Základná škola, Jedľové Kostoľany 75

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetov.** | **Dejepis** |
| **Časový rozsah výučby:** | **5. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok****6. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok****7. roč. – 1 h / týždeň 33h / rok****8. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok****9. roč. – 2 h/ týždeň 66 h / rok** |
| **Ročník:** | **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 2** |
| **Dĺžka štúdia:** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,

- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,

- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,

- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických

prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp

fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s

históriou.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

**Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:**

**s historickým časom**

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,

- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,

- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

**s historickým priestorom**

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,

- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

**s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,

- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,

- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,

- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,

- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,

- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,

- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

**Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti**

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad **písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,**

- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad **fotografie, historického obrazu,**

- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad **pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,**

- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad **o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.**

**pri vyhľadávaní relevantných informácií**

- z rôznych zdrojov–textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,

- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,

- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

**pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**

- vyberaní informácií, napríklad **z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,**

- organizovaní informácií, napríklad **prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,**

- porovnávaní informácií, napríklad **podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,**

- rozlišovaní a triedení informácií, napríklad **rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,**

- zaraďovaní informácií, napríklad **na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,**

- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napríklad **zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.**

**pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

- zoradení výsledkov, napríklad **na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém,** rozpoznaní podstatného od

nepodstatného, napríklad **určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov**

**do pamäťovej mapy,**

- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad **prostredníctvom chronologickej tabuľky,**

- vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad **overovaním historických faktov,**

- tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad **obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.**

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii. **1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.**“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Hodnotiť sa bude podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Kritéria hodnotenia budú spĺňať princípy systematickosti, relevantnosti, názornosti, objektivity,primeranostiaindividuálnosti.Z diagnostickýchmetódtobudúnajmäkontrolnémetódy(preverovanievedomostíazručností frontálnečiindividuálne),z klasifikačnýchjetonajmäústnečipísomnéhodnotenieklasifikačným stupňom. Ústne preverovanie vedomostí bude prevládať nad písomným. Hodnotiť sa bude i tvorivá práca žiakov na vyučovaní (tvorba projektov, prezentácií, referátov, zapájanie sa do diskusií).

Hodnotenieslovné-akozvládli žiacijednotlivéproblémovéúlohy,kladyanedostatkyichpráce, hodnotenie pochvalou do žiackej knižky, hodnotenie za aktivitu na hodine, zapájanie sa do diskusie, zvládnutiesamostatných i skupinovýchprác, projektov.

Hodnotenie známkou- úroveň vypracovanej úlohy, projektu, prezentácie,spôsob spracovania materiálov, osobnývklad,spôsobprezentácie,osvojeniesikonkrétnychvedomostí,zapájaniesadodiskusií, zvládnutiesamostatnýchi skupinových prác.

Pri hodnotení projektov a prezentácií bude výslednú známku tvoriť priemer dvoch čiastkových známok za *formu* (tvorivosť, kreativitu, fantáziu) +*obsah* a za *prezentáciu* (schopnosť vedieť prezentovať svoj projekt).

Písomná práca/ test sa bude písať po každom tematickom celku alebo príbuzných tematických celkoch. V prípade rozsiahlejšieho tematického celku sa budú písať dve písomné práce/ testy v rámci celku. Hodnotenie písomných prác:100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3,

49 – 25% = 4,24 – 0 % = 5.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prier.témy** |
| **Človek v premenách času a priestoru** | **22** | minulosť, prítomnosť, budúcnosť deň, mesiac, rok, dátum, letopočet kalendár desaťročie, storočie, tisícročie bydlisko, obec, región, Slovensko rodinný album, fotografia generácia, rodostromhistorické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív, školská kronika mapa vysťahovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa? | **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:** použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času, zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené, preskúmať okolie svojho bydliska, rozpoznať staré od novéhorozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života, zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti, rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine, rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov, rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou, zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti, pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré  približujú danú tematiku.  | MUVOSROŽZTPP |
| **Človek a komunikácia** |  **11** | jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet náboženstvo legendy, mýty, povesti konflikt, vojna, detský vojak, mier, obete detská práca  | **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:** rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi, prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu, identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre  človeka a prostredie, v ktorom žije, zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti, pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.  | MUVOSROŽZFIGTPP |

**6. ročník**

Vo vyučovacom predmete dejepis sa v 6. ročníku zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu**.** Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky), ktorá sa prejaví v obsahovom štandarde a zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde z dejepisu. V tabuľke sú uvedené kurzívou.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prier.témy** |
| **Obrazy pravekého sveta** | **9** | zberač, lovec, roľníkkameň, meď, bronz, železo, oppidum*doba medená, bronzová, železná (halštat, latén)**prírodná múmia, Ötzi**evolúcia, antropogenéza**pästný klin**neolitická revolúcia**Moravianska Venuša**Gánovce- odliatok mozgovne* | **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:** rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov,porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní,zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov,pracovať so školskými historickými prameňmiz daného historického obdobia*charakterizovať pravek ako dobu, charakterizovať jednotlivé doby praveku, vymenovať predchodcov človeka, rozlíšiť dve základné teórie o vývoji človeka, vysvetliť pojmy antropogenéza, evolúcia**opísať umelecké prejavy pravekých ľudí, náboženské prejavy pravekých ľudí, vymenovať náleziská pravekých ľudí* | ENVOŽZ |
| **Obrazy starovekého sveta** | **36** | riečne civilizácie, deľba prácemestský štát, polis,aténska demokracia,olympijské hryrepublika, cisárstvo,LimesRomanus,judaizmus, kresťanstvo, Bibliaislam, Korán*Mezopozámia, India, Čína, Egypt, faraón, pyramídy, kasty, klinové písmo, hieroglyfy, obrázkové písmo**mumifikácia**Staroveké Grécko, grécko- perzské vojny, peloponézska vojna, Atény, Sparta,* *tribún ľudu, patriciovia, plebejci**cisár, triumvirát, Milánsky edikt, tetrarchia, LimesRomanus**Východorímska ríša, Západorímska (Byzantská) ríša**púnske vojny**mestský štát* | **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:** odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov,rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte,identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,určiť hlavné znaky aténskej demokracie,vymedziť hlavné znaky rímskej republiky,zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu,rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja,zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území,zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše,zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť,zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta,pracovať so školskými historickými prameňmiz daného historického obdobia.-*identifikovať znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte,* *- zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov,* *- spoznať kultúru a spôsob života v starovekej Mezopotámii, Indii, Číne, starovekom Egypte a krajinách z oblasti Blízkeho Východu**- odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku, príčiny, priebeh, výsledok grécko- perzských vojen a Peloponézskej vojny,**-rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty,* *- analyzovať spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla,*  *- vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží, zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti,* *- analyzovať formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu,* *- analyzovať spôsob obživy a života v Ríme,* *-zostaviť obrazový materiál o divoch starovekého sveta**- odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši* | MUVOSROŽZTPP |
| **Obrazy stredovekého sveta** | **21** | kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo, poddaní, mestské obyvateľstvohrad,dedina, mesto,kláštor, univerzita*triríšeraného stredoveku- Byzantská ríša ( Justinián ) , Franská ríša ( Karol Veľký ), Arabská ríša (kalifát), moslim, mešita, minaret, Korán, Biblia**prepožičiavanie pôdy* *ľudia a ich každodenný život**Slovania v stredoveku;Kyjevskú Rus, Český štát, Poľský štát.**vzdelanie v stredoveku**stredovek v Anglicku, Nemecku, Francúzsku* | **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:** objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov,identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,vysvetliť fungovanie stredovekého mesta,zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.*Žiaci:**- dokážu analyzovať spôsob života a spôsob vlády vo Franskej, Arabskej a Byzantskej ríše**- zdôvodnia príčiny rozdelenia rímskej ríše, zovšeobecnia príčiny zániku Západorímskej ríše,* *- odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov**- zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami**- oboznámia sa s dejinami stredovekého Anglicka, Nemecka a Francúzska**-stručne poznajú slovanské štátne útvary**- vedia opísať vznik kresťanstva, poznajú Milánsky edikt, Bibliu . Žiaci vedia identifikovať hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom a zhodnotiť význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru.**- žiaci poznajú základné prvky moslimského náboženstva, odhalia okolnosti jeho vzniku, opíšu ich boha a posvätnú knihu (Korán), poznajú zakladateľa ich náboženstva.* *- charakterizovať stredovekú kultúru, poznať základné znaky románskej a gotickej kultúry.* | MUVOSROŽZTPP |

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prier.témy** |
| **Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline** | **7** | Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša Veľká Morava byzantská misia | **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:** rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy,rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZMUV |
| **Slováci v Uhorskom kráľovstve** | **10** | Uhorsko dynastiekolonizácia banské mestá | **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:** rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska, rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska,  zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska,  vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVMRVOŽZTPP |
| **Obrazy novovekého sveta** |  **9** | mešťan, humanizmus a renesancia kolónie, kolonializmus remeselník, cech, manufaktúra reformácia, protestant, katolík | **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:** rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť,  vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov,  porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre,  zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | TPPMRVOŽZDOVMUVOSR |
| **Habsburská monarchia na prahu novoveku** | **7** | Moháč, Turci Bratislava Habsburgovci protireformácia | **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:**rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526,  vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku,  pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia  | MUVOŽZ |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prier.témy** |
| **Zrod modernej doby** | **16** | osvietenstvo Veľká francúzska revolúcia priemyselná revolúcia továreň, podnikateľ, robotník národný štát, nacionalizmus militarizácia | **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * zhrnúť základné myšlienky osvietenstva,
* rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín,
* porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni,
* vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie,
* zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe,
* pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
 | MUVOŽZ |
| **Moderný slovenský národ** |  **17** | tereziánske a jozefínske reformy spisovný jazyk revolučný rok 1848/49 Slovenská národná rada, Matica slovenská rakúsko – uhorské vyrovnanie modernizácia, industrializácia maďarizácia | **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * zhodnotiť význam osvietenských reforiem,
* rozpoznať ciele slovenského národného hnutia,
* vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii,
* určiť príčiny a dôsledky vysťahovalectva z Rakúsko– Uhorska,
* pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
 | MUVOŽZTPP |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prier.témy** |
| **Obrazy prvej svetovej vojny** |  **9** | Dohoda, Trojspolokfront, zázemiečeskoslovenské légieParížska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**  porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku,rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja, zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko –Uhorska, vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZ |
| **Európa v medzivojnovom období** |  **7** | parlamentná demokraciakomunizmus, fašizmus, nacizmus | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**  objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu, rekonštruovať každodenný život v diktatúrach,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOŽZTPP |
| **Československo v medzivojnovom období( 1918 -1939)** |  **12** | Česi, Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**  identifikovať politický systém ČSR,  rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR,  porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku,  rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR,  pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZ |
| **Obrazy druhej svetovej vojny** |  **7** | fašistická osprotihitlerovská koalíciatotálna vojnaprotifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:** vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, spracovať holokaust na konkrétnom príbehu, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZ |
| **Slovenský štát (1939-1945)** |  **6** | totalitný režim židovský kódex deportácie odboj Slovenské národné povstanie | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátukonkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, zhodnotiť význam Slovenského národného povstania,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZ |
| **Rozdelený svet** |  **11** | OSNsuperveľmoci: USA, ZSSRželezná opona, studená vojna hospodárske a vojenské blokyhrozba jadrovej vojny dekolonizáciasvet ako „globálna dedina“ | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život,nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku,vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia | MUVOSROŽZ |
| **Československo za železnou oponou** |  **7** | február, politické procesy znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia Pražská jar„normalizácia“Charta 77, disidentsviečková manifestácia, nežná revolúcia | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**rozpoznať dôsledky februárového prevratu,zdokumentovať prejavy totality,identifikovať premeny vidieka a mesta,spracovať spomienky svedka augustových udalostí,zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZ |
| **Slovensko po roku 1989** |  **7**  | parlamentná demokracia rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie | **Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:**identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989,určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky,rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v20. storočí,určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii,pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. | MUVOSROŽZ |

**Záver:**  Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**Poznámky:** Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

 štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom

 2015-5129/5980:2-10A0.