

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYK ANGIELSKI KLASY 4-8**

### **PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ:**

Uczeń systematycznie uczy się słownictwa, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

### **SPOSOBY I FORMY OCENIANIA**

1. Kartkówki ze słownictwa z określonego działu.
2. Kartkówki gramatyczne.
3. Sprawdzian zapowiedziany z określonego działu.
4. Odpowiedzi ustne.
5. Wypowiedzi pisemne na lekcji.
6. Praca ucznia na lekcji: aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne.

Kartkówki ze słownictwa lub gramatyki, wypowiedzi ustne i pisemne mogą być zarówno zapowiedziane jak i niezapowiedziane.

Kryteria oceny testów:

- 0 - 30% - niedostateczny (1)
- 31 - 50% - dopuszczający (2)
- 51 - 74% - dostateczny (3)
- 75 - 90% - dobry (4)
- 91 - 99% - bardzo dobry (5)
- 100% - celujący (6)

Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń ma możliwość poprawy oceny dopuszczającej, dostatecznej i dobrej w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje

wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

## **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

Oceny będą oparte na ocenie osiągnięć uczniów w czterech kluczowych obszarach: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Wszystkie oceny będą uwzględniały rozwój językowy i komunikacyjny uczniów w odpowiednich dla ich wieku ramach.

### **Skala Ocen:**

- Celujący (6): Wykazanie się doskonałymi umiejętnościami w każdym z obszarów oraz aktywnym uczestnictwem w zajęciach.
- Bardzo Dobry (5): Bardzo dobre osiągnięcia w większości obszarów oraz aktywny udział w zajęciach.
- Dobry (4): Dobre osiągnięcia w podstawowych obszarach oraz aktywny udział w zajęciach.
- Dostateczny (3): Satysfakcjonujące osiągnięcia w podstawowych obszarach.
- Dopuszczający (2): Minimalne osiągnięcia w niektórych obszarach.
- Niedostateczny (1): Brak osiągnięć w większości obszarów.

### **Obszary Oceniania:**

#### **1. Słuchanie (Listening):**

- Celujący (6): Rozumie dłuższe dialogi i proste historie, odpowiada na pytania dotyczące opowieści i dialogów.
- Bardzo Dobry (5): Rozumie podstawowe dialogi i krótkie historie, odpowiada na pytania dotyczące prostych tekstów.
- Dobry (4): Rozumie krótkie dialogi, odpowiada na pytania dotyczące konkretnych informacji.
- Dostateczny (3): Rozumie krótkie dialogi, odpowiada na pytania wymagające podstawowej odpowiedzi.
- Dopuszczający (2): Rozumie pojedyncze słowa i krótkie wyrażenia.
- Niedostateczny (1): Brak zrozumienia.

#### **2. Mówienie (Speaking):**

- Celujący (6): Wyraża się płynnie i zrozumiale, opowiada historie i udziela pełnych odpowiedzi na pytania.
- Bardzo Dobry (5): Wyraża się zrozumiale, opowiada krótkie historie i udziela odpowiedzi na proste pytania.
- Dobry (4): Wyraża się w prostych zdaniach, opowiada krótkie historie, odpowiada na pytania.
- Dostateczny (3): Wyraża się w pojedynczych słowach i krótkich zdaniach, udziela krótkich odpowiedzi.
- Dopuszczający (2): Wyraża się pojedynczymi słowami lub gestami, odpowiada na bardzo proste pytania.
- Niedostateczny (1): Brak wyrażania się w języku.

### 3. Czytanie (Reading):

- Celujący (6): Rozumie dłuższe i bardziej skomplikowane teksty, wyciąga wnioski, odpowiada na pytania związane z tekstem.
- Bardzo Dobry (5): Rozumie podstawowe teksty, wyciąga podstawowe informacje, odpowiada na proste pytania.
- Dobry (4): Rozumie krótkie teksty, wyciąga podstawowe informacje, odpowiada na pytania.
- Dostateczny (3): Rozumie krótkie teksty, odpowiada na proste pytania.
- Dopuszczający (2): Rozumie pojedyncze słowa i proste zdania, odpowiada na bardzo proste pytania.
- Niedostateczny (1): Brak zrozumienia tekstu.

### 4. Pisanie (Writing):

- Celujący (6): Pisze pełne, zrozumiałe zdania, tworzy proste opowiadania lub listy.
- Bardzo Dobry (5): Pisze zrozumiałe zdania, tworzy krótkie opowiadania lub listy.
- Dobry (4): Pisze proste zdania, tworzy krótkie teksty lub listy.
- Dostateczny (3): Pisze pojedyncze słowa i krótkie zdania, tworzy krótkie teksty lub listy.
- Dopuszczający (2): Pisze pojedyncze słowa lub proste zdania.
- Niedostateczny (1): Brak umiejętności pisania.

### **Ewaluacja:**

- Ewaluacja będzie oparta na obserwacji uczestnictwa uczniów w różnych aktywnościach, ich zdolności komunikacyjnych oraz na pracy pisemnej i czytelnicy.

**Podsumowanie:**

Przedmiotowy system oceniania ma na celu wsparcie rozwijania umiejętności językowych uczniów, uwzględniając ich wiek i poziom rozwoju. Ocenianie będzie skupiać się na komunikacji w różnych obszarach językowych, takich jak słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Oceny mają pomóc w identyfikacji postępów uczniów i dostosowaniu procesu nauczania do ich indywidualnych potrzeb.

Opracowała: mgr Kinga Romanek