

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

Dział w podręczniku	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<p>I. Jezus chce ze mną rozmawiać</p> <p>Półrocze I</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę (96% - 100 %) zgodną z podstawą programową - ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 96 % - 100 % - posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe. – modli się słowami oraz w myślach; – wymienia miejsca i sytuacje, w których poznajemy Pana Boga. – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej; – rozróżnia terminy: Kościół – wspólnota oraz kościół – budynek – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia; – tłumaczy potrzebę częstej modlitwy; – objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem. – podaje z pamięci tekst Modlitwy Pańskiej; – wyjaśnia, dlaczego Modlitwa Pańska jest najpiękniejszą modlitwą; – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (np. „Oto jestem” – Abraham; „Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuel; „Wysłuchaj mnie, o Panie” – Eliasz lub przykładowe sigła psalmów); – wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebiegalnej oraz błagalnej. – charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową; – z pomocą katechety wylicza części stałe Mszy Świętej; – wymienia postawy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował minimum programowe na ocenę celującą. -ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 88% - 95% - posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 75% - 87% - posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi błędami i brakami. – wymienia miejsca i sytuacje, w których poznajemy Pana Boga. – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia; – tłumaczy potrzebę częstej modlitwy; – objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem. - wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej; – rozróżnia terminy: Kościół – wspólnota 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opanował minimum programowe na ocenę dobrą ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 55% - 74% - posiada nie wszystkie zadania robione na lekcji i prace domowe - posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi brakami. - wymieni 2 miejsca w których możemy poznać Boga – objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem – rozróżnia terminy: Kościół – wspólnota oraz kościół – budynek - wymienia rodzaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował minimum programowe na ocenę dostateczną ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 34% - 54% - posiada znaczne braki w zadaniach wykonywanych na lekcji i pracy domowej Wymieni 1 miejsce w których możemy poznać Boga – objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem – rozróżnia terminy: Kościół – wspólnota oraz kościół – budynek Wie że są 3 rodzaje modlitw. - zna „ Anioł Pański”, „ Zdrowaś Mario”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, - ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 0% - 33% -wykazuje rażący brak wiadomości programowych - lekceważy przedmiot. Nie wykonuje zadań na lekcji i nie odrabia pracy domowej

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

	<p>jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej; – przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej; – uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić; – wyjaśnia wartość modlitwy za innych; – wymienia najważniejsze formy modlitewne. – umie na pamięć i streszcza modlitwę Pozdrowienie anielskie; – wymienia z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne (Pozdrowienie anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, różaniec); – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych; – ukazuje związek nabożeństwa ze czcią Jezusa i Maryi.</p>		<p>oraz kościół – budynek – wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej oraz błagalnej. – wymienia z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne (Pozdrowienie anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, różaniec); – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych; – ukazuje związek nabożeństwa ze czcią Jezusa i Maryi.</p>	<p>modlitw: uwielbienia, dziękczynienia, Przebłagalna. - wymienia najważniejsze modlitwy maryjne - na „Zdrowaś Mario”, „Anioł Pański”.</p>		
<p>II. Jezus mnie prowadzi</p> <p>Półrocze I</p>	<p>- posiada wiedzę (96% - 100 %) zgodną z podstawą programową - ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 96 % - 100 % - posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe. -wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu; – określa, jakie znaczenie w życiu mają drogowskazy i zasady; – tłumaczy, na czym polega związek między miłością do Boga a miłością do bliźniego; – recytuje z pamięci przykazanie miłości. tłumaczy, na czym polega przykazanie miłości; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus jest najlepszym przykładem miłości bliźniego.</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę celującą. -ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 88% - 95% - posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe.</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 75% - 87% - posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi błędami i brakami. - wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu;</p>	<p>-opanował minimum programowe na ocenę dobrą ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 55% - 74% - posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi brakami. - wymieni z pomocą nauczyciela 10</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę dostateczną ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 34% - 54% - posiada znaczne braki w zadaniach wykonywanych na lekcji i pracy domowej - że jest 10 Przykazań Bożych - podaje przykłady z 3 dowolnie wybranych przykazań</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, - ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 0% - 33% -wykazuje rażący brak wiadomości programowych - lekceważy przedmiot. Nie wykonuje zadań na lekcji i</p>

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

<p>– wymienia z pamięci przykazania Boże; – opisuje strukturę Dekalogu; – tłumaczy, że Dekalog jest rozwinięciem przykazania miłości; – wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.</p> <p>– zna treść Dekalogu; – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – wyjaśnia istotę pierwszego przykazania; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – uzasadnia, że Bóg jest dawcą i Panem naszego życia, chce dla nas dobra i szczęścia.</p> <p>– wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – wskazuje na istotę trzeciego przykazania; – wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan; – wymienia sposoby świętowania niedzieli.</p> <p>- wskazuje na istotę czwartego przykazania; – wylicza postawy zgodne z tym przykazaniem i sprzeciwiające się mu; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>– wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania piątego przykazania Bożego w codzienności; – wskazuje na istotę piątego przykazania.</p> <p>– wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania szóstego i dziewiątego przykazania w codzienności; – wyjaśnia istotę szóstego i dziewiątego przykazania.</p> <p>– wyjaśnia istotę siódmego i dziesiątego przykazania; – wylicza postawy sprzeciwiające się</p>		<p>- tłumaczy, na czym polega przykazanie miłości;</p> <p>– podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności</p> <p>- zna Przykazania Boże</p> <p>- podaje przykłady ze wszystkich 10 przykazań</p> <p>- zna przykazanie miłości</p> <p>- recytuje z pamięci Przykazania kościelne;</p> <p>– wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m. in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych.</p>	<p>Przykazań Bożych</p> <p>- podaje przykłady z 6 dowolnie wybranych przykazań</p> <p>- recytuje z pamięci Przykazania kościelne.</p>	<p>- wie że jest 5 przykazań kościelnych, próbuje wymienić 3.</p>	<p>nie odrabia pracy domowe</p>
---	--	--	---	---	---------------------------------

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

	<p>Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – uzasadnia szacunek do wartości doczesnych; – określa sens uczciwości, pracowitości, oszczędności, dobroczynności.</p> <p>– wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; – wskazuje na istotę ósmego przykazania; – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność, uczciwość, co znaczy fałszywe świadectwo i jaką wartość ma prawda – jest fundamentem ludzkich relacji.</p> <p>– recytuje z pamięci Przykazania kościelne; – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m. in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych.</p>					
<p>III. Jezus mnie uzdrawia</p> <p>Półrocze II</p>	<p>– przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem; – tłumaczy, że sakramenty święte dają umocnienie, łaskę i błogosławieństwo.</p> <p>– wymienia sposoby walki z grzechem; – odróżnia grzech ciężki i lekki; – tłumaczy, że pokusa jest momentem próby i może prowadzić do grzechu, ale nie jest grzechem; – wymienia cztery rodzaje grzechu; – wyjaśnia, że Bóg nas kocha i pragnie pomagać nam w przewyciężaniu pokus.</p> <p>– wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; – charakteryzuje Spowiedź powszechną.</p> <p>– swoimi słowami charakteryzuje sumienie; – tłumaczy, czym jest rachunek sumienia; – wskazuje na potrzebę kształtowania sumienia; – tłumaczy, że każdy grzech pociąga za sobą negatywne konsekwencje.</p> <p>– wyjaśnia, czym jest żal za grzechy; – wymienia</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę celującą.</p> <p>-ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 88% - 95%</p> <p>- posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe.</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 75% - 87%</p> <p>- posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi błędami i brakami.</p> <p>- posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe</p> <p>- wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania;</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę dobrą</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 55% - 74%</p> <p>- posiada nie wszystkie wykonane zadania na lekcji i prace domowe</p> <p>- wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>- odróżnia spowiedź</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę dostateczną</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 34% - 54%</p> <p>- posiada znaczne braki w zadaniach wykonywanych na lekcji i pracy domowej</p> <p>- wie że jest 5 warunków sakramentu pokuty i pojednania</p> <p>- wie co to jest sumienie</p> <p>- uczy się na pamięć formuły spowiedzi</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,</p> <p>- ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 0% - 33%</p> <p>-wykazuje rażący brak wiadomości programowych</p> <p>- lekceważy przedmiot.</p> <p>Nie wykonuje zadań na lekcji i nie odrabia pracy domowej</p>

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

	<p>dwa rodzaje żalu za grzechy; – omawia wybrane przypowieści Jezusa.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie mocnego postanowienia poprawy jako warunku spowiedzi.</p> <p>– wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania; – wymienia pięć warunków sakramentu pokuty; – potrafi wyjaśnić, dlaczego spowiedź odbywa się za pośrednictwem księdza; – uczy się na pamięć formuły spowiedzi; – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej</p> <p>– wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania; – wyjaśnia wartość i znaczenie zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu jako warunku spowiedzi.</p>		<p>– wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; – charakteryzuje Spowiedź powszechną.</p> <p>– swoimi słowami charakteryzuje sumienie;</p> <p>– tłumaczy, czym jest rachunek sumienia;</p> <p>– wskazuje na potrzebę kształtowania sumienia;</p> <p>– tłumaczy, że każdy grzech pociąga za sobą negatywne konsekwencje.</p> <p>- uczy się na pamięć formuły spowiedzi</p>	<p>powszechną od spowiedzi szczegółowej</p> <p>– swoimi słowami charakteryzuje sumienie; – tłumaczy, czym jest rachunek sumienia;</p> <p>– wskazuje na potrzebę kształtowania sumienia;</p> <p>- uczy się na pamięć formuły spowiedzi</p>		
<p>IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę</p> <p>Półrocze II</p>	<p>– wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej, szczególnie podczas obrzędów wstępnych; – potrafi wymienić wszystkie części Mszy Świętej w odpowiedniej kolejności; – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami i w skrócie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych Mszy Świętej; – tłumaczy pojęcia: „procesja wejścia”, „spowiedź powszechna”, „hymn pochwalny”; – tłumaczy, na czym polega modlitwa uwielbienia i wyjaśnia, co można zrobić, by była ona dla nas łatwiejsza; – tłumaczy, dlaczego Msza Święta jest najdoskonalszą Ofiarą</p> <p>– opisuje swoimi słowami, co dzieje się podczas</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę celującą.</p> <p>-ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 88% - 95%</p> <p>- posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe.</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 75% - 87%</p> <p>- posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi błędami i brakami.</p> <p>– potrafi wymienić wszystkie części Mszy Świętej w</p>	<p>-opanował minimum programowe na ocenę dobrą</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 55% - 74%</p> <p>- posiada wykonane zadania na lekcji i prace domowe z nielicznymi brakami.</p> <p>– wyjaśnia, że</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę dostateczną</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 34% - 54%</p> <p>- posiada znaczne braki w zadaniach wykonywanych na lekcji i pracy domowej</p> <p>– wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,</p> <p>- ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 0% - 33%</p> <p>-wykazuje rażący brak wiadomości programowych</p> <p>- lekceważy przedmiot.</p> <p>Nie wykonuje</p>

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

<p>Mszy Świętej w czasie liturgii słowa; – tłumaczy symbolikę trzech krzyżyków czynionych przed czytaniem Ewangelii; – tłumaczy, czym jest Stół Słowa; – opisuje, czym różni się liturgia słowa w niedzielę oraz w dzień świąteczny od tej z dni zwykłych; – wyjaśnia, jakie słowa, gesty, postawy towarzyszą uczestnictwu w liturgii słowa.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie, jakie tradycyjny tekst Credo ma w Kościele; – wymienia prawdy wiary obecne w Credo.</p> <p>– uczy się na pamięć Składu apostolskiego, recytuje mszalne Wyznanie Wiary; – troszczy się o rozwój swojej wiary; – samodzielnie wyjaśnia najważniejsze prawdy wiary zawarte w poznanych modlitwach.</p> <p>– wyjaśnia, czym jest Modlitwa powszechna (Modlitwa wiernych); – swoimi słowami, ogólnie, przedstawia strukturę Modlitwy powszechniej; – formułuje modlitwę prośby w intencjach prywatnych, rodziny i Kościoła; – wyjaśnia pochodzenie nazwy Modlitwa powszechna; – opowiada o roli i znaczeniu modlitwy w dbaniu o rozwój miłości i wiary</p> <p>– tłumaczy łacińskie znaczenie słowa „hostia”; – wymienia, co może ofiarować Bogu; – opowiada o ustanowieniu Eucharystii; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami opisuje tajemnicę obecności Jezusa w Eucharystii; – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.</p> <p>– wyjaśnia prawdę wiary, że Chrystus ofiarował się – umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia; – definiuje, czym jest grzech, jakie przynosi skutki i dlaczego potrzebujemy odkupienia; – tłumaczy, dlaczego krzyż jest znakiem naszej wiary; – opowiada, jak Jezus ofiarował się za nas i jak to</p>		<p>odpowiedniej kolejności; – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami i w skrócie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych Mszy Świętej; – wyjaśnia znaczenie, jakie tradycyjny tekst Credo ma w Kościele; – wymienia prawdy wiary obecne w Credo. – swoimi słowami, ogólnie, przedstawia strukturę Modlitwy powszechniej; – formułuje modlitwę prośby w intencjach prywatnych, rodziny i Kościoła; – wyjaśnia pochodzenie nazwy Modlitwa powszechna; – opowiada o roli i znaczeniu modlitwy w dbaniu o rozwój miłości i wiary – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy</p>	<p>przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim</p> <p>- zna „ Wierzę w Boga” (credo)</p> <p>– formułuje modlitwę prośby w intencjach prywatnych, rodziny i Kościoła;</p> <p>– uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej;</p> <p>– tłumaczy, że Komunia Święta jest najważniejszym pokarmem, w którym Jezus</p> <p>– wymienia sytuacje, w których czynimy znak krzyża;</p> <p>– tłumaczy znaczenie pojęć: „Eucharystia”.</p>	<p>jednoczymy się z Nim</p> <p>- wie że modlitwa „ Wierzę w Boga ” ma drugą nazwę – credo</p> <p>– formułuje modlitwę prośby w intencjach prywatnych, rodziny i Kościoła;</p> <p>– uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej;</p> <p>– tłumaczy, że Komunia Święta jest najważniejszym pokarmem, w którym Jezus</p> <p>– wymienia sytuacje, w których czynimy znak krzyża;</p>	<p>zadań na lekcji i nie odrabia pracy domowej</p>
--	--	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

<p>ponawia we Mszy Świętej; 43 43 Plan wynikowy i rozkład materiału – wyjaśnia sens pojęć: „bezkrwawa ofiara”, „przeistoczenie”, „konsekracja”; – tłumaczy, że podczas każdej Mszy Świętej uobecniana jest ofiara Chrystusa na Golgocie; – wymienia sytuacje, w których czynimy znak krzyża; – recytuje słowa przeistoczenia.</p> <p>– tłumaczy znaczenie pojęć: „Eucharystia”, „prefacja”; – wyjaśnia, że podczas każdej Mszy Świętej spotykamy obecnego Pana Jezusa i możemy prosić Go i dziękować Mu za wszystko; – objaśnia, co oznacza, że Msza Święta jest pamiętką i dziękczynieniem, że jest spotkaniem z żywym Jezusem; – podaje przykłady darów Bożych, jakie dostrzega w swoim życiu i układa modlitwę dziękczynną; – wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej i stojącej.</p> <p>– wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi; – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej; – wyjaśnia pojęcia: „post eucharystyczny”, „Komunia Święta”, „Najświętszy Sakrament”; – uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej; – tłumaczy, że Komunia Święta jest najważniejszym pokarmem, w którym Jezus daje nam samego siebie; – swoimi słowami ogólnie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów Komunii Świętej; – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>– tłumaczy, że Jezus przychodzący do nas w Komunii Świętej pragnie, byśmy za Jego przykładem ofiarowali się bliźniemu w miłości; – wyjaśnia, że wspólne uczestniczenie w Eucharystii sprawia, że wierzący tworzą wielką rodzinę, którą łączy miłość Chrystusa oraz wzajemna; – wyjaśnia, na czym polega miłość Jezusa i jak możemy Go naśladować; – wyjaśnia związek</p>		<p>człowieka z Bogiem i bliźnimi;</p> <p>– opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej;</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: „post eucharystyczny”, „Komunia Święta”, „Najświętszy Sakrament”;</p> <p>– uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej;</p> <p>– tłumaczy, że Komunia Święta jest najważniejszym pokarmem, w którym Jezus</p> <p>– wymienia sytuacje, w których czynimy znak krzyża</p> <p>– recytuje słowa przeistoczenia.</p> <p>– tłumaczy znaczenie pojęć: „Eucharystia”.</p>			
---	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

	<p>między przystępowaniem do sakramentu Eucharystii a dobrym życiem i wypełnianiem przykazań; – podaje przykłady sytuacji w codziennym życiu, które stanowią dobrą okazję dla okazania miłości bliźniego.</p> <p>– wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo; – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej; – tłumaczy, jakie znaczenie w życiu człowieka ma błogosławieństwo Boże, a także błogosławieństwo rodziców i innych ludzi, którzy nam dobrze życzą; – własnymi słowami i ogólnie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów zakończenia Mszy Świętej.</p>					
<p>V. Jezus jest z nami</p> <p>Półrocze I i II</p>	<p>- posiada wiedzę (96% - 100 %) zgodną z podstawą programową</p> <p>- ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 96 % - 100 %</p> <p>- posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe.</p> <p>- podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wyjaśnia jej znaczenie; – opisuje zwyczaje związane z tym świętem</p> <p>opowiada o tradycjach związanych z obchodami Dnia Zadusznego; – tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych; – wyjaśnia, czym są niebo, piekło i czyściec.</p> <p>– tłumaczy, czym jest i kiedy przypada Adwent; – wyjaśnia, czym są: wieniec adwentowy, roratka, roraty; – wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego.</p> <p>– uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; – wyjaśnia znaczenie terminów: „pasterka”, „Wigilia”; – opowiada własnymi słowami historię narodzenia Pana Jezusa; – opowiada o tradycjach związanych z obchodami świąt Narodzenia i Objawienia Pańskiego; –</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę celującą.</p> <p>-ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 88% - 95%</p> <p>- posiada wykonane wszystkie zadania na lekcji i prace domowe.</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę bardzo dobrą</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 75% - 87%</p> <p>- opowiada o tradycjach związanych z obchodami Dnia Zadusznego;</p> <p>– tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych;</p> <p>– wyjaśnia, czym są niebo, piekło i czyściec.</p> <p>tłumaczy, czym jest i kiedy przypada Adwent</p> <p>– wyjaśnia, czym są: wieniec adwentowy, roratka, roraty;</p>	<p>-opanował minimum programowe na ocenę dobrą</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 55% - 74%</p> <p>- posiada nie wszystkie zadania robione na lekcji i prace domowe</p> <p>- tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych;</p> <p>– wyjaśnia, czym są niebo, piekło i czyściec.</p> <p>Adwent</p> <p>– wyjaśnia, czym są: wieniec adwentowy,</p>	<p>- opanował minimum programowe na ocenę dostateczną</p> <p>ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 34% - 54%</p> <p>- posiada znaczne braki w zadaniach wykonywanych na lekcji i pracy domowej</p> <p>- wie co to niebo, piekło, czyściec</p> <p>- wie kiedy obchodzimy Dzień Zaduszny i Wszystkich Świętych, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Tydzień, Boże Ciało</p> <p>- wymienia tradycję i symbole tych świąt</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,</p> <p>- ocena ze sprawdzianów oraz testów wiadomości i umiejętności: 0% - 33%</p> <p>-wykazuje rażący brak wiadomości programowych</p> <p>- lekceważy przedmiot.</p> <p>Nie wykonuje zadań na lekcji i nie odrabia pracy domowej</p>

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

	<p>wyjaśnia znaczenie Wigilii, dzielenia się opłatkiem, pasterki, stajenki, śpiewania kolęd, innych zwyczajów bożonarodzeniowych; – uzasadnia, dlaczego Pan Jezus przyszedł na świat wśród pasterzy</p> <p>– swoimi słowami streszcza ewangeliczną historię o trzech mędrcach i Objawieniu Pańskim; – wymienia tradycyjne imiona trzech mędrców ze Wschodu; – opowiada o tradycji związanej ze świętem Objawienia Pańskiego, w szczególności o zwyczaju oznaczania drzwi domów napisem „C +</p> <p>– wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi; – charakteryzuje znaczenie i zwyczaje obchodów Środy Popielcowej i Wielkiego Postu; – tłumaczy, czym jest Wielki Post; – wymienia siedem grzechów głównych; – tłumaczy znaczenie terminów: „post”, „jałmużna”, „nawrócenie”; – wymienia najważniejsze dobre uczynki.</p> <p>– wyjaśnia, kiedy odbywa się i na czym polega droga krzyżowa; – wymienia z pamięci stacje drogi krzyżowej; – swoimi słowami tłumaczy wartość drogi krzyżowej i wyjaśnia, jak ją dobrze przeżyć;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego</p> <p>– opowiada o tradycjach związanych z Niedzielą Palmową; – swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy; – wyjaśnia znaczenie palmy; – tłumaczy znaczenie terminów: „pasja”, „Wielki Tydzień”, „Niedziela Palmowa”.</p> <p>– tłumaczy znaczenie Wielkiego Czwartku i tego, co wydarzyło się w Wieczerniku; – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem; – wyjaśnia, czym jest Pascha i Ostatnia Wieczerza; – opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p>		<p>– wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego</p> <p>uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „pasterka”, „Wigilia”</p> <p>– opowiada własnymi słowami historię narodzenia Pana Jezusa;</p> <p>wymiar świętowania Wielkanocy</p> <p>– wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy</p> <p>– wymienia elementy Triduum Paschalnego;</p> <p>- definiuje, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi;</p> <p>– tłumaczy, jaka jest rola Ducha Świętego w życiu chrześcijan i Kościoła;</p> <p>– wymienia i charakteryzuje, na czym polega świadome i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej;</p> <p>– wyjaśnia wagę i znaczenie Pierwszej Komunii Świętej;</p> <p>– recytuje wybraną</p>	<p>roratka, roraty;</p> <p>– wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego</p> <p>uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia;</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „pasterka”, „Wigilia”, Wielkanocy</p> <p>– wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy</p> <p>– wymienia elementy Triduum Paschalnego;</p> <p>- definiuje, kim jest Duch Święty</p> <p>- wyjaśnia istotę święta Bożego Ciała</p> <p>- podaje przykłady sytuacji, w jaki sposób podczas wakacji może żyć Ewangelią i Eucharystią.</p>	<p>- wyjaśnia istotę święta Bożego Ciała</p> <p>- podaje przykłady sytuacji, w jaki sposób podczas wakacji może żyć Ewangelią i Eucharystią</p>	
--	---	--	--	---	---	--

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

<p>– tłumaczy znaczenie i symbolikę Wielkiego Piątku; – swoimi słowami streszcza ewangeliczną opowieść o pojmaniu, sądzeniu i wyszydzeniu Jezusa.</p> <p>– uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy; – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy; – wymienia elementy Triduum Paschalnego; – swoimi słowami streszcza biblijną opowieść o zmartwychwstaniu; – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa; – tłumaczy znaczenie słowa „alleluja”; – tłumaczy, że Jezus obecny jest wśród nas podczas każdej Mszy Świętej pod postaciami chleba i wina.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie i treść uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego; – swoimi słowami streszcza biblijne opowiadanie o wniebowstąpieniu; – tłumaczy, że każdy z nas jest powołany przez Boga do życia z Nim po śmierci w niebie; – wymienia dobre nawyki i czynności, które pomagają dostać się do nieba; – zna i wyjaśnia nakaz misyjny, potrafi powtórzyć ostatnie polecenie Jezusa.</p> <p>– definiuje, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi; – tłumaczy, jaka jest rola Ducha Świętego w życiu chrześcijan i Kościoła; – swoimi słowami opowiada biblijną historię o zesłaniu Ducha Świętego jako darze Jezusa dla uczniów i początku działalności Kościoła; – wymienia dary Ducha Świętego i owoce Jego działania w naszym życiu; – opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.</p> <p>– pokazuje, na czym polega Litania Loretańska i wyjaśnia pochodzenie jej nazwy; – tłumaczy, że Maryja jest wzorem trwania przy Jezusie i rozważania Jego Słowa; – wyjaśnia symbolikę okadzania Najświętszego Sakramentu; –</p>		<p>modlitwę dziękczynną po przystąpieniu do Komunii Świętej;</p> <p>– definiuje, czym jest post eucharystyczny i go zachowuje;</p> <p>– opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio</p> <p>- wyjaśnia istotę święta Bożego Ciała</p> <p>podaje przykłady sytuacji, w jaki sposób podczas wakacji może żyć Ewangelią i Eucharystią.</p>			
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

<p>tłumaczy, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu i dlaczego ludzie w ten sposób oddają cześć Chrystusowi; – swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o weselu w Kanie Galilejskiej; – wyjaśnia i uzasadnia, dlaczego warto modlić się za wstawiennictwem Mary</p> <p>– wyjaśnia istotę święta Bożego Ciała i wymienia tradycje związane z jego obchodami; – tłumaczy znaczenie pojęć: „monstrancja”, „procesja”, „adoracja”, „kadzidło”; – wymienia nabożeństwa związane z adoracją Najświętszego Sakramentu; – objaśnia znaczenie procesji eucharystycznej.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo czerwcowe; – wymienia z pamięci trzy dowolne wezwania Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>– wymienia i charakteryzuje, na czym polega świadome i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej; – wyjaśnia wagę i znaczenie Pierwszej Komunii Świętej; – recytuje wybraną modlitwę dziękczynną po przystąpieniu do Komunii Świętej; – definiuje, czym jest post eucharystyczny i go zachowuje; – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej; – uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej; – opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Białego Tygodnia; – objaśnia, o co modlimy się w poszczególne dni Białego Tygodnia.</p> <p>– podaje przykłady sytuacji, w jaki sposób podczas wakacji może żyć Ewangelią i Eucharystią, dochowując wierności Panu Jezusowi; – tłumaczy, że Jezus jest obecny ciągle wśród nas, również podczas naszych wakacyjnych wędrówek; – potrafi wskazać, co sprzyja pogłębianiu przyjaźni z Jezusem; – umie wyjaśnić znaczenie niedzielnej</p>					
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z religii na poszczególne przedmioty - klasa III

	Eucharystii – że jest to znak dzielenia się nowym życiem, udzielanym człowiekowi przez Boga, znak dzielenia się miłością, jednością i pokojem.					
--	--	--	--	--	--	--

Opracował nauczyciel religii: Edyta Losz- Rutkowska