

Miesięczny plan pracy wychowawczo dydaktycznej w grupie dzieci 5, 6-letnich „Jeże” Marzec 2024



Kręgi, bloki tematyczne:

- I. W MARCU JAK W GARNCU (04.03 – 08.03.2024)
- II. PRZYRODA BUDZI SIĘ DO ŻYCIA (11.03 – 15.03.2024)
- III. WITAJ WIOSNO (18.03 – 22.03.2024)
- IV. WIELKANOCNE TRADYCJE I SYMBOLE (25.03 – 29.03.2024)

ZADANIA PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZE

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
3. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
5. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji zadaniowych uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.
2. Dbanie o wspólne sprzęty i zabawki oraz o zachowanie porządku w otoczeniu.
3. Ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw , przestrzeganie zasad higieny(sala ,hol, łazienka, ogród).
4. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny
5. Wdrażanie do rozpoznawania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami akceptowanymi społecznie.

6. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie
7. **Zabawy z literkami**- Dz, dz, G, g R,r
8. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, doskonalenie umiejętności czytania;
9. **Zabawy matematyczne** –mierzenie, konstruowanie wagi
10. Wzbogacenie słownictwa i pojęć związanych z przedwiośnią, wiosną
11. Zainteresowani e dzieci różnymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w przyrodzie na wiosnę - Stymulacja wielozmysłowa
12. Kształtowanie świadomości własnego ciała
13. Nauka słuchania i koncentracji
14. Ćwiczenie logicznego myślenia
15. Rozwijanie motoryki małej i dużej
16. Wspieranie rozwoju mowy
17. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej
18. Wspieranie koordynacji ręka-oko
19. Rozwijanie kreatywności
20. **Preorientacja zawodowa**- zapoznanie się z zawodem aktora, piosenkarza. Utworzenie kącika teatralnego i muzycznego w Sali.

1. Zabawy integrujące grupę

Zabawy ułatwiające wzajemne poznanie i integrujące grupę

1. „Kogo brakuje?” - uczestnicy stoją w kręgu z zamkniętymi oczami trzymając chustę na wysokości pasa. Prowadzący wybiera osobę (może być ich więcej), która wchodzi pod chustę. Następnie wszyscy otwierają oczy i odgadują, kto jest pod chustą.

2. „Szukaj kolorów”- uczestnicy chodzą po chustce rozłożonej na trawie. Prowadzący wydaje polecenia:

„Otaczają nas zielone drzewa”

„Kapiemy się w niebieskiej wodzie”

„Stoimy na żółtym piasku”

„Przyglądamy się czerwonym piórom papug”

Słyszac je, grupa staje jak najszybciej na określonych kolorach.

3. „Przebieganie pod chustą” - uczestnicy podnoszą i opuszczają chustę, trzymając ją za uchwyty. Prowadzący mówi, kto ma zmienić miejsce, np. przebiegają ci, którzy mają niebieskie oczy; przebiegają osoby, które mają siostrę itp. Gdy chusta jest maksymalnie w górze, osoby te przebiegają pod nią.

2. Zabawy ćwiczące współdziałanie

1. „Bilard” - grupa wachluje chustą, na której jest piłeczka. Ma ona wpaść do otworu znajdującego się na środku chusty.

2. „Sztorm” - na chustę wrzucamy lekkie przedmioty (piłeczki, zabawki). Podczas wachlowania nie mogą one spaść z chusty.

3. „Kwiat lotosu” - jedna osoba siedzi na środku chusty z nogami pod brodą. Pozostali uczestnicy trzymają chustę za brzeg. Zwracają się w prawą stronę, idąc powoli zawijają siedzącego. Gdy jest on zawinięty do wysokości ramion zatrzymują się i na słowa „trzy, cztery” równocześnie i szybko wycofują się.

4. „Przerzuc piłkę” - uczestnicy trzymają chustę. Na niej znajduje się piłka. Zadaniem bawiących się jest przerwucenie jej na stronę przeciwną, aby spadła poza chustę.

3. Zabawy ćwiczące refleks i spostrzegawczość

1. „Rybak i rybka” - uczestnicy stoją w kręgu trzymając brzeg chusty. Wybieramy dwie osoby, które przyjmują rolę „rybaka” i „rybki”. Rybak wchodzi na chustę i stara się złapać pływającą w wodzie rybkę. Bawiący się falują chustą, utrudniając w ten sposób zadanie rybakowi. Gdy ten złapie rybkę, następuje zmiana par.
2. „Sałatka owocowa” - uczestnicy trzymają chustę za uchwyty. Podzieleni są na cztery, pięć rodzajów owoców np. gruszki, banany, cytryny, truskawki, kiwi itp. Grupa wachluje chustą. Gdy jest ona wysoko prowadzący wymienia nazwy owoców, a osoby należące do tych rodzajów przebiegają pod nią zmieniając się miejscami i łapią inne uchwyty. Na hasło „sałatka owocowa” - wszyscy zmieniają miejsce.

4. Zabawy ćwiczące zwinność i zręczność

1. „Pająk” - uczestnicy stają wokół chusty. Jedna osoba dwukrotnie rzuca kostką z kolorami. Pierwszy rzut - wskazuje kolor pola, na którym staje, drugi rzut - pole, na którym kładzie ręce.
2. „Naleśnik” - osobę leżącą na brzegu chusty zawijamy (głowa musi pozostać poza chustą). Ta próbuje sama się rozwinąć.

5. Zabawa oparta na zaufaniu do grupy

1. „Na karuzeli” - chętna osoba siada na środku chusty, a reszta kręci nią, idąc coraz szybciej w jedną stronę. Osoba na środku stara się utrzymać równowagę.

6. Zabawy ćwiczące sprawność rytmiczną i koordynację

1. „Karuzela” - uczestnicy trzymają za uchwyty naprężoną chustę na wysokości pasa. Śpiewając: „Hej, ho, hej, ho, do pracy by się szło...” - rytmicznie przekazują sobie chustę w prawą stronę. Zaczynają od bardzo powolnego śpiewania, stopniowo zwiększając tempo. Po pewnym czasie następuje zmiana i chusta wędruje w lewą stronę.
2. „Złap przesyłkę” - grupa tworzy koło, trzymając chustę, na której położona jest piłka. Wyznaczona osoba zajmuje miejsce pod chustą, wyciągając ręce przez otwór. Zadaniem bawiących jest tak prowadzić piłkę, by trafiła ona do osoby pod chustą.

7. Zabawy w ganianego

1. „Deszczowa chmura” - w oznaczonym rogu sali stoją rodzice trzymające chustę – „deszczową chmurę”. Dzieci zajmują miejsca po przeciwnej stronie. Na sygnał prowadzącego rodzice z „deszczową chmurą” biegną w kierunku uciekających dzieci, próbując ich nakryć. Dzieci schwyte powiększają „deszczową chmurę”.
2. „Zabawa z kolorami” - uczestnicy zabawy trzymają chustę za uchwyty. Na sygnał prowadzącego grupa porusza się krokiem dostawnym w lewo. Następnie prowadzący wywołuje kolor. Osoby trzymające chustę przy danym kolorze puszczają ją i obiegają krążących w kierunku przeciwnym w prawo, próbując jak najszybciej stanąć na swoje miejsce. Wygrywa ten, kto zrobi to pierwszy.

8. Zabawa oparta na zgadywaniu

1. „Pomnik” - trzyosobowa grupa chętnych wchodzi pod chustę i tworzy „pomnik”. W tym czasie pozostali odwracają się. Na znak prowadzącego kilka osób – „rzeźbiarzy” bada pomnik dotykiem, a następnie stara się w trzyosobowej grupie odtworzyć go. Prowadzący odsłania pomnik, wszyscy sprawdzają podobieństwo kopii do oryginału.

9. Zabawy wprowadzające odprężenie i relaks

1. „Muzyczna chusta” - uczestnicy trzymają rozciągniętą chustę. Grupa porusza się w takt melodii, falując chustą. Prowadzący przygotowuje różne fragmenty muzyczne.

2. „Kolorowa gwiazda” - wszyscy leżą na chuście (nogi mają skierowane do środka chusty). Jednocześnie wykonują polecenia:

- turlamy się w prawo dwa razy,
- trzymamy się za ręce i ponosimy je do góry, kładziemy je za głowę i znowu podnosimy do góry,
- trzymamy się za ręce, podnosimy się i siadamy,
- trzymając się za ręce, podnosimy się i wstajemy, a następnie kładziemy się,
- trzymając się za ręce, podnosimy nogi do góry (zaczepiając stopy o stopy sąsiadów) siadamy, opuszczając nogi

3. „Kolorowa karuzela” - uczestnicy zabawy stoją w kole, trzymając chustę. W środku chusty jest umieszczony pacholek ze strzałką. Prowadzący włącza melodię, a grupa porusza się rytmicznie jak karuzela. Kiedy ucichnie muzyka, wszyscy stają nieruchomo. Umieszczona strzałka na pacholku wskaże osobę, która ma wykonać zadanie (bądź zadanie wykonują wszystkie osoby, trzymające ten kolor)

ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

2. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm korzystania z placu zabaw i urządzeń ogrodowych.

3. Zabawy i gry zespołowe:

- „Zabawy z piłką”

Dzieci wykonują czynności podawane przez nauczyciela:

- celowanie do bramki piłką nożną – kolejno każde dziecko
- odbijanie piłki do kosza – liczenie, ile razy piłka odbiła się od podłogi
- łapanie piłki rzuconej przez nauczyciela – dzieci ustawione w szeregu
- „Kolanko” – kto nie złapie, ten klęka – przekazywanie nad głowami piłki do siatkówki – dzieci ustawione w rzędzie.

- „Strażacki tor przeszkód”

Dzieci pokonują strażacki tor przeszkód: chodzą powoli po pniu (ławeczce), podskakują najwyżej, jak potrafią, starają się wrzucić piłkę do kosza, podskakują z ręką wyciągniętą do góry, by jak najwyżej dotknąć ściany.

- „Gasimy pożar”

Nauczyciel rozkłada dwie obręcze: czerwoną (imitującą pożar) i niebieską (imitującą źródło wody). Wyjaśnia dzieciom, że jest potrzebna pomoc przy gaszeniu pożaru. Dzieci usta-witają się w szeregu, a ostatnia osoba otrzymuje wiaderko, „nabiera wodę” z niebieskiej obręczy i podaje je swojemu sąsiadowi tak, aby go nie upuścił. Kiedy wiadro dotrze do pierwszego dziecka, wtedy ono „gasi pożar”, biegnie na koniec, „nabiera wodę” i podaje wiadro kolejnej osobie.

- „Raz dwa trzy, wróżka patrzy”

Nauczycielka w stroju wróżki, zamienia dzieci w samochody wyścigowe, które ustawiają się na linii startu. Sama przechodzi na linię mety i staje tyłem do dzieci.

Gdy mówi rymowanek: Raz dwa trzy, wróżka patrzy – auta – dzieci ruszają w kierunku nauczyciela, ale zatrzymują się na ostatnie słowo: „patrzy” i stają nieruchomo. Wróżka odsyła na start to dziecko, które się poruszy. Wygrywa ten, kto pierwszy dobiegnie i dotknie wróżkę.

4. KĄCIK TEMATYCZNY: kącik ogrodnika


FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW

1. **Zebranie** - brak
2. **Konsultacje indywidualne**
 - Wtorek 15:00- 16:00 (Anna Kocoń- Tondos)
3. **Warsztaty (tematyka, stacjonarne, online)** – Warsztaty Wielkanocne
4. **Spotkanie online**–kontakty z rodzicami na grupie Facebook , rozmowy telefoniczne w razie potrzeb

DZIEŃ TYGODNIA TEMATYKA	Treści programowe; obszar podstawy programowej	1. Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym	Cele operacyjne	U w a g i d o r e a l i z a c j i
PONIEDZIAŁEK (04.03 – 08.03.2024)	I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22	<ol style="list-style-type: none"> Mowa i myślenie. Przypomnienie znaczenia przysłowia „W marcu jak w garncu”, nazywanie składników pogody, masażyk „Marcowa pogoda” (załącznik) Zabawy Glotto z literkami – „ Marcowy garnek z literkami” - dalsze zabawy z literkami, D,d wprowadzenie do zabaw z czytaniem globalnym. Oglądanie i porównywanie liter które wpadły do garnka, nazywanie wszystkich liter, które do tej pory udało się dzieciom poznać, pisanie przez kalkę liter D,d Przygotowanie do pisania – „ W krainie figur” - Uważliwianie spostrzegawczości wzrokowej przez wnikliwe obserwowanie figur ze względu na kształt, wielkość, barwę, położenie przestrzenne i inne cechy szczególne(załącznik – bajka, zagadki) Rytmika Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> Zna składniki pogody Wykonuje masażk do tekstu o wiośnie Przygotowuje się do nauki czytania Ogląda i porównuje litery w garnku Rozwija sprawność manualną Rozpoznaje figury po ich kształcie Usprawnia czynności samoobsługowe Jest kreatywne w działaniu Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu na ogrodzie przedszkolnym 	
WTOREK (04.03 – 08.03.2024)	I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22	<ol style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi – zabawy aktywne: - jogomemory – zabawy z kartami do jogi, - koło fortuny z asanami, - loteryjka – kolorowa tarcza z ruchomą wskazówką + karty z asanami Kodowanie-zabawy z kolorowymi kubkami, układanie wg wzoru/ szablonu. Edukacja artystyczna – Zabawy rytmiczno – ruchowe do piosenki „ Marzec czarodziej” – praca plastyczna „Marcowe bazie” Język angielski Gimnastyka korekcyjna – usprawnienie motoryki dużej Zabawy na holu przedszkolnym z wykorzystaniem klocków rehabilitacyjnych, zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrwała schemat ciała, Uczy się wyciszenia. Odczuwa radość z zabawy Jest pomysłowe Uczestniczy w zabawach rytmicznych do piosenki Rozpoznaje piosenkę Łączy elementy tworząc pracę plastyczną Przestrzega zasad bezpieczeństwa 	

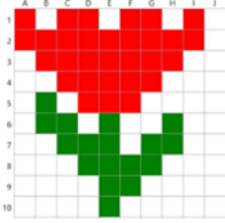
<p style="text-align: center;">ŚRODA (04.03 – 08.03.2024)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9;</p> <p>IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej- zabawa matematyczna – <i>Nasze przedszkole-</i> mierzenie pomieszczeń, różnymi sposobami w tym i centymetrem krawieckim, linijką, stopą, dłonią, sznurkiem. Zabawy co jest dłuższe (kokarda- sznurek) Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem rekwizytów- obręcze, woreczki, szarfy. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw ruchowych. Przygotowanie do pisania – szlaczki literopodobne Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – spacer dokoła przedszkola, zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego spaceru, dotlenienie organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha poleceń N Współpracuje w grupie dokonując pomiarów pomieszczeń Porównuje długości używając określeń: dłuższy Poprawnie wykonuje ćwiczenia Odczuwa radość w czasie pobytu na holu Używa mniejszych i większych ruchów obrazujących duże i małe zwierzęta. Podczas zabawy z ptaszkiem wykorzystuje znajome oficjalne zachowania, z prawidłowym słownictwem. Zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami 	
<p style="text-align: center;">CZWARTEK (04.03 – 08.03.2024)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9;</p> <p>IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> KDU Program badawczy – sesja nr 12 Sól ze słonej wody. Poznanie prawidłowości, zgodnie z którą, woda wyparowuje a sól nie. Edukacja artystyczna – wysłuchanie wiersza pt „ W marcu” – interpretacja tekstu. Wprowadzenie do piosenki „Marcowe żaby” Mowa i myślenie. „ Marcowy garnek z literkami”- utrwalenie poznanych liter. Układanie liter z kolorowych sznurówek, pisanie pośladzie, kalkowanie. Język angielski Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – spacer do ogrodu przedszkolnego, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że w słonej wodzie znajduje się sól. Wie, że woda wyparowuje a sól nie. Wie, że sól w słonej wodzie to ta sama substancja, co sól stosowana do gotowania. Uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania Wykonuje polecenia nauczyciela w czasie zabaw z literami Przestrzega reguł obowiązujących w grupie 	
<p style="text-align: center;">PIATEK (04.03 – 08.03.2024)</p>	<p>I/5; 7 II/ 6, 9,11 III/ 2,5,6; 8; 9; IV/1,4,8,18</p>	<ol style="list-style-type: none"> Wyjście do Muzy na spektakl „Alicja w krainie czarów”, pogadanka na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjścia, oraz kulturalnego zachowania się w teatrze KDU Konstrukcje – sesja 42 „Detektywi schematów- która piramida? Który dom? Wybór schematu odpowiadającego konstrukcji trójwymiarowej Zestaw ćw. Gimnastycznych – ćwiczenia korygujące prawidłową postawę ciała Utrwalenie poznanych liter i cyfr-kreślenie znaków literopodobnych na tacy z kaszą manną Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie ogląda spektakl Dopasowuje konstrukcję do schematu. Nazywa klocki wykorzystane w konstrukcjach trójwymiarowych i ich graficzne wizerunki. Dobiera i klocki potrzebne do budowy piramidy i właściwie porządkuje je. Buduje piramidy i domy zgodnie ze schematami ich widoku z przodu. Rozwija swoją sprawność ruchową Jest zadowolone i bezpieczne 	


DZIEŃ TYGODNIA TEMATYKA	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym	Cele operacyjne	U w a g i d o r e a l i z a c j i
PONIEDZIAŁEK PRZYRODA BUDZI SIĘ DO ŻYCIA (13.03 – 17.03.2023)	I/1,5; II/ 6, 9, III/ 2,3,5,9 IV/1,4,8,11	<ol style="list-style-type: none"> Mowa i myślenie. Wysłuchanie wiersza „Nadchodzi wiosna” – W. Karska. Wyszukiwanie zwiastunów wiosny na kartach. Zabawy Glotto z literkami „ Marcowy garnek z literkami” - zabawy z literkami, Dz, dz, Dż, dż, Dzi, dzi, wprowadzenie do zabaw z czytaniem globalnym. Oglądanie i porównywanie liter które wpadły do garnka, nazywanie wszystkich liter, które do tej pory udało się dzieciom poznać. Ćwiczyć umiejętność szybkiego rozpoznawania pojedynczych liter i sylab. Przygotowanie do pisania – „ Czary mary z literami” Zapamiętywanie kształtu, jako cechy najistotniejszej i wyodrębnianie go z tła. Rytmika Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zwiastuny wiosny i znajduje je na ilustracjach Przygotowuje się do nauki czytania Ogląda i porównuje litery w garnku zamku Rozwija sprawność manualną poprzez: rozcinanie, rozdzieranie, zwijanie papieru Jest kreatywny w dzianiu zaczarowując litery Wesoło bawi się przy muzyce Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu na ogrodzie przedszkolnym 	
WTOREK PRZYRODA BUDZI SIĘ DO ŻYCIA (13.03 – 17.03.2023)	I/2,4,5; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22	<ol style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi – zabawy aktywne: promienie słońca (maty+karty), - zatrzymaj się i zrób (zabawa z kartami z asanami), - taniec z chustami. Kodowanie- zabawy z ozobotami Edukacja artystyczna- Kwiaty zwiastuny wiosny : krokusy , przebiśniegi , zawilce i tulipany. Nazywanie charakterystycznych cech w/w kwiatów, nazywanie części kwiatów. Praca plastyczna „ Hiacynty” Język angielski Gimnastyka korekcyjna – ćwiczenia usprawniające równowagę ciała Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wyjście nas spacer dokoła przedszkola, dotlenienie organizmu, zwrócenie uwagi na dostosowanie stroju wierzchniego do panującej pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie uczestniczy w zabawach aktywnych z jogi Utrwała schemat ciała, Uczy się wyciszenia. Odczuwa radość z zabawy Zna pierwsze wiosenne kwiaty i je nazywa Zna części z jakich zbudowany jest kwiat Tworzy tulipana z przygotowanych elementów Prowadzi pracę kilkuetapową Wie jak zachować się na spacerze Nazywa części garderoby przydatne w czasie pobytu na dworze 	

<p style="text-align: center;">ŚRODA PRZYRODA BUDZI SIĘ DO ŻYCIA (13.03 – 17.03.2023)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9;</p> <p>IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej - zabawa matematyczna- <i>Ile waży miś?</i> Waga- konstruowanie wagi, zabawy z misiem, ile waży miś a ile klocki. 2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – zabawy na holu przedszkolnym - tworzenie torów przeszkód z wykorzystaniem ławeczki, tunelu, piłki do skakania i krążków. 3. Przygotowanie do pisania: szlaczki literopodobne. Utrwalenie poznanej litery 4. Zabawy – zabawy ruchowe z Chustą Klanzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha poleceń N w czasie zabaw matematycznych • Zna zasady korzystania z wagi, porównuje ciężary ustawione na wadze • Znajduje odpowiednią przestrzeń do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń. • Zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne 	
<p style="text-align: center;">CZWARTEK PRZYRODA BUDZI SIĘ DO ŻYCIA (13.03 – 17.03.2023)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9;</p> <p>IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. KDU Program badawczy – sesja nr 12 Sól ze słonej wody. Poznanie prawidłowości, zgodnie z którą, woda wyparowuje a sól nie. - kontynuacja 1. Edukacja artystyczna – Zabawa dydaktyczna „Ptasie rytmy” – przypomnienie nazw ptaków przylatujących do naszego kraju na wiosnę. Praca plastyczna „Bocian”  <ol style="list-style-type: none"> 2. Mowa i myślenie. Zabawy Glotto z literkami - ćwiczenia rozmachowe Dz, dz, Dż, dż, Dzi, dzi, malowanie litery po śladzie . Synteza sylabowa z utrudnieniami –imiona dzieci dwusylabowe: O- (tupnąć, klasnąć)- La (tupnąć, klasnąć) 3. Język angielski 4. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że w słonej wodzie znajduje się sól. • Wie, że woda wyparowuje a sól nie. • Wie, że sól w słonej wodzie to ta sama substancja, co sól stosowana do gotowania • Zna nazwy i wygląd ptaków przylatujących do Polski na wiosnę • Tworzy pracę plastyczną i doprowadza ją do końca • Prowadzi ćwiczenia rozmachowe na dużej powierzchni szarego papieru • Dokonuje syntezy sylabowej z utrudnieniami • Uczestniczy w zabawach ruchowych • Wykonuje polecenia nauczyciela • Przestrzega reguł obowiązujących w grupie 	


<p style="text-align: center;">PIĄTEK PRZYRODA BUDZI SIĘ DO ŻYCIA (13.03 – 17.03.2023)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9;</p> <p>IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program ekologiczno – zdrowotny – „Kto mieszka pod ziemią i lata nad ziemią” - Rozpoznawanie i nazywanie zwierzęta zamieszkujące glebę oraz popularnych owadów; które są pożyteczne (np. dżdżownica), a które są szkodnikami; Zapoznanie z rolą owadów przy zapylaniu roślin. 2. KDU Konstrukcje- sesja 42 „Detektywi schematów- która piramida? Który dom? Wybór schematu odpowiadającego konstrukcji trójwymiarowej- kontynuacja 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych: Tor przeszkód z elementami ćwiczeń ogólnorozwojowych z wykorzystaniem szarf, ławeczki , kosz do rzutu do celu 4. Utrwalenie poznanych liter i cyfr – literkowe zabawy z kolorowymi kubeczkami 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i owady żyjące pod i nad ziemią • Wie które są szkodnikami, a które są pożyteczne • Nazywa różne części samolotów i orientuje się w ich funkcjach • Rozpoznaje podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi samolotami w oparciu o obrazki i konstrukcje z klocków. • Utrwala poznane litery i cyfry. • Rozwija swoją sprawność ruchową 	
--	--	--	---	--

DZIEŃ TYGODNIA TEMATYKA	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym	Cele operacyjne	U w a g i d o r e a l i z a c j i
PONIEDZIAŁEK WITAJ WIOSNO (20.03 – 24.03.2023)	I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa i myślenie: „Witaj wiosno” – rozmowa na temat pory roku 2. Zabawy Głotto z literkami – „ Marcowy garnek z literkami” - zabawy z literkami, R, r ,wprowadzenie do zabaw z czytaniem. Synteza i analiza morfemowa i logotomowa z utrudnieniami. 3. Przygotowanie do pisania – „ Wiosenne kształty na ilustracji (karta pracy) spostrzeżenie kształtu jako całości złożonej z elementów mających także określoną formę, wielkość i pozycję przestrzenną, czyli cechy decydujące o wyglądzie całości, którą tworzy. 4. Rytmika. 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zabawy na ogrodzie, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje syntezy z utrudnieniami • Przygotowuje się do nauki czytania • Ogląda i porównuje litery w garnku • Rozwija sprawność manualną dużych powierzchniach • Rozpoznaje kształty • Jest kreatywne w dzianiu • Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu na ogrodzie przedszkolnym 	

<p style="text-align: center;">WTOREK WITAJ WIOSNO (20.03 – 24.03.2023)</p>	<p style="text-align: center;">I/1,5; II/ 6, 9, III/ 6; 8; IV/3; 5; 7,14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przywitanie wiosny – spacer z grupą, śpiewanie piosenek wiosennych, topienie marzanny 2. Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi – zabawy aktywne: to taka gra rób to co ja, - jogiczny twister – prowadzący wymienia po kolei części ciała – tylko one mogą znaleźć się na rozłożonej macie/mandali, 3. Kodowanie- zakodowany obrazek „Tulipan”  4. Edukacja artystyczna- Osluchanie z piosenką „ Znów przyszła wiosna”. Improwizacje ruchowe do piosenki. 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Przestrzeganie kolejności zakładania poszczególnych części garderoby. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala schemat ciała, • Uczy się wyciszenia. • Jest pomysłowe w czasie zabaw w kodowanie • Śpiewa piosenkę i interpretuje poszczególne zwrotki • Tworzy improwizacje ruchowe do piosenki • Ubiera poszczególne części garderoby przed wyjściem do ogrodu • Jest radosne i chętne do zabaw ruchowych z rówieśnikami 	
<p style="text-align: center;">ŚRODA WITAJ WIOSNO (20.03 – 24.03.2023)</p>	<p style="text-align: center;">I/2,4,5; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej - zabawa matematyczna- Nasze doświadczenia- sprawdzamy co jest cięższe ,ustalenie ile waży zabawka co jest cięższe a co lżejsze, a co waży tyle samo 2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Tor przeszkód z elementami ćwiczeń ogólnorozwojowych z wykorzystaniem szarf, ławeczki , kosz do rzutu do celu 3. Przygotowanie do pisania: ćwiczenia usprawniające czynności manualne: ćwiczenia rytmu czyli cykliczność napięć i rozluźnień mięśni zaangażowanych w czynności ruchowej , ćwiczenia płynności, precyzji ruchów (rysowanie leniwej ósemki, rysowanie oburącz) 4. Zabawy na ogrodzie przedszkolnym : Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha poleceń N • Przelicza w zakresie 10 i więcej • Prowadzi doświadczenia wagowe używając określeń: ciężki, lżejszy ,tyle samo • Z radością uczestniczy ćwiczeniach na holu • Zachowuje ład i porządek podczas rozbierania i ubierania się do ćwiczeń • Zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami 	

<p style="text-align: center;">CZWARTEK WITAJ WIOSNO (20.03 – 24.03.2023)</p>	<p style="text-align: center;">I/2,4,5; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KDU Program badawczy – sesja nr 13 Mycie i prasowanie - Kształtowanie rozumienia, że woda wyparowuje, gdy jest podgrzewana. 2. Edukacja artystyczna – Ćwiczenia buzi i języka według opowieści „ Jak ćwiczyła żabka mała”. Praca plastyczna „ Żabka”  <ol style="list-style-type: none"> 3. Mowa i myślenie. Zabawy Glotto z literkami – „ Marcowy garnek z literkami” - zabawy z literkami, R,r wprowadzenie do zabaw z czytaniem. Pisanie liter na tackach z kaszą manną, układanie liter z kolorowych sznurówek. 4. Język angielski 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że woda wyparowuje szybciej, gdy jest podgrzewana i wolniej, gdy się jej nie podgrzewa. • Rozumie, że perfumy, zupa i inne płyny także mogą wyparować. • Ogląda, porównuje i nazywa litery w garnku • Uczestniczy w zabawach ruchowych • Wykonuje polecenia nauczyciela • Przestrzega reguł obowiązujących w grupie 	
<p style="text-align: center;">PIĄTEK WITAJ WIOSNO (20.03 – 24.03.2023)</p>	<p style="text-align: center;">I/5; 7 II/ 6, 9, III/ 5,6; 8; 9; IV/1,4,8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa i myślenie. Program ekologiczno – zdrowotny – Dzień Żaby Kумы” . Zapoznanie z etapami rozwoju żaby oraz jej znaczenia w przyrodzie. Słuchanie ciekawostek związanych z życiem żab. 2. KDU Konstrukcje- sesja 43 Ciężarówka. Budowanie na podstawie przykładu. Budowanie według szczegółowego schematu. Budowanie w celu spełnienia danych kryteriów. Rozwijanie umiejętności określania głównych cech przedmiotu i łączenia ich z określonym przeznaczeniem. 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych: ćwiczenia ogólnorozwojowe 4. Utrwalenie poznanych liter i cyfr: kreślenie znaków literopodobnych na tacy z kaszą manną 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – spacer dokoła osiedla, szukanie karmników dla ptaków oraz porównywanie ich 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna etapy rozwoju żaby • Zapoznaje się z ciekawostkami na temat życia żab i ich znaczenia w przyrodzie • Dokładność - dokładnie uwzględnia plan i umieszcza bramę we właściwym miejscu. • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia • Przestrzega zasad bezpieczeństwa 	

DZIEŃ TYGODNIA TEMATYKA	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym	Cele operacyjne	U w a g i d o r e a l i z a c j i
PONIEDZIAŁEK (25.03 – 29.03.2024)	I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa i myślenie. Rozmowa o tradycjach Świąt Wielkanocnych, oglądanie ilustracji. 2. Zabawy Glotto z literkami „ Marcowy garnek z literkami” - zabawy z literkami, G, g wprowadzenie do zabaw z czytaniem globalnym. Oglądanie i porównywanie liter mieszkających w garnku, nazywanie wszystkich liter, które do tej pory udało się dzieciom poznać, pisanie przez kalkę liter: 3. Przygotowanie do pisania – Usprawnianie czynności grafomotorycznych- ćwiczenia płynnych, rytmicznych, postępujących i ciągłych ruchów pisarskich 4. Rytmika. 5. Wiosenny spacer dokoła osiedla, dotlenienie organizmu, zauważanie zmian w przyrodzie – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje się do nauki czytania • Ogląda i porównuje litery • Nazywa wszystkie poznane litery • Rozwija sprawność manualną • Prowadzi ćwiczenia rozmachowe na dużych powierzchniach • Jest kreatywne w dzianiu • Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru 	

<p style="text-align: center;">WTOREK (25.03 – 29.03.2024)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi – ćwiczenia wyciszające (masaże, ćwiczenia oddechowe), 2. Kodowanie- dyktando graficzne. 3. Edukacja artystyczna- Zabawy rytmiczno – ruchowe do piosenki Wielkanocne śpiewanie https://www.youtube.com/watch?v=GDLsgNR5Xo8 Praca plastyczna – Wielkanocny kurczaczek  <ol style="list-style-type: none"> 4. Język angielski 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwała schemat ciała, • Uczy się wyciszenia. • Odczuwa radość z zabawy • Jest pomysłowe • Utrwała tekst i melodię piosenki • Wykorzystuje w zabawie urządzenia ogrodowe • Jest zadowolone i radosne
<p style="text-align: center;">ŚRODA (25.03 – 29.03.2024)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej –utrwalanie treści związanych z ważeniem, używanie określeń: cięższy, lżejszy, taki sam. 2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – Ćwiczenia gimnastyczne na holu przedszkolnym z wykorzystaniem klocków rehabilitacyjnych - przestrzegania regulaminu korzystania z holu. 3. Przygotowanie do pisania: zabawy literkami, pisanie na kaszy mammy 4. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – spacer do ogrodu przedszkolnego, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie, dokarmianie ptaków w grupowym karmniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Przelicza elementy do zważenia • Porównuję wagę przedmiotów • używa określeń: cięższy, lżejszy, taki sam. • Zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

<p style="text-align: center;">CZWARTEK (25.03 – 29.03.2024)</p>	<p>I/2,45; 7 II/ 1,5,6, 9,11 III/ 1,4,5,8, 9; IV/1,3; 5; 7;8,11,12, 14,17,20,22</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KDU Program badawczy – sesja nr 13 Mycie i prasowanie - Kształtowanie rozumienia, że woda wyparowuje, gdy jest podgrzewana – kontynuacja sesji Edukacja artystyczna: tablica multimedialna , oglądanie filmu o tradycjach Wikanocnych https://www.youtube.com/watch?v=giRwxyKTXcg 2. Mowa i myślenie. Zabawy Glotto z literkami – „ „ Wiosenny garnek z literkami” zabawy z literkami, wprowadzenie do zabaw z czytaniem.” Moja ulubiona litera” – czarowanie liter, rozwijanie pomysłowości. Utrwalenie poznanych literek 3. Język angielski 4. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega, że lód po ogrzaniu zmienia się w wodę. • Dostrzega, że lód jest twardy i zimny. • Dostrzega, że woda to ciecz i jest cieplejsza niż lód. • Utrwała znajomość liter • Ogląda film edukacyjny • Przestrzega reguł obowiązujących w grupie 	
<p style="text-align: center;">PIĄTEK (25.03 – 29.03.2024)</p>	<p>I/5; 7 II/ 6, 9,11 III/ 2,5,6; 8; 9; IV/1,4,8,18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program ekologiczno – zdrowotny – „ Dzień lasu” – omówienie najważniejszych zasad szanowania terenów leśnych oraz właściwego zachowania w czasie wycieczek i spacerów. 2. KDU Konstrukcje- sesja 43 Ciężarówka. Budowanie na podstawie przykładu. Budowanie według szczegółowego schematu. Budowanie w celu spełnienia danych kryteriów. Rozwijanie umiejętności określania głównych cech przedmiotu i łączenia ich z określonym przeznaczeniem -kontynuacja 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych: zabawy na holu przedszkolnym - tworzenie torów przeszkód z wykorzystaniem ławeczki, tunelu, piłki do skakania i krążków 4. Utrwalenie poznanych liter : wyszukiwanie i nazywanie liter w rozsypance 5. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie jak szanować las • Przyjmuje właściwą postawę ekologiczną • Wie jak powstaje papier • Dopasowuje konstrukcję do schematu • Nazywa Kłoski wykorzystane w konstrukcjach • Dobiera klocki potrzebne do budowy piramidy • Rozwija swoją sprawność ruchową • Jest zadowolone i bezpieczne podczas zabaw 	

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	8	6	6	13	12	0	0	8	5															
II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	9	8	0	6	7	4	0	8	4	0	0													
III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	6	6	0	7	9	0	3	0	7															
IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	8		3	0	4	0	13	12	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	7	0	0	0	
Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	

Załączniki

Masażyk „marcowa pogoda”.

Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko kładzie się na brzuchu, a druga osoba wykonuje swojej parze masażyk zgodnie z treścią wierszyka. Po wykonaniu następuje zamiana.

„*Marcowa pogoda*” – W. Karska

Dziś poranek bardzo zimny, trzęsą się nawet pingwiny.	(delikatnie potrząsamy całym ciałem)
Zaś w południe, słońce swoimi promykami wszystkich ogrzało.	(rysujemy promyki słońca na plecach)
Czapkę się zdjęło,	(dotykamy głowy)
szaliczek ściągnęło.	(dotykamy szyję)
Na stopach na szczęście są kalosze,	(dotykamy stóp)
bo nagle chmury ciemniejsze nawiało	(suniemy całą dłońią po plecach)
i deszczem trochę popadało.	(stukamy paluszkami po plecach)
Wielka tęcza nagle się pojawiła,	
jej początek przy jeziorze, a koniec gdzieś w lesie.	(przesuwamy rękę od lędźwi do szyi)
Przybiegły dzieci, aby tęczę zobaczyć i policzyć jej wszystkie kolory.	(delikatnie uderzamy piąstkami)

- jeden – czerwony	(dotykamy jednym paluszkiem)
- dwa – pomarańczowy	(dotykamy dwoma paluszkami)
- trzy – żółty	(dotykamy trzema paluszkami)
- cztery – zielony	(dotykamy czterema paluszkami)
- pięć – niebieski	(dotykamy pięcioma paluszkami)
- sześć – fioletowy	(dotykamy sześcioma paluszkami)
W marcu tak już jest – raz mały,	(stukamy delikatnie paluszkami)
a raz duży deszcz.	(klepiemy delikatnie otwartą dłońią)

Zagadki geometryczne

Toczę, toczę się wesoło
i do wszystkich macham wkoło.
Początku nie mam ani końca,
podobne jestem do słońca. (koło)

Ta magiczna liczba 3 - zawsze towarzyszy mi.
Mam 3 boki i wierzchołki, 3 mam kąty i odcinki.
Twoja buzia mówi mi, że odgadniesz raz, dwa, trzy. (trójkąt)

Powiem tylko: jestem szczerzy, ujrzysz u mnie boki 4,
4 kąty i wierzchołki - obce mi są różne dołki.
Moje boki są równiutkie, a 4 kąty prościutkie. (kwadrat)

Mam 4 boki równo parami,
choć różniące się długościami.
Nie jestem jednak kwadratem,
lecz jego bliskim bratem. (prostokąt)

„**Bajka** prostokątna i kwadratowa” D. Wawilow,

Za górami i za lasami, tam gdzie rzeki płyną miodowe,
było sobie kiedyś królestwo bardzo piękne i kwadratowe.
Kwadratowe stały tam chatki, kwadratowe kwitły tam kwiatki,
kwadratowe latały ważki, kwadratowe śpiewały ptaszki.
Kwadratowy był sobie zamek, cztery wieże i most zwodzony,
kwadratowe ogromne wrota, kwadratowe złote balkony.
W kwadratowej złotej koronie król zasiadał w sali na tronie,
W kwadratową drapał się głowę i do ludu wygłaszał mowę:
„Posłuchajcie, moi kochani! Coś tu nudno jest niesłuchanie.
Życie mamy nazbyt spokojne! Wypowiedzmy sąsiadom wojnę!”
Nieopodal, za siódmą rzeką, stała góra, a na tej górze
Było sobie drugie królestwo, prostokątne i niezbyt duże.
Prostokątne stały tam chatki, prostokątne kwitły tam kwiatki,
Prostokątne latały ważki, prostokątne śpiewały ptaszki.
Prostokątny był również pałac, cztery wieże i most zwodzony,
Prostokątne ogromne wrota, prostokątne złote balkony.
W prostokątnej złotej koronie król zasiadał na złotym tronie,
W prostokątną drapał się głowę i do ludu wygłaszał mowę:
„Posłuchajcie, drodzy poddani. Coś tu nudno jest niesłuchanie.
Życie mamy nazbyt spokojne, więc wypowiem sąsiadom wojnę!”
Zatrąbiły trąby bojowe, pędzi wojsko już kwadratowe,

Żeby w bitwie wielkiej się zmierzyć z prostokątną armią rycerzy.
I krzyknęły obie królowe: „Ej, puknijcie się lepiej w głowę!
Dosyć tego! Skończcie tę wojnę! My lubimy życie spokojne!”
A królowie się zawstydzili i natychmiast się pogodzili,
Wyprawili ucztę wspaniałą i bawili się przez noc całą.
Kwadratowa armia rycerzy z prostokątnych jadła talerzy
I w ogóle było bombowo prostokątnie i kwadratowo!

KOLOROWY DESZCZ

Gdy na dworze pada deszcz
Kiedy wszystko szare jest.
Wymij kredki i narysuj,
To, co tylko chcesz.

Na niebiesko, fioletowo,
Żółto i różowo.
Na zielono i czerwono,
I pomarańczowo.

MARZEC CZARODZIEJ

Chodzi Marzec Czarodziej po chmurach, po lodzie.
Aż tu nagle hokus-pokus
I już pączki na patyku
I już trawka na śnieżniku.
Och, ten Marzec Czarodziej!

Chodzi Marzec Czarodziej po chmurach, po lodzie.
Aż tu nagle hokus-pokus

Chociaż pada szary deszcz.
Kredki z deszczu śmieją się.
Każda kredka ostrzy nosek
I rysować chce

Kolorowy pada deszcz,
kolorowy szczeka pies.
I parasol kolorowy rysujemy też.

Słońce rzuca swe błyskotki, że aż mruczą bazie kotki
Och, ten Marzec Czarodziej!

Chodzi Marzec Czarodziej po chmurach, po lodzie.
Aż tu nagle hokus-pokus
Przez kałuże skaczą kaczki, żółte kaczki-przedszkolaczki
Och, ten Marzec Czarodziej!

