

Szkoła Podstawowa nr 6 im. ks. Karola Palicy w Tychach

Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego w klasie VII a, rok szkolny 2023/2024

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które jest zawarte w Statucie Szkoły.
2. Celem oceny na języku angielskim jest obserwacja postępów uczniów, znajdowanie jego mocnych i słabych stron oraz wskazanie jak powinien dalej się uczyć. Przedmiotem oceny są wiadomości, umiejętności i aktywność uczniów. Ocenie będą poddane przede wszystkim umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania, pisania i stopnia opanowania słownictwa.
3. Bazą materiałów dla ucznia będzie podręcznik *English Class B1* wydawnictwa Pearson.
4. Ocena bieżąca będzie wyrażona w punktach procentowych (od 1 do 100%).

Ocena końcowa będzie stanowiła średnią ważoną punktów przyznanych za poszczególne aktywności. Otrzymany wynik zostanie przeliczony na ocenę w skali 1-6 zgodnie z poniższym przedziałem:

OCENA ŚRÓDROCZNA/ ROCZNA - PRZEDZIAŁ PROCENTOWY

1% - 29%	30% - 49%	50%-69%	70%-84%	85%-95%	96-100%
niedostateczny 1	dopuszczający 2	dostateczny 3	dobry 4	bardzo dobry 5	celujący 6

5. Uczeń ma prawo do poprawienia jeden raz każdego wyniku, który otrzymał z każdej pisemnej i ustnej formy wypowiedzi. Formę poprawy uczeń ustala z nauczycielem, jednocześnie poprawa musi się odbyć w ciągu 10 dni roboczych od dnia uzyskania informacji o

ocenie. Do dziennika nauczyciel zapisuje ocenę z poprawy jedynie wtedy, gdy jest ona wyższa od wcześniej uzyskanej. Ocena wcześniej uzyskana jest brana pod uwagę przez nauczyciela przy końcowym ocenianiu postępów ucznia (koniec półrocza).

6. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianach, uczeń ma obowiązek do napisania zaległego sprawdzianu w terminie do 10 dni roboczych od powrotu do szkoły.
7. Uczeń ma prawo nieprzygotowania się do lekcji dwa razy w półroczu. Fakt nieprzygotowania uczeń winien zgłosić nauczycielowi podczas sprawdzania obecności. Fakt nieprzygotowania ucznia jest odnotowany w dzienniku elektronicznym w formie wpisu „np”. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie oznacza otrzymanie najniższego punktu procentowego równego 1. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów i kartkówek ani wcześniej zapowiedzianych lekcji powtórkowych.
8. Uczeń powinien być zawsze przygotowany do odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki obejmującej materiał z ostatnich 3 lekcji.
9. Procentowe wyniki cząstkowe przyjmują wagę 3 (sprawdziany, zajęcie 1 miejsca w konkursie z języka angielskiego), 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne) lub 1 (inne formy sprawdzania wiedzy np. zadania domowe, udział w konkursie z języka angielskiego).

II. Główne sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych to:

1. wypowiedzi ustne,
2. prace pisemne, testy, sprawdziany, kartkówki,
3. zadania domowe,
4. prace nadobowiązkowe, dodatkowe,
5. umiejętność pracy na lekcji (aktywność), umiejętności praktyczne, umiejętność pracy w grupie,
6. inne formy aktywności zawarte w Statucie szkoły.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, • który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, • osiąga sukcesy w konkursach
Umiejętności	o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	---	---	--

Nauczyciel języka angielskiego w klasie VII a:
mgr Mirosława Młot