

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

**VNÚTORNÉ METODICKÉ USMERNENIE NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU
ŽIAKOV**

ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

Spišské Podhradie 05. 10. 2023

**Ing. Eva Grigerová
riaditeľka školy**

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1. Získavanie podkladov na klasifikáciu všeobecne | 4 |
| 2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie | 4 |
| 2.1 Klasifikácia prospechu | 4 |
| 2.2 Klasifikácia správania | 6 |
| 3. Postup pri udeľovaní pochvál a pokarhaní žiakov | 7 |
| 3.1 Pochvala | 7 |
| 3.1.1 Pochvala od triedneho učiteľa (viď Príloha 1) | 7 |
| 3.1.2 Pochvala riaditeľom školy (viď Príloha 2) | 8 |
| 3.1.3 Pochvaly a iné ocenenia | 8 |
| 3.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny | 9 |
| 3.2.1 Napomenutie od triedneho učiteľa (viď Príloha 3) | 10 |
| 3.2.2 Pokarhanie od triedneho učiteľa (viď Príloha 4) | 10 |
| 3.2.3 Pokarhanie riaditeľom školy (viď Príloha 5) | 10 |
| 3.3 Postup pri udeľovaní napomenutí a pokarhaní podľa poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov: | 10 |
| 3.4 Postup školy pri vymeškaných neospravedlnených hodinách | 11 |
| 4. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na I. stupni | 13 |
| 4.1 Slovenský jazyk, rozvoj komunikačných zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti | 14 |
| 4.2 Cudzí jazyk | 16 |
| 4.3 Matematika | 17 |
| 4.4 Informatika | 17 |
| 4.5 Prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie | 18 |
| 4.6 Telesná, výtvarná, hudobná výchova | 18 |
| 5. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na II. stupni | 19 |
| 5.1 Slovenský jazyk | 19 |
| 5.2 Matematika | 21 |
| 5.3 Anglický jazyk | 22 |
| 5.4 Fyzika | 25 |
| 5.5 Chémia | 27 |
| 5.6 Biológia | 28 |
| 5.7 Dejepis | 29 |
| 5.8 Geografia | 30 |
| 5.9 Občianska náuka | 30 |
| 5.10 Etická, náboženská výchova | 31 |
| 5.11 Informatika | 31 |

| | |
|---|----|
| 5.12 Technika..... | 32 |
| 5.13 Hudobná výchova | 32 |
| 5.14 Výtvarná výchova | 34 |
| 5.15 Konverzácia v anglickom jazyku | 36 |
| 5.16 Telesná a športová výchova..... | 37 |

ÚVOD

Vnútorne metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov je dokument školy, ktorý obsahuje informácie o spôsobe získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a systéme hodnotenia a klasifikácie správania a prospechu žiakov. Jeho cieľom je zjednotiť spôsob a kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov na našej škole.

Je vypracovaný na základe týchto legislatívnych predpisov:

- Zákon 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní a jeho aktualizácií.

Metodické usmernenie bolo schválené pedagogickou radou 05. 10. 2023. Vnútorným metodickým usmernením sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení žiaci aj rodičia. Je dostupný v zborovni školy a na internetových stránkach školy (www.zspalnam.edupage.org).

Týmto usmernením sa ruší metodické usmernenie z 03. 10. 2022.

1. Získavanie podkladov na klasifikáciu všeobecne

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- d) využíva aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, seba hodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfólia) – súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- e) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- f) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadení výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- g) rozhovormi so žiakom, so zákonným zástupcom žiaka

2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

2.1 Klasifikácia prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1. 1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Ak žiak vykazuje slabý prospech z niektorého predmetu, po štvrt'ročnej porade bude zákonnému zástupcovi zaslané oznámenie o prospechu žiaka (**viď Príloha 9**).

2. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - a) prospel (a)
 - b) neprospel (a)
3. Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - a) prospel (a) s vyznamenaním,
 - b) prospel (a) veľmi dobre,
 - c) prospel (a),
 - d) neprospel (a),
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.
 - a) **Priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter.
 - b) **Celkové hodnotenie** žiaka na konci 1. a 2. polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikácie jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

- c) Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.
5. **Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho spávanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
 6. **Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho spávanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
 7. **Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
 8. **Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
 9. **Žiak**, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník**.
 10. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.
 11. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
 - c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
 - d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
 12. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov **opravnú skúšku**.
 13. **Termín opravných skúšok** určí riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade tak, aby opravnú skúšku žiak vykonal do 30.8..

Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 10.09.

14. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
15. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie **komisionálnej skúšky žiaka**; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Hodnotenie žiakov v základnej škole a strednej škole sa vykonáva podľa ustanovení § 55 až 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) a podľa ustanovení o hodnotení žiakov v školskom vzdelávacom programe konkrétnej školy.

Hodnotenie žiakov zaradených na vzdelávanie podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom osoby, ktorej bolo poskytnuté dočasné útočisko alebo sa konanie o poskytnutie dočasného útočiska začalo (ďalej len „odídenc“) prípadne osobe, ktorej bol udelený azyl alebo že sa konanie o udelenie azylu začalo (ďalej len „azylant“), je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám žiakov, prichádzajúcich z iných krajín do Slovenskej republiky.

U žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo u detí a žiakov s nadaním sa postupuje štandardne podľa ŠkVP školy/triedy, podľa potreby je možné žiakovi upraviť rozličné podmienky v IVP a to podľa § 7a) ods. 3 zákona č.245/2008.

V procese posudzovania učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka a humánne sa k nemu správa, zohľadňuje osobitosti žiakov a umožňuje učiteľom hodnotenie neustále prispôbovať výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Predmetom sú najmä učebné výsledky žiaka, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a pod.

2.2 Klasifikácia správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3. Postup pri udeľovaní pochvál a pokarhaní žiakov

Výchovné opatrenia sa udeľujú podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Metodickým návodom MPSVaR a MŠ SR na zabezpečenie aplikácie ustanovenia §18 ods. 2 zákona č. 281/2002 Z. z. o prídavku na dieťa a o príspevku k prídavku na dieťa v znení zákona č. 658/2002 Z. z. (zanedbávanie povinnej školskej dochádzky).

Výchovnými opatreniami sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia (pokarhania) na posilnenie disciplíny žiakov. Všetky výchovné opatrenia rieši pedagogická rada.

3.1 Pochvala

3.1.1 Pochvala od triedneho učiteľa (viď Príloha 1)

Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za:

- a. výborný prospech - priemer 1,0 v 1.polroku školského roka
- b. výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu
- c. výbornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín za polrok
- d. za reprezentáciu školy na obvodových a okresných súťažiach

- e. účasť v školskom kole športových a predmetových súťaží
- f. aktívny prístup k plneniu školských povinností, za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností (zber papiera)
- g. vylepšenie triedneho alebo školského prostredia, za príkladné utváranie dobrých vzťahov v triede
- h. za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Pochvala od TU sa udeľuje písomne, ak žiak splní podmienky na udelenie pochvaly a to buď za prospech, dochádzku alebo za 5 pozitívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov. Pochvala od TU sa prerokuje v najbližšej pedagogickej rade za príslušný štvrtrok a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

3.1.2 Pochvala riaditeľom školy (viď Príloha 2)

Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní na pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia napr. za:

- a) za absolútny výborný prospech – priemer 1,0
- b) za úspešnú reprezentáciu školy: 1.- 3. miesto vo vedomostných, jazykových, športových a iných súťažiach na okresných a vyšších kolách, úspešný riešiteľ MO, FO, CHO, GO,...
- c) zvlášť významné činy v prospech mesta (ekologické aktivity, protidrogová prevencia)
- d) individuálne športové úspechy v celoštátnom meradle
- d) za nezištnú pomoc, vysoko-humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou

Pochvala RŠ sa udeľuje písomne, ak žiak splní podmienky na udelenie pochvaly a to buď za prospech, umiestnenie v súťažiach alebo za 10 pozitívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov a následne za 15 pozitívnych poznámok ďalšiu pochvalu RŠ a za 20 pozitívnych poznámok ďalšiu pochvalu RŠ. Pochvala RŠ sa prerokuje v najbližšej štvrtročnej pedagogickej rade a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

3.1.3 Pochvaly a iné ocenenia

Udeľujú sa za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi. V zmysle tohto bodu bude škola udeľovať pochvaly aj v týchto prípadoch:

- a) žiak II.– IX. ročníka s výrobným prospechom „1“ za I. polrok školského roku dostane **POCHVALU OD TRIEDNEHO UČITEĽA**,
- b) žiak II. – IX. ročníka s výborným prospechom „1“ a vzorným správaním za celý školský rok dostane **POCHVALU OD RIADITEĽA ŠKOLY a DIPLOM**,
- c) žiak I. –IX. ročníka dostane za vzornú reprezentáciu školy (nie v výbornom prospechom „1“) **POCHVALU OD TRIEDNEHO UČITEĽA alebo POCHVALU OD RIADITEĽA ŠKOLY a POCHVALNÉ UZNANIE**,

- d) žiak II. – IX. ročníka s výrobným prospechom „1“ a vzornou reprezentáciou školy dostane aj **pochvalné uznanie NAJLEPŠÍ ŽIAK ŠKOLY** (z každej triedy zvyčajne jeden žiak).
Môže byť odmenený primátorom mesta na mestskej slávnostnej akadémii so súčasnou pochvalou od riaditeľa školy (zvyčajne jeden žiak z I. stupňa a jeden žiak z II. stupňa).
- e) žiak II. – IX. ročníka za vynikajúcu reprezentáciu školy v športových súťažiach dostane **pochvalné uznanie NAJLEPŠÍ ŠPORTOVEC ŠKOLY**.
Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.

Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ, riaditeľ školy alebo zástupca mesta.

V osobitne odôvodnených prípadoch (napríklad statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty) udeľujú žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie zástupcovia štátnej správy alebo minister školstva Slovenskej republiky.

Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú v katalógovom liste žiaka.

Žiaci s výborným prospechom, vzorným správaním a vzornou reprezentáciou školy môžu byť odmenení vecne z finančných prostriedkov Občianskeho združenia Dolná škola nasledovným spôsobom:

knižnou cenou budú odmenení:

- žiaci s výborným prospechom „1“ a vzorným správaním na konci školského roku
- najlepší žiaci školy na konci školského roku

Žiaci sa budú odmeňovať bezprostredne po skončení súťaže alebo olympiády pred celou školou (cez veľkú prestávku, počas inej spoločenskej udalosti školy,...) V prípade, že žiak v súťaži organizovanej inou inštitúciou dostal vecnú cenu, škola ho už neodmení.

V prípade postupu do vyššieho kola bude žiak odmenený až po absolvovaní najvyššieho kola.

3.2 Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ukladajú sa žiakom za závažné alebo opakované previnenia. Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania.

Každému opatreniu podľa závažnosti priestupku predchádza:

- objektívne prešetrenie previnenia a poklesku
- vysvetlenie ustanovení školského poriadku a opätovné upozornenie žiaka na ne
- pohovor učiteľa a následne triedneho učiteľa so žiakom
- pohovor výchovného poradcu alebo psychológa so žiakom (v mimoriadnom prípade za účasti člena vedenia školy alebo ďalších členov výchovnej komisie)
- predvolanie zákonného zástupcu žiaka do školy a pohovor s ním

Výchovné opatrenie navrhuje triedny učiteľ na základe podnetov vyučujúcich.

Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

- zápis do zošita Poznámky k práci žiakov
- zápis do žiackej knižky

- napomenutie od triedneho učiteľa, pohovor s rodičom
- písomné rozhodnutie o pokarhaní od triedneho učiteľa
- písomné rozhodnutie o pokarhaní od riaditeľa školy.

3.2.1 Napomenutie od triedneho učiteľa (vid' Príloha 3)

Dáva sa v priebehu školského roka za menej závažné priestupky a previnenia prostredníctvom ŽK, ak TU pri kontrole zistí, že žiak má 3 neospravedlnené hodiny, v zošite Poznámky k práci žiakov má žiak 6 negatívne zápisy od vyučujúcich (zabúdanie učebných pomôcok, nepripravenosť na vyučovanie, nepísanie domácich úloh, vyrušovanie na vyučovaní, nedisciplinovanosť na prestávkach, neplnenie si povinností týždenníka, neplnenie príkazov vyučujúcich, nevhodná úprava zovňajšku, neprezliekanie sa na hodiny TSV, TECH,...). Napomenutie TU môže byť žiakovi udelené viackrát za klasifikačné obdobie a zapisuje sa do zošita Poznámky k práci žiakov.

3.2.2 Pokarhanie od triedneho učiteľa (vid' Príloha 4)

Dáva sa po napomenutí od triedneho učiteľa za 10 negatívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov, za závažné priestupky proti školskému poriadku, za opakované priestupky (neslušné vyjadrovanie, ironizovanie spolužiakov, nedodržanie pokynov vyučujúcich, opustenie školy bez povolenia, za neospravedlnenú neúčasť na vyučovaní max. 4 vyučovacích hodinách.

Udeľuje sa počas školského roka zápisom v zošite Poznámky k práci žiakov, prerokuje sa v najbližšej pedagogickej rade a zapíše sa do katalógového listu žiaka.

3.2.3 Pokarhanie riaditeľom školy (vid' Príloha 5)

Dáva sa za 20 negatívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov, za veľmi závažné priestupky proti školskému poriadku, za fajčenie, požívanie alkoholu (dokázané), za 5-11 neospravedlnených hodín, poškodzovanie školského majetku, ohrozovanie zdravia spolužiakov, drobné krádeže (vyšetrené a dokázané), falšovanie známok, dokázané týranie zvierat, propagáciu drog, šikanovanie a kyberšikanu.

Pokarhanie RŠ sa prerokuje v najbližšej pedagogickej rade a zapíše sa do katalógového listu žiaka. Triedny učiteľ informuje o udelení Pokarhania RŠ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

3.3 Postup pri udeľovaní napomenutí a pokarhaní podľa poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov:

| počet poznámok v KZ: | výchovné opatrenie: |
|----------------------|----------------------------------|
| 6 | napomenutie od triedneho učiteľa |
| 10 | pokarhanie od triedneho učiteľa |
| 20 | pokarhanie riaditeľom školy |
| 30 | znížená známka zo správania – 2 |

| | |
|----|---------------------------------|
| 40 | znižená známka zo správania – 3 |
| 50 | znižená známka zo správania - 4 |

ZNÍŽENÁ ZNÁMKA ZO SPRÁVANIA:

Znížená známka zo správania sa môže udeliť aj bez ohľadu na predchádzajúci počet negatívnych poznámok v zošite Poznámky k práci žiakov.

A) Zníženie známky zo správania - na stupeň 2:

- fyzické a psychické násilie - šikanovanie spolužiakov, za agresívne správanie voči spolužiakom ,
- obzvlášť vulgárne vyjadrovanie sa (písomné alebo ústne),
- pokus o záškoláctvo, bezdôvodné vymeškávanie vyučovacích hodín (12-30 neospravedlnených hodín),
- krádež, úmyselné poškodzovanie školského majetku a vecí spolužiakov,
- úmyselné vážne ublíženie na zdraví, bitka, fajčenie, užívanie alkoholických nápojov, drogy,
- zásah do žiackej knižky alebo do klasifikačného hárku, oprava známok, falšovanie podpisu učiteľa.
- zhotovovanie a zverejňovanie fotografií a audiovizuálnych nahrávok z vyučovania bez súhlasu zúčastnených strán.

B) Znížená známka zo správania na 3. stupeň:

- neospravedlnené hodiny 31-60 hodín,
- opakujúce sa previnenia z bodu A, ktorých sa žiak dopustí úmyselne,
- iné závažné porušenia pravidiel správania a školského poriadku,
- účasť na hazardných hrách,
- dokázané týranie zvierat.

C) Znížená známka zo správania na 4. stupeň:

- neospravedlnené hodiny – 61 a viac,
- pravidelne sa opakujúce previnenia z bodu A B, ktorých sa žiak dopustí úmyselne,
- dopustí úmyselne,
- iné veľmi vážne previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne.
Sústavné porušovanie pravidiel správania a Vnútorného poriadku školy, zámerné narúšanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi, závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Triedny učiteľ oznámi každé zníženie známky preukázateľným spôsobom vopred zákonnému zástupcovi (**Návrh na zníženie známky zo správania – Príloha 6**). Každému pokarhaniu a zníženiu známky zo správania predchádza pohovor žiaka s triednym učiteľom (**Záznam pohovoru s rodičmi – Príloha 7**), výchovným poradcom, riaditeľom školy s cieľom posúdiť žiakove problémy, pomôcť mu pri ich riešení, ap.

3.4 Postup školy pri vymeškaných neospravedlnených hodinách

Triedny učiteľ vedie mesačne presnú evidenciu o vymeškaných vyučovacích hodinách žiaka v triednej knihe. Na ospravedlnené hodiny má primeraný doklad. Do 5 dní od rodiča nad 4 a viac dní od lekára.

Žiakova neprítomnosť musí byť ospravedlnená do 3 dní po jeho nástupe do školy.

1-4 neospravedlnené hodiny:

- škola prostredníctvom triedneho učiteľa pošle písomné oznámenie rodičovi a pozve ho na pohovor, z ktorého sa vyhotoví zápisnica (viď Príloha 7)
- ak sa rodič nedostaví na pohovor, vymeškané hodiny sa automaticky považujú za neospravedlnené a triedny učiteľ zašle **Upozornenie o zanedbávaní školskej dochádzky – Príloha 8)**, a následne udelí žiakovi **Pokarhanie od triedneho učiteľa** a informuje zákonného zástupcu.

5-11 neospravedlnené hodiny:

- triedny učiteľ postupuje rovnako ako v predchádzajúcom prípade, žiakovi je však udelené **pokarhanie riaditeľom školy**.

12-30 neospravedlnené hodiny:

- triedny učiteľ postupuje rovnako ako pri 1-4 neospravedlnených hodinách
- triedny učiteľ zníži žiakovi známku zo správania na „2“
- ak má žiak viac ako 15 neospravedlnených hodín v jednom mesiaci, škola prostredníctvom triedneho učiteľa oznámi neúčast' žiaka na vyučovaní obci, v ktorej má žiak trvalý pobyt a súčasne aj príslušnému ÚPSVaR.

31 a viac neospravedlnených hodín:

- triedny učiteľ postupuje rovnako ako pri 1-4 neospravedlnených hodinách
- triedny učiteľ zníži žiakovi známku zo správania na „3“
- ak má žiak viac ako 60 alebo 100 neospravedlnených hodín, škola prostredníctvom triedneho učiteľa oznámi neúčast' žiaka na vyučovaní obci, v ktorej má žiak trvalý pobyt.

4. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na I. stupni

V 1. ročníku sa podľa rozhodnutia pedagogickej rady všetky predmety hodnotia slovné 4 stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky
- b) dosiahol dobré výsledky
- c) dosiahol uspokojivé výsledky
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky

Súčasťou vysvedčenia prvého ročníka bude aj slovný komentár z predmetov: slovenský jazyk, matematika a prvouka.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení

teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

V 2.- 4. ročníku sa podľa rozhodnutia pedagogickej rady školy všetky predmety klasifikujú stupnicou od 1 do 5.

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Klasifikované predmety

- Žiaci 2. – 4. ročníka píšú 2 krát ročne (polročné) písomné práce z matematiky, slovenského jazyka a anglického jazyka. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou. Výsledky písomných prác sú prehodnocované na zasadnutiach MZ.

Stupnica hodnotenia písomných prác žiakov 1. ročníka:

- 100% - 90% - veľmi dobré výsledky
- 89% - 60% - dobré výsledky
- 59% - 30% - uspokojivé výsledky
- 29% - 0% - neuspokojivé výsledky

Stupnica hodnotenia písomných prác žiakov 2. – 4. ročníka:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

4.1 Slovenský jazyk, rozvoj komunikačných zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti

1. Hodnotenie pravopisných zručností žiakov kontrolnými diktátmi

Kontrolné diktáty sa píšú do samostatných zošitov s následnou opravou učiteľom a žiakom. Každému kontrolnému diktátu predchádzajú dva nácvičné diktáty, ktoré sa neklasifikujú. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Tá istá chyba v rovnakom slove sa počíta za jednu chybu.

Počet kontrolných diktátov:

| ročník | počet diktátov/ počet slov | tematické celky |
|--------|-------------------------------|---|
| I. | - | - |
| II. | 8/ 20 | Rozlišovacie znamienka Krátke a dlhé samohlásky Dvojhĺasky Tvrde spoluhlásky Mäkké spoluhlásky De, te, ne, le/ di, ti, ni, li Typy viet Zhrnutie učiva II. ročníka |
| III. | 8/ 30 | Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Vybrané slová po r Vybrané slová po s Vybrané slová po v, z Všeobecné a vlastné podstatné mená Zhrnutie učiva III. ročníka |
| IV. | 7/ 40 | Pravopis tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhlások (zhrňujúci diktát z 3. ročníka) Pravopis vybraných a príbuzných slov (b, m, p) Pravopis vybraných a príbuzných slov (r, s, v, z) Spodobovanie Vlastné podstatné mená Slovné druhy – prídavné mená, zámená, číslovky Zhrnutie učiva 4. ročníka |

Stupnica hodnotenia diktátov:

| počet chýb | známka |
|------------|--------|
| 0 – 2 | 1 |
| 3 – 4 | 2 |
| 5 – 7 | 3 |
| 8 - 10 | 4 |
| 11 a viac | 5 |

2. Priebežné hodnotenie osvojených jazykových vedomostí a zručností:

- a) Ústna odpoveď – žiaci sú ústne skúšaní priebežne celý školský rok. Odpovede sú hodnotene známkou. Každý žiak je hodnotený individuálne.

- b) Pravopisné cvičenia
- c) Päťminútovky
- d) Tematické písomné práce - po ukončení tematického celku napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní tematickú písomnú prácu, následne ju opraví a oznámkuje podľa stupnice na hodnotenie.
- e) Kontrolné písomné práce - na konci hodnotiaceho obdobia (polrok) napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní kontrolnú písomnú prácu. Písomnú prácu percentuálne vyhodnotí, urobí opravu a analýzu so žiakmi. Vyhodnotenie odovzdá vedúcej MZ, ktorá vedie evidenciu a výsledky analyzuje.

Poznámka: Diktáty a kontrolné písomné práce vyučujúci archivujú do konca príslušného školského roku.

3. Hodnotenie písomných prejavov (vlastná tvorba žiakov – slohové útvary):

- neklásť dôraz na jazykové vedomosti a pravopisnú úroveň, ale na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť a myšlienkovú nadväznosť.

4. Hodnotenie čítania

- plynulosť čítania
- dodržiavanie interpunkčných znamienok
- tempo čítania
- porozumenie čítaného textu
- čítanie s porozumením
- komunikačné zručnosti

5. Hodnotenie písma

- písmo neklasifikovať, ale hodnotiť slovne individuálnu snahu žiaka o zlepšenie písomného prejavu

4.2 Cudzí jazyk

4.2.1 Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku

1. Priebežné hodnotenie osvojených ústnych jazykových vedomostí a zručností:

- a) rozhovor,
- b) situačný rozhovor,
- c) opis obrázka,
- d) dramatizácia príbehu,
- e) rozpoznávanie slov,
- f) priradovanie slov k obrázku,
- g) nácvik výslovnosti.

2. Priebežné hodnotenie osvojených písomných jazykových vedomostí a zručností:

- a) ústne odpovede,
- b) didaktický test.

4.2.2 Anglický jazyk v 3. a 4. ročníku

1. Hodnotenie a klasifikácia cudzích jazykov sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- a) čítanie s porozumením,
- b) počúvanie s porozumením,
- c) samostatný písomný prejav žiaka,
- d) samostatný ústny prejav,
- e) rozhovory,
- f) aktivita žiaka na vyučovacích hodinách.

2. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

a) písomné:

- písomná odpoveď z gramatiky, konverzácie a slovnej zásoby,
- didaktické testy po skončení lekcie,
- kontrolné písomné práce dvakrát ročne.

b) ústne:

- ústna odpoveď,
- dialóg,
- situačný rozhovor,
- opis obrázka.

4.3 Matematika

Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity žiaka na vyučovacích hodinách

1. Priebežné hodnotenie osvojených poznatkov
 - ústne odpovede
 - päťminútovky
2. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnými previerkami na konci tematického celku zostavených z výkonového obsahového štandardu
3. Hodnotenie grafického prejavu žiakov (presnosť, úhladnosť, správnosť) na geometrii
4. Kontrolné práce – 2x ročne na konci klasifikačného obdobia

4.4 Informatika

1. Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu práce s PC
2. Priebežné hodnotenie práce vo výukových programoch
 - preukazovanie praktických zručností pri práci v jednotlivých preberaných programoch
 - samostatnosť a individualita žiaka
 - tvorivý potenciál žiaka

4.5 Prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
2. Hodnotenie osvojených poznatkov
 - a) ústna odpoveď
 - b) praktická činnosť
 - c) písomné práce (po ukončení tematického celku)
 - d) projektová práca

4.6 Telesná, výtvarná, hudobná výchova

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
2. Priebežne hodnotiť individuálnu snahu žiaka o zlepšenie svojich hudobných, pohybových a výtvarných schopností
3. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, výsledky medzi žiakmi neporovnávame
4. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov
5. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu

5. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie na II. stupni

5.1 Slovenský jazyk

Počet kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch a počet slov v diktáte

| Ročník | Počet diktátov | Počet slov |
|-----------|----------------|--------------------------|
| 5. ročník | 4 | 50 – 60 plnovýznam.slov |
| 6. ročník | 4 | 61 – 70 plnovýznam slov |
| 7. ročník | 4 | 71 – 80 plnovýznam slov |
| 8. ročník | 4 | 81 – 90 plnovýznam slov |
| 9. ročník | 4 | 91 – 100 plnovýznam slov |

Obsahové zameranie diktátov

| Ročník | Diktát č. 1 | Diktát č. 2 | Diktát č. 3 | Diktát č. 4 |
|--------|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
| 5. | Opakovanie učiva 4. ročníka | Podstatné mená | Prídavné mená | Slovesá |
| 6. | Opakovanie učiva 5. ročníka | Prídavné mená | Slovesné spôsoby | Opakovanie učiva 6. r. |
| 7. | Opakovanie učiva 6. ročníka | Cudzíe slová | Číslovky | Opakovanie učiva 7. ročníka |
| 8. | Opakovanie učiva 7. ročníka | Podst. mená muž. rodu, zvieracie | Neživotné podst. mená muž. rodu zak. na r,l | Zhrnutie učiva 8. ročníka |
| 9. | Opakovanie učiva 8. ročníka | Interpunkcia. | Jednoduché súvetia | Záverečné opakovanie učiva 5. – 9. ročníka |

Stupnica hodnotenia diktátov

| Počet chýb | Známka |
|------------|--------|
| 0 - 1 | 1 |
| 2 - 3 | 2 |
| 4 - 7 | 3 |
| 8 - 10 | 4 |
| 11 a viac | 5 |

Poznámky k hodnoteniu diktátov

Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Tá istá chyba v rovnakom slove sa počíta za 1 chybu. Pri počte 11 chýb u slabšieho žiaka je možnosť dať známku stupňa 4. Návčičné diktáty sa píše podľa potreby a neklasifikujú sa. Po napísaní diktátu a jeho oprave vyučujúcim opravujú žiaci diktát po dôkladnej analýze chýb na vyučovacej hodine. každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba.

Obsahové zameranie kontrolných slohových prác

| Ročník | Kontrolná slohová práca č. 1 | Kontrolná slohová práca č. 2 |
|-----------|------------------------------|------------------------------|
| 5. ročník | Rozprávanie s prvkami opisu | |
| 6. ročník | Statický opis predmetu | Rozprávanie s priamou rečou |
| 7. ročník | Umelecký opis | Charakteristika osoby |
| 8. ročník | Slávnostný prejav | Životopis |
| 9. ročník | Výklad | Úvaha |

Poznámky k hodnoteniu kontrolných slohových prác

Slohové práce sa známkujú jednou známkou, ktorá zohľadňuje 7 kritérií:

- vonkajšia forma – 4 body
- obsah – 4 body
- kompozícia – 4 body
- jazyk – 4 body
- pravopis – 4 body
- štýl – 4 body, celkový dojem 4 body

| Stupnica (v bodoch) | Klasifikácia |
|---------------------|--------------|
| 28 - 26 | 1 |
| 25 - 21 | 2 |
| 20 - 14 | 3 |
| 13 - 9 | 4 |
| 8 - 0 | 5 |

Kontrolné písomné práce

2x ročne napíše vyučujúci po dôkladnom zopakovaní kontrolnú prácu zameranú na opakovanie učiva od začiatku klasifikačného obdobia. Písomné práce percentuálne vyhodnotí, urobí opravu a analýzu so žiakmi a vyhodnotenie odovzdá vedúcemu PK spoločensko-vedných predmetov, ktorá vedie evidenciu a výsledky analyzuje.

Poznámka: Diktáty a kontrolné práce vyučujúci archivujú do konca príslušného školského roku.

Na hodinách gramatiky a literatúry píšú žiaci krátke písomné práce zamerané zväčša na 1 jav, prípadne na opakovanie tematického celku v časovom rozsahu 10 – 25 minút.

Stupnica hodnotenia písomných prác

| Percentuálny počet bodov | Známka |
|--------------------------|--------|
| 100 % - 90 % | 1 |
| 89 % - 75 % | 2 |
| 74 % - 50 % | 3 |
| 49 % - 30 % | 4 |
| 29 % a menej | 5 |

Doplnkové čítanie a projekty

Na hodinách literatúry si žiaci v rámci doplnkového čítania robia záznamy z prečítaných kníh podľa vlastného výberu, prípadne podľa odporúčania vyučujúceho. Z prečítaného literárneho diela vypracujú projekt, prípadne prezentáciu. Projekty a prezentácie sú hodnotené pochvalou alebo známkou.

Ústne odpovede

Žiaci sú ústne skúšaní priebežne celý školský rok, odpovede sú hodnotené známkou. Obsahom ústnych odpovedí sú teoretické poznatky, praktické uplatnenie teórie v riešení konkrétnych úloh, rozbor a reprodukcie literárnych ukážok, prednes básní, vlastné hodnotiace názory. Skúšanie nového učiva sa dopĺňa otázkami dôležitého učiva z celého tematického celku.

Každý žiak je hodnotený individuálne. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia je súhrnom všetkých jeho ústnych a písomných prejavov, snahy, aktivity a prípravy na vyučovanie.

5.2 Matematika

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: polročné písomné práce, kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď

Intervaly:

- polročné písomné práce
- kontrolné práce - priebežne, po prebratí tematických celkov
- päťminútovky – priebežne podľa potreby
- testy – priebežne podľa potreby
- ústne preverenie vedomostí (cca 2 za jeden polrok)

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- úroveň verbálnych prejavov žiaka
- úroveň písomných prejavov žiaka
- úroveň grafických prejavov žiaka

Harmonogram školských úloh z matematiky:

| Ročník: | Vstupná previerka | Polročné práce: |
|---------|-------------------|-----------------|
| V. | September | 2- krát ročne |
| VI. | September | 2- krát ročne |
| VII. | September | 2- krát ročne |
| VIII. | September | 2- krát ročne |
| IX. | September | 2- krát ročne |

Poznámka:

Harmonogram môže byť čiastočne upravený podľa podmienok v konkrétnom ročníku (napr. zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné nepredvídané udalosti)

Stupnica hodnotenia písomných prác (je orientačná, každý učiteľ má po zohľadnení stupňa náročnosti a rozsahu práce nárok stupnicu mierne upraviť):

| | |
|--------------|---|
| 100 % - 90 % | 1 |
| 91 % - 75 % | 2 |
| 74 % - 50 % | 3 |
| 49 % - 30 % | 4 |
| 29 % - 0 % | 5 |

5.3 Anglický jazyk

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk:

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – bleskovky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov, didaktický test po každej lekcií, vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia, kontrolné písomné práce (2 počas školského roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Hodnotí sa vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.

Stupeň v ý b o r n ý (1), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú
- jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené
- menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových
- prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je
- schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa

- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy
- dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka:

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

| Známka | Didaktický test / písomná práca % | Slovná zásoba % |
|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Výborný (1) | 100% - 90% | 100% - 90% |
| Chváľitebný (2) | 89% - 75% | 89% - 75% |
| Dobrá (3) | 74% - 50% | 74% - 50% |
| Dostatočný (4) | 49% - 30% | 49% - 30% |
| Nedostatočný (5) | 29% - 0% | 29% - 0% |

Didaktický test sa píše za každým prebratým tematickým celkom. Na konci každého polroka sa píše písomná práca. Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu a písomnej práce. Ak si vyučujúci vypracuje kontrolnú prácu vo forme testu, zohľadňuje v nej veku primerané formulované otázky.

Bleskovka

V bleskovke je možné dosiahnuť 10 bodov až 20 bodov. Preveruje pripravenosť žiakov na hodinu.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis).

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteľ jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

5.4 Fyzika

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa tieto metódy hodnotenia:

- Ústne odpovede
- Písomné práce
- Didaktické testy
- Samostatná práca
- Projekty a referáty

Žiak je skúšaný ústne alebo písomne, minimálne 2 krát za polrok.

Formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne.

Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou, ústnou odpoveďou alebo testom.

1. Verbálna forma skúšania

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom.
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení.

2. Písomná forma skúšania

- Osvojenie základných poznatkov sa bude kontrolovať a klasifikovať prostredníctvom testov a desaťminútoviek z nového učiva.
- Na konci tematického celku sa zadajú testy v rozsahu 10 - 20 otázok v časovom limite 20 minút.
- Používaná klasifikačná škála: 100 – 90 % výborný
89 - 75 % chválitebný
74 - 50 % dobrý
49 - 30 % dostatočný
29 - 0 % nedostatočný

3. Praktická forma skúšania – projekty

- Hodnotenie praktických zručností

- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Hodnotenie estetickej úpravy
- Samostatnosť a správnosť záverov
- Klasifikuje sa známku podľa predchádzajúcej uvedenej škály

| | Počet projektov v jednotlivých ročníkoch |
|-----------|--|
| 6. ročník | 4 |
| 7. ročník | 2 |
| 8. ročník | 4 |
| 9. ročník | 3 |

Celkové hodnotenie predmetu:

- Pozorovanie žiaka – jeho pripravenosť na vyučovanie, aktivita, správanie a usilovnosť
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za písomné práce, testy, referáty, projekty a laboratórne práce

| Forma hodnotenia | Druh preskúšania | Žiakov výstup | Kritéria hodnotenia | Druh hodnotenia. Frekvencia hodnotenia |
|---|--|---|---|--|
| 1. Priebežná známka z ústnej odpovede alebo krátkej písomnej odpovede z učiva posledných hodín | Odpoveď žiaka ústna alebo krátka písomná (dopredu neoznámená) | Ústna odpoveď alebo riešenie výpočtového príkladu na tabuli, písomne vypracované odpovede na otázky | Splnenie požiadaviek zo zadania, aplikácia teoretických poznatkov | Jedna známka |
| 2. Priebežná známka z písomnej práce / didaktického testu | Písomka alebo test v papierovej podobe, alebo interaktívny s výberom správnej odpovede alebo s doplnením vlastnej odpovede. | Záverečná písomka, alebo test z teoretických poznatkov na konci tematického celku | Stupnica určená v percentách | Jedna známka |
| 3. Priebežná známka z projektu | Praktická zručnosť pri zostavení experimentu a nameraní potrebných fyzikálnych veličín, tiež výpočet hľadanej FV z nameraných hodnôt | Meranie FV správnou metódou, spracovanie nameraných hodnôt | Zápis nameraných hodnôt, výpočet, vypracovaný protokol o meraní | Jedna známka |
| 4. Priebežné známky z projektu | Spracovanie informácií a ich prezentácia formou posteru alebo Power-Point | Prezentácia spracovaná na určenú tému podľa presných kritérií | Splnenie kritérií pri tvorbe prezentácie, stanovený obsah prezentácie, vystúpenie počas hodiny pred spolužiakmi, klasifikovanie obsahu, formy a prezentácie | Jedna výsledná známka. Tri čiastkové známky prvá – obsah, druhá – spracovanie, tretia prezentácia v triede |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 5. Známa z aktivity na hodine | Čiastkové aktivity na hodine počas výučby nového učiva | Presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní | Splnenie zadania | Známa na hodine v prípade aktívnej práce žiaka |
| 6. Známa za domácu úlohu | Pracovný list so zadaním, zošit | Písomne vypracované odpovede na problémové úlohy zadané na hodine | Aplikácia teoretických poznatkov | Známa |
| 7. Známa za mimoriadnu aktivitu mimo hodiny. | | Riešenie problémových súťažných úloh | Aplikácia teoretických poznatkov na súťažiach | Známa v prípade úspešnej reprezentácie na fyzikálnej súťaži |
| 8. Hodnotenie skupinovej práce | Riešenie úloh z prebraného celku v rámci opakovacích hodín | Písomné vypracovanie zadaných úloh | Správne riešenia | Slovné hodnotenie spolužiakov, sebahodnotenie |

5.5 Chémia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého klasifikačného obdobia. Využívajú sa tieto metódy hodnotenia:

- Ústne odpovede
- Písomné práce
- Didaktické testy
- Samostatná práca
- Laboratórne cvičenia
- Projekty a referáty

Žiak je skúšaný ústne, alebo písomne, minimálne 2 krát za polrok. Formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne. Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou, ústnou odpoveďou, alebo testom. Každý žiak musí vypracovať minimálne jeden projekt alebo referát podľa zadania vyučujúceho.

Verbálna forma skúšania

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom.
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení.

Písomná forma skúšania

- Osvojenie základných poznatkov sa bude kontrolovať a klasifikovať prostredníctvom testov a desaťminútoviek z nového učiva.
- Na konci tematického celku sa zadajú testy v rozsahu 10 -20 otázok v časovom limite 20 minút.
- Používaná klasifikačná škála:

| | |
|------------|--------------|
| 100 – 90 % | výborný |
| 89 - 75 % | chváľitebný |
| 74 - 50 % | dobrý |
| 49 - 30 % | dostatočný |
| 29 - 0 % | nedostatočný |

Laboratórne práce

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Hodnotenie estetickej úpravy
- Samostatnosť a správnosť záverov
- Klasifikuje sa známku podľa uvedenej škály
- Výnimku v klasifikácii tvorí 6. ročník, kde sa hodnotí slovne.

Počet laboratórnych prác: 6. Ročník – 2, 7. ročník - 1; 8. ročník - 3; 9. ročník - 3

Celkové hodnotenie predmetu:

- Pozorovanie žiaka – jeho pripravenosť na vyučovanie, aktivita, správanie a usilovnosť
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za písomné práce, testy, referáty, projekty a laboratórne práce

5.6 Biológia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha počas celého školského roka.

Používané metódy: ústne odpovede, písomné práce, samostatné práce, praktické cvičenia, projekty a referáty.

Žiak je skúšaný písomnou alebo ústnou formou minimálne dvakrát za polrok.

Ďalšie formy skúšania: individuálne, skupinové, frontálne.

Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou, ústnym skúšaním alebo didaktickým testom.

Žiaci majú možnosť hocikedy počas školského roka vypracovať referát na ľubovoľnú tému.

Verbálna forma skúšania:

- Pri ústnej odpovedi sa skúša 1 látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania
- Zisťovať a klasifikovať sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- Pri odpovedi sa budú uprednostňovať žiaci dobrovoľne prihlásení

Písomná forma skúšania

- Písomne sa bude skúšať testami aj desaťminútovkami z nového učiva
- Na konci tematického celku sa zadajú testy v rozsahu 10 – 20 otázok v časovom limite asi 20 minút
- Používaná klasifikačná škála: 100 – 90%.....1
89 – 75%.....2
74 – 50%.....3
49 – 30%.....4
29 – 0%.....5

Praktické aktivity

- Praktické aktivity sa budú bodovať, a to každá zadaná úloha bude mať určený plný počet bodov
- Hodnotiť sa budú praktické zručnosti, správnosť nákresov, schém, estetická úprava, samostatné vypracovanie záverov

- Klasifikácia je známkou, podľa vyššie uvedenej škály
- Výnimku v klasifikácii majú piataci, ktorým sa praktické práce neklasifikujú
- Počet praktických aktivít: 5. ročník - 3
6. ročník - 2
7. ročník - 2
8. ročník - 5
9. ročník - 3

Podklady pre celkové hodnotenie biológie sú:

- Pozorovanie žiaka – pozorovanie jeho pripravenosti na vyučovanie, usilovnosť, ochota aj správanie
- Znamky za ústne odpovede
- Znamky za písomné práce, testy, referáty, praktické aktivity a projekty

5.7 Dejepis

Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia, využívame pri tom rôzne metódy: ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, samostatné práce, projekty a referáty.

Žiak je skúšaný písomnou alebo ústnou formou minimálne 2-krát za polrok, individuálne, skupinovo alebo frontálne.. Pri ústnej odpovedi sa skúša jedna látka ako nová a dopĺňa sa otázkami z opakovania z prebraného tematického celku. Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo didaktickým testom, prípadne ústnym skúšaním.

Každý žiak má povinne vypracovať minimálne jeden projekt /prezentácia/ podľa zadania vyučujúceho za školský rok. Žiaci majú možnosť vypracovať referát na zadanú alebo ľubovoľnú tému k tematickému celku.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) pozorovanie žiaka (sledovanie jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie, usilovnosť, ochota spolupracovať).
- b) známky za ústne odpovede
- c) známky za písomné práce, didaktické testy, samostatné práce
- d) súbor prác žiaka (projekty, referáty)

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame 5 stupňovú klasifikačnú škálu:

| | |
|----------------|---|
| 100 – 90 % ... | 1 |
| 89 – 75 % ... | 2 |
| 74 – 50 % ... | 3 |
| 49 – 30 % ... | 4 |
| 29 – 0 % ... | 5 |

5.8 Geografia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Využívame pritom rôzne metódy: ústne odpovede, písomné práce, didaktické testy, samostatné práce, praktické cvičenia, projekty a referáty. Žiak je skúšaný písomnou alebo ústnou formou minimálne 2 x za štvrťrok, individuálne, skupinovo alebo frontálne. Pri ústnej odpovedí sa skúša nové učivo, dopĺňa sa otázkami z opakovania z preberaného tematického celku a orientácia na mape. Každý tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo didaktickým testom , prípadne ústnym skúšaním.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností , ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú :

- a.) pozorovanie žiaka
- b.) známky za ústne odpovede
- c.) známky za písomné práce, didaktické testy, samostatné práce a praktické cvičenia
- d.) súbor prác žiaka, projekty

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame stupnicu hodnotenia:

| | | |
|------------|-------|---|
| 100 - 90 % | | 1 |
| 89 - 75 % | | 2 |
| 74 - 50 % | | 3 |
| 49 - 30 % | | 4 |
| 29 - 0 % | | 5 |

5.9 Občianska náuka

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Žiak vytvorí minimálne jeden projekt (5. - 9. ročník) alebo prezentáciu (7. – 9. ročník) za polročné hodnotiace obdobie.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Druhy skúšania a preverovania schopností, zručností a návykov žiaka rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekty a prezentácie
- posúdenie prejavov žiaka

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto klasifikačnú škálu:

| | | |
|----------|-----|---|
| 100- 90% | ... | 1 |
| 89 - 75% | ... | 2 |
| 74 - 50% | ... | 3 |
| 49 - 30% | ... | 4 |
| 29 - 0% | ... | 5 |

5.10 Etická, náboženská výchova

Alternatívne povinne voliteľný predmet etická alebo náboženská výchova je klasifikovaný vo všetkých ročníkoch /1.- 9./. Klasifikácia sa uskutočňuje známami v rozpätí 1 – 5.

Pri hodnotení žiaka si všímame jeho sústredenosť, reflexiu, kreativitu pri riešení simulovaných problémových situácií a sebareflexiu. Hodnotenie prebieha ústnou formou individuálne, frontálne alebo skupinovo. Známkou je žiak hodnotený minimálne 2 krát za polrok. Okrem známkovania ústnej odpovede je každý žiak hodnotený aj za vypracovanie prezentácie na určenú tému minimálne raz za rok. Pri hodnotení prezentácie si všímame mieru a spôsob formulovania vlastných myšlienok z naštudovaného textu a dôslednosť pri celkovom spracovaní prezentácie.

5.11 Informatika

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - d) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

- 2) Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
 - a) **písomné** – didaktické testy na overenie teoretických vedomostí,
 - b) **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
 - c) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

- 3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:
 - a) **súhrnné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa kritérií vnútroškolskej stupnice,
 - b) **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
 - kvalita výstupu, grafická úroveň;
 - úroveň obhajoby;
 - využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
 - vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
- c) **účasť** v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

5.12 Technika

Proces hodnotenia v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky pomenovať, reprodukovat', definovať, nakresliť
- porozumenie poznatkov žiaci dokážu poznatky vysvetliť a zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami
- použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky aplikovať, demonštrovať, vyriešiť

Formy hodnotenia:

- písomná (grafická) – kreslenie náčrtov, grafický záznam navrhnutého projektu, dopĺňanie oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania
- praktická forma – pracovné operácie, pracovné postupy zvládnuté žiakom, vytvorenie návrhu pomocou počítača
- ústna forma – vhodná pre všetky tematické celky; žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt (príklady projektov: Slovenský vynálezcovia, Technika a spoločnosť, Technika a životné prostredie a pod.)

Pri hodnotení výsledkov žiakov zo ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

Hodnotenie projektov:

- odborná a grafická úroveň
- úroveň obhajoby
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra
- vypracovanie protokolu požadovanej úrovni

Stupnica: 100 - 90 % - 1
89 - 75 % - 2
74 - 50 % - 3
49 - 25 % - 4
24 - 0 % - 5

5.13 Hudobná výchova

Škála hodnotenia: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Kritériá hodnotenia:

- 100% - 90 % - stupeň 1
- 89 % - 75 % - stupeň 2
- 74 % - 50 % - stupeň 3
- 49 % - 25 % - stupeň 4
- 24 % - 0 % - stupeň 5

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka, získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach,
- vypracovaním projektu, prezentácie, referátu na zadanú tému
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných

skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

- vypracovanie projektu, prezentácie, prípadne referátu na zadanú tému, ústne od prezentovanie pred triedou, výber hudobných ukážok z hudobného média, alebo internetu.

5.14 Výtvarná výchova

Hodnotenie predmetu výtvarná výchova má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti, nadanie, ambície a vkus žiaka. Pri hodnotení žiaka nehodnotíme len výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý tvorivý proces a predovšetkým prístup žiaka k predmetu.

Formy hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka.

Používame aj škálovanie formou známok: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Nemusíme známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Dodržíme však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov a tematických celkov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- prípravu pomôcok na vyučovanie,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych výtvarných prejavoch,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Stupeň hodnotenia:

výborný

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

chválitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Primerane hodnotíme výtvarné prejavy žiakov zo sociálne zaostaleho prostredia, ako aj začlenených žiakov. Pri hodnotení rešpektujeme psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Výsledky žiaka posudzuje objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy.

5.15 Konverzácia v anglickom jazyku

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka, ktorá je v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností, t. j.:

- dialógy, konverzácia čítanie s porozumením
- „roleplay“
- počúvanie s porozumením
- opis obrázka
- reprodukcia textu
- plynulosť, prízvuk

Hodnotenie:

- má mať najmä motivačnú, informatívnu a korekčnú funkciu
- musí rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka, psychickú i fyzickú disponovanosť žiaka,
- má byť pravidelné a objektívne – minimálne dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Žiak je hodnotený známkou, a to:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň výborný (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu

- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

5.16 Telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka: Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti

- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení

Stupeň – 1 – výborný

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TV, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chválitebný

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržuje na dobrej úrovni

(neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, dobre sa pripravuje na hodiny TSV, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 - dobrý

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 - dostatočný

Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 - nedostatočný

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Viac ako 30% vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TV. Veľmi často vynecháva vyučovanie.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV. Žiak, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť TSV je oslobodený z TSV a na vysvedčení neklasifikovaný.

Typy hodnotenia využívané pri hodnotení žiakov na telesnej a športovej výchove:

- 1. Prediktívne hodnotenie** – hodnotenie na začiatku školského roka. Slúži na zistenie schopností žiakov realizovať učenie. Je to podklad na prípravu plánu práce vyučujúceho.
- 2. Formatívne hodnotenie** – na priebežné hodnotenie čiastkových úloh.
- 3. Súhrnné hodnotenie** – na hodnotenie plnenia všetkých úloh k záverečnému hodnoteniu.

Hodnotí sa:

- a) Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (podľa Moravca 1996)**
- b) Basketbal HČJ** – dvojtakt, dribling, streľba na kôš, súčinnosť v hre
- c) Volejbal HČJ** – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
- d) Futbal HČJ** – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- e) Florbal HČJ** - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- f) Ľahká atletika** – beh na 60m, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky, beh na 300m, 800m, 1000m
- g) Športová gymnastika** – kotúle vo väzbách (vpred, vzad), stojky na lopatkách a hlave, preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo), cvičenia na

hrazde (výmyk, toč vpred), cvičenia na kruhoch
(vis vzesmo, vis strmhlav).

Kritériá hodnotenia sú upravené podľa jednotlivých ročníkov a rozdelené na chlapcov
a dievčatá

Spišské Podhradie
05. 10. 2023

Ing. Eva Grigerová
riaditeľka školy

PRÍLOHY

PRÍLOHA Č. 1

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán / Vážená pani

V Spišskom Podhradí,
č. listu

Vec: Oznámenie o udelení pochvaly/ocenenia

Podľa § 5, ods. 3, písm. g) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj podľa § 58, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vám oznamujem udelenie ocenenia/pochvaly:

POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA

Vášmu synovi / Vašej dcére menom:

dátum narodenia:

adresa bydliska:

Odôvodnenie:

odtlačok pečiatky

Oznámenie dostanú:

1. zákonný zástupca žiaka
2. k spisu

.....
triedny učiteľ

PRÍLOHA Č. 2

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán / Vážená pani

Spišské Podhradie
č. listu

ROZHODNUTIE

Riaditeľka Základnej školy na Palešovom námestí 9 v Spišskom Podhradí podľa §5, ods. 3, písm. g) a § 38 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako aj podľa § 58, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 21 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. Vám oznamujem rozhodnutie o uložení výchovného opatrenia:

pochvala riaditeľom školy

pre žiaka / žiačku menom:

dátum narodenia:

bydlisko:

Odôvodnenie:

Pochvala bola udelená za

Rozhodnutie dostanú:

1. Zákonný zástupca žiaka/žiačky
2. ZŠ
3. K spisu

odtlačok pečiatky

.....
riaditeľka školy

PRÍLOHA Č. 3

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán / Vážená pani

Spišské Podhradie
č. listu

Vec: Napomenutie od triedneho učiteľa

Oznamujem Vám, že v zmysle § 58, ods. 2 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov udeľujeme Vašmu synovi / Vašej dcére menom

nar.:

trieda:

napomenutie od triedneho učiteľa

Odôvodnenie:

Napomenutie bolo udelené za

.....
triedny učiteľ

PRÍLOHA Č. 4

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán /Vážená pani

Spišské Podhradie
č. listu

Vec: Oznámenie o udelení opatrenia vo výchove

Oznamujem Vám, že v zmysle § 58, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vám oznamujeme udelenie opatrenia vo výchove:

POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA

Vášmu synovi / Vašej dcére menom:
dátum narodenia:
adresa bydliska:

Odôvodnenie:

Oznámenie dostanú:

1. zákonný zástupca žiaka
2. k spisu

.....
triedna učiteľka

PRÍLOHA Č. 5

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán / Vážená pani

Spišské Podhradie
č. listu

ROZHODNUTIE

Riaditeľka Základnej školy na Palešovom námestí 9 v Spišskom Podhradí podľa § 5, ods. 3 písm. g) a § 38 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako aj podľa § 58, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a § 22 ods. 1 až 4 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole Vám oznamujem rozhodnutie o uložení výchovného opatrenia:

pokarhanie riaditeľom školy

Vášmu synovi / Vašej dcére menom:
dátum narodenia:
adresa bydliska:

Odôvodnenie:
Pokarhanie bolo udelené za porušovanie školského poriadku.

Rozhodnutie dostanú:
1. Zákonný zástupca žiaka / žiačky
2. ZŠ
3. K spisu

odtlačok pečiatky

.....
riaditeľka školy

PRÍLOHA Č. 6

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Číslo listu:
V Spišskom Podhradí
dňa

Návrh na zníženie známky zo správania

zo stupňa

na stupeň

Vážený pán / Vážená pani
žiaka / žiačky menom

dôvodom návrhu na zníženie známky zo správania je
narodeného / narodenej na vyhodnocovacej porade dňa

Pozývame Vás na pohovor s triednym učiteľom dňa, ktorý sa uskutoční v

.....
podpis triedneho učiteľa

Svojím podpisom potvrdzujem, že som tento návrh čítal a súhlasím / nesúhlasím* s pozvánkou na pohovor:

V dňa

* *nehodiace sa preškrtnite*

.....
podpis rodiča

PRÍLOHA Č. 7

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

ZÁZNAM POHOVORU S RODIČMI

meno žiaka / žiačky:

trieda:

Prítomní:

1. triedny učiteľ / triedna učiteľka:
2. výchovný poradca:
3. rodič:
4. ďalší prítomní:

Predmet pohovoru: (podrobné popísanie predmetu pohovoru)

Závery: (aké závery a opatrenia ste vyvodili)

Dátum pohovoru:

Svojím podpisom potvrdzujem, že vyššie uvedený zápis zodpovedá skutočnosti, ktorá sa odohrala pri pohovore v uvedený deň.

.....

triedny učiteľ

.....

výchovný poradca

.....

rodič

PRÍLOHA Č. 8

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán / Vážená pani

Číslo listu
V Spišskom Podhradí
dňa

Vec: Upozornenie o zanedbávaní školskej dochádzky

Vážený pán / Vážená pani
upozorňujeme Vás, že Váš syn / Vaša dcéra vymeškal / vymeškala v dňoch
od do , vyučovacích hodín. Žiadame Vás o zabezpečenie nápravy
danej situácie.

.....
Podpis triedneho učiteľa

Potvrdzujem, že som toto upozornenie čítal:

V dňa

.....
Podpis rodiča

PRÍLOHA Č. 9

Základná škola, Palešovo námestie 9, 053 04 Spišské Podhradie

+421 053 454 1172 direktor@zspalnam.sk

Vážený pán / Vážená pani

Spišské Podhradie

č. listu:

Vybavuje:

Vážení rodičia,

dovoľujem si Vás na základe priebežného hodnotenia na štvrťročnej klasifikačnej porade upozorniť, že
Váš syn / Vaša dcéra

vykazuje slabý prospech z predmetu:

V prípade, že sa jeho / jej študijné výsledky nezlepšia, bude jeho / jej prospech klasifikovaný ako
nedostatočný.

S pozdravom

.....
triedny učiteľ

Upozornenie - beriem na vedomie:

Meno zákonného zástupcu:

.....

Dátum:

.....

.....

podpis zákonného zástupcu