

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Szkoła Podstawowa

im. ks. prał. St. Gawlika w Radziechowach

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna

- Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70ust.1
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20.11.1989r.(Dz.U. Z 1991r. Nr 120, poz.526 z późn. zm., art. 3, 19,33)
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991r. (Dz.U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn.zm.) - art.54 ust.2 pkt.1
- Program polityki prorodzinnej państwa z dn. 17.11.1998r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 21.05.2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz.624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz.1416 z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 12.08.1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka (Dz.U. z 1999r. nr 67 zpóźn.zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 20.08.1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. nr 112, poz.537)
- Ustawa z dn. 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. nr 35, poz.230 i ost.zm. z 25.06.2002r. Dz.U. nr 84,poz.763)
- Uchwała Sejmu Rzeczpospolitej Polskiej z dn.7.05.1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Ustawa z dn. 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. nr 111,poz.535)
- Ustawa z dn. 9.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. nr 10,poz.55)
- Ustawa z dn. 26.10.1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010r., nr 33, poz.178, z późn.zm.)
- Ustawa z dn. 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005r. nr 180, poz.1493, z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r., poz.532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27.08.2012r. ze zmianami z14.05.2014r. oraz 26.06.2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012r., poz.977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24.11.2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.,poz.1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.Poz.214)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U.Poz.1492)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 art. 60, ust. 3, pkt.1 (Dz. U. z 2018r.Poz. 996 z póź.zm.)
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. ks. prał. Stanisława Gawlika w Radziechowach.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Kalendarz Uroczystości, Imprez i Wydarzeń Szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.

„(...) Obok wiary w siebie płynącej z wiary w Boga musimy mieć przed oczami cel, ideał.

Ludzie bez ideału w życiu stają się *karłami* są pospolicimi”

Ks. prał. Stanisław Gawlik

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. prał. St. Gawlika w Radziechowach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego stanowią wytyczne: **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa i kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej i zagrożeń uzależnieniami w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami

i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. ks. prał. St. Gawlika w Radziechowach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę oraz przeciwdziała zagrożeniom środowiska,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- jest odporny na niepowodzenia,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

IV. CELE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowi i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu oraz ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się pandemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH: ZADANIA

I. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów:

1. Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19:

- opracowanie szkolnych procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i poza nią,
- zapoznanie pracowników, uczniów, rodziców z procedurami,
- przeprowadzanie pogadarek w klasach przypominających o konieczności przestrzegania zasad higieny, izolacji, dbania o zdrowie własne i innych,
- stałe monitorowanie przestrzegania procedur przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców,
- propagowanie właściwych zachowań oraz uświadamianie ryzyka zachorowań na gripę, COVID-19 lub inne choroby zakaźne.

2. Promocja zdrowia psychicznego:

- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach rówieśniczych, będących efektem zdalnego nauczania,
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: rozpoznawania oraz radzenia sobie z uczuciami i emocjami, stresu i strategii radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z treścią, problemów wieku dorastania, nerwicy, depresji,
- kierowanie uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi do placówek specjalistycznych,

- uświadamianie rodzicom uczniów problemów wieku dorastania,
- kształtowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnej osoby,
- wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności chroniące dzieci i młodzież przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego,
- promocję zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów poprzez budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego, m.in. poprzez:
 - rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu;
 - budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami;
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz wrażliwości na potrzeby innych;
 - wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji i pomaganie w nazywaniu ich;
 - stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć.

II. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw – wychowanie do wartości:

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:

- wzbogacanie słownictwa dot. samopoznania i samooceny,
- wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji.

2. Stymulowanie do rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,
- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.

3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:

- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,
- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,
- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,
- praca z uczniem zdolnym.

4. Wdrażanie do przestrzegania norm współzycia społecznego:

- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,
- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb,

- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.

5. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:

- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,
- rozwijanie wrażliwości społecznej,
- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,
- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

6. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:

- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
- uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, w życiu rodzinnym i społeczeństwie,
- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

7. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:

- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,
- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim oraz organizacjach szkolnych.

8. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:

- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,
- kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,
- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej – wolontariat szkolny.

9. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:

- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,
- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.

10. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:

- kształtowanie przywiązania i jego kulturowego dziedzictwa,
- wpajanie patriotyzmu lokalnego,
- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej,
- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc tradycji narodowej,

- informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie.

11. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:

- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,
- kształtowanie nawyków właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,
- wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.

II. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.

1. Eliminowanie z życia szkoły agresji:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,
- kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,
- monitorowanie zjawiska agresji w szkole.

2. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,
- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).

3. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:

- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,
- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,
- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.

4. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:

- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.

5. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:

- analizowanie środowisk rodzinnych uczniów,
- organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym,
- podejmowanie współpracy z GOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy,
- wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem,
- wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania telefonu zaufania,

- podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”.

6. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:

- organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych,
- organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych,
- podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:

- rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,
- diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,
- uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole,
- tworzenie grupy samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,
- nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny,
- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.

8. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka,
- ustalenie zasad współpracy specjalista-rodzic-uczeń.

9. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:

- monitorowanie postępów ucznia,
- udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

III. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.

1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:

- aktywne uczestniczenie w programach lokalnych i krajowych,
- prezentacje filmów dot. uzależnień,
- gromadzenie literatury dot. uzależnień,
- udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego,
- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,
- podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,
- kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy,

- obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach).

2. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:

- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,
- propagowanie wiedzy dot. zdrowego odżywiania,
- rozpowszechnianie wiedzy dot. radzenia sobie ze stresem,
- propagowanie wiadomości dot. zagrożeń cywilizacyjnych w tym związku z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.

3. Podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych:

- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań wobec zagrożeń zw. z sytuacjami ryzykownymi, zażywaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów,
- wzbogacanie wiedzy o prawidłowości rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,
- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.

IV. Promocja zdrowia.

1. Wzbogacanie wiedzy dot. zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:

- propagowanie wiedzy dot. zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,
- uświadomienie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,
- rozpowszechnianie wiedzy dot. konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.

2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:

- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.

3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:

- uświadamianie znaczenia higieny osobistej,
- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,
- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie racjonalnego odżywiania:

- zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej,
- rozpowszechnianie wiedzy dot. racjonalnego żywienia – analiza piramidy pokarmowej itp.

5. Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym:

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej,
- wdrażanie do autorefleksji,
- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,
- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,

- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,
- propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych.

6. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:

- objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi,
- organizowanie szkolnych imprez sportowych,
- organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych oraz lekcji w terenie,
- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych.

V. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zw. z korzystaniem z Internetu:

- zapoznanie z zagrożeniami zw. z korzystaniem z Sieci,
- propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie,
- propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu,
- promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego,
- zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu,
- propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.

2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:

- kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych,
- wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,
- kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób.

3. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety:

- propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu.

4. Eliminowanie cyberprzemocy:

- propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy,
- kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy,
- uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań,
- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy,
- kształtowanie pożądanых postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy.

5. Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień – fonoholizm.

6. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej:

- wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym,
- popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości,

- organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum.

VI. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

1. Budzenie zainteresowań czytelniczych:

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy,
- wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru.

2. Budzenie ciekawości poznawczej:

- rozwijanie twórczej inwencji,
- rozwijanie fantazji dziecka,
- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,
- dostarczenie wiadomości na temat najbliższego otoczenia.

3. Rozwijanie mowy:

- kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi,
- kształcenie umiejętności wyrażania myśli,
- wzbogacanie zakresu pojęć,
- usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych,
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,
- stymulowanie do korygowania wad wymowy.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
5. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Utrzymanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE

Rozpoznane czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu).

Do zbadanych czynników ryzyka w roku szkolnym 2022/2023 należą:

- Brak umiejętności w radzeniu sobie z emocjami przez uczniów, nieumiejętność ich wyrażania oraz trudności w radzeniu sobie w sytuacjach stresujących;
- Niska motywacja uczniów do systematycznej nauki;
- Niskie poczucie własnej wartości oraz sprawczości;
- Niska kultura osobista uczniów, oraz ubogie słownictwo;
- Ryzyko wystąpienia depresji dziecięcej u 10% uczniów klas 7-8;

- Występowanie na terenie szkoły przemocy słownej, która przybiera formę dokuczania;

Do zbadanych czynników chroniących, rozumianych jako wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka w bieżącym roku szkolnym należą:

- Szkoła jest bezpiecznym miejscem dla uczniów i nauczycieli. W roku szkolnym 2022/2023 na terenie szkoły nie wystąpiły zachowania zagrażające życiu i zdrowiu.
- Uczniowie naszej szkoły chętnie angażują się w różnorodne inicjatywy szkolne, w tym aktywność w Szkolnym Klubie Wolontariatu oraz aktywnie uczestniczą w zajęciach rozwijających uzdolnienia plastyczne, muzyczne oraz sportowe.
- Nauczyciele chętnie stosują wzmocnienia pozytywne, w tych pochwały słowne, pochwały na forum klasy oraz zachęcają uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.
- Coraz większa liczba uczniów na terenie szkoły korzysta z pomocy specjalistów (logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa) co daje możliwość zminimalizowania występujących u uczniów trudności.
- Systematyczne prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki ukierunkowanej na uzależnienia behawioralne, a w szczególności uzależnienie od sieci, telefonu, gier komputerowych i portali społecznościowych przynosi efekty w postaci zwiększenia wiedzy o współczesnych zagrożeniach naszych czasów.
- Rodzice na bieżąco informowani są o sytuacjach trudnych powstałych w szkole z udziałem swojego dziecka, proponowana jest im pomoc psychologiczno – pedagogiczna jak i wskazówki do dalszej pracy.
- Szkoła ściśle współpracuje z Komisariatem Policji w Wegierskiej Górcie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radziechowach, asystentami rodzin oraz kuratorami z ramienia Sądu Rodzinnego w Żywcu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, prowadzenie działań profilaktycznych.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemocą lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI, IMPREZ I WYDARZEŃ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Lp.	Nazwa uroczystości, imprezy, akcji lub święta	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/ 2023	4 września 2023r	dyrekcja szkoły, J. Motyka, I. Płonka, SU, wychowawcy klas
2.	Próbna ewakuacja	wrzesień 2023r.	dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele
3.	Spotkanie z policjantem	wrzesień 2023r.	dyrekcja szkoły, wychowawcy
4.	Sesja zdjęciowa	wrzesień 2023r	dyrekcja szkoły, wychowawcy
5.	Konkurs fotograficzny „Śladami ks. prał. St. Gawlika”	wrzesień/październik 2023r.	wych.kl. IV – VIII, L. Ciurla, M. Wołek I.Płonka
6.	Konkurs plastyczny „Śladami ks. prał. St. Gawlika”	wrzesień/październik 2023r.	wych.kl. I-III
7.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	10 październik 2023r.	dyrekcja, SU, I. Płonka, E. Pasternak, K. Juraszek, M. Wójcik klasa 1a, 1b,
8.	"Pokonaj Stres" - Konkurs na najciekawszą kolorowaną antystresową dla uczniów klas I-VIII	październik 2023	psycholog, pedagog
9.	Święto patrona szkoły Dzień Komisji Edukacji Narodowej	13 październik 2023 r.	dyrekcja, M. Wołek, J. Motyka, J. Roczyna klasa VIIIA, I. Płonka SU
10.	Festiwal pieśni patriotycznej	listopad 2023r.	M. Wołek, I.Płonka, wychowawcy klas
11.	Narodowe Święto Niepodległości	listopad 2023r	klasy Va, wych. K. Mika
12.	Zabawa andrzejkowa	listopad 2023r.	SU , opiekunowie SU, wychowawcy klas
13.	Wigilijki klasowe	grudzień 2023r.	wychowawcy klas, nauczyciele, samorządy klasowe, rodzice
14.	Koncert kolęd połączony z Jasełkami	styczeń 2024r.	J. Sapeta, kl.VIb, M.

			Wołek, I. Płonka, J. Motyka, SU
15.	Święto Babci i Dziadka	styczeń 2024r.	wychowawcy klas 1-3
16.	Zabawa karnawałowo - walentynowa dla uczniów klas I-III oraz IV-VIII	luty 2024r.	SU, wychowawcy klas 1-8
17.	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2024r	I. Płonka, K. Copija
18.	Konkurs na najciekawszy strój " Mój wymarzony zawód"	luty 2024r	psycholog, pedagog
19.	Kiermasz palm wielkanocnych	marzec 2024r	wolontariat szkolny świątelnia szkolna, nauczyciel techniki
20.	Maj z książką – Rambit klas III	kwiecień/maj 2024r.	wychowawcy klas III, A. Ścieszka
21.	Dzień Ziemi – warsztaty ekologiczne	22 kwiecień 2024r.	dyrekcja, SK- LOP
22.	Złot „ Czyste góry”	kwiecień 2024r	dyrekcja, SK - LOP
23.	Święto Konstytucji 3 maja	maj 2024r.	dyrekcja, SU, B. Rozmus klasa VI a
24.	Dzień Rodziny	maja 2024r.	wychowawcy klas 1-3
25.	Szkolne Igrzyska Sportowe	24 maja 2024	Nauczyciele wych. fizycznego, wych.klas
26.	VIII Piknik Rodzinny połączony z Dniem Dziecka	6 czerwca 2024r.	dyrekcja, SU, wychowawcy klas, świątelnia szkolna, J. Motyka, M. Wołek
27.	Pożegnanie uczniów klas VIII przez klasę VII	czerwiec 2024r.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas VII i VIII
28.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023	21 czerwca 2024r.	dyrekcja szkoły, SU, wychowawcy klas, J. Motyka, M. Wołek

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. prał. St. Gawlika w Radziechowach:

- **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14.09.2023r.**
- **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 14.09.2023r.**
- **dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2023r,
protokół nr 2/2023/2024**
- **Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 14.09.2023 r.**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej im. ks. prał. St. Gawlika w Radziechowach.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski