

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W SP NR 3

J. ROSYJSKI KL.VII-VIII

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka rosyjskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Ocenianiem (WSO), który jest częścią Statutu Szkoły.
2. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny, które są zgodne z podstawą programową.
3. Na lekcjach języka rosyjskiego uczniowie otrzymują oceny częściowe z:
 - sprawdzianów (po każdym dziale tematycznym) – waga 5
 - kartkówek – waga 3
 - odpowiedzi ustnych – waga 3
 - prac domowych – waga 1
 - aktywności – waga 2
 - prowadzenia zeszytu przedmiotowego – waga 1
4. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen częściowych wg następującego schematu:

Średnia ważona	Ocena
5,6 i więcej	celujący
4,6- 5,59	bardzo dobry
3,6- 4,59	dobry
2,6- 3,59	dostateczny
1,6- 2,59	dopuszczający
0- 1,59	niedostateczny

5. W każdym semestrze uczeń może być nieprzygotowany dwukrotnie (co nauczyciel zaznacza w dzienniku) – trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nie dotyczy to sprawdzianów oraz prac długoterminowych zapowiadanych z wyprzedzeniem.
6. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu ma on obowiązek jego napisania w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Aktywność ucznia jest oceniana znakiem „+” – za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

9. Punkty uzyskane ze sprawdzianów, testów, kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:

- 96 % - 100 % - celujący
- 89 % - 95 % - bardzo dobry
- 70 % - 88 % - dobry
- 50 % - 69 % - dostateczny
- 30 % - 49 % - dopuszczający
- 0 % - 29 % - niedostateczny

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych.
- Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności.
- Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności.
- Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności.
- Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.
- Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania.
- Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy

w języku rosyjskim.

- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popęlnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena niedostateczna

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, których nie jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Nie opanował podstawowych umiejętności językowych, pozwalających mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania.
- Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń nie potrafi sformułować nawet bardzo krótkiej wypowiedzi na tematy przewidziane programem. Popęlnia błędy, które zakłócają komunikację językową.
- Uczeń nie rozumie ze słuchu prostych wypowiedzi, pytań i poleceń, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych.
- Uczeń nie rozumie głównej myśli prostego podręcznikowego tekstu czytanego, nawet korzystając z odpowiedzi nauczyciela.
- Uczeń nie potrafi napisać nawet bardzo krótkiego tekstu (np. życzenia, pozdrowienia); niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych nie pozwala na przekazanie nawet części informacji. Popęlnia liczne błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
- Ponadto nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie wykazuje chęci do poprawy swojej oceny.

