

—

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 2*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- części ciała
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności, zainteresowania i doświadczenia
- rzeczy osobiste

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- wyposażenie domu (sprzęty i ich funkcje)
- prace domowe

3) edukacja

- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia
- życie szkoły
- plany i zamiary

4) praca

- popularne zawody i związane z nimi czynności
- miejsca pracy
- nietypowe profesje
- wymarzona praca

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- spotkania towarzyskie
- historie rodzinne i wspomnienia z dzieciństwa

.

- tradycyjne gry i rozrywki

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i pory ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- wizyta w restauracji
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe
- zasady zdrowej diety

7) zakupy i usługi

- sprzedawanie i kupowanie
- korzystanie z usług
- środki płatnicze
- rodzaje sklepów
- towary i ich cechy
- ceny towarów
- nazwy ubrań i akcesoriów

8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- środki transportu i korzystanie z nich
- orientacja w terenie
- hotel, wycieczki, kupowanie biletów
- plany wakacyjne
- przygotowania do wyjazdu
- wspomnienia z wakacji, relacjonowanie wydarzeń

9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- święta, tradycje i zwyczaje
- sztuka
- wynalazki
- zastosowanie materiałów
- słynne postacie ze świata literatury, muzyki i sztuki
- hiszpańska rodzina królewska

10) sport

- dyscypliny i uprawianie sportu
- obiekty sportowe
- słynne postacie ze świata sportu
- życie i kariera młodego sportowca

.

11) zdrowie

- samopoczucie
- dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie
- wizyta u lekarza i w aptece
- zdrowy tryb życia (zasady i zalecenia)

12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- krajobraz

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- * rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- * rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
 - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
 - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
 - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- * rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- * powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)

- ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę), rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
- ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ✓ stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
 - ✓ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
 - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
 - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
 - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
 - ✓ składa życzenia
 - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie

- ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
- ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
- ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
- ✓ wyraża uczucia i emocje
- ✓ wyraża plany i zamiary
- ✓ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości

* przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- przedstawia intencje i plany na przyszłość
- wyraża swoje opinie, upodobania, uczucia i emocje
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- regularne i nieregularne formy imiesłówów czynnych (*gerundio*)
- opisywanie wykonywanych czynności za pomocą konstrukcji *estar* + imiesłów czynny (*gerundio*)
- odmiana czasownika *doler* w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- wyrażanie zaleceń i nakazów za pomocą konstrukcji *tener que* + bezokolicznik oraz
- *hay que* + bezokolicznik
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w 2 os. l.poj. i l.mn, w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- wyrażanie zaleceń i nakazów w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- wskazywanie drogi za pomocą czasowników wyrażających ruch w trybie rozkazującym (*Imperativo afirmativo*)
- stosowanie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (*pronombres de objeto directo e indirecto*)
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Pretérito Perfecto*, w trybie oznajmującym
- opisywanie przeżyć i doświadczeń w czasie *Pretérito Perfecto*, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Pretérito Indefinido*
- opowiadanie historii rodzinnych i relacjonowanie wydarzeń w czasie *Pretérito Indefinido*
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Pretérito Imperfecto*, w trybie oznajmującym
- opisywanie preferencji, zwyczajów i nawyków z przeszłości w czasie *Pretérito Imperfecto*, w trybie oznajmującym
- zadawanie pytań z użyciem zaimków pytajnych *cuál* i *cuáles*
- opisywanie poruszania się środkami transportu za pomocą konstrukcji *ir* + *en/a*
- stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych (stopień wyższy)
- stosowanie akcentowanych zaimków dzierżawczych
- zdania przyczynowe z *porque* i zdania wynikowe z *por eso*

- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que* oraz czasownika *parecer*
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik

IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek,

np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.

2) Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju

- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału

3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.

4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
- prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
- testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
- kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji
- zaangażowanie w lekcję
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.

6) Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji lub sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału z ostatniej pracy domowej. Mogą być niezapowiedziane.

8) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:

- 100% – 91% – ocena bardzo dobra
- 90% – 75% – ocena dobra
- 74% – 51% – ocena dostateczna
- 50% – 34 % – ocena dopuszczająca
- 33% – 0% – ocena niedostateczna

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania dodatkowe.

9) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.

10) Aktywność uczniów w trakcie zajęć jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym. Zaangażowanie w lekcję (np. aktywna praca w grupie, zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym uczniom, występowanie w roli klasowego „eksperta”) ma wpływ na ocenę końcową.

11) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.

12) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniające.

13) Uczniowie zobowiązani są do przestrzegania terminów oddawania krótkich form wypowiedzi pisemnej. Nieodrobienie pracy domowej w wyznaczonym terminie może skutkować oceną niedostateczną.

14) Uczniowie zobowiązani są do samodzielnego wykonywania prac domowych. Dokonanie plagiatu skutkuje oceną niedostateczną i innymi konsekwencjami przewidzianymi w WSO.

15) W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.

16) Uczeń ma prawo:

- zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO

- poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO
- poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił

17) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.

18) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

Szczegółowe zasady oceniania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- * biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
- ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
- ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
- ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
- ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ sporadycznie popełnia błędy,
 - * posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
 - * wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
 - * wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
 - * systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
 - * potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
 - * uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
 - * jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
 - * wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,

- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- *wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- *systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- *potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- *stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

*dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- *w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- *systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- *najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

*czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

*w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,

*raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,

*unika komunikacji w języku hiszpańskim,

*mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,

*miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

*rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

*w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,

.

- ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
- ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć
- ✓ ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszyc pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
- ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- *nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- *unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- *sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- *zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- *bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- nie odrabia prac domowych,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością.