

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU JÁNA VOJTAŠŠÁKA
029 52 ZÁKAMENNÉ 967
IČO: 36140783



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Chceme pracovat s dětmi a pro děti“

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Jána Vojtaššáka Zákamenné	
A-dresa školy:	029 56 Zákamenné 967	
IČO:	36140783	
Kontakty:	043/5592320, skola@zszakammene.sk	
Riaditeľ školy (predkladateľ):	Mgr. Pavol Demko, riaditeľ školy	
Zástupca riaditeľa (koordinátor pre tvorbu ŠkVP):	Mgr. Dana Kaukičová	Mgr. Marta Šalatová
Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2
Názov ŠkVP:	„Chceme pracovať s deťmi a pre deti“	
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	slovenský
Študijná forma:	denná	denná
Druh školy:	štátna	štátna
Zriaďovateľ:	Obec Zákamenné	
Platnosť dokumentu:	od 1.9.2008	

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy apod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	26.8.2008	Učebné osnovy, Učebný plán pre 1.a5.ročník
	26.8. 2009	Učebné osnovy, Učebný plán pre 2.a 6.ročník
		Aktualizácia údajov o škole
	26.8.2010	Učebné osnovy, Učebné plány pre 3. a 7. ročník
		Aktualizácia údajov o škole
	26.8.2011	Učebné osnovy, Učebné plány pre 4. a 8. ročník
		Aktualizácia údajov o škole
	26.8.2012	Učebné osnovy, Učebné plány pre 9. ročník
Aktualizácia údajov o škole		
28.8.2013	Učebné osnovy	
	Aktualizácia údajov o škole	
28.8.2014	Aktualizácia údajov o škole	
Platnosť ŠkVP	9 rokov	

OBSAH

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY	2
1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Veľkosť školy	6
1.2 Materiálne a priestorovo-technické podmienky školy	7
1.2.1 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	8
1.2.2 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ. 9	
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	9
1.4 Charakteristika žiakov a organizácia vyučovania.....	10
1.5 Prijímanie žiakov do školy.....	10
1.6 Dlhodobé projekty	11
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	11
1.8 Propagácia školy na verejnosti.....	12
2 CHARAKTERISTIKA ŠKVP	14
2.1 Pedagogický princíp	14
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	15
2.2.1 POSLANIE ŠKOLY	15
2.2.2 SWOT ANALÝZA.....	16
2.3 Profil absolventa.	19
2.3.1 ISCED 1.....	19
2.3.2 ISCED 2.....	21
2.4 Výchovné a vzdelávacie stratégie	24
2.4.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA.....	24
2.4.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	24
2.4.3 VÝCHOVA V OBLASTI DROG	24
2.4.4 VÝCHOVA TALENTOV	25
2.5 Práca výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga.....	25
2.5.1 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ZAČLENENÝCH ŽIAKOV	25
2.5.2 KARIÉROVÉ PORADENSTVO	27
2.5.3 PREVENCIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV.....	27

2.6	Prierezové tematiky	27
2.6.1	DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	28
2.6.2	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	29
2.6.3	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	30
2.6.4	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	31
2.6.5	TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI.....	31
2.6.6	MEDIÁLNA VÝCHOVA.....	32
2.6.7	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	33
2.6.8	REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA.....	34
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	35
3.1	Vnútorný systém hodnotenie a klasifikácie žiakov.....	35
3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	37
3.3	Hodnotenie (autoevalvácia) školy	37
4	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	39
4.1	Poznámky k učebnému plánu	40
4.1.1	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	40
4.1.2	NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	41
4.2	Rozdelenie žiakov do skupín	45
5	UČEBNÉ OSNOVY	46

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola s materskou školou JánaVojtaššáka je plnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1. – 9. Ďalej sa skladá z materskej školy, dvoch školských jedální, jednej školskej výdajne, jedného oddelenia ŠKD a pobočky ZUŠ pre výtvarný odbor. V školskom roku 2014/2015 navštevuje základnú školu 712 žiakov. Škola poskytuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0, primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2. V škole je zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A. Žiaci sa vyučujú v 33kmeňových triedach. Ďalej sú k dispozícii nasledovné odborné učebne: 4 počítačové učebne (1 prenosná), 1 odborná učebňa fyziky a chémie, 3 jazykové učebne (dve so slúchadlami), 1 telocvičňa, 1 odborná učebňa sveta práce.

Priestory základnej školy prešli v roku 2010 rekonštrukciou za pomoci finančných prostriedkov EÚ.

Škola vytvára dobré podmienky pre prácu so začlenenými žiakmi.

Počty tried sú nasledovné:

I.A	17	žiacov	II.A	22	žiacov	III.A	25	žiacov
I.B	17	žiacov	II.B	22	žiacov	III.B	26	žiacov
I.C	17	žiacov	II.C	21	žiacov	III.C	26	žiacov
I.D	17	žiacov	II.D	21	žiacov			
IV.A	20	žiacov	V.A	26	žiacov	VI.A	23	žiacov
IV.B	23	žiacov	V.B	24	žiacov	VI.B	23	žiacov
IV.C	19	žiacov	V.C	24	žiacov	VI.C	24	žiacov
IV.D	21	žiacov						
VII.A	24	žiacov	VIII.A	20	žiacov	IX.A	24	žiacov
VII.B	24	žiacov	VIII.B	21	žiacov	IX.B	23	žiacov
VII.C	24	žiacov	VIII.C	20	žiacov	IX.C	24	žiacov
			VIII.D	21	žiacov	IX.D	24	žiacov
						ŠT	5	žiacov

Spolu..... 712 žiacov

V školskom areáli sa nachádzajú ihriska a to: viacúčelové s umelým povrchom, volejbalové s umelým povrchom, futbalové s trávnatým povrchom a basketbalové s asfaltovým povrchom.

Tento školský rok bude na škole pracovať **33** záujmových útvarov. Zapojenie detí predstavuje viac ako **96,35** %. Prevládajú športové útvary. Vedú ich učitelia ale aj občania z obce. Veľa žiakov v týchto útvaroch máme aj z externého prostredia.

Vyučovanie prebieha v jednej zmene, skladba žiakov v triedach je z pohľadu sociálneho i intelektuálneho rozmanitá. Škola je umiestnená v dedinskom prostredí.

1.2 MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Vyučovacie procesy na našej škole sa uskutočňujú v 7 budovách. Z nich 5 je umiestnených v školskom areáli, jedna je vzdialená 200 metrov a ďalšia 2 km od hlavnej budovy školy. Takéto rozmiestnenie učební považujeme za menej vyhovujúce. Je to ale jediné riešenie, ako predísť dvojzmennosti. Priestory tried v týchto budovách sú plne vyhovujúce. Vďaka projektu z Európskej únie, sa nám podarilo v rámci nadstavby vybudovať štyri odborné učebne. Odbornú učebňu pre fyziku a chémiu, multimediálnu učebňu a dve jazykové učebne. Ďalej sa vymenil všetok nábytok v triedach, nainštalovali sa nové tabule, elektrické plátna do každej triedy a zakúpili sa počítače. Škola zariadila štyri počítačové učebne v ktorých je 80 počítačov. Ďalej sa získalo z rozpočtu školy aj z projektov 11 interaktívnych tabúl, 13 dataprojektorov a 20 rádiomagnetofónov. Zakúpili sa dva televízory, DVD prehrávače a ďalšie moderné učebné pomôcky. Všetci vyučujúci majú notebooky, ktoré využívajú na vyučovacích hodinách. V budove vzdialenej 2 km od školy je zakúpených 10 počítačov na vyučovanie informatívnej výchovy. Škola má 1 telocvičňu. Pri danom počte žiakov by boli potrebné 2 telocvične. Pri terajšom stave sú v určitú vyučovaciu hodinu v telocvični aj tri triedy, čo je nevyhovujúce nielen po stránke kvality vyučovania ale aj po stránke hlučnosti. Dokonca niektoré hodiny telesnej výchovy na 1. stupni sa vyučujú v starom kultúrnom dome. V popoludňajších hodinách sa priestory telocvične využívajú na záujmovú činnosť žiakov a verejnosti. Súčasťou priestorového vybavenia školy sú aj školské dielne a školský pozemok. V každej budove v každej triede je k dispozícii bezdrôtový internet. Taktiež v každej zborovni sa nachádzajú dva počítače a internet. Škola má školskú knižnicu, v ktorej je dostatok knižného fondu, chýba jej ale čítareň, kde by si žiaci mohli v pokoji prečítať danú literatúru, alebo zistiť poznatky potrebné na svoje vzdelávanie.

Vybavenie jednotlivých kabinetov hodnotíme ako priemerné. Veľa pomôcok je už starých. Škola pravidelne v rámci možností vyčleňuje finančné prostriedky na nákup nových moderných pomôcok. Súčasťou školského areálu sú aj školské ihriská, ktoré sa hojne využívajú žiakmi ale aj občanmi v popoludňajších a večerných hodinách. K dispozícii sú tieto ihriská: futbalové, volejbalové, basketbalové, tenisové, nohejbalové, v zimnom období klzisko, bežecká dráha, doskočisko a vrhačský sektor. Bežecká dráha, volejbalové ihrisko ako aj viacúčelové ihrisko majú ako povrch umelú trávu. Na posilnenie telesnej zdatnosti žiakov slúži aj posilňovňa, ktorá je umiestnená v budove telocvične. Túto využívajú nielen žiaci ale aj mládež obce. ŠSZ je umiestnená v samostatnej budove. Zabezpečuje stravovanie žiakov základnej školy a detí materskej školy. Zabezpečuje pre nich obedy, desiate a olovranty. Okrem žiakov a zamestnancov školy sa v tomto zariadení stravujú stravníci aj z iných organizácií. Celkový počet stravníkov je okolo 320. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý má vlastný kabinet (mini učebňu), vybavený potrebnými špecifickými pomôckami, učebnicami, počítačom. Tu prebieha vyučovanie žiakov s poruchami učenia sa. Tento školský rok sa na škole zriadila špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím. Škola poskytla priestory pre ZUŠ – výtvarný odbor.

1.2.1 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je aj estetizácia prostredia, ktorej škola venuje značnú pozornosť. Vnútorne priestory školy zdobia kvety, žiacke práce, projekty, výstavy, diplomy a informačné tabule. Vonkajšie priestory sú skrásľované kvetinovými záhonmi, skalkou a bohatou stromovou výsadbou. Nachádzajú sa tu oddychové priestory, ktoré okrem altánku tvoria lavičky a stoly rozmiestnené po celom školskom areáli. Každoročne sa značná časť finančných prostriedkov vynakladá na zlepšenie kultúry životného prostredia. Modernizujú sa triedy, zborovne ako aj ostatné priestory školy. Vďaka projektu prebehla celková výmena školského nábytku. Zamestnanci školy sa snažia vytvárať priateľskú atmosféru voči sebe navzájom a to potom prenášať aj do žiackych kolektívov, aby sa medzi žiakmi vytvoril priateľský vzťah a navzájom si pomáhali. Nedostatkom školy sú stiesnené podmienky pre učiteľov počas prestávok. Nemajú samostatné kabinety, všetci sa musia zhromaždiť v jednotlivých zborovniach, kde sa tlačí niekedy aj 30 ľudí.

1.2.2 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v školských priestoroch s poukázaním na možné riziká. Na vyučovacích predmetoch TSV,PVC,SEE, THD, PSP,INF/INV,VYV, praktických cvičeniach na BIO, CHE, FYZ sa žiaci oboznámia s poriadkom príslušnej učebne. Škola má vypracované pokyny pre zabezpečenie ochrany a bezpečnosti žiakov pri organizovaní školských výletov a exkurzií, plaveckom a lyžiarskom výcviku, pri presune do iných budov, pri účelových cvičeniach a didaktických hrách.

Podmienky pre zaistenie BOZP a pravidelné kontroly v škole zabezpečuje firma, ktorá má na túto činnosť licenciu.

1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor tvorí 47 učiteľov, 1 špeciálny pedagóg, 1 vychovávateľka v ŠKD a 1 pedagogický asistent. Na 1. stupni, kde pracuje 17 učiteľov, všetci majú všetci potrebnú kvalifikáciu (odbornosť vyučovania 100%). Na druhom stupni, kde pracuje 31 učiteľov, má prevažná väčšina vyučujúcich potrebnú kvalifikáciu pre vyučovanie svojich predmetov. Aj keď sme s kvalifikáciou učiteľov spokojní, nie sme spokojní s kvalifikačným obsadením predmetov. Chýba nám učiteľ hudobnej výchovy, telesnej výchovy dievčat a informatiky – tento rok si začal rozširovať svoju aprobáciu jeden z vyučujúcich. Väčšina pedagogických zamestnancov má viacročnú pedagogickú prax. Učitelia sú okrem triednictva poverovaní ďalšími funkciami, a to výchovným poradenstvom, koordináciou sociálno-patologických javov, koordináciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor protidrogových činností, vedúci PK a MZ. Na škole pôsobí 1 špeciálny pedagóg . Výchovný poradca zabezpečuje činnosť súvisiacu s prijímaním žiakov na stredné školy a pomáha pri riešení výchovných problémov na škole. Úzko spolupracuje s rodičmi a CPPaP. Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a environmentálnej výchovy pripravuje pre žiakov rôzne aktivity. Viac ako 2/3 učiteľov pracuje so žiakmi aj mimo vyučovania ako vedúci záujmových útvarov.

Všetci učitelia a vychovávateľky prešli programom vzdelávania IKT. Škola vytvára podmienky pre ďalší odborný a osobnostný rast učiteľov.

1.4 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV A ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Našu školu v tomto školskom roku navštevuje 712 žiakov základnej školy. Do základnej školy dochádzajú traja žiaci zo susedných obcí (Novot', Lomná). Ostatní žiaci sú iba z našej obce. Do školy dochádzajú aj zo vzdialenosti 5 km. Dochádzajú pešo, autobusom alebo na bicykli. V 1.- 4. ročníku máme 15 tried, v ročníkoch 5.-9. 17 tried a špeciálnu triedu pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A. Vedomostná úroveň v triedach je rôzna. Pribúda slabších žiakov.

Máme dobré skúsenosti s prácou o začlenené deti. Na škole pracuje s nimi špeciálny pedagóg, ktorý vedie evidenciu začlenených žiakov s rôznymi druhmi postihnutia. Má osobitnú miestnosť, kde uskutočňuje individuálnu alebo skupinovú terapiu. Počet týchto detí neustále narastá. Tieto deti sledujeme už v materskej škole. Veľkou pomocou sú absolventi stredných a vysokých škôl, ktorí v rámci absolventskej praxe pomáhajú vyučujúcim pri začlenených žiakoch. Neustále spolupracujeme s CPPaP a ČŠPPaP v Námestove. Vyučujúci, ktorí majú v triedach žiakov so ŠVVP, sú oboznámení s touto skutočnosťou a dodržiavajú osobitný postup na vyučovaní, pri klasifikácii a hodnotení týchto žiakov. Úzko spolupracujú s rodičmi VP, ŠP. Problémy nám robia žiaci s poruchami správania, ktorých taktiež neustále pribúda. U všetkých žiakov sa snažíme rozvíjať ich schopnosti, zručnosti, talent, osobitnú pozornosť venujeme žiakom s priemernými edukačnými výsledkami.

Snahou všetkých zamestnancov je vytvoriť na škole radostnú klímu, zameriavame sa na otvorené partnerstvo, žiakov vedieme ku zdravému životnému štýlu, ekologickému mysleniu, komunikácii, kooperácii a umeniu vyjadriť a prezentovať svoje názory. Našou snahou je, aby deti chodili do školy radi, cítili sa v škole dobre a zažili každý deň čo najviac úspechov.

1.5 PRIJÍMANIE ŽIAKOV DO ŠKOLY

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa realizuje v mesiaci január. Je vytvorený projekt pre prijímanie žiakov, v ktorom je stanovená komisia a spôsob prezentácie detí, ktorou deklarujú svoje zručnosti a schopnosti. Rodičia sú informovaní o požiadavkách školy, o školskej zrelosti aj o možnosti odloženia školskej dochádzky. Pravidelne sa na zápise zúčastňuje špeciálny pedagóg. V tomto smere úzko spolupracujú učiteľky materských škôl a učitelia základnej školy. V školskom roku 2014/2015 nezriadujeme v 5. ročníku jazykový variant.

1.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Dlhodobé projekty - *Infovek*

- *ekologické projekty- ekotrieda, náučný chodník*

- *Digiškola*

Krátkodobé projekty -*Otvorená škola*

- *Škola budúcnosti*

1.7 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Škola má záujem o čo najlepšiu spoluprácu s rodičmi. Aj keď sa ju snažíme neustále prehlbovať, nie sme celkom spokojní. Rodičia a to najmä problémových žiakov sa o práci ich detí takmer nezaujímajú. Rodičia môžu navštíviť školu kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, taktiež v čase konzultačných hodín (pondelky) a triednych schôdzok. Žiaci môžu byť prítomní pri jednaní s rodičmi, môžu vyjadriť svoj názor k danej problematike. Naďalej chceme zintenzívňovať spoluprácu s rodičmi. Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom školského časopisu, vývesných propagačných tabúl a rozbiehajúcej sa internetovej žiackej knižke. . V mesiaci november je plenárne rodičovské združenie a ďalšie minimálne dve sú triedne združenia.

Aj spoluprácu s ostatnými sociálnymi partnermi a inými subjektmi hodnotíme ako dobrú. Škole sú nápomocní pri organizovaní rôznych školských akcií. Pomoc je nielen materiálna, ale aj finančná. Riaditeľ sa pravidelne zúčastňuje zasadaní obecného zastupiteľstva.

Rada školy je ustanovená v súlade s platnými predpismi. Školská rada zasadá podľa plánu a to minimálne 4 x do roka. Spolupráca s CPPP a P sa každým rokom zlepšuje. K dobrej spolupráci prispieva okrem výchovného poradcu aj špeciálny pedagóg. Ich osvetou sa podarilo dosiahnuť, že čoraz viac rodičov detí s poruchami učenia sa a správania navštevujú túto inštitúciu. To samozrejme prispieva k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov u týchto detí. Škola úzko spolupracuje s policajným zborom. Každoročne usporadúva prednášky ohľadom bezpečného správania sa žiakov na cestách. Kladne hodnotíme aj spoluprácu s metodickými centrami zamerané na ďalšie vzdelávanie učiteľov.

1.8 PROPAGÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Zamestnanci a žiaci školy väčšinu svojich aktivít zameriavajú práve smerom k čo najlepšej prezentácii školy. V tomto duchu na škole pracujú divadelné súbory, ktoré so svojim kultúrnym programom prezentujú v regióne, na Slovensku a v poslednej dobe aj účasťou na festivaloch detských divadiel v zahraničí. Dobré meno školy vytvárajú aj žiaci reprezentujúci školu na vedomostných súťažiach, kde tak isto získavajú výborne umiestnenia. Škola vytvára rôzne športové družstvá, ktoré získavajú popredné miesta na súťažiach a postupujú do ďalších kôl v okrese, na kraji, preto aj mimoškolské aktivity sú orientované týmto smerom – smerom k športu.

Škola a obec aktívne udržiava medzinárodnú družbu so školami v Poľsku (Suzsec – Kryry), organizuje kultúrne, vedomostné a športové stretnutia. Veľa aktivít školy je zameraných na spoluprácu s rodičmi, zapája sa do diania v obci, tvorbou akademií, divadelných predstavení.

Aktivity školy:

Tvorivé dielňa v spolupráci s rodičmi

Využitie odpadového materiálu

Súťaž o najkrajšieho šarkana.

Beseda s policajtom - bezpečnosť na cestách.

Stretnutie so starými rodičmi.

Tvorivá dielňa s rodičmi - pečieme medovníky.

Mikulášsky deň spojený s kultúrnym programom

Vianočná besiedka s rodičmi, kultúrny program

Spoločný zápis v kultúrnom dome..

Spevácka súťaž - Štrngalky.

Kultúrny program ku Dňu matiek.

Výtvarná súťaž - Mamino srdce

Návšteva obory v Oravskej Lesnej.

Výlet s rodičmi - ZOO Bojnice.

Účasť na okresnej športovej olympiáde.

Spolupráca s rodičmi - tradície a zvyky.

Deň Zeme, vody - rôzne aktivity

Rozlúčka s predškôlkami programom pre rodičov.

MDD - aktivity, športové súťaže.

Týždeň otvorených dverí.

Karneval v kultúrnom dome

Beseda s lesníkmi

Vianočná akadémia v kultúrnom dome.

Exkurzia žiakov 9. roč. do Osvienčima.

Exkurzia žiakov - Hvezdáreň v Žiari nad Hronom.

Deň matiek - akadémia v kultúrnom dome.

Divadelné predstavenie Martin.

Divadelné predstavenie Žilina

Športové popoludnia - Dni obce

Exkurzia učiteľov slov. jazyka.

Exkurzia - Námestovo - burza stredných škôl.

Apríl - mesiac lesov - beseda s lesníkmi.

Deň Zeme

Beseda k ochrane prírody.

Výstavka pre žiakov - Naša vedecká hračka.

Deň, učiteľov, Deň žien.

Detský divadelný súbor - celoslov. prehliadka.

Návšteva Slovenskej národnej galérie - 5. ročník

Deň detí - oslava - divadelné predstavenie.

Zájazd DDS Prvosienka vo Švajčiarsku.

Beseda s policajtom - bezpečne na cestách,

kriminalita mládeže.

Opekačka a pohyb v prírode
Exkurzia v knižnici, pekárni
Matematická olympiáda "Luskáčik"
Výtvarné súťaže - do televízie a pod.

Výchovný koncert
Vydávanie školského časopisu
Matematická olympiáda Zamat a Zamatík

Zapájanie sa do súťaží:

Cezpoľný beh žiakov ZŠ
Finančníctvo
Šaliansky Maľko
Matematická olympiáda
Európa v škole - literárna časť
Európa v škole - výtvarná časť
Rozprávkové vretienko
Fyzikálna olympiáda
Biblická olympiáda
Chemická olympiáda
Štúrov Zvolen
Biologická olympiáda Poznaj a chráň
Hviezdoslavov Kubín
Pytagoriáda
Gymnastický štvorboj

Biologická olympiáda
Dilongova Trstená
Archimediáda
Cena Andreja Chudobu
Oravské divadelné dni
Detský divadelný medveď
Belopotockého Mikuláš- divadelné dni
Celoštátna súťaž a prehliadka Detskej divadelnej tvorivosti Zlatá priadka
Liga majstrov Donald Cup vo veľkom futbale
Bedminton
Žiacka vianočná latka
Atletika družstiev
Vajanského Martin
Fedim – Tisovec celosl. div. prehliadka

Všetky informácie o dani, aktivitách a výsledkoch školy sú pravidelne publikované na stránke školy (www.zszakamenne.sk), v školskom časopise (štvrt'ročník), v obecných novinách, na nástenkách umiestnených v jednotlivých budovách a vo sklenenej vitríne pred školou.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

2.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP

Škola umožní všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch a zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa mohol úspešne rozvíjať. Postupnou prácou chceme dosiahnuť, aby boli žiaci komunikatívni, flexibilní, tvoriví, schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy. Úlohou je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Postupne chceme dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov. Ďalším cieľom je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Ich prípravu zabezpečíme tak, aby žiaci po skončení základnej školy mohli pokračovať v rozvíjaní svojho talentu na stredných školách.

Ďalej budeme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi budeme vychovávať zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď na začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- *Príprava a tvorba vlastného vzdelávacieho programu.*
- *Posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, profesijný a osobnostný rast učiteľov.*
- *Skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou a ďalšími partnermi*
- *Estetizácia vonkajších priestorov školy.*
- *Podporovať spoluúčasť žiakov na riadení školy*
- *Poskytnúť žiakom priestor rozhodovať o aktivitách školy*

2.2 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Škola v rámci ŠkVP umožňuje žiakov rozvíjať svoje schopnosti a nadanie.

2.2.1 POSLANIE ŠKOLY

Poslaním našej školy je:

- podpora zdravého učenia, tvorivosti žiakov
- na vytváranie priestoru pre ich seberealizáciu a rozvoj prirodzeného nadania.
- aby každý žiak mal pocit úspešnosti aspoň v niektorom predmete
- demokratické riadenie školy – žiaci majú možnosť vyjadriť sa a aktívne sa zapojiť do činnosti školy
- preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, pohybu
- podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a výpočtovej techniky ako požiadavky vyplývajúcej z potrieb rozvoja spoločnosti.
- podpora tvorivého myslenia žiakov, aby sa naučili pracovať s informáciami
- aby sa žiaci už od 1. ročníka naučili pracovať v tímoch, dokázali rešpektovať prácu druhých
- aby vedeli prevziať zodpovednosť za seba a ostatných
- hľadať ďalšie spôsoby spolupráce školy a rodiny
- pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný tvorivý život
- klásť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálneho cítenia
- podporovať kreatívnu prácu na projektoch
- inovovať metódy vzdelávania, zavádzať viac motivujúcich kreatívnych metód

2.2.2 SWOT ANALÝZA

ISCED 1 Primárne vzdelávanie – vzdelávanie na primárnej úrovni

ISCED 2 Nižšie stredné vzdelávanie – na nižšom strednom stupni. Nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie stredné vzdelávanie.

Silné stránky školy:

- kvalitný pedagogický zbor, ich pozitívny postoj k žiakom
- dlhoročná tradícia školy.
- maximálne úsilie učiteľov o vynikajúce úspechy a umiestnenia žiakov, ich angažovanosť do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania.
- vysoký kredit školy – kladné hodnotenie školy okolím.
- starostlivosť o talenty, vynikajúce úspechy žiakov v olympiádach, v rôznych súťažiach, v literárnych súťažiach a v športe v rámci okresu, kraja a Slovenska.
- pedagogické a riadiace skúsenosti manažmentu školy – právne vedomie.
- existujúce tradície – mimovyučovacie aktivity školy.
- modernizácia vyučovania.
- vysoká úspešnosť prijímania absolventov na stredné školy.
- projektovo orientovaná škola – získavanie finančných prostriedkov na zlepšenie materiálnych podmienok na vyučovanie, budovanie športového areálu, údržba školy.
- výborná spolupráca s inými organizáciami.
- kvalitná výučba cudzích jazykov
- mimoškolská činnosť.
- dobrá spolupráca s radou rodičov a radou školy.
- bezplatné konzultačné hodiny pre žiakov po dohovore s vyučujúcim.
- špeciálno-pedagogické poradenstvo pre rodičov a žiakov.
- dobré postavenie školy v rámci regiónu.
- široká a kvalitná ponuka záujmového vzdelávania
- zviditeľňovanie práce školy prostredníctvom školských časopisov a internetovej stránky
- aktívny prístup pedagogických zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu
- zavádzanie nových vyučovacích metód do vyučovacieho procesu
- atmosféra spolupráce v učiteľskom kolektíve
- aktívny prístup k práci zo strany nepedagogických zamestnancov

- optimálne využitie učebného času
- aktívna práca MZ a PK
- odborná spolupráca výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga s učiteľmi a rodičmi
- ekologické aktivity
- kultúrne aktivity
- aktívny prístup zriaďovateľa k skvalitneniu materiálno technických podmienok
- pozitívne hodnotenie práce školy zriaďovateľom a verejnosťou.
- dobrá úroveň vybavenia školy audiovizuálnou technikou
- vytváranie dobrých podmienok pre začlenených žiakov v bežných triedach
- medzinárodná spolupráca s Poľskou republikou

Slabé stránky:

- tri triedy priestorovo malé.
- kmeňová trieda v špeciálnej učebni.
- nie je kvalifikovaný učiteľ hudobnej výchovy a telesnej výchovy.
- chýba miestnosť pre ŠKD.
- chýba telocvičňa.
- nesystematická spolupráca s rodičmi problémových žiakov
- obmedzené priestorové možnosti školy- chýbajú kabinety
- snaha o bezdôvodné vymeškávanie vyučovania
- klesajúca pozornosť žiakov pri klasických formách vyučovania
- klesajúci záujem zapájať sa do rôznych súťaží
- problém čitateľskej gramotnosti
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania

Príležitosti:

- možnosť získavanie finančných prostriedkov – napr. 2% , projekty, sponzori, granty, nadácie.
- prenájom športového zariadenia a priestorov.
- budovanie odborných učební.
- pri preverovaní vedomostí žiakov využívať rovnocenne i ústne skúšanie, hľadať iné možnosti ústneho prejavu žiakov

- zvyšovanie pozornosti žiakov uplatnením aktivizujúcich učebných metód
- odhaľovanie príčin slabšej domácej prípravy
- odhaľovanie príčin zhoršujúceho sa prospechu žiakov
- diagnostikovanie žiakov
- pravidelné konzultácie s rodičmi žiakov so ŠVVP
- komunikatívno–zážitkovým učením zatriktívniť vyučovanie cudzieho jazyka
- motivačnou činnosťou viesť žiakov k aktívnejšiemu sa zapájaniu do súťaží
- dbať na dôslednú prípravu žiakov 9. ročníka na celoplošné testovanie vedomostí
- pri zisťovaní úrovne vedomostí žiakov využívať vzdelávacie štandardy pre príslušný predmet
- zapájať učiteľov do ďalšieho vzdelávania
- v školskom vzdelávacom programe nastaviť východiská jednotlivých predmetov tak, aby každý žiak mohol byť úspešný podľa svojich schopností

Ohrozenia:

- znižovanie populačnej krivky.
- slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov, odchod mužskej populácie zo školstva.
- pribúda počet žiakov s poruchami učenia, rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovaných žiakov.
- vysoká miera nezamestnanosti rodičov – pribúda veľa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- pri nedostatku finančných zdrojov zaostávanie v modernizácii.
- bezkonkurenčné prostredie – jediná škola v obci
- častý stereotyp vo vyučovaní
- znižovanie požiadaviek na vedomosti absolventov základných škôl zo strany stredných škôl
- nátlak rodičov na znižovanie požiadaviek na žiakov zo strany učiteľov
- klesajúca úroveň domácej prípravy
- klesajúca pozornosť na vyučovaní
- znižujúca sa úroveň komunikačných schopností
- vyhýbanie sa pravidelnej školskej dochádzke

2.3 PROFIL ABSOLVENTA.

2.3.1 ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže neadekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.3.2 ISCED 2

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4 VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

2.4.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Zvýšenú pozornosť venovať najmä v triedach s prírodovedným zameraním.

Osobnostný a sociálny rozvoj: Budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg v spolupráci s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Takúto pomoc poskytnú aj ich rodičom a ostatným vyučujúcim.

2.4.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vo väčšej miere využívať ekotriedu ako aj novovybudovaný lesný náučný chodník. Tieto aktivity sú zapracované takmer do všetkých vyučovacích predmetov. Aktívne sa podieľať na vypracovaní environmentálnych projektov. Zúčastňovať sa na všetkých súťažiach s touto problematikou.

2.4.3 VÝCHOVA V OBLASTI DROG

Sústavne pôsobiť proti používaniu alkoholu a cigariet. Drogy sme zatiaľ nezistili. Proti alkoholizmu a fajčeniu je potrebné pôsobiť cez vyučujúcich a rodičov. Ďalej je v tomto smere

potrebné organizovať odborné besedy ako aj efektívnejšie zapájať žiakov do trávenia voľného času.

2.4.4 VÝCHOVA TALENTOV

Škola v tomto smere dosahuje vynikajúce výsledky. V tomto trende chceme naďalej pokračovať. Úlohou je vyhľadávať ďalšie talenty a to najmä v nižších ročníkoch.

Viac sa bude preferovať samostatná práca žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Uprednostňovať budeme pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich a to zvýšením vnútornej motivácie. Budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné aj tímové projekty, dlhodobé samostatné projekty, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Ďalšie využívanie IKT vo vyučovaní.

2.5 PRÁCA VÝCHOVNÉHO PORADCU A ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA

Na škole je zabezpečená úzka spolupráca výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga s vyučujúcimi na škole a v súčinnosti s rodičmi sariašia problémy na úseku výchovy žiakov, začlenia žiakov a kariérového poradenstva.

2.5.1 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ZAČLENENÝCH ŽIAKOV

Škola vytvára priaznivé a stimulujúce prostredie pre žiakov so ŠVVP. Má školského špeciálneho pedagóga, ktorý v spolupráci s vyučujúcimi hľadá vhodné metódy, formy a prístupy vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú z ich zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, ktoré sú nevyhnutné na rozvoj schopností a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenia do spoločnosti.

Úzko spolupracujeme so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a to :

- *Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Námestove,*
- *Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Námestove,*
- *Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Trstenej.*

Škola na vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa jednotlivých kategórií je pripravená takto :

1) *Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia*

- škola zabezpečuje pre žiakov stravu v školskej jedálni
- doučovanie učiteľom v predmete v ktorom žiak zlyháva

2) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- individuálny výchovno-vzdelávací program vypracovaný pre každého žiaka,
- pri odporúčaní poradenským zariadením a pri zlyhávaní žiakov, úprava učebných osnov v príslušnom predmete pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (vypracovaný špeciálnym pedagógom a vyučujúcim daného predmetu),
- hľadanie vhodných foriem, metód skúšania a hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- žiaci chodia pravidelne na intervencie k školskému špeciálnemu pedagógovi do učebne školského špeciálneho pedagóga, / DYSCOM, Objevitel, výukové CD, didaktické pomôcky Mika, čítacie okienka, ...),
- škola má zabezpečené počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- vzdelávajú sa u nás aj žiaci s mentálnym postihnutím, kde pani učiteľka má kvalifikáciu s rozšírením špeciálna pedagogika,
- možnosť priamej návštevy poradenského zariadenia učiteľom, ktorý potrebuje usmernenie pri vzdelávaní konkrétneho žiaka,
- uskutočnenie odborného seminára k žiakom so ŠVVP poradenskými zariadeniami priamo na našej základnej škole s témou : „Ako vplýva dané znevýhodnenie na vyučovací proces.“ (sústredenosť, aktivita na hodine, pamäť, sústredenie, verbálne schopnosti, ...)
- úzko spolupracujeme s rodičmi žiakov so ŠVVP, kde škola organizuje pravidelné stretnutia, kde aj učiteľ získava informácie o domácej príprave žiakov a naopak rodič získava informáciu od učiteľa ako sa mu darí a ako pracuje v škole,
- žiaci majú možnosť doučovania v predmete v ktorom zlyhávajú ale naopak aj možnosť preopakovania a upevnenia vedomosti v danom predmete,
- učitelia pripravujú pomôcky podľa preberaného učiva, pracovné listy, písomné práce so zväčšeným písmom, úpravy previerok v prípade potreby, kartičky, . .

Každý žiak bez ohľadu na to, či má nejaké narušenie alebo postihnutie, je neopakovateľná osobnosť so svojimi danosťami i nedostatkami. Preto pri priebežnom hodnotení každého žiaka uplatňujeme primeranú náročnosť a pedagogický takt. Je dôležité vždy zohľadňovať nielen vekové, ale aj iné individuálne osobitosti, momentálnu fyzickú a psychickú disponovanosť žiaka.

Na škole je zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A, ktorú navštevujú 5 žiaci. Žiaci absolvujú výučbu v samostatnej učebni, ktorú im zabezpečuje kvalifikovaný vyučujúci.

2.5.2 KARIÉROVÉ PORADENSTVO

Rozvrh výchovného poradcu je upravený z ohľadom na jeho činnosť a možnosť konzultácií zo strany žiakov a ich zákonných zástupcov. Výchovný poradca usmerňuje žiakov k voľbe vhodného povolania individuálnou konzultačnou a poradenskou činnosťou, pravidelne oboznamuje žiakov a rodičov s aktuálnymi zmenami v oblasti profesijnej orientácie. Škola vytvára podmienky na realizáciu psychologických testov profesijnej orientácie pre žiakov deviateho ročníka. Evidencia žiakov deviateho ročníka a žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku sa vedie v elektronickej podobe, ako aj všetky podklady a prehľady o profesijnej orientácii a umiestnení žiakov. Výchovný poradca dohliada na prípravu prihlášok na stredné školy a sleduje termíny.

2.5.3 PREVENCIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV

V spolupráci s vedením školy sú iniciované preventívne aktivity a koordinácia prevencie a to organizovaním seminárov (napr. Boj proti drogám, Čas premien, Deň boja proti drogám), besedy (MuDr. Zošáková, PZ Zákamenné), počas triednických hodín s využitím učebných materiálov (Ako poznám sám seba, Poznaj svoje múdre telo), kultúrными, spoločenskými a športovými aktivitami (V zdravom tele zdravý duch, Chceme dýchať čistý vzduch). Zvýšená pozornosť sa venuje výskytu záškoláctva, týrania detí, šikanovaniu a užívaniu drog na škole, pričom koordinátor a vedenie školy získava požadované informácie prostredníctvom anonimnej školskej schránky (umiestnená pri vchode do budovy). Škola spolupracuje s CPPP a P, sociálnou kuratelou okresného úradu, detským lekárom a policajnou expozitúrou v obci a dobrovoľnými združeniami.

2.6 PRIEREZOVÉ TEMATIKY

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>súčasť všetkých predmetov</i>
Environmentálna výchova	<i>Biológia, Anglická jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Výtvarná výchova, Dejepis, Geografia, Prírodoveda, Vlastiveda</i>
Mediálna výchova	<i>Slovenská jazyk a literatúra, Anglická jazyk, Občianska náuka, Informatika, Informatická výchova</i>
Multikultúrna výchova	<i>Dejepis, Geografia, Občianska výchova, Hudobná výchova, Náboženská výchova, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Výtvarná výchova, Spoločenská výchova, Výchova umením</i>
Dopravná výchova	<i>Telesná a športová výchova, Spoločenská výchova, Fyzika, Biológia, besedy s policajtom, Vlastiveda, Prírodoveda,</i>
Ochrana života a zdravia	<i>kurz 2x ročne 10hod.- (5h teoretická časť a 5h praktická časť) Biológia, Telesná a športová výchova, Prírodoveda, Slovenský jazyk, Vlastiveda, Telesná a športová výchova</i>
Tvorba projektov a prezentačných zručností	<i>Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Slovenský jazyk a literatúra, Informatická výchova, Informatika</i>
Regionálna výchova a tradičná kultúra	<i>Vlastiveda, Prírodoveda, Slovenský jazyk a literatúra, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Dejepis, Geografia, Biológia</i>

2.6.1 DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na základnej škole, je že žiak:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- si musí osvojiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- sa musí naučiť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- má zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- má zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- má pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- si má uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia: samostatný predmet spoločenská výchova – výučba prebieha formou besedy s príslušníkmi polície, riešením situácií, besedou, návštevou dopravného ihriska.

2.6.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním

Cieľom je, aby:

- žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,

- žiak vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Realizácia v predmetoch: najmä v predmetoch biológia, zemepis, prírodoveda a vlastiveda, občianska výchova a pod. Forma: besedy, návšteva náučného chodníka, zapojenie do celoslovenských akcií ku Dňu Zeme a iné.

2.6.3 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život.

Cieľom je:

- Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.
- Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
- Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
- Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku

Realizácia: Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

2.6.4 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele učiva je:

- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.
- poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.
- zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.
- formovať u žiakov vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane.
- vyškoliť žiakov v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia.
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

2.6.5 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledok vzdelávania v tejto oblasti:

- žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- žiak dokáže nadviazať kontakt,
- žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- žiak vie využiť nástroje IKT,
- žiak dokáže identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch.

2.6.6 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

Cieľom prierezovej témy je, aby žiak:

- lepšie porozumel pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázal posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázal si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedel tvoriť mediálne produkty, mal schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- mal spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane

využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),

- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,
- aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií.
- ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...).
- vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií, vystupovať na verejnosti.

2.6.7 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

2.6.8 REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania.

Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety a exkurzie návšteva múzeí, návšteva divadelných predstavení v Žiline a Martine.

Zapájanie žiakov do rôznych súťaží s touto tematikou í, účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, účasť na literárnych súťažiach - Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole.

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania.

Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety , exkurzie , návšteva múzeí a návšteva divadelných predstavení v Martine a v Žiline.

Zapájanie žiakov do súťaží napr. účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, účasť na literárnych súťažiach - Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zameriame na tri oblasti:

- *hodnotenie žiakov*
- *hodnotenie pedagogických zamestnancov*
- *hodnotenie školy*

3.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

- hodnotenie má 3 roviny:
 - *učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie*
 - *porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie)*
 - *rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy*
- pri hodnotení budú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou , bodmi
- učiteľ pri hodnotení (sumatívne, priebežné) bude primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka - rôzne dôvody – rodinné, indispozícia), na špeciálne vzdelávacie potreby ...
- učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní
- žiak musí vyť z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne najmenej 2x za ¼ rok, písomne 2x za polrok
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov
- pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov
- ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje
- hodnotenie prospechu:
 - 1 – *výborný*
 - 2 – *chválitebný*
 - 3 – *dobrý*
 - 4 – *dostatočný*
 - 5 – *nedostatočný*
- žiaci sú klasifikovaní známku vo všetkých predmetoch.

- za klasifikáciu zodpovedá učiteľ predmetu
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky za celé klasifikačné obdobie
- pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ hodnotí výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu, či vonkajšiemu vplyvu
- učiteľ hodnotí to, čo žiak vie, zmyslom nie je „nachytať“ žiaka na tom, čo nevie
- RŠ určí spôsob, akým budú triedni učitelia informovať vedenie školy o stave klasifikácie v triedach .
- prípadné problémy – sa prejednávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní
- na konci polroka v termíne, ktorý určí RŠ, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie
- klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ
- učiteľ si robí vstupné a výstupné previerky, a to najmä na konci 4. ročníka a na začiatku 5. ročníka
- žiaci do jazykového variantu a do prírodovedného variantu budú prijímaní na základe skúšok na konci 5. ročníka

Výchovné opatrenia:

Jednotlivé druhy výchovných opatrení sú určené v školskom poriadku

Evalvačné nástroje: pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšanie, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád

V rámci programu „Začať spolu na I. stupni“ sa začneme zaoberať hodnotením postojov a kompetencií žiakov – budeme realizovať sebareflexiu, ktorá bude prebiehať na záver každého dňa v rámci hodnotiaceho kruhu.

Získavanie podkladov ku hodnoteniu: najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka, jeho pripravenosťou na vyučovanie
- skúškami – písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, kontrolné
- analýzou výsledkov činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s CPPP a P, lekárom

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov bude slovné a bude sa uskutočňovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (testy, súťaže, prospech, úspešnosť prijatia na SŠ..)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)
- hodnotenie učiteľa žiakmi

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov je potrebné zosúladiť s plánom vnútroškolskej kontroly.

3.3 HODNOTENIE (AUTOEVALVÁCIA) ŠKOLY

Sledujeme:

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.
- dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky v oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorovať budeme:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú dotazníky pre žiakov a rodičov analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Oblasť	Predmet	1r	2r	3r	4r	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	5r	6r	7r	8r	9r	SPOLU	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	10	9	9	9	37	26	11	5	5	5	5	5	25	23	2
	Cvičenia zo slov. jazyka												0,5	0,5		0,5
	Anglický jazyk (1. CJ)	1	1	3	3	8	6	2	4	4	4	3	3	18	15	3
	Nemecký/Ruský jazyk (2.CJ)					0		0				2	2	4	4	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1	1	1	3	3	0						0		0
	Vlastiveda		1	1	1	3	3	0						0		0
Človek a príroda	Fyzika					0		0		2	2	2	1	7	5	2
	Chémia					0		0		1	1	2	2	6	4	2
	Biológia					0		0	2	1	2	1	1	7	5	2
Človek a spoločnosť	Dejepis					0		0	1	2	2	1	2	8	6	2
	Geografia					0		0	2	1	1	2	1	7	5	2
	Občianska náuka					0		0		1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	1	1	5	4	1
	Spoločenská výchova								2					2		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	17	14	3	5	5	5	5	5	25	19	6
	Cvičenia z matematiky												0,5	0,5		0,5
	Informatická výchova		1	1	1	3	3	0						0		0
	Informatika					0		0	1	1	1	1		4	2	2
Človek a svet práce	Svet práce					0		0		1		1	1	3	1	2
	Technika					0		0			1		1	2	1	1
	Pracovné vyučovanie				1	1	1	0						0		0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	7	4	3	1	1	1			3	3	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1			3	3	0
	Výchova umením					0		0				1	1	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	2	2	2	9	8	1	2	2	2	2	2	10	10	0
	SPOLU	22	23	25	26	96	76	20	27	29	30	30	30	146	115	31

4.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

4.1.1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 11hodín. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Dôraz na ústny prejav kladieme aj z toho dôvodu, že naša obec sa nachádza v hraničnej oblasti a vyjadrovanie tunajších ľudí je vo veľkej miere ovplyvňované goralským nárečím. Zabezpečiť jazykovú čistotu ústneho a písomného prejavu našich žiakov je taktiež jedným z dôvodov, prečo sme Slovenský jazyk a literatúru posilnili o dve hodiny. Vďaka navýšeniu časovej dotácie môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova.

Matematika a práca informáciami – Matematika - 3 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov matematickú tvorivosť, logické a abstraktné myslenie, riešenie problémových úloh. Kladieme dôraz na matematickú analýzu. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova – 3 hodiny. Cieľom jednodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov estetické cítenie, vzťah k prírode a estetizácia ich vnútorného duševného prostredia.

Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 hodina. Cieľom posilnenia je pohybom detí prispievať k upevňovaniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Prostredníctvom pohybových cvičení a hier, pobytu v prírode a súťaží pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov, formovať pozitívny vzťah k športu, kultivovať správne držanie tela.

Anglický jazyk – 2 hodiny. Cieľom dotácie pre cudzí jazyk je naplnenie základnej myšlienky školského vzdelávacieho programu

4.1.2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 2 hodiny. Cieľom dotácie je uplatnenie jednej z najdôležitejších prierezových tém vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry multikultúrna výchova žiakov. Na hodinách slovenského jazyka znamená najmä sprostredkovanie takých občianskych a morálnych hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu: tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, sebahodnotenie, identita, rozvíjať samostatnosť, autokorekciu, spoluprácu, tvorivosť v písaní, prehlbovať štylistické zručnosti, iniciatívu, fantáziu pri tvorbe situácií, schopnosť pretvárania textov, dialógov, replík a dotvárania textov. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít budeme viesť vhodné rozhovory o textoch učebníc, najmä o literárnych textoch, ako aj vytvárať rozličné situácie, v rámci ktorých sa žiaci môžu prejaviť, hodnotiť svoje správanie, ako aj správanie svojich spolužiakov, vyjadrujú svoje názory a postoje. Podnetné návrhy na multikultúrnú výchovu obsahujú výstupné materiály z riešenia programu PHARE: Program tolerancie k menšinám. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a demokracii.

Jazyk a komunikácia – Cvičenia zo slovenského jazyka – 0,5 hodiny. Cieľom je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Vytvoriť čitateľa, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných narôzne účely.

Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 3 hodiny. Cieľom dotácie pre cudzí jazyk je naplnenie základnej myšlienky školského vzdelávacieho programu Verní tradíciám – otvorení Európe. Pochopením cudzieho jazyka chceme prispieť k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujeme živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Prostredníctvom cudzích jazykov umožníme poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujeme prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 6 hodín. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,robiť analýzu aj syntézu, vyslovovať hypotézy, dokazovať a overovať ich správnosť praxou. Viest' ich k racionálnej práci, deduktívnemu spôsobu myslenia, k presnej a stručnej formulácii myšlienok.. Učiť ich osvojiť si matematickú symboliku. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, aby vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Vyučovanie matematiky má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Viest' ich k poznaniu, že teória je nevyhnutná pre riešenie praktických úloh. Vyučovanie MAT budeme viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Matematika a práca informáciami – Cvičenia z matematiky – 0,5 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjanie finančnej gramotnosti. Vytvoriť u žiakov schopnosť porozumieť základným finančným produktom, s ktorými sa bežne v živote stretávame a ktoré významne ovplyvňujú fungovanie našej rodiny zároveň ich dôsledne a systematicky pripraviť na celoslovenské testovanie.

Matematika a práca informáciami – Informatika – 2 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjať myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Viest' žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Cieľom predmetu je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch, vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej technológie a osvojiť si rešpektovanie právnych a etických zásad pri používaní informačných technológií a produktov. Žiaci by mali nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne

a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjať svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov).

Človek a príroda – Biológia – 2 hodiny(jazykový variant 1hodina). Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. V premete Biológia sa orientujeme sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedeíme žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Človek a príroda – Geografia – 2 hodiny. Cieľom hodinovej dotácie je všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť. Zamerat' sa aj na regionálnu geografiu, ktorá tvorí základ vyučovania geografie a je pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučia potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Človek a príroda – chémia – 2 hodiny. Cieľom dotácie je upevniť a rozšíriť vedomosti a praktické zručnosti žiakov.

Človek a príroda – fyzika – 2 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjať schopnosť kreatívne, kriticky a analyticky myslieť, vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov, vedieť triediť informácie, vedieť pripraviť a vyhodnotiť experiment. Rozšíriť a upevniť praktické činnosti a zručnosti z jednotlivých fyzikálnych javov, podrobnejšie sa pripraviť na prípravu a vyhodnotenie daných experimentov, rozvíjať medzipredmetové vzťahy najmä s chémiou, biológiou, geografiou, technikou a matematikou. Ďalej cieľom je riešenie fyzikálnych úloh a grafov.

Človek a spoločnosť – Dejepis – 2 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjať komplex kompetencií- spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia problémy. Budeme využívať transmisívnu výučbu dejepisu, no dôležité bude aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, do procesu hľadania, objavovania a vytvárania vlastných poznatkov na základe vlastnej činnosti.

Človek a spoločnosť – Spoločenská výchova – 2 hodiny. Cieľom spoločenskej výchovy je kultivovanie osobnosti žiakov. Žiaci získavajú teoretické poznatky a praktické zručnosti spoločenského prejavu, správania, komunikácie a vystupovania. Spoločenská výchova pomáha žiakom spoznávať samých seba. Súčasťou je aj dopravná výchova, ktorej cieľom je, aby žiaci dokázali pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať u žiakov mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti v cestnej premávke. Cieľom je aj rozvíjať a zdokonaľovať komunikatívne, numerické, študijné a organizačné zručnosti. Vedieť vyjadriť vlastný názor, analyzovať, porovnávať a tolerovať svoje názory aj názory iných.

Človek a hodnoty – Náboženská výchova – 1 hodina. Cieľom polhodinovej dotácie je naplnenie hlavnej myšlienky Školského vzdelávacieho programu Verní tradíciám – otvorení Európe. Rozvíjať u žiakov tradičné kresťanské hodnoty je jednou z možností, ako si zachovať vlastnú kultúrnu a duchovnú identitu.

Človek a svet práce – Svet práce – 2 hodiny. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov estetické cítenie, pozitívny vzťah k prírode, vzťah ku práci ako jedinečnej ľudskej hodnote. Predmet zároveň prispieva k rozvíjaniu a formovaniu u žiakov vlastností, ktoré budú viesť k zvýšenej potrebe svojou činnosťou prírodu chrániť a zlepšovať.

Človek a svet práce – Technika – 1 hodina. Cieľom dotácie je upevniť a rozšíriť teoretické vedomosti žiakov získané z iných predmetov (najmä z fyziky a chémie) a prostredníctvom praktických činností poukázať na ich využitie v bežnom živote.

Umenie a kultúra – Výchova umením – 1 hodina. Cieľom dotácie je oboznámiť žiakov s regionálnym hudobným a vizuálnym umením (výtvarná výchova, architektúra, dizajn a film) prostredníctvom tvorivých činností, optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie umením vytvárali svoj postoj k vlastnému regiónu (k rodisku, k vlasti a národu).

4.2 ROZDELENIE ŽIAKOV DO SKUPÍN

Podľa vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole delíme žiakov na skupiny:

I.A	17	ANJ/NBV	celá trieda	17	II.A	22	ANJ/NBV/IFV	1. skupina	11	III.A	25	ANJ/IFV/NBV	1. skupina	12	IV.A	20	ANJ/IFV/NBV	1. skupina	14
I.B	17		celá trieda	17	II.B	22		2. skupina	11	III.B	26		2. skupina	13	IV.B	23		2. skupina	9
I.C	17		celá trieda	17	II.C	21		1. skupina	14	III.C	26		1. skupina	13	IV.C	19		1. skupina	14
I.D	17		celá trieda	17	II.D	21		2. skupina	7	III.C	26		2. skupina	13	IV.C	19		2. skupina	5
								1. skupina	11									8	
								2. skupina	11									13	

V.A	26	ANJ/INF	1. skupina	13	TSV/NBV	Dievčatá	12	Chlapci	14
V.B	24		2. skupina	12		dievčatá 1	5	chlapci 1	7
V.C	24		1. skupina	12		dievčatá 2	5	chlapci 2	7
			2. skupina	12		Dievčatá	13	Chlapci	11
			1. skupina	12					
			2. skupina	12					

VI.A	23	ANJ/NBV/SEE/INF	1. skupina	12	TSV/NBV	Dievčatá	13	Chlapci	10
VI.B	23		2. skupina	11		dievčatá 1	7	chlapci 1	5
VI.C	24		1. skupina	12		dievčatá 2	6	chlapci 2	5
			2. skupina	11		Dievčatá	15	Chlapci	9
			1. skupina	12					
			2. skupina	12					

VII.A	24	ANJ/INF/THD	1. skupina	12	TSV	Dievčatá	11	Chlapci	13
VII.B	24		2. skupina	12		dievčatá 1	7	chlapci 1	5
VII.C	24		1. skupina	12		dievčatá 2	6	chlapci 2	6
			2. skupina	12		Dievčatá	13	Chlapci	11
			1. skupina	12					
			2. skupina	12					

VIII.C	20	ANJ/INF/SEE	1. skupina	14	TSV	Dievčatá	13	Chlapci	7	2NJ/2RJ/NBV	RUJ	13
VIII.B	21		2. skupina	6							Dievčatá	9
VIII.A	20		1. skupina	14		RUJ	14					
VIII.D	21		2. skupina	7		Dievčatá	9	Chlapci	11		NEJ	14
			1. skupina	14						RUJ2	6	
			2. skupina	7						RUJ1	12	
			1. skupina	14								

IX.A	24	ANJ	Dievčatá	11	TSV/NBV	Chlapci	13
IX.C	24		Chlapci	13		Dievčatá	11
IX.D	24		1. skupina	12		Chlapci	15
IX.B	23		2. skupina	12		Chlapci	13
			1. skupina	12		Dievčatá	10
			2. skupina	12		Chlapci	10
			1. skupina	11		Chlapci	14
			2. skupina	12			

2NJ/2RJ	NEJ	12	SEE/THD	1 sk	16
	RUJ	12		2 sk	8
	RUJ	12		1 sk	16
	RUJ	12		1 sk	17
	NEJ	11		2 sk	7
	RUJ	13		1 sk	9
	NEJ	11			
	RUJ	9		1 sk	14

5 UČEBNÉ OSNOVY



PROGRAM PREROKOVANÝ NA PRACOVNEJ PORADE: ***28. augusta 2014***

PROGRAM SCHVÁLENÝ:

RIADITEĽ ŠKOLY: ***Mgr. Pavol Demko***

STAROSTA OBCE: ***Ing. Milan Vrábel'***