2026
2. Zriadiť projektový tím - Návrh zloženia triedy - priestor na vzdelávanie, priestor na oddych, priestor na bádanie, priestor na sebarozvoj, oddychový a odkladací priestor.			vedenie, ŠDK	06/2025 06/2026
3. Získať finančné prostriedky od partnerov a sponzorov.			vedenie, ŠDK	06/2025 06/2026
4. Preškoliť pedagogických zamestnancov - aktívne vzdelávacie učenie a prostredie.			vedenie, ŠDK	06/2025 06/2026

Rubrika 5 LAN a internet

Čiastkový cieľ				
Posilnenie wifi siete vo všetkých kmeňových triedach, špeciálnych učebniach a na chodbe.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Nákup wifi zariadení a správne nastavenie siete aj jej parametrov.			vedenie, správca siete	06/2025 06/2026

Rubrika 6 Licencie

Čiastkový cieľ 1				
Udržiavať na všetkých počítačoch, notebookoch a tabletoch legálny softvér, pravidelná údržba.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zabezpečiť všetky PC v škole proti možnosti inštalovať softvér ľubovoľnou osobou.			ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026

Akčný plán

2. Na všetky PC/notebooky v škole priradiť platné licencie na antivírusový systém Eset (z MŠ SR).			ŠDK	06/2024 06/2025 06/2026
---	--	--	-----	-------------------------------

Príloha 1: Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

4	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	0
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	4
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	0
0	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	0
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	0
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	0
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	0
		etiketa na internete	0
		manažment digitálnej identity	0
0	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	0
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	0
		autorské práva a licencie	0
		programovanie	0
0	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	0
		ochrana osobných dát a súkromia	0
		ochrana zdravia a pohody	0
		ochrana životného prostredia	0
8	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	0
		identifikácia potrieb a technologických riešení	0
		kreatívne používanie digitálnych technológií	4
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	4

ročník

Téma

Okruh digitálnej kompetencie

Digitálna kompetencia

Okruh digitálnej kompetencie

Digitálna kompetencia

Digitálne nástroje

Digitálna kompetencia

Matematika

5. ročník

Prirodzené čísla	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna, Excel, viki, datakabinet
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Sčítanie a odčítanie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna, Excel, Powerpoint, datakabinet
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

6. ročník

Deliteľnosť	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna, viki, datakabinet
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	
Desatinné čísla	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Zborovna, viki, datakabinet
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti