**Program wychowawczo –profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**w Publicznym Zespole Szkoły i Przedszkola**

**w Lasocinie**

**rok szkolny 2022/2023**

***Podstawa prawna:***

* [*Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html) *-* [*art. 26,*](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_0_p_0_l_0_i_0) [*art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.*](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_84_u_2_p_1_l_0_i_0)
* [*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-14-lutego-2017-r.-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-podstawowej-w-tym-dla-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-w-stopniu-umiarkowanym-lub-znacznym-ksztalcenia-ogolnego-dla-branzowej-szkoly-i-stopnia-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-specjalnej-przysposabiajacej-do-pracy-oraz-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-policealnej-dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.html)
* *Statut szkoły*
* *Konwencja Praw Dziecka..*
* *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023*
* *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych .*

**WPROWADZENIE**

**Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**WSTĘP**

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**1.Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**1.fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**2.psychicznej**-ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**3.społecznej**-ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**4.aksjologicznej**-ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2.Cele szczegółowe**

* Bezpieczeństwo dziecka w szkole, na ulicy – uświadomienie konsekwencji niebezpiecznych zabaw.
* Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach.
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej pandemią COVID-19.
* Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, prowadzenie działań wychowawczej, profilaktycznej i wspierającej uczniów po okresie izolacji i nauce zdalnej.
* Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się, mówienia „nie”.
* Radzenie sobie ze stresem i agresją.
* Pedagogizacja nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie niebezpieczeństw związanych z Internetem oraz zagrożeniami epidemiologicznymi .
* Rozwijanie uzdolnień uczniów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
* Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. Zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ i GIS.
* Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczną, Policją i Strażą Miejską, pielęgniarką szkolną.
* Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
* Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
* Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli i samoobserwacji.
* Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
* Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
* Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
* Prowadzenie profilaktyki uzależnień i przeciwdziałanie cyberprzemocy

**3.Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1.Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5.Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7.Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**4.Wnioski wynikające ze sprawozdań wychowawców**

*-zachęcać uczniów do udziału w konkursach i występach na akademiach , apelach, uroczystościach,*

*-stwarzać okazje do udziału uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, specjalistami, pracownikami PPP, przedstawicielami służb mundurowych,*

*-zorganizować warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemocy,*

*-zachęcać uczniów o dbałość o zdrowie swoje i innych.*

**5.Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

**Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:**

-używanie niewłaściwego, obraźliwego języka,

-niekulturalne zachowania,

-agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.

-nie zawsze pozytywny wpływ mediów,

-częste korzystanie z komórek,

-nieodpowiednie korzystanie z Internetu (zbyt długie przebywanie w rzeczywistości wirtualnej, media społecznościowe)

**Czynniki chroniące :**

- wysokie poczucie bezpieczeństwa,

- przyjazna atmosfera szkoły sprzyjająca nauce,

- dobry kontakt, wsparcie ze strony nauczycieli i rodziców,

- silna więź emocjonalna z rodzicami,

- relacje nauczyciel-uczeń oparte są zaufaniu i szacunku,

- nauczyciele mają pozytywny wpływ na zachowanie uczniów,

- wartości najbardziej cenione wśród uczniów: szacunek, szczerość, tolerancja, - działanie w kołach zainteresowań, wolontariat i udział w akcjach charytatywnych.

**Czynniki ryzyka:**

*-* spędzanie wolnego czasu przed komputerem,

- niewystarczająca motywacja do nauki,

- niska samoocena niektórych uczniów,

- niedostrzeganie niewłaściwości w swoim postępowaniu,

- różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy,

- niewłaściwe korzystanie z komórek

- ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze ( unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę),

- zmiany w strukturach rodziny.

**6.Sylwetka Absolwenta**

1. jest świadomy swojej tożsamości narodowej
2. zna i szanuje symbole narodowe i szkolne tradycje i zwyczaje oraz podtrzymuje tradycje rodzinne
3. identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach
4. wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe imprezy
5. potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną szkoły
6. potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek, umie cieszyć się sukcesem
7. jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, potrafi zaprezentować wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania
8. dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię
9. szanuje siebie i innych oraz odnosi się z szacunkiem do osób starszych
10. zna i przestrzega regulaminy obowiązujące w szkole i instytucjach z nią współpracujących, potrafi odpowiedzialnie zachować się podczas wyjazdów oraz umie zachować się kulturalnie w miejscach publicznych
11. w dyskusji argumentuje swoje stanowisko , potrafi negocjować, wyrażać swoje emocje i unikać konfliktów
12. prezentuje właściwą postawę moralną, jest empatyczny, tolerancyjny i wrażliwy, potrafi odpowiedzieć na apel społeczny oraz nieść pomoc potrzebującym
13. jest świadomy zagrożeń świata współczesnego
14. ma poczucie własnej wartości, dokonuje oceny zachowania i samooceny jest świadomym uczestnikiem sprawdzianu zewnętrznego
15. rozumie potrzebę zdrowego stylu życia , chętnie bierze udział w zawodach sportowych reprezentując swoją szkołę na zewnątrz
16. absolwent szkoły podstawowej potrafi uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.

**7.Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

**Pedagog /psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach spotkaniach, organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**8.Zadania i działania wychowawczo- profilaktyczne**

**Sfera fizyczna- zdrowie, edukacja zdrowotna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1.Dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania, dbałość o stosowny i estetyczny strój. | -zajęcia z nauczycielem prowadzącym wychowanie do życia w rodzinie nt. higieny okresu dojrzewania  -fluoryzacja zębów, spotkania z higienistką szkolną; pogadanki  -realizacja programu: „Nie pal przy mnie proszę” | Wychowawcy  Higienistka szkolna  Odpowiedzialny nauczyciel |
| 2.Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych- negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu i narkotyków. | -pogadanki dla rodziców i uczniów nt. uzależnień (od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych) | Wychowawcy |
| 3.Wdrażanie do prawidłowego, zdrowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków. | -poznanie piramidy żywienia,  -samodzielne przygotowanie zdrowego żywienia | Wychowawcy  Nauczyciel przyrody, biologii, wdż |
| 4.Higiena zdrowia psychicznego- nauka radzenia sobie z negatywnymi emocjami. | -wykorzystanie w placówce treści adekwatnych do zjawisk takich jak: przemoc fizyczna i psychiczna, lekceważenie nauczycieli i obowiązków szkolnych,  -podejmowanie szybkich i trafnych działań w sytuacjach zagrażających uczniom,  -udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym,  -objęcie wzmożonym nadzorem i opieką uczniów – sprawców przemocy,  -reagowanie na najdrobniejsze przejawy naruszenia przez ucznia zasad zachowania, dyscypliny szkolnej w szczególności na przemoc fizyczną, agresję, używanie wulgarnych zwrotów i gestów. | Wychowawcy  Pedagog, psycholog szkolny |
| 5.Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania regulaminów BHP. | -zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki) | Nauczyciele |
| *6.Kształtowanie nawyków związanych z higieną pracy przy komputerze, modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji oraz uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu.* | -*uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy,*  *-pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki i zajęć komputerowych,*  *-realizacja programu z zakresu bezpieczeństwa w sieci „Bezpieczny Internet”*  -*warsztaty zorganizowane w ramach dnia profilaktyki w naszej gminie na temat: bezpieczeństwa w sieci.*  *-warsztaty n.t. cyberprzemocy*  *-pogadanki n.t. cyberprzemocy* | Wychowawcy  Nauczyciel zajęć komputerowych  i informatyki  Małopolskie Centrum Profilaktyki  *Przedstawiciele policji i Straży Miejskiej* |
| 7.Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska. | -uczestnictwo w akcjach związanych z ochroną Ziemi: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi, konkursy, pogadanki i wystawy związane z poznawaniem i ochroną przyrody | Wychowawcy  nauczyciel przyrody |
| 8.Rozszerzenie działań prozdrowotnych oraz promowanie wśród uczniów i rodziców zdrowego i aktywnego trybu życia. | - Udział w programie  „Trzymaj formę”  Zachowaj Trzeźwy Umysł”  -prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w czasie których realizowany jest program:  „Czyste powietrze wokół nas”,  „Cukierki” | Nauczyciel odpowiedzialny za realizację programów w szkole |
| *9.Kształtowanie właściwych zachowań związanych z przeciwdziałaniem covid- 19 oraz innych chorób zakaźnych* | *-przypomnienie uczniom, nauczycielom i rodzicom z procedurami bezpieczeństwa na terenie placówki w czasie epidemii koronawirusa, procedurami postępowania na wypadek podejrzenia zakażenia covid-19*  *-realizowanie w ramach zajęć z wychowawcą tematyki dotyczącej tematyki chorób zakaźnyc*h  *-profilaktyka chorób zakaźnych, szczepienia-zapoznanie z filmem edukacyjnym* | Wychowawcy, dyrektor  Nauczyciel biologii i przyrody  Pedagog |

**Sfera emocjonalna- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1.Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią i uświadomienie skutków zdrowotnych, niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach. | -przypomnienie wszystkich regulaminów  -opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu ruchu drogowego -przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową  -regulamin wycieczek rowerowych  -sprawdzenie nabytych umiejętności podczas wycieczki  -spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej | Nauczyciel techniki  Przedstawiciele Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej |
| 2.Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje rówieśnicze, sposoby przeciwdziałania agresji); Trening zastępowania agresji. | -przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dialogu, wyrażanie swoich myśli i emocji w sposób dyplomatyczny, spokojny i wyważony  -uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczania  -trening poprawnej komunikacji  -organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki | Wychowawcy  Psycholog |
| 3.Doskonalenie umiejętności organizowania przez uczniów wolnego czasu zgodnie z zasadami bezpieczeństwa | -wskazanie na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych  -udział w warsztatach | Nauczyciel zajęć komputerowych, informatyki  Dyrektor |
| 4.Promowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi, eliminowanie zachowań trudnych i agresywnych. | -wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania w miejscach publicznych  -strój jako forma szacunku dla osób i uroczystości  -jak zachować się w kinie i teatrze- pogadanka  -wyjazd do kina lub teatru  -kulturalne zachowanie podczas uroczystości szkolnych | Wychowawcy ,nauczyciele |
| 5.Rozwijanie umiejętności życia w społeczeństwie, przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym, społeczności w szkolnej). Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami. | -zawieranie kontaktów klasowych wraz z konsekwencjami za nieprzestrzeganie zasad zawartych w kontrakcie  -pogadanki – wdrażanie i nauka zachowania:  -szanuj siebie  -szanuj innych  -szanuj swoją i cudzą własność | Nauczyciele, wychowawcy |
| 6.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia. | -omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania)  -pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok) | Wychowawcy |
| 7.Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. | -zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy  -oglądanie filmów instruktażowych  -praktyczne udzielanie pomocy przedmedycznej-  spotkania z uczennicami kierunku ratownictwo medyczne | Higienistka szkolna  Wychowawcy |
| 8.Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym. | -zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek zagrożenia  -próbna ewakuacja uczniów  -eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych  -spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej  -udział w konkursach o bezpieczeństwie  -ćwiczenia rozpoznawania sygnałów alarmowych | Wychowawcy,  Społeczny Inspektor BHP  Przedstawiciele Policji, Straży Miejskiej |
| 9.Profilaktyka uzależnień, kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). | -spotkanie uczniów ze specjalistą ds. uzależnień(alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących  - prelekcja pracownika PPP na temat uzależnień (dla uczniów i rodziców) | Pedagog z poradni PPP |
| 10.Nauczanie i wychowanie w kontekście praw człowieka ze zwróceniem uwagi na prawa dziecka oraz potrzeby osób niepełnosprawnych | -zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka w oparciu o Konwencję Praw Człowieka  -poznanie funkcji rzecznika praw dziecka  -zapoznanie z elementami konstytucji RP  -człowiek ma prawo  -człowiek ma obowiązek  -zapoznanie ze statutem szkoły  -kształtowanie odpowiedzialnej postawy – konsekwencje postępowania ucznia (pogadanka) | Wychowawcy klas, nauczyciel historii |
| *11.Profilaktyka przeciwdziałania chorobom nowotworowym skóry* | *-zapoznanie z założeniami ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka,*  *-omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą i nauczycielem biologii w klasie 6,7 i 8*  *-spotkanie z pielęgniarką szkolną* | Wychowawcy klas 6,7,8  Nauczyciel biologii |

**Sfera społeczna- relacje, kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1.Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi | -prace w zespołach zadaniowych  -zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów  -wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 2.Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących | -pogadanki na lekcjach wychowawczych w klasach IV– VIII i zajęciach edukacyjnych 0-III  -uroczystość środowiskowa- Dzień Babci i Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny  -rozdawanie upominków, składanie życzeń świątecznych ludziom samotnym i starszym | Wychowawcy  Wychowawcy i pozostali nauczyciele |
| 3.Dostrzeganie pozytywnych wzorców | -analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek  -zabawy integrujące, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne  -prezentowanie własnych zainteresowań (koła zainteresowań)  -stwarzanie sytuacji do prezentowania swojego wizerunku (hobby, zainteresowania)  -pokazy na uroczystościach szkolnych  -warsztaty n.t. motywacji oraz poczucia własnej wartości | Nauczyciel języka polskiego, wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań  Dyrektor |
| 4.Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni | -organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego  -pogadanki wychowawcze i zajęcia edukacyjne | Wychowawcy |
| *5.Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu* | *-konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, udział w uroczystościach szkolnych* | Dyrektor, nauczyciele |
| 6.Wyrabianie umiejętności akceptacji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych | -zajęcia edukacyjne i pogadanki wychowawcze, scenki dramowe | Wychowawcy |
| 7.Przygotowanie do życia w rodzinie i wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka | -tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny  -budowanie autorytetu i szacunku dla rodziny i osób starszych  -przygotowanie uroczystości rodzinnych: Dzień Babci i Dziadka | Nauczyciele klas 1-3  Nauczyciel wdż  Wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego wdż |
| 8.Kształtowanie samorządności uczniów (samorząd klasowy, SU) oraz wzmacnianie poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej | -aktywny udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego  -włączenie w akcje charytatywne | Opiekun SU, wychowawcy klas |
| 9.Działalność „Klubu Wolontariusza” | -udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych np. WOŚP, Góra Grosza  -zbiórka plastikowych nakrętek | Opiekun SU |
| 10.Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą poprzez:  a) pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych  b) pomoc dziecku w sytuacjach niewydolności rodziny | -konsultacje indywidualne dla rodziców  -współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – GOPS, Policja, PPP  -Udzielanie rodzicom pomocy materialnej: bezpłatne dożywianie  -pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka)  -współpraca z PPP  -badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy  -wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności i środowiska rodzinnego | Dyrektor  Wychowawcy  Psycholog, pedagog  Wychowawcy |

**Sfera aksjologiczna (duchowa)- kultura, wartości, normy, wzory zachowań**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1.Okazywanie szacunku innym ludziom i kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka | -uświadomienie poczucia własnej wartości  -dyskusja na temat postaw w oparciu o obejrzane programy publicystyczne (np. Uwaga czy Interwencja) | Wychowawcy |
| 2.Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji | -prowadzenia zajęć na temat tolerancji i akceptacji | Wychowawcy  Pedagog, psycholog |
| 3.Kształtowanie wartości religijnych i tradycji świątecznych | -udział uczniów, rodziców i społeczności lokalnej w uroczystościach świątecznych i religijnych | Dyrektor  Nauczyciel historii |
| 4.Kształtowanie postaw patriotycznych, uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu, godła, flagi i sztandaru szkoły | -zapoznanie i utrwalenie symboli narodowych i najważniejszych dat z kalendarza państwowego  -organizowanie uroczystości szkolnych i zajęć z okazji ważnych wydarzeń związanych z historią kraju  -cykliczne organizowanie spotkań ”Przystanek historia”  -udział w gminnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości | Nauczyciel historii, muzyki  Wychowawcy |
| 5.Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, zwłaszcza do miejsc pamięci narodowej | -Marsz Szlakiem Legionów i Bieg Niepodległości  -opieka nad grobem żołnierzy na cmentarzu parafialnym i Szymanówce  -wycieczek szkolnych | Nauczyciel historii  Nauczyciele |
| 6.Czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego i propagowanie kultury słowa wśród uczniów | -udział w konkursach recytatorskich  -włączenie się w akcje „Narodowe Czytanie”  -zwracanie uwagi na poprawną polszczyznę | Nauczyciele języka polskiego  bibliotekarz |
| 8.Zapoznanie z legendami związanymi z naszą miejscowością oraz rozwijanie zainteresowań własnym regionem | -czytanie legend, opowiadanie  -ilustrowanie wybranych legend | Nauczyciele klas młodszych, nauczyciel historii |

**Sfera intelektualna- zapewnienie uczniom warunków optymalnego rozwoju intelektualnego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1.Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych | -rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzenia badań w PPP  -prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapii pedagogicznej i rewalidacji  -prowadzenie zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe  -poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce i zachowaniu  -opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi | Wychowawcy  Nauczyciele specjaliści, pedagog, psycholog |
| 2..Rozwijanie uzdolnień i wyłanianie talentów | -organizowanie różnych konkursów, olimpiad, turniejów  -udział uczniów w kołach zainteresowań: zespół wokalny , koło taneczne | Nauczyciele  Dyrektor |
| 3.Wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii w ramach podnoszenia kompetencji informatycznej | -korzystanie z urządzeń multimedialnych | Dyrektor  Nauczyciel zajęć komputerowych i informatyki |
| 4.Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy | -wnikliwa obserwacja oraz rozmowy podczas zajęć kół zainteresowań i organizacji działających w szkole, a także rozpoznawanie zainteresowań uczniów  -stosowanie klasowych i szkolnych systemów motywacyjnych | Nauczyciele  Wychowawcy |
| 5.Uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości | -pogadanki, spotkania z pracownikami PPP  -warsztaty n.t. motywacji oraz poczucia własnej wartości | Wychowawcy  Pedagog, psycholog |

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

**Uwzględniono:**

1.Diagnostyczne badania ankietowe wśród:uczniów, nauczycieli, rodziców. 2. Obserwację zachowań uczniów w szkole. 3. Wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej.4. Informację nauczycieli o problemach wychowawczych.5. Rozmowy z samorządem uczniowskim i jego opinią o problemach występujących w szkole.6. Analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych. 7. Sprawozdanie z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 – przedstawiono wnioski i rekomendacje.8.Wytyczne Ministra Edukacji i Nauki, Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego. Wprowadzenie obowiązujących ogólnych zasad higieny w szkole.

**UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU**

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb środowiska szkolnego. Ma charakter otwarty, może być poddany modyfikacjom i unowocześnianiu w zależności od wyników ewaluacji i bieżących potrzeb szkoły.

**PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH:**

* uczeń uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi
* uczeń zna zagrożenia, jakie stwarza używanie alkoholu, nikotyny i środków odurzających i nie sięga po te środki
* uczeń jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną
* uczeń identyfikuje się ze środowiskiem klasowym, szkolnym
* uczeń zna korzyści, płynących ze zdrowego trybu życia
* umie bezpiecznie funkcjonować  w  szkole i domu
* wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych

**EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

* obserwacji zachowań uczniów,
* analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
* rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
* analizy dokumentów (sprawozdanie wychowawców klas)