

PRAVIDLÁ HODNOTENIA:

Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov - percent.

Žiak má možnosť získať lepšie hodnotenie za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok

Hodnotiaci systém je založený na hodnotení osobnostného rastu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Získané priebežné hodnotenie sa započítava na konci hodnotiaceho obdobia do celkového hodnotenia..

Známka sa stanovuje nasledovne:

1. ročník – slovné hodnotenie. V prípade zmeny platí nasledovné percentuálne hodnotenie:

100 – 80	Výborný	1
84 – 70	Chválibebný	2
69 – 45	Dobry	3
44 – 25	Dostatočný	4
24 – 0	Nedostatočný	5

2. – 4. ročník – percentuálne hodnotenie:

100 – 90	Výborný	1
89 – 75	Chválibebný	2
74 – 50	Dobry	3
49 – 25	Dostatočný	4
24 – 0	Nedostatočný	5

8.1.2 Metodika percentuálnou formou hodnotenia žiakov

V priebehu každého hodnotiaceho obdobia budú vedomosti žiakov preverované:

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách,

A. písomné práce

- **veľké písomné práce** – *povinné a plánované* vstupné, štvrtročné, polročné, $\frac{3}{4}$ ročné, koncoročné (výstupné). Tvoria základ pre hodnotenie a majú trojnásobok váhy hodnotenia. Žiakom sú oznámené minimálne 5 dní vopred a zverejnené webovej stránke.
- **tematické** – *povinné a plánované* v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, majú dvojnásobok hodnotenia, oznámené žiakom minimálne 5 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny.
- **Diktáty** – zasadnutie MZ presne stanoviť počet diktátov v danom ročníku a ich presné zameranie (príloha smernice). Majú jednonásobnú váhu
- **Priebežné písomné práce (pomocné)** – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min. Nie sú povinné, netvoria základ na určovanie hodnotenia nadobudnutých vedomostí, je to tzv. pomocné hodnotenie na zlepšenie hodnotenia (majú jednonásobnú váhu). Napomáhajú k odstraňovaniu nedostatkov pri osvojovaní si základného učiva a kľúčových kompetencií.

B. ústna odpoveď

Ústna odpoveď môže byť základom hodnotenia žiaka v jednotlivých hodnotiacich obdobiach, alebo môže mať len charakter pomocného hodnotenia, resp. dvojnásobok váhy hodnotenia. Ak tvorí základ hodnotenia, musí mať ústna odpoveď určitú štruktúru, ktorú by mal každý vyučujúci dodržiavať, mali by sme byť jednotní.

Štruktúra ústnej odpovede, ktorá je základom k hodnoteniu:

- Obsahová náplň
- Správna terminológia - Pochopenie pojmov
- Štylistika a ústny prejav

C. hodnotenie projektov

Pri hodnotení projektov treba brať do úvahy nasledovné kritériá :

1. Zdroje informácií

nachádzajúca sa / absentujú
aké sú zdroje informácií - internet, tlač, digitálne médium...

2. Spracovanie informácií

estetika / forma obsah

3. Prezentácia

verbálny prejav neverbálny prejav

4. Dodržanie stanoveného času prezentácie

5. Diskusia → reakcie na otázky

6. Pochopenie publika....

Hodnotenie projektov budú mať jedennásobok váhy hodnotenia.

D. skupinová práca na hodinách (Aktivita)

Práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín musí mať jasne stanovený cieľ a obsah v súlade s TVVP. Hodnotenie má v tomto prípade pol percentnú váhu

E. aktivita a práca na hodinách (Aktivita)

Hodnotí sa zapájanie sa do práce, nadšenie, spontánnosť, riešenie problémových úloh, aktivita. Hodnotenie má v tomto prípade pol percentnú váhu

Na základe uznesení zo zasadnutí metodických orgánov, v zhode s celkovými pravidlami hodnotenia, sú všetky písomné práce, aktivita žiakov a ústne odpovede zaznamenané percentom.

F. hodnotenie diktátov

CHYBY	PERCENTO	ZNÁMKA
0	100	1
1	90	1
2	89	2
3	82	2
4	75	2
5	74	3
6	58	3
7	50	3
8	48	4
9	37	4
10	25	4
11	23	5
12	13	5
13	3	5
14 a viac	0	5

Budeme sa snažiť vychovávať žiakov tak, aby dokázali aj sami slovné objektívne ohodnotiť svoje výkony.

- A) Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, porovnateľné s dopredu stanovenými kritériami navrhnuté vyučujúcim. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a odlišiteľné a vychádza s presne zadaných obsahových a výkonových štandardov.
- B) Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovených v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil zadané výstupy v TVVP v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.
- C) Pre získavanie podkladov na hodnotenie vyučujúci vyberá pedagogickou radou schválené nástroje hodnotenia.
- D) Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:
- internetovej žiackej knižky,
 - súborom motivačných prvkov (pečiatka, ocenenie ...),
 - triednych schôdzok, informačných popoludní pre zákonných zástupcov,
 - konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
 - osobného jednaní s učiteľom, ktoré si dopredu dohodnú.

Vypracovala: Mgr. Petra Repová
riaditeľka školy

Dokument nadobúda platnosť 01.09.2023