

**Základná škola s materskou školou,  
Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1**

**PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ISCED 2**

**PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1 P PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM  
POSTIHNUTÍM**

**Školský rok 2023/2024**

**Motto :**

„ Naučiť sa učiť – učiť sa pre život. “

**Školský vzdelávací program**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :

Dĺžka štúdia :

**ISCED 1 a ISCED 2 , ISCED 1 MP****I. stupeň – 4 roky****II. stupeň – 5 rokov****A variant – 9 rokov****B variant – 10 rokov**

Vyučovací jazyk :

**slovenský**

Študijná forma :

**denná**

Druh školy :

**štátna**

Predkladateľ :

**Základná škola s materskou školou, Záhradnícka  
83/19, 082 32 Svinia**

Názov školy :

**Základná škola s materskou školou Svinia**

Adresa :

**Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

IČO:

**037876651**

Riaditeľ školy :

**Mgr. Jurčišín Richard**

Koordinační pre tvorbu ŠkVP:

**Mgr. Bortlová Martina, zástupkyňa riaditeľa školy  
pre I. stupeň ZŠ****Mgr. Osifová Ingrid, zástupkyňa riaditeľa školy pre  
II. stupeň ZŠ a ŠT****Mgr. Vaščák Peter, zástupca riaditeľa pre I. stupeň  
ŠT****Mgr. Fečová Jana, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ**

Kontakty:

**tel./fax : 051 7795119, mail: [zssvinia@atlas.sk](mailto:zssvinia@atlas.sk)**

Zriaďovateľ:

**Obecný úrad Svinia, Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

Adresa:

**Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

Platnosť dokumentu:

**od 1.9.2023**

Podpis riaditeľa školy

## **Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

**1 Ciele školského vzdelávacieho programu** vychádzajú zo Zákona o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov 245/2008 Z.z.,

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku ,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## **2 Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania**

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, za svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom::

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti a zručnosti potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,

- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- podporovať technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti v rámci predmetov pracovné vyučovanie a technika,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

**Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením v oblasti špecifických cieľov :**

- v rámci profesijnej orientácie zvýšiť záujem žiakov o praktické zručnosti, ktoré budú motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu,
- zvýšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre,
- zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov, tak aby po ukončení vzdelávania v našej škole boli schopní si vytvoriť a aplikovať vlastný finančný rozpočet.

**Vychádzajúc z postavenia a pozície školy v regióne chceme školským vzdelávacím programom nadviazať na dobré tradície školy,** ktoré jej vytvárajú dobré meno v regióne a ktoré sa vytvorili mnohoročným úsilím života a práce školy, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru a žiakov, požiadaviek rodičov a verejnosti s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky. Chceme eliminovať, opravovať a zdokonaľovať to, čo považujeme za nedostatky. **Túto víziu chceme naplniť v duchu zásad:**

- byť školou, v ktorej si pocit úspechu zažije každý žiak, viesť žiakov k vzájomnej úcte, dôvere, k spolupráci, k otvorenej komunikácii a k empatii, vytvárať priateľskú, príjemnú klímu a budovať estetický vzhľad školy,
- byť školou, v ktorej kolektív učiteľov a žiakov pracuje s myšlienkou tvoriť a byť kreatívni, viesť žiakov k samovzdelávaniu, k tímovej práci zadávať problémové úlohy, podporovať netradičné vyučovacie hodiny, tvorivé dielne, podporovať sebahodnotenie a motiváciu v hodnotení,
- byť školou s pevnými väzbami medzi učiteľom – žiakom – rodičom, pretože úspešnosť školy závisí od vytvárania a zosúladenia dobrých vzájomných vzťahov medzi kolektívom žiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov, okrem týchto vzťahov má nezastupiteľné miesto aj úzky vzťah s rodičmi a úzka spolupráca s rôznymi inštitúciami,
- byť školou otvorenou a priateľskou k svojmu okoliu, efektívne komunikovať s vonkajším prostredím a budovať školu ako otvorený systém, využiť zapojenie rodičov do života školy, spolupracovať s miestnymi organizáciami.

**Stupeň vzdelania podľa platnej legislatívy, dĺžka štúdia, formy vzdelávania**

Škola s právnou subjektivitou poskytuje predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu), primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku.

## **1 Stupne vzdelania**

### **Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie ( dĺžka štúdia 4 roky)**

Získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal primárne vzdelanie.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

### **Stupeň vzdelania po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie (dĺžka štúdia 5 rokov)**

Získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

**Stupeň vzdelania ISCED 1 pre MP - primárne vzdelanie** získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

## **2 Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky**

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní)

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva SR.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati alebo žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.

Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.

Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

### **3 Formy výchovy a vzdelávania**

Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však na 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

### **4 Dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím**

Škola vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach podľa platnej legislatívy nasledovne :

Špeciálna základná škola – **pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia/ variant A, má deväť ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A, B, C nemá.

Špeciálna základná škola – **pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia/ variant B, má desať ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

**Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia/variant C,** sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov.**

Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený. Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho

postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

**Dĺžka vzdelávania :** Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

Škola v školskom roku 2023/2024 nevzdeláva žiadneho žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

## **5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.

## **6 Žiaci s vývinovými poruchami učenia**

V škole pracujeme so žiakmi, ktorým boli na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia diagnostikované vývinové poruchy učenia (VPU):

- dyslexia – porucha čítania,
- dysgrafia – porucha písania,
- dysortografia – porucha pravopisu,
- dyskalkulia – porucha schopnosti operovať s číselnými symbolmi,

Na základe odporúčenia Pedagogicko – psychologickej poradne a po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci integrovaní do bežných tried. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Veľký dôraz pri vzdelávaní týchto žiakov kladieme na prácu špeciálnych pedagógov , ktorí sa individuálne venujú žiakom podľa poruchy učenia. Vyučujúci sa pri svojej práci riadia Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ schválenými MŠ SR, žiaci sú hodnotení podľa osobitného predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

## **7 Žiaci s poruchami správania**

V škole pracujeme so žiakmi, ktorí majú diagnostikované

- poruchu pozornosti s hyperaktivitou – ADHD/ADD, prejavuje sa hlavne nedostatočnou schopnosťou sústrediť sa,
- hyperaktivitu a impulzivitu, neprimeranú komunikatívnosť, okamžité reagovanie na všetky podnety z okolia.

Týchto žiakov vzdelávame podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcim daného žiaka. Kľúčovú úlohu vo vzdelávaní týchto žiakov zohráva prístup vyučujúcich, nadviazanie pozitívneho kontaktu medzi učiteľom a žiakom.

Učitelia sa pri vzdelávaní snažia eliminovať predmety a podnety z okolia, ktoré môžu spôsobovať rozptyľovanie ich pozornosti. Pri vzdelávaní týchto žiakov učitelia spolupracujú s ich rodičmi. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle metodických pokynov.

## **8 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (SZP) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

## **Vyučovací jazyk**

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z. z. v § 12 ods. 1) a 2) ktorý určuje, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. **Vyučovacím jazykom podľa §12 je štátny jazyk – slovenský jazyk**

## **Projekty školy**

**1** Naša škola sa zapojila do projektu **Spolu múdrejší 2**. Tento projekt podporuje školy, ktoré vytvárajú podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania a to v hodinách mimo vyučovania. Cieľom je vyrovnávať rozdiely vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, eliminovať riziko opakovania ročníkov ako aj zmierniť negatívne dopady pandémie na vzdelávanie žiakov. Projekt sa realizoval v priebehu mesiacov október až december 2021.

## **Spolu múdrejší 3**

Po úspešnom absolvovaní projektu Spolu múdrejší 2 sa naša škola zapája aj do programu Spolu múdrejší 3. Tento projekt podporuje školy, ktoré vytvárajú podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania a to v hodinách mimo vyučovania. Cieľom je vyrovnávať rozdiely vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, eliminovať riziko opakovania ročníkov, ako aj zmierniť negatívne dopady pandémie na vzdelávanie žiakov. Prihlásený žiak absolvuje priemerne 2 vyučovacie hodiny doučovania týždenne. Doučovanie realizujú pani učiteľky našej školy a pedagogické asistentky učiteľov.

**2 eTwinning** je najväčšia komunita škôl v Európe, ktorá vznikla v roku 2005 pod záštitou Európskej komisie a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. eTwinning je spolufinancovaný z Európskeho programu pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport Erasmus+, ktorého je súčasťou.

Program eTwinning umožňuje zamestnancom a žiakom všetkých typov škôl spájať sa na diaľku, komunikovať v bezpečnom virtuálnom prostredí, vytvárať partnerstvá, pracovať na projektoch, zdieľať materiály a nápady, učiť sa navzájom z dobrých príkladov a realizácie projektov a vytvárať tak komunitu so spoločným cieľom: zábavnou a inovatívnou formou vzdelávať svojich žiakov a študentov, pracovať na svojom profesijnom a osobnom raste a najmä získať, rozvíjať a osvojovať si kľúčové kompetencie vo výchovno-vzdelávacom procese.



### 3 Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II

Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

### Učebné plány

Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2023/2024 ZŠ s MŠ Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia  
pre I. stupeň 1.2.3.4. A tried a pre II. stupeň 5. 6.7. 8. 9. A tried ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 4./dot.	ročník 5./dot.	ročník 6./dot.	ročník 7./dot.	ročník 8./dot.	ročník 9./dot.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	7	5	5	4/1	5	5	58
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3/2	3/1	3	3/1	3/2	29
	Nemecký/Ruský jazyk	*	*	*	*	*	*	0/2	0/2	0/2	6
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1/1	2	*	*	*	*	*	*	*	4
	Prírodoveda	*	*	1/1	2	*	*	*	*	*	4
	Fyzika	*	*	*	*	*	2	1	2	1	6
	Chémia	*	*	*	*	*	*	2	2	1	5
	Biológia	*	*	*	*	2	1	2	1	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	*	*	1	2	*	*	*	*	*	3
	Dejepis	*	*	*	*	1	1/1	1	1	2	7
	Geografia	*	*	*	*	2	1/1	1	1	1	7
	Občianska náuka	*	*	*	*	*	1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4/1	4	4	4/1	4/1	4/1	4	5	41
	Informatika	*	*	1	1	1	1	1	1	0/1	7
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	*	*	1	1	*	*	*	*	*	2
	Technika	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	*	8
	Výtvarná výchova	2	2	1	1/1	1	1	1	1	1	12

<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Povinné hodiny spolu</b>		20	20	23	25	24	25	26	27	25	215
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27
<b>Spolu</b>		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

**Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2023/2024 pre I. stupeň 1.B,C,D,E,F,G,2B,C,D,E,F, 3.B,C,D a 4.B,C,D tried ZŠ**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 4./dot.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	7	33
	Anglický jazyk	*	*	3	3	6
	Hry s rečou	1	1	*	*	2
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1/1	2	*	*	4
	Prírodoveda	*	*	1/1	2	4
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	*	*	1	2	3
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4/1	4	4	17
	Informatika	*	*	1	1	2
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	*	*	1	1	2
	Technika	*	*	*	*	*
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1/1	7
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Povinné hodiny spolu</b>		20	20	23	25	88

<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>96</b>
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

**Učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2023/2024 pre II. stupeň 5.B, 6.B, 7.B, 8.B tried ZŠ**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>ročník 5.B /dot.</b>	<b>ročník 6.B /dot.</b>	<b>ročník 7.B /dot.</b>	<b>ročník 8.B/C dot.</b>	<b>ročník 9/dot.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4/1	5	5	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	*	2	1	2	1	6
	Chémia	*	*	2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	*	1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4/1	4	4	5	22
	Informatika	1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	2	2	2	2	2	10
	Technika	1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	10
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Povinné hodiny spolu</b>		24	25	26	27	25	127
<b>Voliteľné hodiny</b>		3	4	4	3	5	19
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

**Poznámky**

1, Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ VVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole podľa podmienok školy.

Vo vyučovacích predmetoch : informatika, technika sú delení žiaci na skupiny v triedach : 5.A, 5.B, 6.A, 9.A, predmet telesná a športová výchova je delená na chlapcov a dievčatá.

Podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok sa predmet anglický jazyk na skupiny nedelí, počet žiakov v triedach 5.- 9. ročníka nepresahuje 20 žiakov. Druhý cudzí jazyk: nemecký a ruský sa vyučuje spojením dvoch ročníkov 7.A a 8.A, samostatne sa vyučuje 9.A.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadnil personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Základná škola postupuje v školskom roku 2023/2024 podľa platných vzdelávacích štandardov.

Počet hodín spolu pre I. stupeň základnej školy je 96 a pre druhý stupeň základnej školy je 146 hodín.

Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu nasledovne:

**v 1. ročníku** primárneho vzdelávania v predmete **prvouka** o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet **anglický jazyk** s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet **Hry s rečou** pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu s vytvorením vzdelávacích štandardov,

**v 2. ročníku** posilnila **matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk** o 1 vyučovaciu hodinu, **v 3. ročníku** posilnila vyučovanie **slovenského jazyka a prírodovedy** o 1 vyučovaciu hodinu,

**v 4. ročníku** posilnila **výtvarnú výchovu** o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V **5. ročníku** nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre **anglický jazyk** o 2 hodiny (5) a v **matematike** o 1 hodinu (5).

V 5.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet **pracovné vyučovanie** s počtom hodín 2, vytvorené UO a vzdelávací štandard.. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V **6. ročníku** sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : **anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika.**

V 6.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet **pracovné vyučovanie** s dotáciou 2 hodiny, UO a vzdelávací štandard, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a **výtvarná výchova** o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V **7. ročníku** sú posilnené predmety **slovenský jazyk a literatúra a matematika** o 1 vyučovaciu hodinu.

V 7.B, pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet **pracovné vyučovanie** s dotáciou 2 hodiny, UO a vzdelávací štandard, **výtvarná výchova** o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu **nemecký a ruský jazyk** v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

V **8. ročníku** bola posilnená výučba **anglického jazyka** o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu **nemecký a ruský jazyk** v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne,

V 8.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet **pracovné vyučovanie** s dotáciou 2 hodiny, UO a vzdelávací štandard, **výtvarná výchova** o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V **9. ročníku** bola posilnená výučba **anglického jazyka** o 2 vyučovacie hodiny, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Pokračuje sa vo výučbe **informatiky** (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

4. Škola z rámca voliteľných hodín ponúka žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, informovaného súhlasu rodičov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6. Na prvom stupni ZŠ sa predmety HUV, TSV, VYV, PRV, NAV, INF, HSR (hodnotia slovné – absolvoval, aktívne absolvoval, neabsolvoval) predmety SJL, MAT, VLA, PDA, PVO, ANJ (v 1. – 4. roč.) sa klasifikujú známku.

Predmety na druhom stupni ZŠ, okrem etickej výchovy a náboženstva (hodnotia sa slovné – absolvoval, aktívne absolvoval, neabsolvoval), sú klasifikované.

7. Prierezová téma - Ochrana života a zdravia - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania

I. stupeň - Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.

II. stupeň - účelové cvičenie dvakrát ročne v trvaní po päť hodín spravidla v jeseni a na jar. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Prierezová téma - Dopravná výchova – I. stupeň - je realizovaná ako súčasť didaktických hier. Dopravná výchova – II. stupeň - sa realizuje spolu s prierezovou témou ochrana života a zdravia a je súčasťou účelového cvičenia.

Finančná gramotnosť je spracovaná formou samostatného dokumentu, ktorý je súčasťou IŠkVP. Obsah tém finančnej gramotnosti vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je realizovaná formou aplikácie tém finančnej gramotnosti v niektorých vybraných témach jednotlivých predmetov.

Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre špeciálne triedy

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	8+1 9	8+1 9	8+2 10	7+3 10	6+1 7	6+1 7	5+1 6	5+1 6	5+1 6	<b>70</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1+1 2	1+1 2	1+1 2	*	*	*	*	*	*	6
	fyzika	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
	chémia	*	*	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	1
	biológia	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	*	*	*	2	2+1 3	<b>3</b>	*	*	*	8
	dejepis	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
	geografia	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
	občianska náuka	*	*	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	4+1 5	<b>4</b>	4+1 5	4+1 5	4+1 5	<b>40</b>
	informatika	*	*	*	*	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	2	3	3	4	<b>4</b>	4+1 5	4+1 5	4+1 5	4+1 5	<b>36</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	1+1 <b>2</b>	<b>18</b>
	hudobná výchova	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>196</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	4	3	4	4	4	<b>35</b>
<b>Spolu :</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>231</b>

ISCED 1											
Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským											
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2+1 3	2+1 3	3+1 4	3+1 4	3	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3+1 4	33
	Rozvíjanie komunikačnej schopností	3	3	3	3	3+1 4	3	2+1 3	2+1 3	3+1 4	29
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1+1 2	1+2 3	1+2 3	1+2 3	1	1	*	*	*	13
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2+1 3	2	3	3	3	22
Človek a hodnoty	náboženská výchova	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1 3	3	3	3	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3	31
	informatika	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4+1 5	5	5	5	40
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	18
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu povinná časť		18	19	20	20	21	21	22	22	22	185
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	24	24	25	25	26	26	26	221

#### Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V popoludňajšom vyučovaní má vyučovacia hodina 40 minút. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny sa utvárajú aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka.
5. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.
6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.
7. V školskom roku 2023/2024 sa v špeciálnych triedach základnej školy vyučujú žiaci podľa variantu A a B.
8. Učebné osnovy v špeciálnych triedach - tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

### **Učebné osnovy základnej školy**

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

### **Prierezové témy**

V primárnom vzdelávaní (I. stupeň) majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna



výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; • rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie;
- vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

### **Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

**V rámci nižšieho stredného vzdelávania (II. stupeň)** majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách(školy)smerujúcichkochraneazlepšovaniuživotnéhoprostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### **Multikultúrna výchova**

S prierezovou témou multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

## **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobitostí a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálna technológia, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### **1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Základná škola, vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie . Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zaradením poradenstva a prevencie ;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotných znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovnovzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

### **9 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi:**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e mailom.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole po dohodnutí s majú možnosť rodičia konzultovať nielen s vyučujúcimi, výchovným poradcom, školskou psychologičkou, školskou špeciálnou pedagogičkou, sociálnou pracovníčkou, ale aj s inými rodičmi.

Školská psychologička a výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička, vykonávajú konzultačnú a informačnú činnosti pre rodičov a zákonných zástupcov, poskytujú poradenské služby v oblasti psychického a kognitívneho vývinu žiakov.

Koordinátorka pre prevenciu sociálno-patologických javov spolu so školskou psychologičkou, školskou špeciálnou pedagogičkou, uskutočňujú konzultačné a informačné činnosti pre

rodičov, priame a nepriame intervencie zamerané na rozvoj osobnosti žiakov pri problémoch v správaní - záškoláctvo, šikanovanie, narušené vzťahy v triede.

### **V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania škola aktívne spolupracuje:**

- so zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy;
- s pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení; CPPPaP Prešov, CŠPP Prešov, SCŠPP Spišský Hrhov;
- s Prešovskou univerzitou so Strednou odbornou školou pedagogickou v Prešove pri zabezpečení pedagogickej praxe a rôznorodých výskumných projektov;
- s MPC v Prešove pri zvyšovaní odborno-metodickej prípravy pedagógov;
- s Policajným zborom v Prešove, Jarovniciach pri organizovaní besied, prednášok;
- s materskou školou vo Svinej;
- s detskou lekárkou V Chminianskej Novej Vsi, so zubnou lekárkou vo Svinej;
- s komunitnými centrami v Kojaticiach a vo Svinej;
- s ABC-centrom voľného času pri organizácii súťaží a olympiád;
- s Hvezdárňou v Prešove, ktorá realizuje učebné programy ;
- s inštitúciami na Slovensku v rámci organizovania exkurzií pamätných slovenských miest;

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov – základné informácie**

**1 Cieľom hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade s § 55 a 55a školského zákona a podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete :

- **priebežne počas školského roka,**
- **súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.**

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou :

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia alebo
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou

- klasifikácie alebo
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

**Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami :**

- 1 - výborný,
- 2 - chválitebný,

- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 - nedostatočný.

**Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.**

**Kombinované hodnotenie je :**

- hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4 § 55 a 55a, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza :

- "aktívne absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
- "absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- "neabsolvoval", ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak**

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- je slovné hodnotený "Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka." alebo
- neabsolvoval vyučovací predmet.

**Správania žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie**

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - menej uspokojivé,
- 4 - neuspokojivé.

**Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.**

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení sa vyjadruje takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospeľ.

**Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré" ;

**Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré";

**Žiak v celkovom hodnotení prospel**, ak

- vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie "aktívne absolvoval" alebo "absolvoval" alebo
- pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky.

**Žiak v celkovom hodnotení neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky;

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak špeciálnej školy a žiak s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel.

**V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok.**

**Tento výpis nie je verejnou listinou.**

**Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti** plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

**§ 57 ods. 1** spresňuje **vykonávanie komisionálnych skúšok**. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak

- a) vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole,
- b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
- c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospel z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- g) vykonáva na konci prvého polroka a druhého polroka v konzervatóriu alebo v škole umeleckého priemyslu skúšku z umeleckej praxe a skúšku z profilového predmetu,
- h) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom, i) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
- j) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.

**2 Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s:**

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov;



- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií;
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi

### **Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka;
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone;
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka;
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami;
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy a zákona č. 245/2008 Z. z. školský zákon.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Vyučujúci uplatňuje pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
3. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
4. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
5. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
6. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
7. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
8. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.
9. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
10. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
11. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
12. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
13. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, čím zabráni preťažovaniu žiaka.
14. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

### **Z úrovne vedenia školy bude kontrola vedomostí žiakov uskutočňovaná takto:**

- výstupnými testami SJL, MAT v 4, 5. – 9 . ročníkoch;

- orientačným preverovaním vedomostí v rámci hospitácií;
- rozborom testov a písomných kontrolných prác zo SJL a MAT.

Kontrola bude zameraná na dodržiavanie metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov a dodržiavanie obsahu učebných osnov v 1. – 9. ročníku.

**Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku.**

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:**

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede;
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,;
- posúdenie prejavov žiaka.

**Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu,** postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a odporúčaní CPaP. Odlíšujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

### **3 Forma priebežného hodnotenia a forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet**

Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) budeme celkovo hodnotiť žiakov na vysvedčení:

#### **I. stupeň základnej školy**

##### **Hodnotenie a klasifikácia:**

na I. stupni ZŠ sa predmety **HUV, TSV, VYV, PRV, NAV, INF, HSR (hodnotia slovné – absolvoval, aktívne absolvoval, neabsolvoval)**

predmety **SJL, MAT, VLA, PDA, PVO, ANJ (v 1. – 4. roč.)** sa klasifikujú **známkou**

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený známkou** sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza :

**aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs),

**absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo

**neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

**Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe**, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

##### **Hodnotenie prospechu a správania**

(1) **Prospech žiaka** v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

#### **Stupeň 1**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### **Stupeň 2**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov

### **Stupeň 3**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

**Správanie žiaka** sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

### **Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka **prvého ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel ,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka **druhého ročníka až štvrtého ročníka** základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

### **Všeobecné zásady klasifikácie a hodnotenia**

**Hodnotenie žiakov sa vykonáva:** známku, slovným hodnotením

#### **Žiak má právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

#### **Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia:**

- priebežná – čiastkové výsledky žiaka
- súhrnná – na konci každého polroka

**Forma skúšky** – ústna, písomná, praktická, projekt a pod. – a jej podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej MZ.

**Žiak základnej školy** - musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne, alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne 3 známky z predmetu v každom polroku.

Učiteľ oznamuje žiakovi **výsledok každej klasifikácie** a hodnotenia a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky klasifikácie písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

**Počet kontrolných a písomných prác** stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu a je odsúhlasený na zasadaní MZ.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelnou frekvenciou hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiakov.

**V prípade neúčasti** žiaka na písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára.

Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci z iných dôvodov, prípadne si chce dosiahnutý výsledok opraviť, má nárok na 1 opravnú písomnú prácu počas jedného polroka v každom predmete.

### **Hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania kontrolných diktátov. Písomné kontrolné práce nie sú povinné, ale učiteľ ich môže dať žiakom po prebratí jednotlivých tematických celkov a po dôkladnom precvičení učiva, aby mal spätnú väzbu od žiakov, či učivo majú žiaci dostatočne utvrdené a zapamätané. Hodnotené známku budú vstupné kontrolné práce, polročné kontrolné práce a výstupné kontrolné práce.

### **KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA DIKTÁTOV**

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku**

**Rozsah diktátu :10 –15 plnovýznamových slov**

**Počet: 1****Zameranie:** Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku****Rozsah diktátu: 20 –30 plnovýznamových slov****Spôsob hodnotenie: klasifikácia****Počet: 10****Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlasý
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku****Rozsah diktátu: 30 –40 plnovýznamových slov****Spôsob hodnotenie: klasifikácia****Počet: 10****Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku****Rozsah: 40 – 50 plnovýznamových slov****Spôsob hodnotenie: klasifikácia****Počet: 10****Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

**STUPNICA HODNOTENIA 1. – 2. roč.**

0– 2 chyby ..... 1

3– 4 chyby ..... 2

- 5– 7 chýb ..... 3  
8– 10 chýb ..... 4  
11 viac chýb..... 5

### **Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 3. a 4. ročníku**

- 0 – 1 chyba = 1  
2 – 3 chyby = 2  
4 – 7 chýb = 3  
8 – 10 chýb = 4  
11 a viac chýb = 5

V slovenskom jazyku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Pravopisné chyby učiteľ korekčnými značkami vyznačí a žiak vypracuje opravu chýb

V rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyková, komunikačná –slohová zložka a literatúra. Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

**Pri kontrole a hodnotení** žiakov budeme využívať formy:

**verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo výberom konkrétneho žiaka učiteľom, napr. hodnotí sa schopnosť stručne reprodukovať čítaný text, reprodukovať vlastný zážitok či rozprávanie inej osoby,

**písomná forma** – osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozevičkami v rozsahu 5 min.- tie však nebudú hodnotené známku, uč. vyznačí chyby a žiak urobí opravu chybných slov, testami na konci jednotlivých tematických celkoch v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 – 25 min., pričom hodnotiť úspešnosť jednotlivých žiakov i celej triedy, hodnotí sa tiež schopnosť vytvoriť veku primeraný vlastný text,

**praktické aktivity** – tvorba samostatných textov a ich prezentácia v rámci štylistiky a literatúry podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov a žiakov,

**práca s textom** – čitateľské zručnosti, technika čítania, vyhľadávanie jazykových umeleckých prostriedkov v umeleckom texte, sformulovanie hlavnej myšlienky, určovanie hlavných a vedľajších postáv atď. v rámci literatúry určených podľa pravidiel učiteľom.

### **Hodnotenie v predmete Matematika**

Predmetom hodnotenia vo výchovno–vzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika (MAT) v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť. Podklady na hodnotenie v predmete MAT získava vyučujúci najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, písomnými a ústnymi druhmi skúšok.

Pri hodnotení písomných prác a testov sa postupuje podľa **tabuľky hodnotenia kontrolných prác.**

Na hodinách matematiky sa hodnotia:

- kontrolné práce: jedna až dve za štvrt'rok, podľa zváženého vyučujúceho,
- časová dotácia kontrolných prác: 1. ročník a 2. ročník - 25 – 30 min.
- 3. ročník a 4. ročník - 30 – 35 min.

Slúžia na preverenie vedomostí a zručností žiakov za jednotlivé štvrťroky, polrok a na konci školského roka. Pred každou z nich žiaci minimálne 1 hodinu opakujú tematické celky ktoré sa v nich vyskytujú.

Pri kontrolných prácach sa vyhodnocuje: priemerná známka.

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená MZ:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom ( na predchádzajúcej hodine).
2. Písomnou formou budeme prostredníctvom krátkych písomných prác zisťovať osvojenie si vedomostí žiakov podľa vzdelávacieho štandardu
3. Pri praktických aktivitách budeme používať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu matematika.

### **Hodnotenie v predmete Angličtina v 1. a 2.roč.**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

#### **Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné.

Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej Výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Pozn.: čítanie s porozumením a písaný prejav hodnotíme až v 2. ročníku.

#### **Spôsoby hodnotenia**

**Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou:

Jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Pri tomto spôsobe hodnotenia učiteľ vychádza z internej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

**Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

**Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku.

Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: rozhovory s učiteľom.

### **Hodnotenie v predmete Anglický jazyk 3. a 4. roč.**

#### **Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písomný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

#### **Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka**

##### **Učiteľ získa najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný

**ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období,

**písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.

Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka. Písomné skúšky sa bude snažiť učiteľ rovnomerne rozdeliť tak, aby po každom prebranom tematickom celku nasledovala jedna písomná skúška.

#### **Spôsoby hodnotenia projektu**

##### **hodnotenie učiteľom (ústnou alebo písomnou formou)**

cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, monitoruje pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

##### **hodnotenie žiakmi**

má mať motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého,

##### **sebahodnotenie:**

rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy



sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

### **Hodnotenie v predmete Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

#### **priebežné hodnotenie,**

sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

#### **celkové hodnotenie žiaka**

v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy . Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie.

**Pri verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom

**Písomnou formou** budeme prostredníctvom krátkych písomných prác zisťovať osvojenie si vedomostí žiakov podľa vzdelávacieho štandardu

**Pri praktických aktivitách** budeme používať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Budeme preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov** a schopností práce s textom (porozumenie textu, primeraná reakcia na obsah textu).

### **Hodnotenie v predmete HUV**

Zásady hodnotenia: pozitívny vzťah k hudbe , aktivita na hodinách , zručnosť v používaní DHN, ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností , účasť na hudobno-dramatickom vystúpení, ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností ,účasť na hudobno-dramatickom vystúpení .

### **Hodnotenie v predmete Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie,**

#### **Hry s rečou**

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

**c) priebeh získavania vedomostí:**

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,

- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,

- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

**d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

**Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1- 4. roč.**

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89- 75%
3	74- 50%
4	49- 30%
5	29- 0%

**STUPNICA HODNOTENIA**

Celkový počet bodov	ZNÁMKA				
	1	2	3	4	5
	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
10.	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11.	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12.	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0
13.	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
14.	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0
15.	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16.	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17.	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
18.	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
19.	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
20.	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0
21.	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
22.	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0
23.	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
24.	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0
25.	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0
26.	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0
27.	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0
28.	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0
29.	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0
30.	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0
31.	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
32.	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0
33.	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0
34.	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0
35.	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
36.	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0

37.	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
38.	38 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0
39.	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0
40.	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0
41.	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0
42.	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0
43.	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0
44.	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0
45.	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0
46.	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0
47.	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0
48.	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0
49.	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0
50.	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0
<b>Celkový počet</b>	<b>ZNÁMKA</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>100-90%</b>	<b>89-75%</b>	<b>74-50%</b>	<b>49-30%</b>	<b>29-0%</b>
<b>bodov</b>					
51.	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0
52.	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0
53.	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0
54.	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0
55.	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
56.	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
57.	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
58.	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
59.	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
60.	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
61.	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
62.	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
63.	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
64.	64 - 58	57 - 48	47 - 32	31 - 20	19 - 0
65.	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
66.	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
67.	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
68.	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
69.	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
70.	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
71.	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
72.	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
73.	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
74.	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
75.	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
76.	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
77.	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
78.	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0

79.	79 - 71	70 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
80.	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
81.	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
82.	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
83.	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
84.	84 - 76	75 - 63	62 - 42	41 - 25	24 - 0
85.	85 - 77	76 - 64	63 - 43	42 - 25	24 - 0
86.	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
87.	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
88.	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
89.	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
90.	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
91.	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
92.	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
93.	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
94.	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
95.	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0
96.	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 29	28 - 0
97.	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 29	28 - 0
98.	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 30	29 - 0
99.	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 30	29 - 0
100.	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0

#### Na I. stupni ŠT :

1. – 4.ročníku sa predmety **vo variante A** – pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia :

Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Vecné učenie a Pracovné vyučovanie **súhrne klasifikujú známku.**

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou klasifikácie,

slovného hodnotenia,

kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia

Výchovné predmety:

Výtvarná výchova, Hudobná výchova a Telesná a športová výchova **súhrne hodnotíme** slovom: absolvoval/a, aktívne absolvoval/a, neabsolvoval/a

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

**Vo variante B** - pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa hodnotenie v predmetoch :

Slovenský jazyk a literatúra, Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, Rozvíjanie grafomotorických zručností, Vecné učenie, Matematika, Pracovné vyučovanie **sa súhrne klasifikujú známku.**

Priebežné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova - **vykonáva slovné** slovom: absolvoval/a, aktívne absolvoval/a, neabsolvoval/a

Priebežné hodnotenie v jednotlivých predmetoch sa vykonáva slovné.

## **II. stupeň základnej školy**

### **Predmety :**

**Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Nemecký jazyk**

**Matematika, Informatika**

**Fyzika, Chémia, Biológia**

**Dejepis, Geografia, Občianska náuka**

**Pracovné vyučovanie, Technika**

**Hudobná výchova, Výtvarná výchova**

**Telesná a športová výchova**

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou klasifikácie,

slovného hodnotenia,

kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia

**Súhrnné hodnotenie uvedených predmetov: formou klasifikácie**

**Etická výchova, Náboženská výchova**

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia

**Súhrnné hodnotenie : absolvoval, aktívne absolvoval, neabsolvoval**

### **Systém hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Pri klasifikácii žiakov 5. – 9. ročníka základnej školy je potrebné dodržiavať tieto vnútorné pravidlá :

- žiak musí mať z každého predmetu s nízkou hodinovou dotáciou minimálne dve známky za každý polrok, z toho najmenej jednu známku z ústnej odpovede,
- známky vyučujúci získavajú priebežne počas celého klasifikačného obdobia,
- nie je prípustné ústne skúšať žiaka koncom klasifikačného obdobia z učiva celého tohto obdobia – výnimku tvoria vedomosti potrebné k zvládnutiu skúšaného učiva,
- žiak je skúšaný na vyučovacej hodine , neprípustné je individuálne skúšanie v čase mimo vyučovania,
- pri dlhodobom pobyte žiaka v zdravotníckom zariadení , ústave a pod. vyučujúci rešpektuje známky žiaka z príslušného zariadenia.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Všeobecné odporúčanie na hodnotenie písomných prác – stupnica :

- 90% - 100% - (1) výborný,
- 75% - 89% - (2) chválitebný,
- 50% - 74% - (3) dobrý,
- 25% - 49% - (4) dostatočný,
- 0% - 24% - (5) nedostatočný.

### **Získavanie podkladov pre klasifikáciu**

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov a správania žiakov získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami :

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka ,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho prípravy na vyučovanie ,

- rôznymi druhmi testov a previerok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) ,
- kontrolnými písomnými prácami ,
- analýzou výsledkov činnosti žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi popr. so zamestnancami poradných orgánov, zdravotnícke zariadenia a pod.
- rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

Učiteľ je povinný oznámiť žiakovi výsledok každej klasifikácie s ústnym zdôvodnením a s poukázaním na klady a nedostatky v hodnotenom prejave alebo práci. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok okamžite. Výsledky písomných previerok a praktických činností oznámi v čo najkratšom termíne najneskôr do piatich dní od vykonania previerky.

Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov.

Všetky známky sa zapisujú do klasifikačného záznamu, do internetovej žiackej knižky, prípadne do žiackej knižky, ktorú všetci žiaci obdržali na začiatku školského roka.

Termíny štvrtročných kontrolných písomných prác sa stanovujú tak, aby sa v určitom období nekumulovali práce z viacerých predmetov.

Žiaci vo všetkých vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne pre daný školský rok príslušného ročníka okrem predmetov etická výchova, náboženská výchova sú hodnotení: klasifikáciou.

Žiaci sú v predmetoch etická výchova, náboženská výchova hodnotení slovne, preto sa na vysvedčení a v katalógovom liste namiesto klasifikačného stupňa uvádza slovo:

- a) "aktívne absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) "absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) "neabsolvoval", ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotí kvalita práce a vzdelávacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za príslušné klasifikačné obdobie.

**Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok (môže byť pomocným ukazovateľom).**

Pri klasifikácii sa zohľadní prístup žiaka k učeniu, stupeň inteligencie, schopnosť samostatnej práce, usilovnosť a snaživosť.

Problémy v učení sa a správaní žiakov sa prerokovávajú na zasadnutiach pedagogickej rady v mesiacoch november a apríl.

## **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Pri klasifikovaní žiakov sa riadime podľa Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiak je počas školského roka skúšaný ústnou aj písomnou formou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežné a súhrnné hodnotenie.

**Priebežné hodnotenie** - uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujeme individuálne osobitosti žiakov, prihliadame na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj na to, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

**Celkové hodnotenie** žiaka uskutočňujeme na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a snažíme sa najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov. Pri určovaní stupňa prospechu hodnotíme kvalitu vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom prihliadame na systematickosť práce počas

celého obdobia. Stupeň prospechu neurčujeme na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu:**

a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede;

b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, praktické práce.

Pri celkovom hodnotení žiakov berieme do úvahy tieto zložky:

- stále výsledky počas 1. a 2. polroku školského roka;

- napredovanie vo vyučovaní;

- výsledky záverečného testu;

- aktivita na vyučovaní.

Hodnotíme: ústne odpovede, školské písomné práce, tematické testy, kontrolné diktáty, krátke písomné práce, projekty, reprodukciu textu, aktivitu, výsledky súťaží.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Ponecháva sa priestor i na verbálne sebahodnotenie žiaka a hodnotenie jeho výkonu ostatnými žiakmi.

**V prípade dištančnej výučby nebudú vykonané školské písomné práce a kontrolné diktáty /v prípade možnosti budú presunuté do prezenčnej podoby/, ostatné priebežné písomky a tematické testy budú podľa potreby vyučujúceho, hodnotenie žiakov ostáva taktiež aj v tomto prípade rovnaké ako v prezenčnej podobe.**

Pri kontrole a hodnotení žiakov budeme využívať formy:

**verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo výberu konkrétneho žiaka učiteľom,

**písomná forma** – osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozcvičkami v rozsahu 5 min., testami na konci jednotlivých tematických celkov v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 min.,

**praktické aktivity** – tvorba samostatných textov a ich prezentácia v rámci štylistiky a literatúry podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov a žiakov,

**práca s textom** – vyhľadávanie jazykových umeleckých prostriedkov v umeleckom texte, sformulovanie hlavnej myšlienky, určovanie hlavných a vedľajších postáv atď. v rámci literatúry určených podľa pravidiel učiteľom.

Témy na uplatnenie finančnej gramotnosti na úrovni jednotlivých ročníkov :

**5.ročník:** slohová práca ( rozprávanie) - Ako som ušetril peniaze na vianočné darčeky.

**6.ročník:** slohová práca (rozprávanie)- Finančné výdavky našej rodiny.

**7.ročník:** slohová práca ( rozprávanie) - Sporím si na svoj vysnívaný predmet.

**8.ročník:** slohová práca ( úvaha) - Akým spôsobom si dokážem našetriť potrebné peniaze.

**9.ročník:** slohová práca ( úvaha) - Na čo by som použil výhru v lotérii.

**Projektové vyučovanie :**

**5. ročník** - Rozprávka, Komiks, Bábkové divadlo

**6.ročník** - Príslovia, porekadlá, pranostiky, Bájka

**7.ročník** - Cudzie slová (skratky, neologizmy), Populárna pieseň

**8.ročník** - Frazeologizmy, Štúrovci

**9.ročník** - Muzikál, Jazykové štýly

**Stupnica hodnotenia diktátov:**

**0 – 1 chyba = 1**

**2 – 3 chyby = 2**

4 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 - viac chýb = 5

#### Stupnica klasifikácie testov a previerok

Výborný	100% - 90%
Chváľitebný	89% - 75%
Dobry	74% - 50%
Dostatočný	49% - 25%
Nedostatočný	24% - 0%

#### Stupnica klasifikácie slohových prác

Výborný	28 - 26 bodov
Chváľitebný	25 - 21 bodov
Dobry	20 - 14 bodov
Dostatočný	13 - 9 bodov
Nedostatočný	8 - 0 bodov

#### Závazná klasifikácia v jednotlivých ročníkoch: diktáty, testy, slohové práce

ročník	testy	slohové práce	diktáty
5.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy a učiva	1 – Rozprávanie s prvkami opisu	počet: 4 rozsah: 50 – 60 plnovýznamových slov témy: → opakovanie zo 4. ročníka → podstatné mená → prídavné mená → slovesá
6.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 - Statický opis - Rozprávanie s využitím priamej reči	počet: 4 rozsah: 61 – 70 plnovýznamových slov témy: → opakovanie učiva z 5. r. → prídavné mená → slovesné spôsoby → opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Umelecký opis - Charakteristika osoby	počet: 4 rozsah: 71 – 80 plnovýznamových slov témy: → opakovanie učiva z 6. r. → cudzie slová → číslovky → záverečné opakovanie zo 7. ročníka
8.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Slávnostný prejav Úvaha	počet: 4 rozsah: 81 – 90 plnovýznamových slov témy: → zvieracie PM mužského rodu → skloňovanie zámen a pravopis čísloviek → interpunkcia a pravopis čiarky → záverečný diktát
9.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Výklad - Životopis	počet: 4 rozsah: 91 -100 plnovýznamových slov



			témy: → morfológia – ohybné slovné druhy → interpunkcia → opakovanie ISCED 2
--	--	--	---

### **stupeň 1 – výborný**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických a praktických činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny a výstižný, grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

### **stupeň 2 – chváľitebný**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať, má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických a praktických činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne, alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné bez väčších nedostatkov.

### **stupeň 3 – dobrý**

Ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami, na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť, v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický, v kvalite jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

### **stupeň 4 – dostatočný**

Ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako pri ich využívaní závažné medzery, pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Kvalita jeho výsledkov je plná chýb, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže iba s pomocou učiteľa odstrániť.

### **stupeň 5 – nedostatočný**

Žiak má neúplne osvojené poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov nedokáže riešiť teoretické a praktické úlohy. Je nesamostatný, jeho ústny a písomný prejav je veľmi slabý. Vážne chyby a nedostatky nevie odstrániť ani pomocou učiteľa.

**Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a odporúčaní CPPPaP.** Vyučujúci rešpektuje odporúčania psychologických vyšetrení žiaka. Vyberá vhodné a primerané spôsoby hodnotenia. Uplatňuje také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a na psychiku žiaka.

### **ANGLICKÝ JAZYK**

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v anglickom jazyku sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní nasleduje žiacke sebahodnotenie, teda žiak by sa mal vedieť ohodnotiť primerane sám. Mal by poznať svoje kladné i záporné stránky ústnej odpovede.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. stránky ústnej odpovede. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce, testy a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Robí javovú analýzu vstupných, polročných i výstupných testov - priemer i percentuálnu úspešnosť, sumár najčastejších chýb u žiaka i celkovo v skupine. Vstupné testy nehodnotí známku, zapíše si ju do svojho zápisníka, testy slúžia ako spätná väzba pre učiteľa a motivácia pre žiaka zlepšovať sa.

Pri hodnotení sa budú tiež dodržiavať tieto zásady: individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiaka a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

**V prípade dištančnej výučby nebudú vykonané školské písomné práce a kontrolné diktáty, v prípade možnosti budú presunuté do prezenčnej podoby, ostatné priebežné písomky a tematické testy budú podľa potreby vyučujúceho, hodnotenie žiakov ostáva taktiež aj v tomto prípade rovnaké ako v prezenčnej podobe.**

#### **Ústna odpoveď**

Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Pri hodnotení ústnej odpovede hovoríme o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom je zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

hranie úloh – dialóg

opis obrázka

reprodukciiu textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

plynulosť reči – 20%

výslovnosť a intonácia – 20%

rozsah slovnej zásoby – 20%

komunikatívna schopnosť – 20%

gramatická presnosť – 20%

Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chváľitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

### **Výborný (1)**

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

### **Chváľitebný (2)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

### **Dobry (3)**

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

### **Dostatočný (4)**

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

### **Nedostatočný (5)**

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Slovné hodnotenie začína vyučujúci vždy najprv zhodnotením kladov a úspešnosti žiaka, potom nasleduje zmienka o nedostatkoch žiaka, o možnostiach ich nápravy, zlepšenia a o rezervách žiaka .

### **Písomná odpoveď**

Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomnej **previerky** alebo didaktického testu na konci tematického celku. Testy môžu byť štandardizované, tvorené renomovanými expertmi, alebo pripravené vyučujúcim. Tiež môžu pozostávať z dvoch častí – časť A na zhodnotenie získaných vedomostí po prebratí lekcie, časť B zameraná na opakovanie.

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 %    výborný

89 – 75 %    chváľitebný

74 – 50 %    dobrý

49 – 30 %    dostatočný

29 – 0 %    nedostatočný

Vyučujúci má možnosť overiť vedomosti žiakov aj kontrolnými **diktátmi** na konci lekcie, pričom využíva texty, články daného tematického celku.

Hodnotenie diktátov:

0 – 3 chyby    výborný

4 – 6 chýb chválitebný

7 – 9 chýb dobrý

10 – 12 chýb dostatočný

13 a viac chýb nedostatočný

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie **projektov**. Forma projektov môže byť ľubovoľná, žiak sa riadi pokynmi učiteľa a možnosťami využitia počítača a internetu.

Hodnotenie projektov:

- obsahová stránka
- štylistická stránka
- spôsob prednesu, schopnosť zaujať
- využitie obrázkov, videí, zvuku
- použité zdroje
- miera samostatného prístupu k spracovávanej téme

Súhrnné hodnotenie je vykonané formou klasifikácie. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

### **NEMECKÝ JAZYK/RUSKÝ JAZYK**

V priebehu školského roka budú žiaci skúšaní ústne aj písomne, klasifikovaní známku. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v CJ sledujú základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné

kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovor.

**Pri hodnotení žiaka berieme do úvahy:** obsahovú primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazykovú správnosť, štruktúru odpovede

**Formy skúšania využívané v učebnom procese:**

Individuálne: ústne, písomné

Skupinové:

ústne: situačné hry, dialógy

písomné: krátke previerky, domáce úlohy, školské práce, testy po lekcii

Ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používame nasledujúce prostriedky:

**Domáca príprava a práca na hodinách** učiteľ priebežne počas celého klasifikačného obdobia sleduje pripravenosť žiaka na vyučovanie, vypracovanie resp. zabúdanie domácich úloh a mieru jeho aktivity na hodinách

**Písomné previerky po každej lekcii** – po každej prebratej lekcii píšú žiaci písomnú previerku, ktorej predchádza opakovanie prebratej slovnej zásoby, vetných modelov a gramatických štruktúr.

O termíne previerky sú žiaci vopred informovaní (v prípade absencie žiak po dohode s vyučujúcim písomnú previerku napíše v náhradnom termíne)

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom oznámia minimálne týždeň vopred, pričom im predchádza jedna hodina zameraná na opakovanie tematického celku, otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť percentuálne podľa počtu získaných bodov podľa vnútornej školskej stupnice a následne známku

**Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:**

Kontrolné práce po tematickom celku

Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu

Projektová – tematická práca

Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov v nemeckom jazyku možno použiť:

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známku
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. kombináciu jednotlivých alternatív

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:

**100-90% známka 1**

**89-75% známka 2**

**74-50% známka 3**

**50-25% známka 4**

**24-0% známka 5**

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

## **RUSKÝ JAZYK**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete ruský jazyk sú učebné výsledky a cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v RUJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v oblasti čitateľskej gramotnosti, v oblasti ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, ako aj v osobnom raste, rešpektovaní práv iných a ochote spolupracovať.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a základným slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým

spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Formy hodnotenia:

Pri hodnotení žiaka berieme do úvahy:

obsahovú primeranosť

plynulosť vyjadrovania

jazykovú správnosť

štruktúru odpovede

**Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:**

Kontrolné práce (testy) po tematickom celku

Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu

Projektová – tematická práca

Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činnosti žiaka.

Na hodnotenie žiakov v ruskom jazyku možno použiť:

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známku
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. znakové hodnotenie
6. kombináciu jednotlivých alternatív

**Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:**

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

Ústna odpoveď: pri hodnotení ústneho prejavu sa osobitý zreteľ venuje kvalite techniky čítania (plynulosť vyjadrovania, výslovnosť a intonácia, prízvukovanie a pod.). V ústnom prejave sa okrem kvality techniky čítania hodnotí množstvo a kvalita informácií, ktoré je žiak schopný odovzdať svojmu partnerovi. Hodnotí sa zrozumiteľnosť obsahu, gramatická správnosť, štruktúra odpovede. Pri dialógoch a situačných konverzáciách na danú tému vyučujúci hodnotí rýchlosť reakcie na podnet spolubesedníka, pohotovosť, logickú nadväznosť atď.

Pri ústnom skúšaní vyučujúci oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Testy: Vstupný, polročný a výstupný test žiaci píšú na celej vyučovacej hodine. Testy by sa mali vyvážené skladať z gramatických a lexikálnych cvičení a čítania s porozumením. Všetky časti testu sa obodujú, body sa zráťajú spolu z jednotlivých častí, prevedú na percentá a výsledná známka sa určí podľa tabuľky uvedenej vyššie.

Previerky: Vyučujúci môže podľa uváženia a podľa preberaného učiva pripraviť previerky zo slovnjej zásoby, práce s textom, časovania slovíes, preberaných gramatických javov trvajúce max. 15 minút (písanie, preklad viet alebo slovných spojení).

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

### **Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete 2. cudzí jazyk počas dištančnej formy**

**1/výborný/** - Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikuje s vyučujúcim pravidelne, pravidelne sa zúčastňuje online videohodín, zadané úlohy žiak vypracúva priebežne a do stanoveného termínu. Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúva na výbornej úrovni, t.j. 90 % a viac.

**2/chválitebný/-** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikuje s vyučujúcim pravidelne, pravidelne sa zúčastňuje online videohodín, zadané úlohy žiak vypracúva zväčša priebežne a do stanoveného termínu. Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúva na chválitebnej úrovni, t.j. v rozmedzí 75 % - 89%.

**3/dobrý/-** Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikuje s vyučujúcim nepravidelne, no zúčastňuje sa online videohodín prevažne pravidelne, zadané úlohy žiak vypracúva zväčša po stanovenom termíne bez udania objektívnych príčin. Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúva na dobrej úrovni, t.j. v rozmedzí 50 % - 74 %.

**4/dostatočný/-** Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikuje s vyučujúcim nepravidelne, zúčastňuje sa online videohodín nepravidelne, zadané úlohy žiak vypracúva spravidla po stanovenom termíne po opakovanom vyzývaní učiteľa, resp. mnohé zo zadaných úloh nevypracoval vôbec, bez udania objektívnych príčin. Zadané online úlohy, pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúva na dostatočnej úrovni, t.j. v rozmedzí 25-49 %, resp. mnohé zo zadaných úloh nevypracoval vôbec.

**5 /nedostatočný/-** Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný s veľkým počtom chýb. Počas dištančnej formy vzdelávania žiak komunikuje s vyučujúcim nepravidelne, resp. nekomunikuje s vyučujúcimi vôbec, nezúčastňuje sa online videohodín; zadané úlohy , pracovné listy, prezentácie, projekty, slohové práce a i. žiak vypracúva na nedostatočnej úrovni, t.j. v rozmedzí 0-24 %, resp. mnohé zo zadaných úloh nevypracoval vôbec.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a

individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

#### **Podklady na hodnotenie budú získané:**

- prostredníctvom známok získaných za obdobie prezenčnej formy výučby,
- prostredníctvom zadanií online s možnosťou opakovaného návratu k zadaniu, alebo k testu v prípade neúspechu, percentuálnou úspešnosťou testov,
- prostredníctvom čiastkových výsledkov, projektov, PL a vo vzájomnej komunikácii,
- prostredníctvom zaslaných ukážok prác žiakov podľa zadanií učiteľa,, účasťou na online výuke, mailom a inými zdrojmi, ktoré boli dohodnuté na začiatku výuky počas mimoriadnej situácie medzi vyučujúcim daného predmetu a žiakmi.

### **OBČIANSKA NÁUKA**

V predmete Občianska náuka sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie žiaka v predmete Občianska náuka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať hodnotenie ústnej odpovede, a to minimálne 1x za polrok.

Kontrola a hodnotenie žiakov :

Verbálna forma kontroly- prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.

Písomná forma – prostredníctvom testu na konci tematického celku.

Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov.

Úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Prospech žiaka vo vyučovacom predmete Občianska náuka sa klasifikuje týmito stupňami:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**



Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

#### **Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:**

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

#### **Sebahodnotenie žiaka**

Pri ústnej odpovedi bude žiak vedený k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dobré, ak učiteľ pozná stanovisko žiaka ku klasifikácii, či sa s ňou žiak stotožnil, či cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

#### **Celkové hodnotenie**

Výsledná známka a hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií a nie aritmetickým priemerom známok. Výsledná známka zahŕňa aj aktivitu žiaka na vyučovacích hodinách, domácu prípravu, vedenie a úpravu zošita, vypracovanie poznámok a plnenie zadaných úloh. Žiak je hodnotený za prácu počas celého prvého a druhého polroka a jedna opravná známka nemôže zmeniť celkový prospech.

V prípade dištančného vzdelávania je žiak hodnotený známku.

#### **DEJEPIS**

V predmete Dejepis sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie žiaka v predmete Dejepis sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov. Hodnotenie musí obsahovať počet známok za ústne odpovede, písomné odpovede a za prácu s textom. Počas roka bude žiak hodnotený aj motivačne a kontrolne. Žiak je z predmetu Dejepis skúšaný ústne a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomná práca uzatvára každý tematický celok. Pri hodnotení didaktických testov sa bude posudzovať miera samostatnej práce žiaka a výstižnosť odpovede. Prihliadať sa bude aj na celkový grafický a estetický prejav, a tiež na gramatickú stránku písomnej práce. Pri hodnotení testov bude využívaná percentuálna stupnica hodnotenia.

Žiak môže získať známku aj za doplnkové úlohy zadané učiteľom počas školského roka, ako sú napríklad prezentácie alebo projektové práce. Individuálne začlenení žiaci a žiaci so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami budú hodnotení s ohľadom na dané potreby a špecifiká, po konzultácii s rodičom, triednym učiteľom a školskou psychologičkou. Učiteľ oboznámi žiaka na začiatku školského roka so systémom a kritériami hodnotenia ústneho a písomného prejavu.

Povinnosťou žiaka je nosiť si pomôcky, mať zavedený zošit, písať si poznámky a systematicky sa pripravovať na vyučovanie. Taktiež je povinný nosiť si žiacku knižku a dať si zapísať všetky známky. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné

medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Okrem písomných prác sa hodnotí aj aktivita žiakov na hodine a rôzne motivačné cvičenia (doplňovanie textu, práca s dejepisným atlasom, vyhľadávanie informácií v texte, učebnici).

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

#### **Ústne skúšanie:**

Ústne skúšanie žiaka sa realizuje minimálne dvakrát za polrok na tému zadanú učiteľom. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Súčasťou odpovede sú aj otázky z predchádzajúcich učív.

Žiak bude hodnotený známku 1-5 podľa kritérií:

výborný – vyčerpávajúca, samostatná odpoveď, správne zodpovedané doplnkové otázky

chválitebný – samostatná odpoveď, správne odpovede na doplňujúce otázky, menšia neistota

dobrý – samostatná odpoveď s menšími nepresnosťami, nepresné odpovede na doplňujúce otázky

dostatočný – odpoveď iba za pomoci navádzacích otázok

nedostatočný – nepripravený, nevie odpovedať na žiadne otázky

#### **Písomné práce**

Po každom tematickom celku sú žiaci skúšaní písomnou formou. Termín písomnej práce učiteľ oznámi vopred, pričom písomnej práci predchádza hodina opakovania učiva a upevňovania vedomostí. Pokiaľ sa žiak so závažných dôvodov nezúčastní písomného skúšania, vyučujúci mu môže dať náhradný termín písomného skúšania, resp. nahradiť ho ústnym skúšaním v rozsahu daného tematického celku. Trvanie vypracovania písomnej práce je cca 30 minút, jednotlivé otázky majú bodové hodnoty.

#### **Doplnkové úlohy**

Žiak môže počas školského roka získať hodnotenie za vypracovanie doplnkových úloh zadaných vyučujúcim, medzi ktoré patria: aktivita na vyučovaní, ktorá je v rámci frontálneho opakovania v úvode resp. závere vyučovacej hodiny. Je hodnotená slovnou alebo známku.

**Projektové práce**, v priebehu školského roka žiaci vypracujú 2 projektové práce na tému zadanú učiteľom, súvisiacu s učivom prebraným v danom polroku. Projektové práce budú hodnotené známku 1-5, ktorá bude stanovená na základe posúdenia realizácie, originalnosti, prezentácie a výstižnosti projektu.

**Referáty** sú realizované žiakom na báze dobrovoľnosti, ich prezentácia je súčasťou vyučovacej hodiny. Sú hodnotené známku.

#### **Sebahodnotenie žiaka**

Pri ústnej odpovedi bude žiak vedený k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dobré, ak učiteľ pozná stanovisko žiaka ku klasifikácii, či sa s ňou žiak stotožnil, či cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

#### **Celkové hodnotenie**

Výsledná známka a hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií a nie aritmetickým priemerom známok. Výsledná známka zahŕňa aj aktivitu žiaka na vyučovacích hodinách, domácu prípravu, vedenie a úpravu zošita, vypracovanie poznámok a plnenie zadaných úloh. Žiak je hodnotený za prácu počas celého prvého a druhého polroka a jedna opravná známka nemôže zmeniť celkový prospech.

**Kritéria hodnotenia žiakov ostávajú v prípade dištančnej výučby rovnaké ako v prezenčnej podobe. Hodnotenie žiakov ostáva taktiež aj v tomto prípade rovnaké ako v prezenčnej podobe.**

### **GEOGRAFIA**

Hodnotenie musí obsahovať počet známok za ústne odpovede, písomné odpovede, prezentácie projektov, prácu s mapou či atlasom. Počas roka bude žiak hodnotený aj motivačne a kontrolne. V priebehu školského roka budú žiaci skúšaní ústne aj písomne, klasifikovaní známkou. V ročníkoch, kde je dvojhodinová dotácia týždenne, budú minimálne 2 ústne odpovede a 2 písomné práce, ktoré budú písané po prebratí tematického celku za polrok. V ročníkoch s hodinovou dotáciou týždenne budú minimálne 1 ústna odpoveď a 1 písomná odpoveď za polrok. Súčasťou hodnotenia žiaka bude aj práca s mapou, krátke previerky, projektové práce, aktivita na vyučovaní, pracovné listy a slepé mapy, domáce úlohy. Písomná práca uzatvára každý tematický celok.

#### **Ústne odpovede:**

- žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní sa v danej téme a úrovne zvládnutia učiva

- hodnotí sa práca s mapou

- skúšanie pozostáva z preverovania znalosti nového učiva a troch predchádzajúcich tém klasifikácia ústnej odpovede:

výborný – vyčerpávajúca, samostatná odpoveď, správne zodpovedané ďalšie otázky

chválitebný – samostatná odpoveď, správne odpovede na doplňujúce otázky, menšia neistota

dobry – samostatná odpoveď s menšími nepresnosťami, nepresné odpovede na doplňujúce otázky

dostatočný – odpoveď iba za pomoci navádzacích otázok

nedostatočný – nevie odpovedať na žiadne otázky, nepripravený

#### **Písomné práce:**

- po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 minút.

- termíny písomných prác vyučujúci žiakom oznámia minimálne týždeň vopred, pričom im predchádza jedna hodina zameraná na opakovanie tematického celku

- otázky musia byť položené jednoducho a výstižne, aby bolo možné na nich odpovedať jednoznačne doplnením pojmu, vymenovaním pojmov, spájaním výrazov, výberom správnej odpovede a podobne

Otázky budú mať bodové hodnoty. Výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov podľa vnútornej školskej stupnice a následne známkou.

Okrem písomných prác sa hodnotí najmä práca s mapou, so slepou mapou, vyhľadávanie nových pojmov v atlase, určovanie geografických súradníc v atlase, vypracovanie projektov o nových krajinách, územiach či geografických javoch.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100-90% známka 1

89-75% známka 2

74-50% známka 3

50-25% známka 4

24-0% známka 5

Krátke previerky: ich trvanie 5 – 15 minút v závislosti od množstva a náročnosti otázok

#### **Sebahodnotenie žiaka:**

Pri ústnej odpovedi treba viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dobré ak učiteľ pozná stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

### **Celkové hodnotenie:**

Výsledná známka a hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií a nie aritmetickým priemerom známok. Výsledná známka odráža aj aktivitu žiaka na vyučovacích hodinách, systematickosť učenia sa, úprava zošita a vypracovanie poznámok. Žiak je hodnotený za prácu počas celého 1.polroka a 2.polroka a jedna opravná známka nemôže zmeniť prospech tesne pred klasifikáciou.

**Kritéria hodnotenia žiakov ostávajú v prípade dištančnej výučby rovnaké ako v prezenčnej podobe, hodnotenie žiakov ostáva taktiež aj v tomto prípade rovnaké ako v prezenčnej podobe.**

### **MATEMATIKA**

Matematika sa hodnotí vo všetkých ročníkoch nižšieho stredného vzdelávania na škole známkou.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Nástroje: štvrtročné písomné práce (školské úlohy), kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď, matematické súťaže, matematická olympiáda a Pytagoriáda, riaditeľské previerky, projekty.

Intervaly: štvrtročné písomné práce (ŠPP), kontrolné práce (KP) – približne, po prebratí tematických celkov, päťminútovky(min.) – približne, podľa potreby, testy (T) – približne, ústne odpovede – približne, podľa potreby, riaditeľské previerky - 1-krát ročne.

a) Štvrtročné písomné práce obsahujú úlohy:

Jednoduché výpočtové úlohy – používanie naučených algoritmov, vykonávanie rutinných výpočtov, riešenie jednoduchých problémových úloh.

Zložitejšie výpočtové úlohy – riešenie problémových úloh, ktoré nie sú úplne rutinné, ale vyžadujú spojenie postupov - zručností, ktoré sú pre žiaka známe a na základe analýzy úloh žiak vykoná výpočty.

Úlohy z praxe – úlohy testujúce čitateľskú a matematickú gramotnosť – vyžadujú rozvinuté uvažovanie, argumentáciu, abstrakciu, zovšeobecnenie, modelovanie situácie.

Diferencované úlohy - pre žiakov integrovaných – podľa potreby.

b) Kontrolné práce:

Tematické písomné práce - píše po prebratí jednotlivých tematických celkov.

c) Päťminútovky:

Krátke kontrolné, orientačné práce obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky.

d) Ústne odpovede:

Teoretické vedomosti, samostatné riešenie úloh pri tabuli.

e) Testy:

Obsahujú úlohy z učiva prebratého za príslušné časové obdobie. Úlohy budú zamerané na zápis konkrétneho číselného výsledku a na vyznačenie jednej správnej možnosti zo štyroch. Testy budú typu testov Testovania 9.

f) Projekty:

Hodnotenú známkou, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, splnenie požiadaviek zadaných vyučujúcim, spôsob a samostatnosť prezentácie práce.

g) Previerky vedenia školy:

Úlohy zamerané na zistenie úrovne čitateľskej a matematickej gramotnosti.

h) Súťaže:

Účasť žiaka v matematických súťažiach. Tieto aktivity žiaka môžu pozitívne ovplyvniť výslednú klasifikáciu v predmete. Za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach môže byť žiakovi udelená známka výborný.

Ukazovatele hodnotenia:

Úroveň verbálnych prejavov žiaka

Úroveň písomných prejavov žiaka

Úroveň grafických prejavov žiaka

Spôsob hodnotenia:

Ústne hodnotenie:

- táto forma hodnotenia má skôr motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby o stave vedomostí, zručností, o slabých a silných miestach, o tom, v čom je správne a v čom nesprávne osvojenie učiva;
- reprodukovanie teoretických vedomostí;
- schopnosti žiaka riešiť konkrétnu úlohu (samostatnosť pri riešení úlohy, originalnosť, vlastné logické uvažovanie, správnosť riešenia).

Čiastkové hodnotenie:

Žiak je hodnotený za aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom (napr. tvorivé nápady, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh, skupinová práca). Za tieto aktivity môže byť žiak hodnotený známku. Žiak je hodnotený aj za nesplnené úlohy – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, ignorovanie práce na hodine (nerieši úlohy, neodovzdá zadanú úlohu na vypracovanie, nezapisuje učivo). Za takéto nesplnenie úloh je žiakovi udelený záznam. Viac takýchto záznamov môže negatívne ovplyvniť celkovú klasifikáciu žiaka v predmete.

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

a) motivačná známka

- za prístup k plneniu si povinnosti (napr. za domácu úlohu),
- za aktivitu na hodine (napr. pri frontálnom opakovaní),
- za numerické zručnosti,
- za projektové (samostatné) práce,

b) pozorovanie činnosti žiaka

- príprava na vyučovanie – pomôcky,
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,

c) ústne odpovede:

- pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť samostatnosť riešenia, originalnosť a vlastné logické uvažovanie pri riešení úlohy a správnosť riešenia.
- ústna odpoveď môže byť hodnotená slovne (ak by klasifikácia pôsobila demotivačne) alebo známku.

Tieto motivačné známky môžu podporiť sumárne hodnotenie žiaka.

Hlavný dôraz kladieme na písomné skúšanie, ktoré členíme na:

- kontrolné práce – po tematických celkoch,
- písomné práce – každý štvrtý rok,
- vstupná previerka,
- výstupná previerka,
- desaťminútovky – podľa povahy učiva,
- grafické práce – dôraz kladieme na presnosť a estetiku rysovania.

Pri písomných a kontrolných prácach používame stupnicu:

**Hodnotenie je percentuálne vyjadrené nasledovne:**

100% - 90% známka 1

89,9% - 75% známka 2

74,9% - 50% známka 3

49,9% - 25% známka 4

24,9% - 0% známka 5.

**Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

### **Termíny písomných prác:**

November - 1. písomná práca z matematiky

Január - 2. písomná práca z matematiky

Apríl - 3. písomná práca z matematiky

Jún - 4. písomná práca z matematiky

September – vstupná previerka

Jún - výstupná previerka

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku. Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Štvrtročné písomné práce budú hodnotené známkou s dvojnásobnou váhou. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým

priemerom priebežných známok. V prípade dlhodobého dištančného vzdelávania sa štvrtročné písomné práce nebudú realizovať.

**Ostatné uvedené kritériá hodnotenia budeme používať v prípade prezenčnej aj dištančnej formy vzdelávania.**

## **INFORMATIKA**

Pri hodnotení a klasifikácii sa budeme riadiť metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

a) **sumárne polročné hodnotenie**, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia a hodnotí sa podľa súčtu pridelených bodov v e-learningovom prostredí,

b) **priebežné hodnotenie vypracovania praktických úloh a cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, v rámci tematického celku, resp. skupiny učebných úloh v e-learningovom prostredí.

Hodnotenie v predmete informatika realizujeme v troch častiach:

**Slovné hodnotenie** práce žiakov na základe pozorovania ich činností.

**Praktické úlohy** hodnotené známkou.

**Teoretické testy** hodnotené známkou. Znáмка bude stanovená na základe získaného počtu bodov za jednotlivé úlohy v teste.

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Pri klasifikácii výsledkov v predmete informatika sa hodnotíme v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

Pri projektoch sa hodnotí:

odborná úroveň, kvalita výstupu, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet, vypracovanie zadania na požadovanej úrovni.

Podmienkou absolvovania predmetu informatika sú okrem aktívnej účasti na vyučovacom procese aj 3 úspešne vypracované zadania v každom ročníku.

Hodnotenie musí obsahovať počet známok za praktické cvičenia pri práci s počítačom a za prezentácie. Počas roka bude žiak hodnotený aj motivačne a kontrolne.

Hodnotí sa najmä:

práca s textom a úprava textu,

práca s tabuľkovým editorom,

úprava fotografií,

vytváranie krátkych videí,

vytváranie prezentácií,

práca s internetom a získavaním informácií,



vytváranie priečinkov a adresárov  
programovanie

**Prospech žiaka v predmete informatika sa klasifikuje týmito stupňami:**

**Stupňom 1 – výborný** - žiak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

**Stupeň 2 – chválytebný** - žiak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

**Stupňom 3 – dobrý** - žiak vie zadané úlohy riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

**Stupňom 4 – dostatočný** - žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadané úlohy rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

**Stupňom 5 – nedostatočný** - žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadané úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku. Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií.

V prípade dlhodobej dištančnej formy vzdelávania bude priebežné hodnotenie vyjadrené známku.

## **FYZIKA**

Hodnotenie žiakov bude podľa klasifikačného poriadku na základe ústnych odpovedí, známok z písomných prác, známok z pracovných aktivít a na základe projektov žiakov na hodinách. Zároveň na vyučovacej hodine dáva učiteľ priestor na sebahodnotenie a sebareflexiu žiaka. Hodnotia sa písomné aj ústne odpovede. Učiteľ nemusí hodnotiť vždy známku, dôležité a hlavne motivačné je hodnotenie slovné.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

**Verbálna forma** – ústne odpovede , zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti .

**Písomná forma** – písomné práce

kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20-30 minút v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

**Kompetencie žiakov z fyziky**

**Identifikácia a správne používanie pojmov**

Žiak správne používa fyzikálne pojmy: merateľných veličín, kvalitatívnych charakteristík a vlastností, javov a procesov, prírodných objektov, modelových (teoretických) objektov, metateoretických objektov. Žiak chápe význam pojmov a vie ich aktívne používať.

**Kvalitatívny a kvantitatívny opis objektov, systémov, javov a ich klasifikácia**

Žiak dokáže napr. klasifikovať druhy pohybov, klasifikovať látky z hľadiska ich elektrickej vodivosti, teplotnej rozťažnosti, hustoty, magnetických vlastností.

**Vysvetľovanie a predvídanie javov a kauzálnych súvislostí**

Žiak dokáže určiť napr. prečo sa niektoré telesá vo vode ponoria a iné nie, prečo niektoré látky vedú elektrický prúd; žiak predpovie, ako sa zmení dĺžka či objem telesa pri danej zmene jeho teploty.

**Grafické vnímanie, tvorba a interpretácia grafov, tvorba a interpretácia schém a náčrtov**

Žiak vie zostrojiť grafy závislosti dráhy od času, rýchlosti od času. Podľa schémy zapojí elektrický obvod, podľa reálneho elektrického obvodu nakreslí jeho schému.

**Aplikácia poznatkov, použitie fyzikálnych zákonov na riešenie problémov z praxe, riešenie výpočtových a problémových úloh.**

Žiak využíva poznatky o vzájomných premenách rôznych foriem energie a ich prenose pri riešení konkrétnych problémov a úloh, určí v jednoduchých prípadoch teplo prijaté či odovzdané telesom. Zhodnotí výhody a nevýhody využívania rôznych energetických zdrojov z hľadiska vplyvu na životné prostredie.

**Pozorovanie, experimentovanie, meranie**

Žiak zmeria vhodne zvolenými meracími prostriedkami niektoré dôležité fyzikálne veličiny charakterizujúce látky a telesá, zmeria veľkosť pôsobiacej sily, rozlíši jednosmerný prúd od striedavého a zmeria elektrický prúd a napätie. Pozorovaním demonštračného fyzikálneho experimentu, ktorý vykoná učiteľ, sa môžu rozvíjať alebo upevňovať sensorické schopnosti spojené so získavaním empirických (zmyslových) údajov. Sensorické schopnosti je možné charakterizovať ako schopnosti spojené so zámerným pozorovaním daného experimentu vzhľadom na plánovaný vzdelávací cieľ. Realizáciou žiackych experimentov sa môžu rozvíjať a upevňovať i senzomotorické schopnosti spojené s realizáciou alebo prípravou fyzikálnych experimentov.

Kritériá hodnotenia:

100% - 90% výborný

89,9% - 70% chválitebný

69,9% - 50% dobrý

49,9% - 30% dostatočný

29,9% - 0% nedostatočný

Ústne odpovede individuálne aj frontálne, praktické skúšky a projekty sú hodnotené podľa týchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žiak spoľahlivo ovláda požadované fyzikálne javy, pojmy a veličiny, ich vzájomné vzťahy a vie ich zoradiť do uceleného systému. Úlohy rieši samostatne, dokáže aplikovať vedomosti v

danej triede javov, ovláda poznávacie operácie, je tvorivý. Pozorované fyzikálne javy vie opísať a vyvodiť z pozorovania správny záver. V experimentálnych činnostiach je zručný, samostatný, disciplinovaný, uvedomele dodržiava zásady bezpečnej práce. Vyjadruje sa výstižne, jazykovo a terminologicky správne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda požadované fyzikálne javy, pojmy a veličiny a ich vzájomné vzťahy a vie ich zoradiť do uceleného systému. Úlohy rieši samostatne, s malou pomocou učiteľa dokáže aplikovať vedomosti v danej triede javov, ovláda poznávacie operácie. Pozorované fyzikálne javy vie opísať a vyvodiť z pozorovania správny záver. V experimentálnych činnostiach je zručný, samostatný, disciplinovaný, uvedomele dodržiava zásady bezpečnej práce. Vyjadruje sa výstižne, jazykovo a terminologicky správne.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak ovláda fyzikálne javy, pojmy a má ich usporiadané do sústavy. Samostatne rieši len úlohy, ktoré si vyžadujú jednoduché myšlienkové a matematické operácie. Náročnejšie úlohy rieši len s pomocou učiteľa. Pri opisovaní pozorovania fyzikálneho javu a vyvodzovaní záveru je nesamostatný. Pri experimentálnej činnosti potrebuje usmernenie učiteľa. Vyjadruje sa s chybami, ktoré vie po upozornení opraviť.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak vie základné fyzikálne pojmy reprodukovať. S pomocou učiteľa rieši úlohy vyžadujúce jednoduché myšlienkové a matematické operácie. Pri opisovaní pozorovaného javu a vyvodzovaní záveru je odkázaný na pomoc učiteľa. V experimentálnych činnostiach je nesamostatný, ovláda len niektoré úkony, nedodržiava zásady bezpečnej práce, učiteľ ho musí neustále usmerňovať. Pri vyjadrovaní sa robí chyby, ktoré nevie ani po upozornení dostatočne opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak má v ovládaní základných fyzikálnych pojmov medzery, neovláda ich ani na úrovni reprodukcie. Jednoduché fyzikálne úlohy nedokáže riešiť ani s pomocou učiteľa. Nevie opísať pozorovaný jav a vyvodiť z pozorovania záver ani s pomocou učiteľa. Neovláda ani základné zručnosti potrebné k experimentálnej činnosti a nedodržiava zásady bezpečnej práce. Pri vyjadrovaní sa robí zásadné chyby.

Žiaci môžu získať motivačnú známku:

- za prístup k plneniu si povinností,
- za aktivitu na hodine,
- za domácu prípravu na vyučovanie,
- za projektové (samostatné) práce.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov a odporúčaní CPPPaP.

Kritéria hodnotenia žiakov ostávajú v prípade dištančnej výučby rovnaké ako v prezenčnej podobe.

## **CHÉMIA A BIOLÓGIA**

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Priebežné aj súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva formou klasifikácie.

### **Stupnica hodnotenia:**

<u>Známka:</u>		<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný	– 1	100% - 90%
chválitebný	– 2	89% - 75%
dobrý	– 3	74% - 50%

dostatočný	–	4	49% - 30%
nedostatočný	–	5	29% - 0%

### **Formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:**

**ústne skúšanie** - minimálne 1x za klasifikované obdobie.

Pri verbálnej forme kontroly budeme zisťovať a hodnotiť najmä úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, presnosť, plynulosť a istotu vo vyjadrovaní. V odôvodnených prípadoch u žiakov s poruchami učenia nahradíme verbálnu formu skúšania písomnou.

**písomné skúšanie** - priebežne.

Previerky na konci tematického celku (termíny budú vopred ohlásené) - budeme kontrolovať a hodnotiť známku osvojenie základných poznatkov z daného tematického celku, počet previerok závisí od počtu tematických celkov v danom klasifikačnom období,

- krátka písomná práca (nemusí byť vopred ohlásená) - slúži na priebežnú kontrolu a hodnotenie známku, zisťujeme úroveň osvojených vedomostí z aktuálnych učív.

Ak žiak z dôvodu absencie nemá dostatočný počet písomných previerok, učiteľ mu môže dať náhradný termín na písanie chýbajúcej previerky.

**Praktické cvičenia a laboratórne práce** - minimálne 2x ročne.

Pri praktických cvičeniach a laboratórnych prácach budeme sledovať prípravu žiakov, správnosť náčrtov a postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, praktické zručnosti pri práci, samostatnosť prípadne skupinovú prácu, úpravu písomného prejavu žiakov. Praktické cvičenia i laboratórne práce sú hodnotené známku, prípadne slovne.

**Poznávanie a určovanie rastlín, živočíchov, ľudských orgánov (BIO)** - priebežne podľa tematických celkov.

Žiak preukáže znalosť pri pomenovaní a určovaní obrázkov, biologického materiálu (trvalého alebo dočasného) vybraných druhov rastlín a živočíchov, častí ľudského tela. Poznávanie môže prebiehať ústnou, písomnou formou alebo priamou manipuláciou s prírod-činami podľa pokynov učiteľa.

**Chemické názvoslovie** - priebežne.

Hodnotíme zvládnutie značiek a názvov chemických prvkov, uplatnenie základných pravidiel názvoslovia chemických zlúčenín, tvorbu vzorcov z názvu chemickej zlúčeniny a odvodenie názvu zlúčeniny zo vzorca. Skúšanie môže prebiehať ústnou alebo písomnou formou.

**Projekty** – priebežne.

Pri hodnotení projektovej práce hodnotíme: splnenie cieľa, odbornú úroveň, estetický vzhľad, zaujímavosť práce, využitie dostupných zdrojov, skupinovú prácu, prezentáciu a úroveň vyjadrovania.

**Osobitosti hodnotenia v rámci predmetu**

Aktívna/pasívna práca žiaka na hodinách, zapájanie/nezapájanie do celoškolských aktivít a triednych projektov, súťaží a olympiád, systematickosť/nesystematickosť prípravy na vyučovanie, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky a domáce úlohy).

**Hodnota (váha) známok**

Hodnotenie známku 100% - dôležité známky pri klasifikácii:

- ústne odpovede, previerky po tematickom celku, krátke písomné práce.

Hodnotenie známku 10% - 75% - menej dôležité známky pri klasifikácii:

- poznávačky (75%), chemické názvoslovie (50%), projekty (50%), praktické cvičenia a laboratórne práce (30%), doplnkové hodnotenie (20%).

**Doplnkové hodnotenie:**

- aktivita pri príprave na vyučovanie, aktivita a pozornosť na hodinách, tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách, samostatnosť v práci, spolupráca so spolužiakmi, pomoc

spolužiakom, rešpektovanie pokynov učiteľa na prácu, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, celkové správanie žiaka na hodinách.

Najväčšiu váhu majú dôležité písomné previerky a ústne odpovede, ale do úvahy berieme aj ďalšie známky podľa ich váhy. Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

Kritériá hodnotenia žiakov ostávajú v prípade dištančnej výučby rovnaké ako v prezenčnej podobe.

## TECHNIKA

Predmet Technika sa hodnotí priebežne a celkovo. Pri priebežnom hodnotení používame na získavanie podkladov ústnu a písomnú formu skúšania, projekty a samostatne vyrobený jednoduchý výrobok, podľa zadaných parametrov.

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5-10 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

**Hodnotenie má** v prvom rade funkciu **pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj**. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami, pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie **porovnaním v rámci skupiny žiakov** (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri **zohľadnení osobitosti každého žiaka**, poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. **Ťažiskovou formou** hodnotenia je **osobný rozhovor so žiakom**, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú analyticky podloženú **spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti** (viď kritériá hodnotenia). Vo **vzájomnej komunikácii** má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so **sebahodnotením žiaka**.

### Kritériá hodnotenia:

**Učiteľ má brať ohľad na to**, že technický prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka, a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí **vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií**, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

### Stupnica hodnotenia

Známka:

Percentuálna úspešnosť:

výborný	–	1	100% - 90%
chválitebný	-	2	89% - 75%
dobry	–	3	74% - 50%
dostatočný	–	4	49% - 25%
nedostatočný	–	5	24% - 0%

### **Kritéria hodnotenia:**

#### **Praktické aktivity**

#### **Stupeň hodnotenia:**

(1) – výborný- žiak je iniciatívny a tvorivý v technickom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, ovláda zručnosti( technické, nástrojové, materiálové ) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Žiak zrealizoval výrobok primerane svojmu veku a schopnostiam.

(2) – chválitebný- žiak v podstate splňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

(3) – dobrý – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypu.

(4) – dostatočný – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

(5) – nedostatočný – žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.

#### **TVORBA PROJEKTU:**

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/.Projekt tvorí plagát /poster/,ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa.

### **PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie.

Hodnotiť sa bude priebežne a celkovo. Pri priebežnom hodnotení používane na získavanie podkladov ústnu a písomnú formu skúšania a samostatne vyrobený jednoduchý výrobok, podľa zadaných parametrov.

Predmet sa hodnotí priebežne a celkovo. Pri priebežnom hodnotení používane na získavanie podkladov ústnu a písomnú formu skúšania, projekty a samostatne vyrobený jednoduchý výrobok, podľa zadaných parametrov.

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5-10 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

**Hodnotenie má** v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami, pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka, poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so **sebahodnotením žiaka**.

#### **Kritériá hodnotenia:**

**Učiteľ** má brať **ohľad na to**, že technický prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka, a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

#### **Stupnica hodnotenia**

<u>Známka:</u>	<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný – 1	100% - 90%
chválitebný - 2	89% - 75%
dobry – 3	74% - 50%
dostatočný – 4	49% - 25%
nedostatočný – 5	24% - 0%

#### **Kritéria hodnotenia:**

##### **Praktické aktivity**

##### **Stupeň hodnotenia:**

- (1) – výborný- žiak je iniciatívny a tvorivý v technickom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, ovláda zručnosti( technické, nástrojové, materiálové ) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Žiak zrealizoval výrobok primerane svojmu veku a schopnostiam.
- (2) – chválitebný- žiak v podstate splňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
- (3) – dobrý – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypu.
- (4) – dostatočný – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
- (5) – nedostatočný – žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces.

#### **TVORBA PROJEKTU:**

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/.Projekt tvorí plagát /poster/,ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa.

**Prezentácia projektov:** formou prehliadky umiestnených v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov,

výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov.

## **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

### **Hodnotenie prospechu a klasifikácia žiaka**

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje predmet TSV. Ak v predmete, vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmete TSV hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Prospech žiaka vo vyučovacom predmete TSV klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Všeobecné kritéria hodnotenia TEV

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

#### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**



Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

#### **U žiaka na telesnej a športovej výchove pri hodnotení sledujeme:**

1. Prístup a postoj žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite, k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a reprezentácii školy v športových aktivitách.
2. Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti zisťujeme prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roku ako vstupné a výstupné testy, pre žiakov 5.- 9. ročníkov. Batéria testov pozostáva z:

člnkového behu z vysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti),  
skoku do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín),  
sed – ľah (dynamická sila brušného svalstva),

vytrvalostného člnkového behu na 20 m (všeobecná vytrvalosť),

výdrže na hrazde (dynamická sila horných končatín).

Okrem tejto batérie testov využívame aj batériu testov pozostávajúcu z atletických:

bežeckých disciplín: beh na 60 m, beh na 300 m, beh na 1000 m, v 9. ročníku je to beh na 1500 m,

technických disciplín: - hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky a v 8. a 9. ročníku vrh guľou.

3. Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.

Poznámka: Veľmi dôležité je však priebežne hodnotiť žiaka počas vyučovania a využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť nedostatky a hlavne klady, pokroky žiakov. Pre mnohých je dôležitým a často aj silným motivačným činiteľom.

#### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony, resp. ich klasifikuje. Učiteľ hodnotením a klasifikáciou motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky. Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoje výkony i výkony spolužiakov. Učiteľ tieto hodnotenia usmerňuje a žiakov oboznamuje s kritériami hodnotenia a klasifikácie.

Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Dôraz sa kladie na nonkognitívnu zložku výchovno–vzdelávacieho procesu, na sebauvedomovanie, seba výchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete, nie je to matematický priemer získaných známok.

Povinné - ústne odpovede

- propagačný materiál

prezentácia

- zapájanie sa do tvorivých aktivít

Nepovinné

- aktuality týkajúce sa učiva

-projekt

- účasť na speváckych,

- tanečných súťažiach a pod.

**Systém kontroly a hodnotenia žiakov pri verbálnej komunikácii – kritériá hodnotenia:**

Pri **verbálnej komunikácii** uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – **hodnotiť známkou**. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kľúčovými kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

**priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

**priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

**priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

**Systém kontroly a hodnotenia žiakov v písomnej forme – kritéria hodnotenia:**

100 % - 90 %	1 (výborný)
89 % - 75 %	2 (chválitebný)
74 % - 50 %	3 (dobrý)
49 % - 30 %	4 (dostatočný)
29 % - 0 %	5 (nedostatočný)

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Stupeň hodnotenia: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný.

Počas priebehu vyučovacej hodiny sa uplatňujú aj slovné priebežné hodnotenia, pochvaly a kritiky, písomné pochvaly a vyjadrenia k práci žiaka, sebahodnotenie žiakov, skupinové hodnotenie práce, ústne povzbudenie k tvorivosti a pozitívnemu prístupu. Ak sa v triede nachádza žiak s integrovanými požiadavkami, je hodnotený podľa pokynov so špeciálnym individuálnym prístupom.

Dôležitý je okrem intuitívneho aj analytický spôsob hodnotenia podľa vopred vymedzených kritérií, vyplývajúcich z jednotlivého cieľa hodiny. Podstatou vyučovacej hodiny môže byť nielen samotný výsledok práce : produkt, ale samotný zážitkový tvorivý proces. Hodnotenie preto prebieha počas celej vyučovacej hodiny, priebežne pri vytváraní a na záver pri

porovnávaní výsledkov snaženia. Cielenými otázkami sa navodí pozitívne kolektívne tvorivé ovzdušie.

Samotné hodnotenie žiakov zahŕňa:

Osobný rozhovor so žiakom

Škálovanie podľa stupnice znáмок

Sebahodnotenie žiaka

Žiaci budú v každom polroku hodnotení aspoň tromi známkami: praktická práca na hodine (zobrazovanie, úžitková práca, kombinované techniky), pričom známka zohľadňuje u žiaka:

- kompozičné riešenie plochy
- dodržanie danej témy
- zvládnutie zvolenej techniky
- vlastnú fantáziu, individualizmus, grafický prejav a tvorivosť žiaka
- pracovné nasadenie, snahu a zanietenie pre tvorbu
- výsledný estetický dojem vyhotovenej práce
- schopnosť verejne prezentovať svoj výtvor
- všeobecný prehľad v oblasti výtvarnej kultúry
- aktivitu a záujem o výtvarné umenie

### **Výborný**

žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni, je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Poznámka: proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

**Chválitebný** žiak v podstate spĺňa kritériá 1.stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

**Dobrý** žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

**Dostatočný** žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

**Nedostatočný** žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

## **NÁBOŽENSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA**

Na hodine etickej výchovy/náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo :  
aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,  
(skratka aabs) ]

absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval  
alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs),  
alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa  
neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

**So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. V prípade dlhodobej dištančnej formy vzdelávania bude priebežné hodnotenie slovné.**

## **HODNOTENIE SPRÁVANIA ŽIAKOV**

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami :

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3– menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Známka zo správania sa uzatvára za príslušné klasifikačné obdobie.

Za vzorné správanie , za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie triednym učiteľom alebo pokarhanie riaditeľom školy.

Pri udeľovaní výchovného opatrenia sa postupuje podľa školského poriadku

O udelených pochvalách a výchovných opatreniach je preukázateľným spôsobom informovaný zákonný zástupca žiaka.

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom vzdelávanie môže riaditeľ školy použiť ochranné opatrenie , ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania a umiestnením takéhoto žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti iného pedagogického zamestnanca, ktorý dozrie na jeho bezpečnosť a ochranu zdravia.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá :

- zákonného zástupcu žiaka

- zdravotnú pomoc

- políciu

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia je potrebné vyhotoviť písomný záznam.

## **II. stupeň špeciálnych tried variant A – pre žiakov s Iahkým stupňom mentálneho postihnutia**

### **Predmety:**

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Fyzika, Chémia, Biológia**

**Vlastiveda, Dejepis, Geografia, Občianska náuka**

**Matematika, Informatika**

**Pracovné vyučovanie,**

**Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova**

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou

klasifikácie,

slovného hodnotenia,

kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia

**Súhrnné hodnotenie všetkých predmetov: formou klasifikácie**

**Náboženská výchova**

**Priebežné hodnotenie** sa vykonáva formou slovného hodnotenia

**Súhrnné hodnotenie : absolvoval, aktívne absolvoval, neabsolvoval**

**II. stupeň špeciálnych tried variant B – pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Predmety :**

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Rozvíjanie komunikačnej schopnosti**

**Rozvoj grafomotorických zručností**

**Vecné učenie**

**Matematika, Informatika**

**Pracovné vyučovanie**

**Výtvarná výchova, Hudobná výchova**

**Telesná a športová výchova**

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou :  
klasifikácie,

slovného hodnotenia,

kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia

**Súhrnné hodnotenie všetkých predmetov: formou klasifikácie**

**Náboženská výchova**

**Priebežné hodnotenie** sa vykonáva formou slovného hodnotenia

**Súhrnné hodnotenie : absolvoval, aktívne absolvoval, neabsolvoval**

#### **4 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu a hodnoteniu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov budú klasifikované známku aj slovne hodnotené. Slovné hodnotenie na rozdiel od klasifikácie známkami umožňuje predovšetkým podať dieťaťu spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Okrem sumatívnych výsledkov sa zameriavame na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou jeho hodnotiaceho portfólia, ktoré bude predstavovať materiály rôzneho druhu dokumentujúce stav jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností.

#### **5 Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:**

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú v jednotlivých vyučovacích predmetoch určenými piatimi stupňami. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania. Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky. Učiteľ vyvážené hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a

zručností žiaka postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka. Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných. Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov. Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú alebo ich má žiak vo svojom portfóliu. Všetky písomné práce u včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu. Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby, uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

## **6 Základné pravidlá pre použitie slovného hodnotenia:**

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa vyjadrujú slovné – slovným komentárom.

Slovné hodnotenie je zamerané predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka. Žiak dostáva tiež informácie o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.

Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva jeho aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami práce.

Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

### **Ďalšie zásady na hodnotenie prospechu a správania:**

- byť otvorený k deťom aj rodičom, stanoviť a vysvetliť jasné kritériá pre hodnotenie,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými
- vnútorným poriadkom školy je určené, za akých podmienok môže žiak dostať výchovné opatrenia – pochvaly aj pokarhanie.

Pri hodnotení žiakov sa tiež používa metóda portfólia, to znamená priebežné zhromažďovanie ukážok toho, čo žiak zvládol. Sú súčasťou rozhovorov s rodičmi o vzdelávaní ich detí.

Návrh na obsah hodnotiaceho portfólia žiaka :

### **Povinné práce :**

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- protokoly z praktických cvičení,

**Voliteľné práce a dokumenty – vychádzajú z obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch:** projekty, výtvarné práce, spracovanie ľubovoľnej témy ako súčasť zapojenia sa do súťaže, diplomy, čestné uznania, príspevky do časopisov, fotografie zo školských akcií, kronika triedy, Atlas rastlín a pod.

### **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole:**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický a zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri

hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.

14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadom do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

16. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

17. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy

pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

18. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

19. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

20. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

21. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

22. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

#### **Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:**

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s: výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií



obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dospelých,
- rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a tak, aby žiak hodnoteniu porozumel.

Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 3 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka.

Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania.

V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa takáto písomná skúška nevykonáva.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s

učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

**Sebahodnotenie** je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor k tomu, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. V prípade klasifikácie má žiak právo na vyjadrenie svojich pripomienok a na odpoveď učiteľa (slovné hodnotenie jeho výkonu). Sebahodnotenie je chápané ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi baví, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia. Pri sebahodnotení by mal žiak popísať: čo sa mu darí, čo mu ešte nejde, ako bude pokračovať ďalej.

#### **Poskytovanie informácií rodičom**

Triedni učitelia informujú rodičov :

- výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- živote triedy a triedneho kolektívu,
- pravidlách pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Rodičia dostávajú informácie formou triednych aktívov, formou žiackych knižiek, cez edupage, osobným pohovorom.

Školský vzdelávací program na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia, vo Svinej dňa 12.09.2023.

Vo Svinej 12.09.2023

Mgr. Richard Jurčišín  
Riaditeľ školy

Vyjadrenie Rady školy predložené dňa :

Súhlasím s obsahom :