**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024**

**Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 14 w Krakowie**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn.zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 z późn. zm).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
* Statut ZSP nr 14 w Krakowie.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSP nr 14 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego   
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane   
w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* badań wewnętrznych (np. ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji   
i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (m.in. MCPU, PPP nr 2),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów**

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

**Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie dbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

**Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Zadaniem programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

* empatię i uważność wobec drugiego człowieka,
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
* praktyczne wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
* samodzielność,
* dbanie o zdrowie swoje i innych.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 51 w Krakowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

* świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji,
* ciekawość świata,
* umiejętność uczenia się,
* wyposażenie w kompetencje kluczowe,
* twórcze podchodzenie do życia,
* wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła,
* umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych,
* sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym,
* asertywność,
* tolerancja,
* dbałość o zdrowie własne i innych,
* umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem,
* znajomość tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej –** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, dobra oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* **Zadania wychowawcze;**
* **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność);
* **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji);
* **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka ( w tym osoby z doświadczeniami migracyjnymi), akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny);
* **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne);
* **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci   
   i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej   
  i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami   
  i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog/doradca zawodowy/logopeda:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* przygotowuje uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej – lekcje z doradcą zawodowym.

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* bierze udział w spotkaniach Rady Samorządów Szkół Kakowskich i angażuje się w działania planowane przez nią,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze cele w pracy wychowawczej i profilaktycznej, to:

* zorganizowanie prelekcji o cyberprzemocy oraz odpowiedzialności karnej;
* monitorowanie zachowania uczniów oraz reagowanie na potrzeby emocjonalne, wspieranie uczniów i ich rodziców;
* monitorowanie sytuacji wychowawczej i wsparcie nowych wychowawców w pełnieniu ich funkcji;
* wyodrębnienie czynników chroniących i czynników ryzyka związanych ze zdrowiem psychicznym dzieci. Zadbanie o czynniki chroniące;
* działania zmierzające do krzewienia takich wartości jak prawda, dobro i piękno poprzez wychowanie, dydaktykę i profilaktykę szkolną;
* zapoznawanie uczniów i propagowanie wśród nich koncepcji Marshalla Rosenberga dot. komunikacji w duchu porozumienia bez przemocy;
* wychowanie do wybierania dobra;
* promowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
* kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
* wdrażanie do życia szkolnego koncepcji „Zarządzania ciszą”, nauka metod wyciszania, technik uważności, relaksacji;
* w ramach pedagogizacji uświadomienie rodzicom ich roli w kontroli dostępu ich dzieci do social mediów i elektroniki;
* przypomnienie zasad kulturalnego zachowania wobec dorosłych i rówieśników oraz egzekwowanie ich przestrzegania;
* promowanie postawy dbałości o porządek;
* realizowanie działań zmierzających do wzmocnienia poczucia własnej wartości u uczniów. Praca nad właściwą samooceną czyli adekwatnym obrazem własnej osoby. Przeprowadzenie badania longitudinalnego w tym zakresie;
* promowanie i włączanie uczniów w działania prospołeczne, m.in. wolontariackie;
* przeprowadzenie warsztatów z profilaktyki uzależnień i zaburzeń zdrowia psychicznego np. depresji ( dla uczniów i rodziców), profilaktyki samobójstw i samookaleczeń;
* przeprowadzenie pogadanki nt. konstruktywnej komunikacji bez używania inwektyw;
* kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
* budowanie motywacji wewnętrznej u uczniów poprzez wzmocnienie poczucia własnej wartości (sprawstwo, autonomia);
* rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu programu „Laboratoria przyszłości”.

Zgodnie z wytycznymi MEN, akcent zajęć wychowawczych będzie także położony na zajęcia dotyczące istotnych problemów, tj.:

* Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,   
  w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**OBSZARY ROZWOJU OBJĘTE ODDZIAŁYWANIEM**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

* rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
* wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie;
* planowany udział nauczycieli w projekcie Erasmus + - szkolenia kadry;
* współpraca Szkoły ze Stowarzyszeniem Wiosna w ramach projektu pt.: „Akademia Przyszłości”;

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

* integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach Ia i Ib, oraz w klasie IV a i IV b;
* rozumienie i respektowanie obowiązujących norm;
* kształtowanie właściwych postaw wobec innych kultur/nacji;
* rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
* przeprowadzenie przez nauczycieli Wychowania Fizycznego, testów sprawnościowych wśród uczniów w celu weryfikacji stopnia ich rozwoju motorycznego;
* kształtowanie świadomości znaczenia sprawności fizycznej i motorycznej dla własnego zdrowia;
* kształtowanie wszechstronnych umiejętności ruchowych z wielu dyscyplin sportowych;
* zapoznanie ucznia z talerzem żywieniowym oraz zasadami zdrowego odżywiania, a także wykorzystaniem zdobytej wiedzy w życiu codziennym;
* zapoznanie ucznia z podstawowymi zasadami prawidłowej postawy ciała;
* w roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (np. zdrowe odżywianie się, znaczenie aktywności fizycznej).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwój inteligencji emocjonalnej, zdolności empatycznego spostrzegania innych osób oraz konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami. Przeprowadzenie zajęć integracyjno-diagnostycznych i psychoedukacyjnych w klasach na temat radzenia sobie ze stresem i emocjami, konfliktem oraz tego co oznacza słowo empatia (wedle potrzeb).

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

* upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
* do 30.09.2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**W ramach realizacji powyższych celów pracy profilaktyczno-wychowawczej zaplanowano:**

Zajęcia Profilaktyczne realizowane przez Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie:

* kl. IV a Być asertywnym czyli jakim?
* kl. IV b Emocjo - chcę Cię poznać
* kl. V a Trening Twórczości
* kl. V b Emocjo - chcę Cię poznać
* kl. VI a Jak uczyć się skutecznie?
* kl. VI b Jak uczyć się skutecznie?
* kl. VII a Jak radzić sobie ze stresem
* kl. VIII a Mądry nastolatek

Prelekcje realizowane przez Policję i Straż Miejską:

* Odpowiedzialność prawna;
* Bezpieczeństwo w Internecie;
* Bezpieczna droga do szkoły.

Działania realizowane przez inne instytucje:

* współpraca szkoły ze Stowarzyszeniem Wiosna w ramach projektu pt.: „Akademia Przyszłości” dla dzieci zaniedbanych wychowawczych z problemami edukacyjnymi;
* współpraca z nowopowstałymi Ośrodkami Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży oraz z instytucją Słoneczna Przystań Wsparcia.

Działania realizowane przez doradcę zawodowego, wychowawców nauczycieli przedmiotowców w ramach realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego:

* przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów;
* określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności;
* udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
* prowadzenie kół zainteresowań (godziny dyrektorskie);
* organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego) oraz przedstawicielami zawodów;
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
* organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
* prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli;
* przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych;
* organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole. Prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

Działania realizowane przez psychologa i pedagoga m.in.:

* warsztaty integracyjne dla klas Ia, Ib i kl. IVa i IVb (wrzesień-październik);
* warsztaty diagnostyczno-integracyjne dla klas I-VIII (wrzesień);
* profilaktyka w oparciu o diagnozę potrzeb (przeprowadzenie ankiety nt. zdrowia psychicznego);
* przeprowadzanie diagnozy psychologicznej przy pomocy narzędzia cyfrowego “Diagmatic”;
* przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej oraz budowanie prawidłowych relacji w klasach, zwłaszcza w zakresie przemocy słownej, wyśmiewania, przedrzeźniania, plotkowania, a także w zakresie wykluczania z grupy rówieśniczej; rozwijanie w uczniach empatii. Propagowanie wśród uczniów zasad porozumienia bez przemocy;
* kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec innych kultur/nacji;
* stymulowanie rozwoju ucznia, aby dążył do osiągnięcia pełni swoich możliwości oraz aby doskonalił swoje mocne strony:
* rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów cudzoziemców i wspieranie ich rozwoju;
* bieżące interwencje i warsztaty diagnostyczne w klasach (według potrzeb);
* indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami (poznawanie sytuacji rozwojowej, społecznej, rodzinnej i szkolnej ucznia);
* analiza opinii psychologiczno – pedagogicznych, orzeczeń, monitorowanie realizacji zaleceń;
* pomoc dla uczniów z problemami adaptacyjnymi i emocjonalnymi (wedle potrzeb);
* propagowanie skrzynki zaufania na anonimowe listy uczniów;
* wsparcie wychowawców w realizowaniu tematycznych lekcji wychowawczych;
* promocja zdrowia i profilaktyka zaburzeń psychicznych;
* propagowanie wśród rodziców programu Ochrona zdrowia psychicznego dzieci w szkołach podstawowych na terenie miasta Krakowa;
* propagowanie wśród uczniów klas 8 i ich rodziców cyklu bezpłatnych zajęć z zakresu umiejętności społecznych i liderskich, organizowanych przez Urząd Miasta Krakowa w ramach programu Młody Kraków 2.0;
* upowszechnienie programów edukacyjnych i działań alternatywnych dla zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
* realizowanie lekcji wychowawczych dotyczących motywacji do nauki oraz skutecznego uczenia się;
* zapoznanie uczniów z technikami uważności, byciem tu i teraz, elementami mindfulness;
* nauczenie uczniów technik relaksacji, wdrażanie elementów „zarządzania ciszą”;
* zorganizowanie tygodnia życzliwości i Dnia Dobrego Słowa;
* przeprowadzenie pogadanki nt. konstruktywnej komunikacji bez używania inwektyw.

W ramach profilaktyki cyberzagrożeń i promowania bezpieczeństwa w sieci:

* profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki, filmy profilaktyczne np. „Przytul hejtera”, „Owce w sieci” przygotowanie prezentacji dotyczącej cyberprzemocy, opracowanie i przygotowanie lekcji wychowawczej;
* webinar dla rodziców nt. profilaktyki zdrowia psychicznego;
* zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się w sieci. Pokazanie korzyści jakie daje sztuczna inteligencja w edukacji;
* propagowanie wśród dzieci projektu „Sieciaki”;
* udział w projektowaniu realizacji standardu „Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet” oraz „Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniem w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie”

Bieżąca współpraca z instytucjami zewnętrznymi Policją, Strażą Miejską, MCPU, PPP nr 2 w Krakowie, Poradnią „KOT”, Stowarzyszeniem „Wiosna”, MCDN a także nawiązanie współpracy z nowopowstałymi Ośrodkami Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży.

**Działania realizowane przez nauczycieli w ramach lekcji wychowawczych i bieżącej działalności wychowawczej:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III** | | | | | |
| *Obszar* | | *Treści* | *grupa* | | *Propozycje działań z klasą* |
| **Zdrowie –** edukacja  zdrowotna | | • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego;  • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | **Kl. I a** | | * Wprowadzenie ogólnych zasad higieny nauki i zabawy oraz zasad bezpieczeństwa. * Realizacja zajęć dydaktycznych z tematyki:   - Zdrowe odżywianie.  - Rola sportu i aktywności fizycznej w życiu człowieka.  - Co to znaczy „higiena”?  - Omówienie pracy lekarza, dentysty.  - Dlaczego organizm choruje i jak można zapobiegać chorobom?  - Uczymy się odpoczywać (higiena snu, organizacja czasu wolnego sprzyjająca utrzymaniu zdrowia i dobrego samopoczucia).   * Udział klasy w szkolnych imprezach promujących zdrowy tryb życia, np. Szkolny Dzień Sportu, Dzień Ziemi itp. |
| **Kl. I b** | | * Pogadanki na temat odpowiednich zachowań i edukacji prozdrowotnej (zdrowego stylu życia)   - przypominanie zasad spędzania czasu przed ekranem monitora z wykorzystaniem materiałów „Owce w sieci”  - ćwiczenia w wyrażaniu co czuję, nauka argumentowania,  -projekcje filmów,  - udział w ćwiczeniach praktycznych,  - spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem.  -lekcje wychowania fizycznego,  - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych  - spotkanie z pielęgniarka szkolną  - zgłębianie tajników wiedzy na temat zdrowego odżywiania i zasad zachowania się przy stole,  - udział uczniów w programie propagującym zdrowe odżywiania  - organizacja Tygodnia Świadomości Dysleksji Jesteśmy różni - jesteśmy razem   * Udział w zajęciach, pogadankach na temat otaczającego świata, * Przygotowanie kącika przyrody, * Udział w konkursach o tematyce ekologicznej, * Obchody Światowego Dnia Ziemi, * Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, * Organizacja wyjść i wycieczek w celu obserwacji przyrody, * Spotkanie z leśnikiem, * Przygotowywanie pokarmu dla zwierząt, * Projekcje filmów o charakterze ekologicznym. |
| **Kl. II a** | | * Udział w projekcie „Tenis w Krakowie” (KSOS) - nauka podstaw oraz doskonalenie umiejętności gry w tenisa; * Przeprowadzenie zajęć z tematu „Wiemy co jemy” temat kompleksowy realizujący zagadnienia dotyczące profilaktyki nadwagi u dzieci, rozmowa na temat znaczenia ruchu i sposobu odżywania dla zachowania zdrowia; * Przeprowadzenie zajęć z kompleksowego tematu „Poznajemy nasz organizm” - zajęcia kształtujące nawyk dbania o higienę jamy ustnej, pogłębienie wiedzy na temat produktów korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia naszych zębów; |
| **Kl. II b** | | * Zwrócenie uwagi na dbanie o zdrowie, szczególnie na unikanie ryzyka zakażenia chorobami przenoszonymi drogą kropelkową. * Przestrzeganie zasad higieny osobistej, kulturalne spożywanie posiłków. * Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, aktywności na świeżym powietrzu. * Udział w programie “Tenis w Krakowie” - cotygodniowe wyjazdy na zajęcia tenisowe. * Dbanie o estetykę własnego wyglądu, otoczenia.   -utrzymanie porządku w szatni, klasie, ławce, w półkach.**.** Pielęgnowanie roślin znajdujących się w klasie.   * Realizacja autorskiego projektu edukacyjnego “Rosnę zdrowo, bo wiem co jem”. * Wykonanie plakatu o tematyce ekologicznej i zdrowotnej. * Udział w obchodach Dni Ziemi, akcji Sprzątanie Świata. Segregacja śmieci. |
| **Kl. III a** | | * Udział w lekcjach pływania w ramach godziny wf, * Udział w programach profilaktycznych   zaproponowanych przez pielęgniarkę szkolną,   * Udział w akcjach: owoce w szkole, mleko w szkole. |
| **Kl. III b** | | * Uczestnictwo w zajęciach pływania na basenie. * Udział w akcji: „Mleko i warzywa w szkole”. * Uświadomienie uczniom, jak ważny wpływ na zdrowie ma zbilansowana dieta i aktywny styl życia: wykonanie plakatów promujących zdrowy styl życia. |
| **Kl. III c** | | * Uświadamianie i zachęcające uczniów do zmiany nawyków żywieniowych. * Zachęcanie uczniów do przełożenia wiedzy teoretycznej na działania praktyczne w zakresie nawyków żywieniowych * Utrwalanie algorytmu postępowania w przypadku konieczności wezwania pomocy * Przypominanie uczniom o powierzonych obowiązkach |
| **Relacje –** kształtowanie  postaw społecznych | | • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  • udział w akcjach profilaktycznych i spektaklach teatralnych na temat życzliwości i tolerancji. | **Kl. I a** | | * Zredagowanie, przyjęcie i wyeksponowanie zasad „Kodeks naszej klasy” w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcji, współdziałania w grupie klasowej i rówieśniczej, a także nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji społecznych oraz przestrzegania norm społecznych. * Aktywny udział uczniów w obchodach świąt narodowych, rocznic i ważnych wydarzeń. * Udział uczniów w akcjach o charakterze prospołecznym, np. Góra Grosza, zbiórki darów dla potrzebujących, Kredkobranie itp. |
| **Kl. I b** | | * Pogadanki i scenki dramowe na temat pielęgnowania relacji rodzinnych i koleżeńskich, ich roli w naszym życiu. * Organizacja imprez i uroczystości z udziałem rodziców, dziadków i społeczności lokalnej (Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Ojca), współpraca z rodzicami * Prawa i obowiązki dziecka (nawiązanie do Praw Człowieka) * Realizacja projektu Nasze emocje * Pogadanki, scenki dramowe, na temat niesienia pomocy potrzebującym, * Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, * Udział w akcjach charytatywnych, * Udział w akcjach profilaktycznych i spektaklach teatralnych na temat życzliwości i tolerancji * Realizacja projektu Lekturki spod chmurki   „NA TROPACH DOBROCZYNNOŚCI”. Celem jest pielęgnowanie w dzieciach DOBROCZYNNOŚCI. Nauka troski:  -o siebie,  -o innych,  -o wszystko, co nas otacza |
| **Kl II a** | | * Utworzenie kodeksu klasowego; * Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; * Pogadanki i rozmowy na temat zaistniałych sytuacji konfliktowych w klasie |
| **Kl. II b** | | * Zbadanie stosunków osobowych  w klasie pomocą plebiscytu życzliwości  i niechęci. Analiza wyników sondażu  i podjęcie odpowiednich działań. * Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów. * Nauka komunikowania o swoich pozytywnych i negatywnych uczuciach, potrzebach. * Wprowadzenie oceniania kształtującego, rozwijanie motywacji wewnętrznej u uczniów. * Sprzyjanie rozwijaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”. * Wdrażanie do samooceny. * Udział uczniów w wycieczkach klasowych. * Przestrzeganie zasad i form dobrego wychowania na co dzień. * Składanie życzeń urodzinowych kolegom. * Uczestniczenie w zabawach organizowanych na terenie Szkoły (Andrzejki, bal przebierańców itd.). * Przygotowanie upominków z okazji Dnia Chłopca, Dnia Dziewczynek, Mikołajek. * Wigilia klasowa. |
| **Kl. III a** | | * dbanie o dobrą atmosferę w klasie poprzez częste organizowanie pracy w grupach, * przypominanie o zasadach fair play (niektórzy uczniowie mają problem z zaakceptowaniem porażki podczas rozgrywek sportowych). * Przygotowanie dla rodziców i społeczności szkolnej Jasełek. |
| **Kl. III b** | | * Wspólne ustalenie zasad kodeksu klasowego jako pomysł na efektywną współpracę, dobrą atmosferę i bezpieczeństwo. * Bieżące rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w oparciu o teksty literackie, filmy edukacyjne i odwoływanie się do utworzonego przez uczniów kodeksu klasowego. – * Włączanie się w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły między innymi sadzenie żonkili, 3 KULTURA kredkobranie. * Realizacja projektu „ Jak oswoić emocje?” (rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji, sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach). Zajęcia prowadzone przy udziale platformy edukacyjnej Uniwersytet Dzieci. * Udział w 5 edycji projektu edukacyjnego „Lekturki spod chmurki” pt. „Na tropach dobroczynności”- uczniowie dowiedzą się jak troszczyć się o siebie, innych i o wszystko, co nas otacza |
|  | |  | **Kl III c** | | * Przypominanie uczniom o zapisach w kodeksie klasowym w nawiązaniu do bieżących sytuacji * Bieżące pogadanki związane z zaistniałymi sytuacjami konfliktowymi * Pogadanki w oparciu o teksty literackie rozwijające wrażliwość na potrzeby innych * Zachęcanie uczniów do udziału w prowadzonych akcjach charytatywnych. * Stałe monitorowanie relacje w zespole klasowym, zwracanie uwagi na pojawiające się nieporozumienia oraz wspólnie z uczniami szukanie rozwiązania zaistniałych trudności |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | | • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania  tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | **Kl. I a** | | * Organizacja i udział w uroczystościach: Pasowanie na ucznia, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Dziecka organizowanych w szkole. * Organizacja konkursów na szczeblu szkolnym, popularyzujących kulturę wyższą, np. Konkurs Recytatorski. * Organizacja wycieczek dydaktycznych do muzeów, np. wystawa szopek krakowskich w Muzeum Historycznym. * Organizacja wyjść do teatru na spektakle przeznaczone dla najmłodszych (Teatr Groteska, Teatr Współczesny). * Organizacja wycieczek dydaktycznych na terenie Bronowic oraz całego Krakowa, których celem będzie poznawanie zabytków miasta (Wawel – lekcja muzealna, Rydlówka).. |
| **Kl. I b** | | * Poznanie wybranych legend polskich, * Przygotowanie i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze patriotycznym oraz zgłębianie wiedzy na temat zachowania się w takich miejscach, * Zachowanie odpowiedniej postawy podczas śpiewania hymnu, * Udział w projekcie „ Z kulturą mi do twarzy” – wizyty w teatrze, muzeach, w kinie, filharmonii rozwijanie wrażliwości na sztukę, muzykę - kulturę szeroko pojętą. * Poznanie regionalnych tradycji i obrzędów w tym wycieczka do Rydlówki, * Udział w pogadankach, wycieczkach oraz spotkaniach z ważnymi dla regionu ludźmi. - poznanie słynnych Polaków i historii Polski, * Rozwijanie zdolności poprzez udział w projektach klasowych i poza szkolnych. * Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Kreatywna Matematyka” * Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej,   - rozmowy, filmy edukacyjne o tej tematyce,  - spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych,  - rozmowy, filmy edukacyjne, scenki dramowe na temat różnych zawodów w tym warsztaty filmowe oraz eksperymentów w Centrum Młodzieży dr. H. Jordana,  - dyskusje o wykonywanych przez ludzi profesjach i szacunku do nich. |
| **Kl. II a** | | * współpraca z biblioteką szkolną; * promocja czytelnictwa; * udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą”; * aktywny udział w różnych konkursach szkolnych, wystawach; * udział w uroczystościach szkolnych; * wyjścia do kina i teatru, na wystawy, do muzeów; * organizacja różnych spotkań klasowych: wigilia klasowa, spotkanie wielkanocne |
| **Kl. II b** | | * Poznawanie przeszłości własnej miejscowości. * Poznanie tradycji małopolskich. * Wycieczki tematyczne. * Nawiązanie ścisłej współpracy  z biblioteką szkolną. * Gromadzenie książek i czasopism dziecięcych. * Prezentowanie w różnej formie treści czytanych przez uczniów książek. * Przeprowadzenie klasowych konkursów czytelniczych i ortograficznych. |
| **KL. III a** | | * Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, gospodarstwa agroturystycznego. * Udział w lekcjach muzealnych. * Wspólne świętowanie Dnia Chłopaka, Andrzejek, Bożego Narodzenia, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty, Dnia Dziecka |
| **Kl. III b** | | * Udział w spektaklach teatralnych. - promowanie czytelnictwa, współpraca z biblioteką. * Organizacja uroczystości klasowych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki Dzień Babci i Dziadka, Wigilia, spotkanie przy wielkanocnym stole. * Udział w uroczystościach szkolnych, nauka pieśni * Zajęcia edukacyjne poświęcone twórczości patrona szkoły. * Warsztaty plastyczne inspirowane twórczością Stanisława Wyspiańskiego, wystawa prac. |
|  | | **Kl III c** | | * Organizacja wyjść do teatru, filharmonii, itp. * Promowanie czytelnictwa, współpraca z biblioteką szkolną, udział w projekcje edukacyjnym „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” * Zorganizowanie wyjścia na lekcje muzealne organizowane przez Muzeum Narodowe * Wykorzystywanie potencjału uczniów w różnych projektach * Stwarzanie uczniom jak najwięcej możliwości do obcowania z kulturą |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka  zachowań ryzykownych  (problemowych) | | • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych,  kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw  wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;  • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;    • wychowawca zapoznaje się z listą rekomendowanych programów profilaktycznych na stronie <http://programyrekomendowane.pl/>. | **Kl. I a** | | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, * utrwalanie znajomości numerów alarmowych oraz wzorców zachowania się w sytuacjach zagrożenia – w toku realizacji zajęć dydaktycznych. * Wprowadzenie i systematyczne utrwalanie znajomości zasad korzystania z pracowni komputerowej, sali gimnastycznej itp. * Udział w ewakuacji próbnej. * Korzystanie z kamizelek odblaskowych podczas wycieczek szkolnych, wdrażanie dzieci do zachowania zasad bezpiecznego korzystania z komunikacji miejskiej oraz bezpiecznego poruszania się po drogach. * Organizacja spotkania o charakterze profilaktycznym z przedstawicielami Straży Miejskiej. * Organizacja kącika relaksacyjnego w sali lekcyjnej oraz wskazywaniu uczniom sposobów i taktyk radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, nudą. |
| **Kl. I b** | | * Spotkanie z przedstawicielem straży miejskiej i przedstawicielami innych służb dbających o nasze zdrowie i bezpieczeństwo * Zapoznanie dzieci z oznaczeniami drogi ewakuacyjnej ze szkoły, próbna ewakuacja * Odgrywanie scenek dramowych, * Udział w spektaklach o tematyce bezpiecznego zachowania się, konkursach plastycznych * Pogadanki na temat właściwych zachowań, * Pogadanki na temat utrzymywania ładu w klasie i w szkole oraz poza nią, * Rozmowy na temat korzystania z powierzonych uczniom pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu elektronicznego. |
| **Kl. II a** | | * Nauka wybranych znaków drogowych (nakazu, zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych) * Uświadomienie potrzeby respektowanie przepisów ruchu drogowego i konsekwencji swojego uczestnictwa w roli pieszego uczestnika ruchu drogowego; * Nauka zasad bezpieczeństwa obowiązujących na drodze, znaczenie emblematów odblaskowych, symulowanie w zabawie przechodzenia przez jezdnię * Wspólne ustalenie jasnych zasad dbania o ład i porządek w klasie; * Udział w próbnej ewakuacji szkoły; * Przypomnienie zasad zachowania się podczas wyjść i wycieczek szkolnych; |
| **Kl. II b** | | * Stworzenie klasowego regulaminy dotyczącego bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły, pobytu w szkole, zabaw oraz lekcji wychowania fizycznego. * Zapoznanie ze Szkolnym Procedurami Bezpieczeństwa. * Rozmowa o trudnych sytuacjach – komunikowanie swoich potrzeb nauczycielowi. * Rozpoznawanie zagrożeń ze strony obcej osoby, ze strony środowiska. * Wskazanie osób, do których uczeń może zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. |
| **Kl. III a** | | * Przypominanie o zasadach zachowania w środkach komunikacji miejskiej, podczas klasowych wyjść. |
| **KL. III b** | | * Pogadanki, scenki dramowe na temat   bezpieczeństwa na terenie szkoły i boiska.   * Przypomnienie drogi ewakuacji i zasad   bezpiecznego opuszczenia szkoły w razie zagrożenia, udział w próbnej ewakuacji.   * Bezpieczna droga do szkoły - przypomnienie   zasad ruchu drogowego i numerów alarmowych.   * „Bezpieczne dzieci w sieci” – uświadomienie   zagrożeń jakie niesie technologia komputerowa |
|  | |  | **Kl III c** | | * Bezpieczni w drodze, bezpieczni w szkole” – pogadanki związane z przypomnieniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz boiska szkolnego, przypomnienie zasad bezpiecznej drogi do i ze szkoły * Udział w próbnej ewakuacji, przypomnienie zasad ewakuacji i jej znaczenie dla bezpieczeństwa wszystkich osób w szkole. * Udział w zajęciach profilaktycznych ze Strażą Miejską * Konkurs klasowy na najlepiej uporządkowaną szafkę ucznia. |
| **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy**  **w klasach IV–VIII** | | | | | |
| ***Obszar*** | ***Klasa*** | ***Treści*** | | ***Tematy lekcji wychowawczych, propozycje działań z klasą*** | |
| **Zdrowie**  – edukacja  zdrowotna | **Kl. IV a** | * Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; * inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; * nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; * kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; * kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | | * Jak dbać o równowagę emocjonalną?; * Gdzie szukać pomocy?; * Zdrowe i dobre życie; * Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka; * Jacy jesteśmy?; * Lubię siebie; * Poznajmy się lepiej; * Opanuj stres. * Stres - przyjaciel czy wróg ?; * Czym jest motywacja?; * Poznaję siebie; * Nie jestem sam; * Udział klasy w Szkolym Dniu Sportu oraz Dniu Zdrowego Żywienia. | |
| **Kl. IV b** |
| **Kl. V a** | * zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; * kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; * prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. | | * Gdzie szukać pomocy?; * zdrowe i dobre życie; * poznaję swoje sposoby zachowania – asertywność, uległość, agresja. | |
| **Kl. Vb** |
| **Kl. VI a** | * kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; * kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; * rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | | * 10 faktów o mnie. * Moje zalety i wady. * W zdrowym ciele zdrowy duch. | |
| **Kl VI b** |
| **Kl. VII a** | * kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; * kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; * rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; * podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; * kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | | * Czy stać mnie na więcej?; * W zdrowym ciele zdrowy duch wszystko jest w naszych głowach - o tym jak ważny jest ruch * Zmieniam się i dojrzewam * Jak się zmotywować gdy nic się nie chce. * Cele długo i krótkoterminowe * Moje mocne strony | |
| **Kl. VIII a** | * kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, * kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; * rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; * rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; * kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne | | * Znajdź cel, a potem odpowiednią drogę; * co dla mnie oznacza "idealne życie"? -wyznaczanie sobie celów krótko- i długoterminowych; * jak się przygotować do Egzaminu Ósmoklasisty?; * czy stać mnie na więcej?; * w zdrowym ciele, zdrowy duch. O ogromnej mocy ruchu w życiu człowieka. | |
|  |
| **Relacje**  – kształtowanie  postaw społecznych | **Kl. IV a** | * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; * kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; * rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; * kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; * rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; * budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; * poszanowanie własności drugiego człowieka. | | * Jak zrobić coś dobrego dla innych?; * poznajemy siebie – asertywność, uległość, agresja w zachowaniu; * Wybieramy samorząd i tworzymy kodeks klasowy; * Jak skutecznie działać w zespole; * Jak dbać o swoje granice i o granice innych ludzi?; * Słuchamy innych; * Jak widzą mnie inni; * Jesteśmy siebie ciekawi; * Czym jest empatia?; * Jestem podobny do innych; * Różnie się od innych; * nasze zainteresowania. * Dogadajmy się - rzecz o komunikacji w grupie; * Sztuka asertywności; * Inteligencja emocjonalna; * Bądź kumplem, nie dokuczaj!; * Bądź prawdziwym kumplem, nie przywłaszczaj sobie własności innych! | |
| **Kl. IV b** |
| **Kl. V a** | * rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; * wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); * rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); * kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; * rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | | * Zaproszenie na lekcje wychowawcze osób o ciekawych zainteresowaniach, pasjach, oryginalnych zawodach; * Słuchamy innych; * Jak widzą mnie inni?; * Jestem potrzebny w grupie; * Poznajemy siebie. | |
| **Kl. V b** |
| **Kl. VI a** | * kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; * uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); * rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; * rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; * rozwijanie samorządności. | | * Razem możemy więcej. * Dlaczego warto pomagać innym? * Komunikat typu UFO. * Co zawdzięczam mojej rodzinie? * Wybieramy samorząd klasowy. * Nasz głos ma znaczenie. | |
| **Kl VI b** |
| **Kl. VII a** | * kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; * kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; * rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | | * Jak zrobić coś dobrego dla innych?; * Poznajemy siebie – asertywność, uległość, agresja w zachowaniu; * Wybieramy samorząd i tworzymy kodeks klasowy; * Jak dbać o swoje granice i o granice innych ludzi?; * Słuchamy innych; * Jak widzą mnie inni; * Lepiej samemu czy w grupie? * Czym jest empatia?; * Jestem podobny do innych; * Zachęcanie do działań wolontariatu, do zaangażowania w życie szkoły * dbanie o prawidłowe relacje w klasie, włączanie wszystkich uczniów do działań klasowych; * Nasze zainteresowania:. Dzielenie się na forum klasy swoimi pasjami, zachęcanie do udziału w konkursach i akcjach szkolnych i pozaszkolnych; * organizowanie konkursów szkolnych i włączanie do nich uczniów | |
| **Kl. VIII a** | * rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; * rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; * rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. | | * Jak być grupą? Dlaczego musimy umieć ze sobą współpracować ze sobą?; * wybór Samorządu klasowego; * poznajmy się na nowo. Integracja zespołu, włączanie nowych uczniów * dzień Chłopaka; * komunikacja między ludźmi – jak rozmawiać z innymi; * nasze obowiązki i prawa; * lubię siebie, lubię ciebie...czyli o akceptacji i poczuciu własnej wartości; * jak być sobą i nie zwariować?; * skrzydła służą do latania... naucz się z nich korzystać; * dzień Kobiet; * za co powinniśmy kochać i szanować rodziców?; * jesteśmy różni – jesteśmy wyjątkowi; * Co tu zostawię, co ze sobą zabiorę w świat? Podsumowanie wspólnej nauki i współpracy przez ostatnie lata. | |
|  |
| **Kultura**  – wartości, normy, wzory zachowań | **Kl. IV a** | * zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; * uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; * kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; * kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | | * Moja mała ojczyzna; * ile kultur zmieści się w jednym mieście?; * różne sposoby zdobywania wiedzy; * przygotowanie klasowych uroczystości: mikołajek, wigilii, jasełek, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet; * Nasze zainteresowania; * co jest w życiu ważne?; * po co mi ta szkoła? O roli nauki w życiu człowieka; * wyjścia/wycieczki do kin, teatrów, muzeów, centrum edukacji ekologicznej i innych instytucji kultury, z których słynie nasze miasto. | |
| **Kl. IV b** |
| **Kl. V a** | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; * budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; * rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca | | * Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć; * lubię siebie; * moje mocne strony. | |
| **Kl. V b** |
| **Kl. VI a** | * rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; * dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; * rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | | * Moje pasje. * Krytyczne myślenie w życiu codziennym. * Hierarchia wartości – czyli co jest dla mnie ważne i dlaczego? * Realizacja zadań z międzynarodowego projektu „Z kulturą mi do twarzy”. | |
| **Kl VI b** |
| **Kl. VII a** | * popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; * rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; * rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; * umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | | * wskazywanie sposobów i metod skutecznej nauki, zainteresowanie różnymi metodami zdobywania wiedzy * udział w zajęciach w Muzeum Wyspiańskiego i poznawanie patrona szkoły * wyjścia do miejsc kultury takich jak muzea, teatr * savoir-vivre i kindersztuba * kształtowanie postaw patriotycznych | |
| **Kl VIII a** | * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; * popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; * rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. | | * Realizacja programu edukacyjnego Polskiej Akcji Humanitarnej „Godziny Wychowawcze ze Światem-kształtowanie postaw (m.in. empatii,otwartości i osobistego zaangażowania) i umiejętności (m.in. krytycznego myślenia, bardziej świadomego korzystania z mediów, umiejętności dyskutowania z poszanowaniem niedominujących punktów widzenia; * utrwalanie znajomości hymnu szkoły; * jestem przyszłym obywatelem swojego kraju. kształtowanie postaw patriotycznych; * utrwalanie znajomości hymnu Polski; * czy ja mam prawo głosu w Budżecie Obywatelskim?. | |
|  |  |
| **Bezpieczeństwo**  – profilaktyka  zachowań ryzykownych  (problemo-wych) | **Kl. IV a** | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; * budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; * uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; * zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; * rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | | * Skąd się bierze agresja w sieci?; * kto jest sprawcą cyberprzemocy?; * agresja w nas i wokół nas; * dlaczego zachowujemy się agresywnie?; * jak sobie radzić z agresją i przemocą?; * gra planszowa zamiast komputerowej. * Agresja – stop!; * wszyscy jesteśmy ważni i potrzebni; * klikam z głową; * zagrożenia współczesnego świata. | |
| **Kl. IV b** |
| **Kl. V a** | * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; * rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; * dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; * rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. | | * Słuchamy innych * Tworzenie zasad pracy z grupą | |
| **Kl. V b** |
| **Kl. VI a**  **Kl. VI b** | * dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; * budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; * kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | | * Gdzie szukać pomocy? * Każdy zasługuje na szacunek. * Jak radzić sobie z agresją? Techniki relaksacyjne. * Porozmawiajmy o cyberprzemocy. | |
| **Kl. VII a** | * rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; * przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; * rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; * rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?. | | * Spotkanie z prawnikiem lub policjantem w ramach lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialności nieletnich; * popularyzowanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy – zorganizowanie w ramach lekcji wychowawczej praktycznych ćwiczeń z tego zakresu; * wyjście klasowe do jednostki straży pożarnej; * dyskusje klasowe w oparciu o teksty literackie i filozoficzne dotyczące pytań egzystencjalnych. | |
| **Kl. VIII a** | * propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; * rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; * rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; * utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. | | * Wybór samorządu klasowego – prawa i obowiązki ucznia; * przypomnienie obowiązujących regulaminów; * bezpieczeństwo i higiena pracy w czasie pobytu w szkole; * prawne i moralne skutki posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych; * zasady i przygotowanie do egzaminów– egzaminy próbne; * mediacje jako skuteczny sposób na rozwiązywanie konfliktów bez przemocy; * jak negocjować?; * bezpieczne ferie a aktywny styl życia; * sposoby radzenia sobie z trudnościami w procesie podejmowania decyzji. | |
|  |  |

**Działania realizowane w ramach programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 w klasach I-VIII:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treści z zajęć doradztwa zawodowego do realizacji w klasach I–VIII** | | |  |
| *Treści* | *grupa* | *Propozycje działań z klasą* |  |
| * zajęcia doradztwa zawodowego w klasach I-III kształtujące orientację zawodową w ramach podstawy programowej I etapu edukacyjnego realizowane są w oparciu o Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 “*Wielka przygoda” - doświadczam przeżywam - poznaję - wyjaśniam - tworzę*, np.;   - uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;  - uczeń opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;  - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;  - pisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  -wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;  - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | **Kl. I-III** | * Scenariusze do wykorzystania w czasie zajęć edukacyjnych ze strony internetowej: [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://doradztwo.ore.edu.pkl/programy-i-wsdz/) B. Czapla, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna,, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017, * Projekt edukacyjny – Uczniowie krakowskich szkół szukają matematyki na rynku pracy? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz specyfiki pracy w zawodach, * Podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe, * Projekt edukacyjny – Uczniowie krakowskich szkół szukają matematyki na rynku pracy? * Ponadto:   -uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;  -podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;  -posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  -wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;  -wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;  -samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;  -planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | **Kl. IV-VI** | * Zawodowy idol - Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? * Zawodowy idol – Czy plotki biegają przez płotki? * Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych * Scenariusze do wykorzystania w czasie zajęć edukacyjnych ze strony internetowej: [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://doradztwo.ore.edu.pkl/programy-i-wsdz/) Jolanta Brzezińska-Lauk, Ewa Kruk-Krymula, Karolina Nikorowska Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia); * dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł; * wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania; * charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej; * określanie znaczenia uczenia się przez całe życie; * samodzielne korzystanie z informacji. | **Kl. VII** | * Ja w oczach innych. Część I i część II; * Temperament jak z bajki; * Moje portfolio i e- portfolio. Część II i część III; * W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?; * “W roli głównej”. Wywiad z przedstawicielem zawodu; * W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?; * Jak długo uczymy się. cz. II; * Informacje dla uczniów i rodziców z zakresu doradztwa zawodowego. * Scenariusze do wykorzystania w czasie zajęć edukacyjnych ze strony internetowej: [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://doradztwo.ore.edu.pkl/programy-i-wsdz/) Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; * wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania; * charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej; * identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; * poznanie oferty szkół ponadpodstawowych, kierunków kształcenia; * pogłębianie wiedzy rodziców na temat polskiego systemu edukacji i świadomości uczenia się przez całe życie; * rozwijanie umiejętności wspierania dziecka w procesie planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej; * zapoznanie rodziców z lokalną ofertą edukacyjną; * poznanie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. | **Kl. VIII** | * Ograniczenia czy możliwości?; * Rzemiosło-alternatywą dla młodych zawodowców; * “numeracja stron w roli głównej” wywiad z przedstawicielem zawodu; * Nowe zawody na rynku pracy; * Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje; * Wybieram zawód czy szkołę; * Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?; * Udział uczniów w targach. Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych; * Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia; * Co wiem o wyborach mojego dziecka?; * Kto pyta, nie błądzi. Poznajemy lokalną ofertę szkół ponadpodstawowych; * Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych – krok po kroku; * Scenariusze do wykorzystania w czasie zajęć edukacyjnych ze strony internetowej: [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/](https://doradztwo.ore.edu.pkl/programy-i-wsdz/) Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. |

**VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
* rozmowy z rodzicami;
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły ZSP nr 14