

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - KLASA IV

**PROGRAM NAUCZANIA:** Program nauczania z języka angielskiego dla 2 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 (autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber, Katarzyna Komarnicka)

**PODRĘCZNIK:** Together 4 (wyd. Macmillan)

ROZDZIAŁ „WELCOME”	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas.</li> <li>● Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>● Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>● Często niepoprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy.</li> <li>● Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>● Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.</li> <li>● Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>● Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>● Popełniając drobne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.</li> <li>● Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>● Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>● Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>.</li> <li>● Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>● Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.</li> <li>● Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>● Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>● Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>.</li> <li>● Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>● Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej, bez trudu się nią posługuje.</li> <li>● Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim</li> </ul>

	<p>tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> <li>● Popelnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.</li> </ul>		<p>posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>● Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>● Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.</li> </ul>	posługuje.	posługuje.
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.</li> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>● Często popelnia błędy w wyszukiwaniu prostych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>

	<p>informacji w wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>		<p>bardziej złożone informacje.</p>		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>● Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje proste oraz trudniejsze wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. Nie</li> </ul>

	wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	pisemne: opisuje przedmioty.	pisemne: opisuje przedmioty.	Popelnia przy tym sporadyczne błędy lub nie popelnia ich wcale.	popelnia błędów.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach.</li> <li>● Popelnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie do danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny.</li> <li>● Popelniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach.</li> <li>● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych.</li> <li>● Popelniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych stosując proste lub rozbudowane zdania.</li> <li>● Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych stosując rozbudowane zdania.</li> <li>● Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popelnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popelniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim sporadycznie popelniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim nie popelniając błędów.</li> </ul>

ROZDZIAŁ 1	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi.</li> <li>● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne.</li> <li>● Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Na ogół poprawnie podaje dane personalne.</li> <li>● Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne.</li> <li>● Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Bezproblemowo stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>● Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne.</li> <li>● Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</li> <li>● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w bardziej rozbudowanych zdaniach.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Bezproblemowo stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>		<p>czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</li> </ul>		
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>

			<p>popępniać błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje, również te o większym poziomie skomplikowania.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone</li> </ul>

	<p>trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<p>błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<p>ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Płynnie literuje proste wyrazy.</li> </ul>	<p>wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe oraz bardziej zaawansowane przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Płynnie literuje proste i bardziej skomplikowane wyrazy.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie/dłuższe wypowiedzi pisemne, a ewentualne sporadyczne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o</li> </ul>



	pytania o sobie.				
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych .</li> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• błędy. Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul>		sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.		
--	--	--	--	--	--

**ROZDZIAŁ II**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Z trudem określa czas popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownika mi.</li> <li>● Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Częściowo poprawnie określa czas podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy.</li> <li>● Popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi</li> <li>● Częściowo zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Na ogół poprawnie określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>● Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezблędnie lub niemal bezблędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Z łatwością określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>● Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</li> <li>● Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezблędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</li> <li>● Z łatwością określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</li> <li>● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie i bardziej złożone odpowiedzi.</li> <li>● Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</li> <li>● Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</li> </ul>

	<p><i>Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.</li> </ul>		<p>tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.</li> </ul>		
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>

			wypowiedzi.		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego o tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, nie popełniając błędów</li> </ul>

	wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie lub bardziej rozwinięte wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.</li> </ul>

<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>



	liczne błędy. • Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.				
--	--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ III	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> <li>• Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>• Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania</li> </ul>

	<p>m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>• Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>• Z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>• Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<p>sprzedawaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.</li> <li>• Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>• Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<p>opisywania przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>• Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>	<p>przedmiotów. Używa również bardziej zaawansowanych przymiotników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>.</li> <li>• Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

	<p>informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>		<p>poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>		
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. Wypowiedzi te cechuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie oraz bardziej złożone wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosuje nieliczne zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej. Wypowiedzi cechuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.</li> </ul>

	grzecznością we i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; popelnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.		ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.		
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

ROZDZIAŁ IV	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. Zna również kilka dodatkowych przymiotników.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul>

	nimi.				
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> </ul>



	informacji dotyczących przeczytanego o tekstu w określonym porządku.				
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.</li> <li>● Wypowiedzi te charakteryzuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo,</li> </ul>

	popelnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	tworzy krótkie oraz bardziej złożone wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności i.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji oraz pojawiają się sporadycznie.</li> </ul>

	<p>między gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p>		<p>gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>		
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

**ROZDZIAŁ V**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>● Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>, liczne błędy zakłócają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>● Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Potrafi wymienić również dodatkowe nazwy.</li> <li>● Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>● Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>. Zdania te często charakteryzuje wyższy poziom złożoności.</li> </ul>

<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

	<p>przeczytanego o tekście w określonym porządku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>		<p>związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>		
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, pojawiające się sporadycznie ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos. Wypowiedzi te cechuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.</li> </ul>

	jedzenie na wynos.				
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie oraz bardziej złożone wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Stosując zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Swobodnie prowadzi prosty dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</li> <li>● Swobodnie prowadzi prosty dialog</li> </ul>



	<p>wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</li> </ul>	<p>grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</p>	<p>spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p>zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</p>	<p>zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</p>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

	sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.		informacje sformułowane w języku angielskim.		
--	---	--	--	--	--

ROZDZIAŁ VI	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Popełniając dość liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy.</li> <li>● Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe oraz niektóre nazwy sprzętu sportowego.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy.</li> <li>● Poprawnie posługuje się</li> </ul>

	<p>modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<p>błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</p>	<p>poprawnie je tworzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<p>czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>	<p>przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<p>określa kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<p>wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<p>potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<p>potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul>

	intencji autora tekstu.				
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, pojawiające się sporadycznie ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach. Wypowiedzi cechuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie lub bardziej złożone wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</li> </ul>

	wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.		na propozycje.		
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

	sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.		języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.		
--	---	--	---	--	--

ROZDZIAŁ VII	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>● Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>● Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Układa zdania w czasie <i>Present Simple</i> popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>● Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>● Zna i z łatwością określa czas- podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>● Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności.</li> <li>● Zna i z łatwością określa czas- podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu.</li> <li>● Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>● Poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>

	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> i posługuje się nimi.</li> </ul>		
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>



	określeniem intencji autora wypowiedzi.		poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego o tekstu w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>● Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>

	<p>określonym porządku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>				
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, pojawiające się sporadycznie ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. Wypowiedzi te cechuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie lub bardziej złożone wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.</li> </ul>

	oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.		czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.		
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

ROZDZIAŁ VIII	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</li> <li>● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.</li> <li>● Słabo zna i z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</li> <li>● Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i nie zawsze poprawnie je buduje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>● Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne</li> <li>● Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</li> <li>● Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</li> <li>● Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje.</li> <li>● Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>● Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul>

	<p>trudem stosuje strukturę <i>there is / there are</i> popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z trudem je buduje.</li> <li>● Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>● Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</li> </ul>		<p>odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je buduje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>● Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul>		
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Słabo rozumie ogólny sens prostych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> </ul>

	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</li> </ul>	<p>w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</li> <li>● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>● Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Zwykle poprawnie układa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>● Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</li> <li>● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Z łatwością rozpoznaje</li> </ul>

	<p>kontekstu tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.</li> <li>● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego o tekstu w określonym porządku.</li> <li>● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<p>poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<p>związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w</li> </ul>



	ch w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.		zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. Wypowiedzi te cechuje zawsze wysoki poziom płynności językowej.
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>

	<p>popelniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</p>	<p>złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</p>	<p>odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</p>	<p>odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.</p>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</li> </ul>

	liczne błędy.				
--	---------------	--	--	--	--