

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
IM.74 GPP W SADOWIE  
W ROKU SZKOLNYM  
2023/2024**

**Opracowany przez zespół: mgr Aurelia Radłowska, mgr Sara Wojtulek,  
mgr Ewa Mikulska**

**Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski**

**Podstawa :** Art.54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781; z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167,poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227,poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz.818).

Zgodny z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) oraz z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. wprowadzającą ustawę prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.60) z późn. zm.

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Ustawą z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw

Program zgodny z podstawą programową - Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. i z dnia 14.02.2017r.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest ściśle zintegrowany ze Statutem Szkoły, podstawami prawnymi oraz dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów Szkoły Podstawowej

## **I. Wprowadzenie do programu.**

### **WSTĘP**

Program ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniom wszechstronny rozwój oraz sprawić by wyrosli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne działanie.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne. Profilaktyka uniwersalna - działania profilaktyczne w naszej szkole będą prowadzone na poziomie profilaktyki uniwersalnej w zakresie działalności informacyjnej, edukacyjnym i profilaktycznej i wychowawczej

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego. Program uwzględnia wnioski wynikające z diagnozy, nadzoru pedagogicznego, ewaluacji oraz główne kierunki polityki oświatowej

### **WNIOSKI Z EWALUACJI I DIAGNOZY POTRZEB w roku 2022/23:**

**Obszarem ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego było określenie czy tematyka lekcji wychowawczych jest zbieżna z programem.** Wyniki przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz ankiet pokazują, że w dużej mierze plany lekcji wychowawczych są dostosowane do działań profilaktycznych zawartych w poszczególnych miesiącach

## WNIOSKI

- kontynuowanie podejmowanych działań
- zwrócenie uwagi na wpisywanie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych

## PROPOZYCJE ZMIAN – słabe strony

1. Lepiej monitorować nieobecności uczniów przez wychowawców klas – jako zapobieganie i przeciwdziałanie wagarom uczniów. Wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów zagrożonych wagarami poprzez  
– możliwie szybki kontakt telefoniczny lub sms z rodzicem w przypadku nieobecności ucznia  
- wpisywanie punktów ujemnych za godziny nieusprawiedliwione zgodnie ze statutem
2. W dalszym ciągu promować skuteczność działań nauczycieli dotyczącą przestrzegania regulaminów szkolnych przez uczniów, reagowania na niekulturalne zachowania, łamanie zasad poprzez bieżące i konsekwentne wpisywanie do dziennika elektronicznego punktów minusowych i dodatnich z komentarzem

Ponadto na podstawie diagnozy potrzeb **ZESPÓŁ REKOMENDUJE** przeprowadzenia badań socjometrycznych w klasach II-VIII we wrześniu/październiku przez psychologa szkolnego we współpracy z pedagogiem

## II. Rozdział 1. Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, przedstawień profilaktycznych, festynów, konkursów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**CELEM GŁÓWNYM PROGRAMU** jest wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia i zdrowego stylu życia. Zapobieganie występowaniu niekorzystnych symptomów zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców.

## 2. Zadania:

- 1) zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, wspieranie wychowawczej roli rodziny
- 2) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 4) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów

### 3. Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności bycia asertywnym, unikania konfliktów, świadomości praw i obowiązków
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy
- kształtowanie postawy, w której uczeń unika nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, zdrowo i higienicznie się odżywia, chorób zakaźnych w tym COVID-19
- kształtowanie postawy świadomego i umiejętnego korzystania z mass-mediów,
- kształtowanie umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- kształtowanie umiejętności stosowania pozytywnych wzorców zachowań,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w domu, w szkole, na ulicy oraz podczas zabaw.
- rozwijanie potrzeby niesienia pomocy w ramach do wolontariatu
- kształtowanie postaw wychowania do wartości, wspieranie wychowawczej roli rodziny
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

### 4. Model absolwenta - wartości

Absolwent jest:

- 1) aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe (czynniki ryzyka):

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne;
- 3) nieumiejętne wykorzystanie wiedzy w praktyce

Czynniki chroniące:

- 1) klimat szkoły
- 2) zajęcia pozalekcyjne
- 3) dom rodzinny

#### 6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

#### 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

- 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

#### 2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

#### 3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### 4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,



e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

### III. PLAN PRACY I-III

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

2. Działania profilaktyczne na poszczególne miesiące:

- wrzesień – wybory do SU, integracja uczniów i klas

-październik, listopad - zdrowe żywienie

- listopad – Nie dla papierosów

- grudzień – Stop narkotykom i dopalaczom

- styczeń, luty – przemoc i agresja:

- marzec – prawa i obowiązki

- kwiecień, maj – Zachowaj Trzeźwy Umysł

Przedstawienia profilaktyczne:

klasa II – bezpiecznie w domu, szkole i na drodze

klasa III- zdrowe odżywianie się, szczepienia

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań odbywa się w ciągu całego roku szkolnego przez wszystkie podmioty realizujące program</b>
Organizacja zespołu	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół

klasowego	<p>klasowy.</p> <p>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych – harmonogram uroczystości</p>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<p>1. Prowadzenie zajęć: koło artystyczne, koło ortograficzne Zabawy z ortografią, zajęcia sportowe, zajęcia taneczne</p>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych – życie towarzyskie i kulturalne.	<p>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. W tym bezpieczeństwo w Internecie</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” przy współpracy z Policją.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa i obowiązki dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim .</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie – Dzień Europejski</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>

	<p>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>7. Przygotowanie do udziału w poczcie sztandarowym i przestrzeganie ceremoniału szkolnego</p> <p>8. Wdrażanie do pracy w wolontariacie.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p> <p>3. Wykonywanie projektów.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia bez uzależnień.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”: Bliżej siebie i innych z dala od używek, Napoje energetyczne, papierosy, e-papierosy i podgrzewacze tytoniu</p> <p>4. Kontynuacja programu „Tydzień Zdrowia”, „Śniadanie daje moc”, „Dzień pierwszej pomocy”,</p> <p>5. Kształcenie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>6. Przemoc w szkole: realizacja programu przemoc boli.</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjne, rewalidacyjno-wychowawcze, nauczanie indywidualne.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>4. Udział w programie Zachowaj Trzeźwy Umysł</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie</p>

	profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Udział w programie Zachowaj Trzeźwy Umysł
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

### **PLAN PRACY IV – VIII**

#### 3. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Działania profilaktyczne na poszczególne miesiące:

- wrzesień – wybory do SU, integracja uczniów i klas, szczepienia
- październik, listopad - zdrowe żywienie
- listopad – Nie dla papierosów
- grudzień – Stop narkotykom i dopalaczom
- styczeń, luty – przemoc i agresja
- marzec – prawa i obowiązki
- kwiecień, maj – Zachowaj Trzeźwy Umysł

Przedstawienia profilaktyczne:

klasa IV- przemoc i agresja, prawa i obowiązki

klasa V- papierosy

klasa VI- narkotyki, dopalacze

klasa VII – uzależnienia, alkohol - podsumowanie

<b>Zadania o charakterze</b>	<b>Sposoby realizacji zadań odbywa się w ciągu całego roku szkolnego przez wszystkie podmioty realizujące program</b>
------------------------------	---

<b>wychowawczo- profilaktycznym</b>	
Rozwój osobowości ucznia – wychowanie do wartości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny,</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> </li> <li>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>5. Kształtowanie hierarchii wartości</li> <li>6. Ukształtowanie roli rodziny – jako najważniejszej komórki społecznej</li> </ol>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> </li> <li>3. Warsztaty antystresowe przeprowadzone przez psychologa w klasach 4-8</li> </ol>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> <li>3. Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy potrzebującym w ramach Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego</li> <li>4. Udział w Ogólnopolskiej Diagnostyce Społecznej Uczniów oraz</li> </ol>

	badaniu socjometrycznym
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, współpraca z Zespołem „Śląsk”</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>5. Organizacja Dnia Europejskiego, Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja,</li> <li>6. Opieka nad Grobem Żołnierzy</li> <li>7. Konkurs wiedzy o Patronie Szkoły 74 GPP</li> <li>8. Udział w poczcie sztandarowym</li> <li>9. Cykliczna wycieczka do Muzeum Auschwitz</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Bieg przyrodniczy”, zbiórki elektronarzędzi, nakrętek, makulatury</li> </ol>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych – Dzień Samorządności</li> <li>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</li> <li>3. zapoznanie z nową procedurą zwolnień z lekcji</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych, nauczania indywidualnego, nauczania specjalnego</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, konsultacje i zajęcia dla uczniów</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz pedagogiem specjalnym</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, motywowanie do nauki</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>7. Współpraca z instytucjami: PPPP, GKRPA, Policją, PCPR, Sądem Rodzinnym, GOPS</li> <li>8. Przeciwdziałanie skutkom pandemii COVID-19, udział w programie Zachowaj Trzeźwy Umysł</li> </ol>

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, Dni otwarte, spotkania indywidualne 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych
Zdrowy styl życia.	<p>Działalność informacyjna i profilaktyczna</p> <p>Śniadanie Mistrzów w ramach Tygodnia Zdrowia – konkursy, pogadanki, spotkania, warsztaty zdrowego żywienia, zawody sportowe, prezentacje, Mierzenie BMI, ciśnienia krwi, profilaktyka otyłości i nadwagi</p> <p>Koło taneczne- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wyjścia na przerwy na boisko szkole, prowadzenie lekcji na świeżym powietrzu</p> <p>Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji (wycieczki , turnieje , zajęcia sportowe)</p> <p>Działalność edukacyjna</p> <p>Cykl pogadań, spotkań, apeli na temat bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bezpieczna droga do szkoły”</li> <li>- „Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i w domu” – prezentacja multimedialna dla rodziców i uczniów</li> <li>- „ Bezpieczne zabawy zimowe”</li> <li>- „ Bezpiecznie spędzam wakacje i czas wolny”</li> <li>- „ Szczepienia, przeciwdziałanie chorobom zakaźnym w tym COVID-19”</li> </ul> <p>Cykl pogadań : Jak dbamy o higienę swego ciała i umysłu</p> <p>Wdrażanie do umiejętności udzielania pierwszej pomocy, realizacja programu Dzień pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie konkursu powiatowego</li> <li>- udział w akcjach ogólnopolskich</li> </ul> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń dopalacze/narkotyki, nikotyna, alkohol, internet, choroby zakaźne	<p>Działalność informacyjna i profilaktyczna</p> <p>Realizacja programu, udział w warsztatach: Archipelag Skarbów – program rekomendowany przez MEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki na korytarzu głównym</li> <li>- Dopalacze wróciły – 4 audycje profilaktyczno-edukacyjne - informacje dla społeczności szkolnej na stronie internetowej szkoły, ulotki dla społeczności szkolnej</li> <li>- działalność wolontaryjna zespołu wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego</li> </ul> <p>Działalność edukacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopalacze wróciły – cykl lekcji wychowawczych (scenariusze i audycje z ZTU)</li> <li>- prelekcja o dopalaczach przeprowadzona przez pielęgniarkę</li> <li>- spotkanie z psychologiem o skutkach zażywania dopalaczy i narkotyków</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie profilaktyczne</li> <li>- konkursy (literacki, plastyczny)</li> </ul> <p>Organizowanie akcji antynikotynowych w ramach programu :</p> <p>Papierosy – nie dziękuję , nie śmierdę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs na plakat dotyczący szkodliwości palenia</li> <li>- pogadanki, spotkania z lekarzem, pielęgniarką szkolną na temat szkodliwości palenia tytoniu</li> <li>- konkursy o tematyce antynikotynowej</li> </ul> <p>- przedstawienie profilaktyczne</p> <p>Cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs na plakat dotyczący zagrożeń w Internecie</li> <li>- realizacja programu Cyberprzemoc i komputerowych programów edukacyjnych</li> <li>- pogadanki na godzinie wychowawczej, oglądanie filmów instruktażowych</li> </ul> <p>Przeprowadzenie programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - antyalkoholowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy plastyczny</li> <li>- Pogadanki na temat szkodliwości spożywania alkoholu</li> <li>- udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” Bliżej siebie i innych z dala od używek, Napoje energetyczne, papierosy, e-papierosy i podgrzewacze tytoniu</li> <li>- przedstawienie profilaktyczne dla uczniów, rodziców, gości</li> <li>- konkursy o tematyce antyalkoholowej, test wiedzy</li> <li>- wyjazdy na przedstawienia, wycieczki,</li> <li>- zorganizowanie wystawy książek i czasopism pod hasłem „Uzależnieniom stop”</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>Działalność informacyjna i profilaktyczna</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <p>kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>Wycieczki , wyjazdy na przedstawienia, zawody sportowe,</p> <p>” Kontynuowanie działań w programie Przemoc boli, „Dzień bez przemocy”, przedstawienie profilaktyczne, konkurs literacki, plastyczny</p> <p>Działalność edukacyjna</p> <p>Jak sobie radzić z własną agresją , Poszanowanie godności mojej i innych , przestrzeganie praw – pogadanki, gazetki tematyczne</p> <p>Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów, udział w warsztatach: Archipelag Skarbów – program rekomendowany przez MEIN</p>
Prawa i obowiązki	Działalność informacyjna i profilaktyczna



dziecka	<p>Zorganizowanie obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze w klasach</li> <li>- pogadanki, konkursy o tematyce praw i obowiązków, przedstawienie profilaktyczne</li> </ul> <p>Działalność edukacyjna</p> <p>Zapoznavanie uczniów z ich prawami oraz obowiązkami, Kodeksy Klasowe, regulaminy szkolne, Wybory do SU</p> <p>Integracja młodszych dzieci rozpoczynających naukę szkolną z rocznym wyprzedzeniem ze starszymi uczniami klas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami rodziców, dokumentacją szkolną</li> </ul>
---------	--

#### Działania skierowane do Rodziców:

- Szkolenie przeprowadzone przez pedagoga/psychologa na temat: Jak wspierać samoakceptację i dobrą ocenę dziecka ? oraz Parasol ochronny – przed czym i jak chroni dobra relacja z dzieckiem?
- Szkolenie : Archipelag Skarbów – program rekomendowany przez MEIN
- pedagogizacja Rodziców zgodnie z harmonogramem na zebraniach z rodzicami, dni otwartych przygotowana przez wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego
- zapraszanie rodziców na przedstawienia profilaktyczne, angażowanie rodziców, korzystanie z ich pomocy
- reklamowanie/zorganizowanie warsztatów w Programie „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”
- systematyczna współpraca z Radą Rodziców
- współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- tablica informacyjna, ulotki, wystawy prac uczniów
- spotkania z przedstawicielami PPPP, Policji oraz innych według potrzeb rodziców
- informowanie rodziców o pracach szkoły.
- zapoznanie ze: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, regulaminami – dokumenty dostępne na stronie internetowej szkoły,
- Organizowanie Dni Otwartych Szkoły w formie stacjonarnej lub on-line
- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.
- indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem,
- informacje pisemne do rodziców poprzez zeszyt korespondencji a przed wszystkim dziennik elektroniczny Librus między szkołą a domem
- Profilaktyka TV – audycje profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców do wykorzystania na zebraniach z rodzicami
- porady u pedagoga szkolnego
- zaproszenie na przedstawienia profilaktyczne: Dopalacze/narkotyki
- ulotki profilaktyczne dotyczące alkoholu , papierosów, cyberprzemocy
- pogadanki dla rodziców o Kontroli rodzicielskiej korzystania z Internetu, bezpieczeństwo w internecie
- konsultacje u pedagoga i psychologa

- bieżące akcje według potrzeb

Działania skierowane do nauczycieli:

- udostępnienie scenariuszy zajęć oraz materiałów Zachowaj Trzeźwy Umysł
- udostępnienie Profilaktyka TV , filmów i zajęć profilaktycznych do wykorzystania na lekcjach np. wychowawczych
- propagowanie i przeprowadzanie kursów i szkoleń w ramach WDN
- informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim oraz na szkolnej platformie e – lerningowej.
- organizacja szkoleń i warsztatów ze specjalistami instytucji współpracujących ze szkołą zajmujących się sprawami rodziny
- pozyskiwanie i udostępnianie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień w bibliotece szkolnej
- konsultacje u pedagoga i psychologa

Działania skierowane do uczniów:

- wszyscy uczniowie Szkoły biorą udział oraz angażują się w przygotowanie wszystkich poszczególnych działań zgodnie z harmonogramem
- każda klasa ( z wyłączeniem klasy I i VIII) przygotowuje i przedstawia całej społeczności szkolnej, rodzicom oraz zaproszonym gościom jedno przedstawienie profilaktyczne w formie teatryku/przedstawienia, filmu lub apelu
- konsultacje u pedagoga i psychologa
- bieżące akcje według potrzeb

#### **IV. Rozdział 3**

##### **3. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

**Formy ewaluacji:** zapisy w dziennikach szkolnych, ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją i innymi pracownikami, rozmowy z uczniami, kronika klasy, szkoły, protokoły szkoleniowych rad pedagogicznych, protokoły zebrań z rodzicami, protokoły z rad pedagogicznych, sprawozdania.

Ewaluacja będzie dotyczyć realizacji zadań związanych odbudowaniem formy fizycznej uczniów, w tym przeciwdziałaniem otyłości, promowaniem zdrowego trybu życia bez używek

*Tego już nie udostępniamy na stronie szkoły*

## **Analiza i opis środowiska szkolnego**

### **Rok szkolny 2023/2024**

#### **1. Opis placówki, bazy, działalności**

Szkoła liczy 114 uczniów w wieku 7 - 14 lat. Do szkoły uczęszczają uczniowie z Sadowa oraz Wierzbia i ul. Podlesie, jest 17 nauczycieli ( w tym 23 dojeżdżających na pojedyncze lekcje), 6 pracowników administracji i obsługi.

**Szkoła posiada 10 sal dydaktycznych**, salę gimnastyczną, salę do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, pracownię językową, chemiczną, matematyczną, przyrodniczą, historyczną, techniczną, pracownię komputerową wyposażoną w 10 nowoczesnych komputerów, wszystkie klasy wyposażone są w tablice interaktywne, a także gabinet pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej i logopedy, kącik do spotkań z rodzicami, izbę pamięci, świetlicę/stołówkę, bibliotekę, izbę

pamięci.

Lekcje wychowania fizycznego oraz gimnastyki korekcyjnej prowadzone są w nowoczesnej sali gimnastycznej, doskonale wyposażonej w sprzęt sportowy na boisku szkolnym , placu zabaw, siłownia – fitness park, wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią. Szkoła posiada zaplecze socjalne tj. świetlicę szkolną będącą także stołówką szkolną, bezpłatne mleko dla uczniów , bezpłatne owoce i warzywa dla uczniów klas I-III, obiady dla ok. 40 uczniów

Każdy uczeń ma swoją indywidualną szafkę w szatni szkolnej.

**Grono Pedagogiczne** posiada wyższe wykształcenie magisterskie, często dodatkowe kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów lub prowadzenia zajęć terapeutycznych. Ponadto, stale doskonalą swoje kwalifikacje zawodowe. Większość to nauczyciele dyplomowani, pozostali na różnych stopniach awansu zawodowego.

**W szkole działa** Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Szkolne Koło PCK, Klub Wolontariatu, SKS, koła zainteresowań.

**Prowadzone są ciekawe zajęcia pozalekcyjne**, na których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, uczestniczy w nich bardzo wielu uczniów

Dla uczniów mających trudności w nauce prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

- z zajęć zintegrowanych,
- języka polskiego,
- języka angielskiego,
- matematyki,

Dla uczniów z różnorodnymi deficytami w szkole prowadzi się :

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci sprawiających trudności wychowawcze,
- gimnastyka korekcyjna

- zajęcia logopedyczne

Codziennie porad i konsultacji udziela pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz 3 razy w tygodniu psycholog szkolny

**Uczniowie** uczęszczający do naszej szkoły w większości są uczniami słabymi, z różnorodnymi deficytami. W szkole jest 25 uczniów posiadających opinie Państwowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, co stanowi około 30 % ogółu uczniów; Ze względu na to praca w czasie lekcji wymaga bardzo dużego zaangażowania ze strony nauczycieli, indywidualnego podejścia, stosowania metod aktywnych, itp. nauczyciele pracują zgodnie z Ocenianiem Kształującym. Brak uczniów z orzeczeniem (możliwie że dojdzie uczennica z orzeczeniem)

Jest 41 uczniów dojeżdżających z Wierzbia i Podlesia, w tym dwóch uczniów mieszka poza obwodem. Uczniowie dojeżdżający stanowią około 35% ogółu uczniów. Dla tych uczniów zorganizowany jest transport autobusem szkolnym (połowa rodziców przywozi dzieci własnym transportem) oraz zajęcia świetlicowe przed i po lekcjach.

Do szkoły uczęszcza 1 uczeń przebywający w rodzinie zastępczej.

#### **Szkoła realizuje ogólnopolskie programy profilaktyczne i edukacyjne:**

-Szkoła dla Rodziców i Wychowawców (w zależności od zgłoszeń rodziców)

- Ortografitti

- Zachowaj Trzeźwy Umysł

- Archipeląg Skarbów

- inne wymienione w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym

**Szkoła aktywnie współpracuje** ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami: Przedszkolem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, Państwową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym, Policją, Parafią. Szkoła organizuje przedstawienia, apele, tygodnie działań z zakresu profilaktyki, związane ze świętami państwowymi, akademie,

uroczystości , akcje, zbiórki, konkursy, Festyn Rodzinny dla rodziców i społeczności lokalnej, Dzień Dziecka i inne według harmonogramu

### **Środowisko rodzinne i lokalne**

Badane środowisko to środowisko wiejskie, zamieszkane przeważnie przez robotników, rolników. Sadów nie posiada żadnej placówki kulturalnej, dlatego szkoła przejmuje większą część tej działalności. Jedynymi placówkami kulturalno – oświatowymi jest szkoła, przedszkole oraz dom spotkań wiejskich

Czas wolny uczniowie spędzają głównie na podwórku przed swoim domem, grając w gry komputerowe, korzystają z mediów społecznościowych, czasami na boisku sportowym, placu zabaw.

Dzieci nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań poza szkołą, gdyż wiąże się to z obowiązkiem dowożenia dziecka przez rodziców do najbliższego miasta – Lublińca. Tylko kilkoro dzieci uczęszcza do Państwowej Szkoły Muzycznej i Szkoły Języków Obcych w Lublińcu i Koszęcinie a także w klubie sportowym – piłka nożna

Wykształcenie rodziców to głównie wykształcenie zawodowe, średnie, w niewielkim stopniu wyższe. Rodzice często nie są w stanie pomóc dziecku w odrabianiu lekcji ze względu na swoje braki w wykształceniu lub z powodu braku czasu wolnego (praca, obowiązki domowe). Wysoka jest liczba matek niepracujących. Wielu rodziców pracuje sezonowo za granicą. Rodzice często wiążą przyszłość dziecka z szybkim zarabianiem pieniędzy, nie zaś z wykształceniem. Rodzice (częściowo) nie mają świadomości potrzeby nauki i wykształcenia, nie motywują swoich dzieci do systematycznej nauki, czasami wręcz wyrażają swoje zdanie o tym, że nie powinno być zadań domowych, że dzisiejsza szkoła stawia za duże wymagania.

Wśród uczniów są dzieci żyjące w rodzinach niewydolnych wychowawczo, z rodzin o niskim statusie materialnym, rodziny zastępczej, rodzin „eurosierot” oraz coraz więcej dzieci wychowuje się w rodzinach rozwiedzionych (wzrost) lub niepełnych. Pojawiają się także zagrożenia związane z patologicznymi zachowaniami starszej młodzieży: agresją, nadużywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, co również wpływa na środowisko szkolne, (nie ma w tym udziału naszych uczniów z jednym incydentalnym wyjątkiem)

Środowisko lokalne szkoły charakteryzuje się niskim i średnim statusem ekonomicznym, poza nielicznymi wyjątkami. Zdarzają się również rodziny z problemem alkoholowym lub z założoną Niebieską Kartą (obecnie zakończone)

**Współpraca z Rodzicami** jest w naszej szkole dobra. Rodzice chętnie angażują się w przygotowywanie uroczystości szkolnych oraz klasowych. Frekwencja na Zebraniach dla Rodziców

wacha się w granicach 90-100%. Prężnie działa Rada Rodziców oraz Trójki Klasowe (szczególnie w klasach młodszych). W badaniach ankietowych prowadzonych wśród rodziców , uczniów nasza szkoła jest bardzo dobrze oceniana, uważana jest za bezpieczną i dbającą o dobro dzieci, z dobrym klimatem o wysokim poziomie nauki.

# HARMONOGRAM PEDAGOGIZACJI RODZICÓW ROK SZKOLNY 2023/2024

Lp.	Data	Temat pedagogizacji	Odpowiedzialny
1.	09.2023	Procedury bezpieczeństwa w szkole I-VIII	Pedagog szkolny Wychowawcy
2.	11.2023	Profilaktyka uzależnień – Program rekomendowany :Archipelag Skarbów, szkolenie/warsztaty dla rodziców klasa I-VIII	GOPS Koszęcin Pedagog szkolny
3.	12.2023	Bliżej siebie i innych z dala od używek –program ZTU: Jak wspierać samoakceptację i dobrą ocenę dziecka ? Klasy I-VIII	Pedagog szkolny Wychowawcy
4.	01.2024	Dopalacze , narkotyki – współczesne zagrożenia, klasa V-VIII  Wzmacnianie poczucia wartości, rola zabawy w nauce, klasa I-III	Pedagog szkolny
5.	05.2022	Bliżej siebie i innych z dala od używek –program ZTU: Parasol ochronny – przed czym i jak chroni dobra relacja z dzieckiem?  klasa I-VIII.	Pedagog szkolny psycholog
	Według potrzeb	Przygotowywanie ulotek i informacji dla rodziców wynikających z bieżących problemów oraz potrzeb oraz działań zawartych w SPP	Pedagog szkolny



# KWESTIONARIUSZ –

## DIAGNOZA WYCHOWAWCZA KLASY.....

### 1. Ocena poziomu integracji w klasie:

- czy uczniowie ze sobą współpracują, znają się nawzajem, chcą ze sobą wspólnie pracować?

.....

.....

- czy są grupki uczniów, które ze sobą się kontaktują?

.....

- czy są uczniowie, którzy się nie lubią?

.....

### 2. Ocena przemocy w klasie:

- przemoc fizyczna .....

- przemoc słowna .....

- izolowanie .....

### 3. Jakie są główne problemy i trudne zachowania w klasie?

.....

.....

### 4. Czy są osoby, które sprawiają trudności? Jakiego rodzaju są to trudności?

.....

.....

- jakie działania zostały podjęte i jakie są efekty tych działań?

.....

.....

5. Czy w klasie pojawiły się problemy korzystania przez uczniów z używek?

.....  
.....

6. Współpraca z rodzicami.

.....  
.....

7. Pozytywne aspekty klasy.

.....  
.....

8. Dodatkowe informacje:

.....  
.....

9. Sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego.

.....  
.....

10. Ocena i propozycja zmian w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

.....  
.....

10. Wnioski do dalszej pracy wychowawczej

.....  
.....

## Ankieta dla Uczniów

Zwracamy się z prośbą o udzielenie nam anonimowej informacji na niżej przedstawione pytania.

1. Jak myślisz, od czego może uzależnić się młody człowiek?

.....  
.....  
.....

2. Czy rodzice rozmawiali z Tobą na temat zagrożeń związanych z zażycia środków psychoaktywnych (alkoholu, papierosów, narkotyków/dopalaczy, itp.)?

a). tak                      b). nie

3. Czy dostrzegasz problem sięgania po narkotyki/dopalacze wśród swoich koleżanek, kolegów?

a). tak                      b). nie

4. Czy ktoś w najbliższym otoczeniu (rówieśnicy, rodzina itp.) oferował Ci dopalacze lub narkotyki, jeśli tak to gdzie:

a). nie

b). tak      w szkole

poza szkołą

5. Jeśli ktoś oferowałby Ci do spożycia środek psychoaktywny (dopalacz, narkotyk, alkohol) to:

a). spożyję i nikogo nie poinformuję o tym - to moja sprawa

b). spożyję i powiem o tym kolegom i koleżankom

c). powiadomię Policję

d). nie wezmę i poinformuję o tym osobę dorosłą

e). nie wezmę i nikomu o tym zdarzeniu nie powiem

7. W jaki sposób radzisz sobie ze stresem?

a). Śpię mniej lub śpię więcej

b). Jem mniej lub jem więcej

c). Rozmawiam z bliskimi mi osobami (przyjaciółmi, rodziną)

- c). Sięgam po środki psychoaktywne
- d). Nie wiem jak radzić sobie ze stresem
- e). W inny sposób

8. Jak najczęściej spędzasz czas wolny?

- a). Uczę się/przygotowuję do zajęć lekcyjnych
- b). Poświęcam się mojemu hobby
- c). Nudzę się w domu
- d). Uprawiam sport
- e). Spotykam się ze znajomymi/przyjaciółmi
- f). Spędzam czas przed TV lub komputerem
- g). Inne, jakie?

.....  
.....

9. Czy jesteś zadowolony z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole?

- a). tak
- b). nie

10. Zaproponuj nowe działania, które mogłyby być realizowane w następnym roku szkolnym

.....

## **Ankieta dla Rodziców**

Zwracamy się z prośbą o udzielenie nam anonimowej informacji na niżej przedstawione pytania.

1. Czy rozmawiali Państwo z dzieckiem na temat zagrożeń związanych z zażycia środków psychoaktywnych (alkoholu, papierosów, narkotyków/dopalaczy, itp.)?

a). tak                      b). nie

2. Czy w/w problem dotyczy Pana/Pani dziecka?

a). tak                      b). nie

3. Czy szkoła w należyty sposób realizuje działania profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkoholu, papierosów, narkotyków/dopalaczy, itp.)?

a). tak                      b). nie

4. Czy szkoła w należyty sposób realizuje działania wychowawcze w tym budowanie systemu wartości

a). tak                      b). nie

5. Proszę zaproponować nowe działania, które mogłaby realizować szkoła w zakresie wychowawczo-profilaktycznym

.....  
.....  
.....

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**