**Základná škola, Jedľové Kostoľany 75**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetov:** | **Prvouka** |
| **Časový rozsah výučby:** | **1. roč. – 1 h / týždeň 33 h / rok**  **2. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok** |
| **Ročník:** | **prvý, druhý** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 1** |
| **Dĺžka štúdia:** | **4 roky** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci:

• rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,

• rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie, • sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,

• zovšeobecňujú na základe porovnávania,

• vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,

• spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

• argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,

• rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,

• uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),

• vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

• rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),

• poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,

• poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený klasifikáciou v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Rastliny** | 8 | - základné časti rastlín: koreň,  stonka, list, kvet, plod  - byliny, kry, stromy  - životné prejavy rastlín – rast, vývin,  rozmnožovanie | * rozpoznať základné časti rastlín, * identifikovať základné časti rastlín (pŕhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský), * identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, * na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, * deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, * opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny), * vysvetliť princíp opeľovania, * že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, * že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny. | ENV  OSR  OŽZ  MRV |
| **Živočíchy** | 3 | - životné prejavy živočíchov  - suchozemské a vodné živočíchy  - dravec, korisť  - končatiny | * uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú, * vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), * na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, * že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom, * vysvetliť vzťah dravec a korisť, * vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí, * identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, * triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú. | ENV  OSR  OŽZ  MRV |
| **Človek** | 6 | - zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch,  chuť, poruchy zraku | * identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, * vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, * vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch, * vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, * že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť. | OSR  OŽZ  MUV |
| **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** | 6 | - životné prejavy organizmov:  pohyb, rast, príjem potravy,  dýchanie, rozmnožovanie  - vodné zdroje (potok, rieka, jazero,  more, podzemná voda), význam  vody pre život  -svetelné zdroje, tiene, priesvitný,  priehľadný, nepriesvitný materiál  meranie času, presýpacie hodiny,  kyvadlo | * vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, * triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, * vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by   jej mal nedostatok,   * vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, * že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa), * vymenovať tri typy vodných zdrojov, * na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), * že hlavným zdrojom svetla je Slnko, - vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov, * vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, * navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku, * zostrojiť presýpacie hodiny, * vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, * zostrojiť kyvadlo, * vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla. | ENV  OSR  OŽZ  TPP  MUV |
| **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť** | 10 | - moja trieda, škola, bezpečnosť v  škole, v triede, orientácia v  priestore  - kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore,  dolu, vpredu, vzadu  - škola, školský dvor, objekty v okolí  školy, adresa školy, adresa môjho  bydliska  - dni v týždni, začiatok, koniec,  predtým, včera, dnes, potom, zajtra  - umývanie rúk, čistota tela, návšteva  a správanie sa u lekára, v lekárni  - funkcia členov rodiny, prejav úcty  k rodičom, starým rodičom a  jednotlivým členom rodiny | * orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.), * definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy, * pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.), * povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska, * rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, * identifikovať dni v týždni, * čo škodí zdraviu, * určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. | DOV  ENV  OSR  OŽZ  RTK  TPP  FIG |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| **Rastliny** | **12** | - rôznorodosť životných podmienok  rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu,  životné prejavy rastlín  - význam rastlinných semien,  rozširovanie semien, podmienky  - klíčenia semien: vzduch, voda, teplo  - rast rastliny, životné podmienky  rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda,  pôda | * uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, * vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, * vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, * opísať tri životné prejavy rastlín, * vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, * zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, * uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, * vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, * navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, * vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, * navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. | ENV  OSR  OŽZ  MRV |
| **Živočíchy** | **13** | - životné prejavy živočíchov a rastlín  - rast, vývin  - pestovanie úžitkových rastlín, zber  divo rastúcich rastlín, lov divo  žijúcich zvierat  - chov zvierat: kravy, ovce, sliepky,  kone, včely  - spoločenský hmyz  - včelia rodina: matka, trúd, robotnica  - mravenisko | * porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, * zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, * že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, * uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince * že dĺžka života živočíchov je rôzna, * že človek získava potravu rôznym spôsobom * vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, * vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, * spoznať včelu medonosnú, * opísať spôsob života včiel a mravcov. | ENV  OSR  OŽZ  MUV  FIG |
| **Človek** | **4** | - pohyb ako prejav života  - kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a  stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná  kosť, kĺb, zlomenina  - svaly ich význam a rozvoj, únava  svalov, pohyby ovládané vôľou a  pohyby realizované mimo vôle  človeka | * vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, * zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, * že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, * pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich   na vlastnom tele   * vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), * že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, * že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, * že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, * skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, * vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, * že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, * vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva. | OSR  OŽZ  MRV |
| **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** | **10** | - zloženie pôdy, úrodnosť pôdy,  znečistenie pôdy  - rozpúšťanie látok vo vode,  zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia,  odparovanie | * vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam, * uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, * uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, * že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, * zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, * vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, * skúmať rozpúšťanie látok vo vode, * vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, * skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, * jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, * navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, * opísať na základe pozorovania proces filtrácie, * čo je odparovanie, * vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. | ENV  OSR  OŽZ |
| **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť** | **27** | - cesta do školy, priechod pre chodcov,  semafor  - kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň,  dátum, sviatky, rodina, narodeniny  - jeseň (september, október, november),  zima (december, január, február), jar  (marec, apríl, máj), leto (jún, júl,  august)  - Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej  republiky, Veľká noc,  - Pamiatka zosnulých  - Slovensko – štátna vlajka, štátny znak  - prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky,  jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)  - cestovanie, práca, škola, dovolenka,  druhy dopravy (auto, autobus, vlak,  lietadlo, loď), spoznávanie krajiny,  pamätihodnosti povolania ľudí (lekár,  učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar,  obchodník a i.)  - zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie,  oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné  predmety, postup pri volaní hasičov  (150), záchrannej zdravotnej služby  (155), polície (158), tiesňová linka  (112) | * opísať cestu do školy, * ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, * určiť aktuálny rok, * zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, * určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), * že jeho obec je súčasťou Slovenska, * rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), * odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, * opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, * uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, * odlíšiť druhy dopravy, * porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), * odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, * opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, * zvládnuť postup, ako privolať pomoc, * určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách. | DOV  ENV  OSR  RTK  TPP  MUV |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

**Poznámka**: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom IŠVP pre príslušný predmet.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod

číslom 2015-5129/1758:1-10A0.