

Školský vzdelávací program HARMÓNIA

Základnej školy, Sasinkova 530, Kopčany

Predkladateľ:

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany

Adresa : Sasinkova 530/2, 908 48 Kopčany

IČO: 37838521

eduID: 100002677

Riaditeľ školy : Mgr. Jana Jurčíková

Zástupca riaditeľa školy : Mgr. Monika Prachárová

e-mail: zs@kopcany.sk

tel.: 0911 347 459, 0903 608 958

Zriaďovateľ:

Obec Kopčany

Kollárova 318, 908 48 Kopčany

obec@kopcany.sk

tel.: 0908 717 876

Prerokované dňa 24.8.2023 v Pedagogickej rade ZŠ Kopčany.

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2023

Podpis riaditeľa

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, zameranie školy

ZŠ Kopčany umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Žiaci si osvoja znalosti a spôsobilosti a budú rozvíjať analytické a kritické schopnosti. Získavanie a upevňovanie nových znalostí rozvinú kľúčové kompetencie žiakov..

Žiaci nadobudnú základné vedomosti a znalosti a vypestujú si základ záujmu o celoživotné učenie sa. Nadobudnú povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva. Získajú záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Očakávame od žiakov osvojenie si základného učiva ako základu všeobecného vzdelania poskytovaného školou, mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy, osvojenie si a efektívne využívanie stratégie učenia sa. Žiaci nadobudnú primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce. Chceme, aby žiaci mali rešpekt k druhým a zodpovedali za seba a za svoje zdravie.

ZŠ Kopčany chce dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Vlastné ciele a princípy vzdelávania a výchovy v ZŠ Kopčany:

1. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
2. Pracovať s preferovanými učebnými štýlmi žiakov.
3. Uplatňovať inovačné a alternatívne formy vyučovania a vzdelávania – daltonský spôsob vyučovania v blokoch, resp. používať daltonské prvky vo výchovno-vzdelávacom procese
4. Uplatňovať sebareflexiu na sebamotiváciu pre ďalšie vzdelávanie
5. Zvyšovať úroveň vedomostí a schopností žiakov zaraďovaním zážitkového učenia
6. Maximálne využívať medzipredmetové vzťahov
7. Zaraďovať do vyučovania projektové vyučovanie a projektové dni
8. Učiť žiakov ku schopnosti pracovať v tímoch
9. Dať šancu každému
10. Posilňovať otvorenú komunikáciu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi
11. Posilňovať schopnosť prezentovať svoju prácu
12. Posilňovať vzájomnú pomoc a spoluprácu žiakov pri riešení úloh
13. Posilňovať samostatnosť žiakov
14. Posilňovať zodpovedný prístup žiakov k plneniu povinností
15. Posilňovať zodpovednosť žiakov za výsledky práce a správania
16. Posilňovať u žiakov slobodu rozhodovania a zodpovednosti, dôraz na sebahodnotenie a sebaopoznanie žiakov
17. Zvyšovať úroveň gramotností
18. Podporovať tvorivosť žiakov v oblasti výtvarnej, hudobnej, divadelnej, jazykovej - literárnej
19. Zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov
20. Podporovať talenty
21. Zvyšovať emocionálnu inteligenciu, vzájomné rešpektovanie sa

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

22. Pracovať so žiakmi z menej podnetného sociálneho prostredia a uplatňovať individuálny prístup k nim
23. Pracovať so žiakmi so ŠVVP, postupovať a pracovať podľa ich potrieb a individuálnych vzdelávacích programov
24. Podporovať správne rozhodovanie pri voľbe povolania a uplatnenia na trhu práce
25. Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný rozvoj a odborný rast
26. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi žiakov a organizovanie spoločných aktivít
27. Spolupracovať s CPPP, sociálnou kuratelou, ÚPSVaR, zriaďovateľom školy

Stupne dosiahnutého vzdelania v Základnej škole, Sasinkova 530, Kopčany

- 1.stupeň - primárne vzdelávanie
2.stupeň - nižšie sekundárne vzdelávanie

Primárne vzdelávanie - Stupeň vzdelania ISCED 1

Nižšie sekundárne vzdelávanie - Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia - primárne vzdelávanie : 4 ročné
- nižšie sekundárne vzdelávanie : 5-ročné

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: štátna / plnoorganizovaná

1. stupeň - ISCED 1

Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobúda základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získava predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Osvojuje si základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie :**

- **sociálne komunikačné kompetencie** - vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu

stupňu vzdelávania,

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,

- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,

uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

- **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

- **kompetencia učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

- **kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných

2.stupeň - ISCED 2

Profil absolventa

Absolvent programu 2.stupňa/nižšieho sekundárneho vzdelávania splní podmienku pokračovania v ďalšom štúdiu na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania).

Absolvent ZŠ Kopčany by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať na základnej úrovni aspoň jeden svetový jazyk, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa ZŠ Kopčany je založený na kľúčových spôsobilostiach – kompetenciách v nasledovných oblastiach :

- **Celoživotného vzdelávania :**

Náš žiak by si mal uvedomovať potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja. Vie uplatňovať rozličné stratégie učenia sa. Dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.

- **Sociálnych komunikačných kompetencií**

Dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu. Má primeraný ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie.. Efektívne využíva IKT. Prezentuje sám seba a výsledky svojej práce na

verejnosti. Primerane používa odborný jazyk. Dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch. Vie efektívne spolupracovať, rešpektuje práva ostatných a dodržiava svoje povinnosti na základe osobnej zodpovednosti.

- **Uplatňovania základov matematického myslenia a základných schopností poznávania v oblasti vedy a techniky :**

Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy a tabuľky). Používa základy prírodovednej gramotnosti.

- **IKT :**

Žiak ZŠ Kopčany si osvojí základné zručnosti v oblasti IKT ako predpokladu ďalšieho rozvoja. Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou. Dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí. Je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá. Dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

- **Riešenia problémov :**

Žiak bude vedieť analyticky-kriticky a tvorivo myslieť. Bude otvorený získavaniu a využívaniu rôznych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov. Bude mať predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

- **Občianskych spôsobilostí :**

Uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie.

Vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami skupiny, resp. spoločnosti. Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom ku svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných. Je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti. Sleduje vývoj verejného života, zaujíma stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

- **Sociálnych a personálnych vzťahoch :**

Dokáže si budovať vlastnú identitu, samostatnosť a nezávislosť ako člen celku. Stanovuje si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami. Osvojuje si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, tvorivo prispieva k dosahovaniu cieľov. Dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania.

- **Práce :**

Dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu vlastných cieľov. Je flexibilný a schopný prijímať a zvládať inovatívne zmeny. Chápe princípy podnikania a zvažuje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní. Dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

- **Smerovania k iniciatívnosti a podnikavosti**

Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele

- **Vnímania a chápania kultúry a vyjadrovania sa nástrojmi kultúry :**

Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia. Dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky. Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti. Cení a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície. Pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu. Správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám. Je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

Učebný plán pre 1.stupeň – ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	1.ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník		
		ŠVP	Disp. hodiny	celkom	ŠVP	Disp. hodiny	celkom	ŠVP	Disp. hodiny	celkom	ŠVP	Disp. hodiny	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	9	0	9	8	1	9	7	0	7	7	0	7
	CUJ/ ANJ	0	0	0	0	0	0	3	0	3 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17žiakov v skupine	3	0	3 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17žiakov v skupine
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	0	4
	INF	0	0	0	0	0	0	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17žiakov v skupine
Človek a príroda	PVO	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
	PDA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
Človek a spoločnosť	VLA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
Človek a hodnoty	ETV/ NBV	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.
Človek a svet práce	PVC	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Umenie a kultúra	VYV	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
	HUV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Zdravie a pohyb	TŠV	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	spolu	20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

Človek a hodnoty	ETV/ NBV	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.	1	0	1 Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.
	MAT	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5	0	5
Matematika a práca s informáciami	INF	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	0	0	0
Človek a svet práce	THD	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine	1	0	1 Žiaci sa delia na skupiny do počtu 17 žiakov v skupine
Umenie a kultúra	VYV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	HUV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Zdravie a pohyb	TSV	2	1	3 Žiaci sa môžu deliť na CH a D, v skupine nesmie byť viac ako 25 žiakov	2	1	3 Žiaci sa môžu deliť na CH a D, v skupine nesmie byť viac ako 25 žiakov	2	0	2 Žiaci sa môžu deliť na CH a D, v skupine nesmie byť viac ako 25 žiakov	2	0	2 Žiaci sa môžu deliť na CH a D, v skupine nesmie byť viac ako 25 žiakov	2	1	3 Žiaci sa môžu deliť na CH a D, v skupine nesmie byť viac ako 25 žiakov
	spolu	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30

Pedagogické stratégie

Vo vyučovanom procese budeme maximálne využívať názorné a zážitkové formy učenia sa a vyučovania.

Prioritnou stratégiou bude daltonské blokové vyučovanie. Na 1. a 2. stupni sa budú realizovať daltonské bloky. Tomuto spôsobu vyučovania bude podliehať i organizácia vyučovania. Do daltonských blokov budú zahrnuté vyučovacie predmety, ktoré spolu medzipredmetovo súvisia.

V primárnom vzdelávaní bude so daltonského bloku začlenených 4 – 5 vyučovacích hodín v určenom dni. V nižšom sekundárnom vzdelávaní bude v bloku začlenených 5 – 6 vyučovacích hodín. Tomuto systému bude podriadený i rozvrh vyučovania.

Z blokového vyučovania budú vznikať :

- žiacke výstupy – prezentácie, ktoré budú plniť funkciu zdroja informácií pri opakovaní učiva,
- žiacke portfólio – pracovné penzумы, ktoré budú taktiež plniť úlohu zdroja informácií a budú slúžiť pri opakovaní učiva, príprave žiakov na písomné previerky a kontrolné práce,
- metodický materiál učiteľov – súbor príprav blokového vyučovania a pracovných listov z jednotlivých predmetov s využitím medzipredmetových vzťahov a prierezových tém, ktoré budú metodickou pomôckou pre učiteľov, ktorí pracujú v blokovom systéme vyučovania,
- systém hodnotenia žiakov - nástenky s daltonským hodnotením, klasifikácia známami a slovné hodnotenie. Na hodnotenie bude možnosť využívania hodnotenia pomocou diagramov, grafov, percent, bodov
- hodnotenie výsledkov a práce žiakov v daltonských blokoch bude súčasťou klasifikácie žiakov v 1. a 2. polroku

V daltonských blokoch bude vyučovanie zamerané na prácu v skupinách i individuálnu prácu jednotlivcov. Budú uplatňované všetky zásady daltonského vyučovania : samostatnosť, zodpovednosť, sloboda rozhodovania, spolupráca a pomoc, tímová práca, prezentácia vedomostí, schopnosti a zručností.

Ďalšou prioritou nášho ŠkVP Harmónia budú projektové dni s projektovým vyučovaním, ktoré sa uskutočnia 4 až 5-krát v školskom roku. Budú zamerané na plnenie úloh prierezových tém a aktuálne problémy školy. Budú spojené so zážitkovým učením, besedami, diskusiami,

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

anketami a dotazníkmi, názornými ukážkami i teóriou, tvorivým prístupom k plneniu úloh a prezentačnými činnosťami žiackych prác. Na prípravu projektových dní budú delegovaní učitelia, ktorí zabezpečia vecnú – obsahovú náplň projektového dňa, spracujú prípravy a výstupy žiakov.

- hodnotenie výsledkov a práce žiakov v projektových dňoch bude súčasťou klasifikácie žiakov v 1. a 2. polroku

V bežnom vyučovaní budeme dbať na efektivitu vyučovania využívaním učebných pomôcok, prácou s IKT, tvorbou projektov, ich prezentácií, zaraďovaním dlhodobjších úloh v jednotlivých ročníkoch. I na bežných hodinách budeme využívať prvky daltonského blokového vyučovania .

Pre žiakov deviateho ročníka budú v mesiacoch apríl-máj vypísané projektové témy, ktoré budú súvisieť s regionálnou problematikou a prierezovými témami vyučovacích predmetov. Po Testovaní 9 sa žiaci deviateho ročníka budú venovať vypracovaniu projektov, ktoré budú prezentovať pred učiteľmi i rodičmi v mesiaci júni. Najlepšie práce budú vyhodnotené, odmenené a zverejnené.

- hodnotenie výsledkov a práce žiakov 9.A v prezentácii projektov bude súčasťou klasifikácie 2. polroku

Zážitkové vyučovanie bude podporované návštevou exkurzií a workshopov. Každá exkurzia bude spĺňať požiadavky využitia medzipredmetových vzťahov a prierezových výchov

Žiaci primárneho vzdelávania môžu zúčastniť nanajviš jedného jednodňového výletu. Žiaci nižšieho sekundárneho vzdelávania sa môžu zúčastniť nanajviš dvoch jednodňových výletov alebo jedného dvojdňového výletu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Žiaci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania (I. a II.st.) sa môžu zúčastniť rekondičných pobytov v škole v prírode obvykle v mesiaci jún. V škole v prírode pracujú podľa učebno-tematických plánov a plnia učebné osnovy jednotlivých predmetov, pracujú s prierezovými témami pod vedením určených učiteľov. Škola v prírode trvá maximálne 7 dní.

Žiaci 3.ročníka primárneho vzdelávania sa môžu zúčastniť základného plaveckého výcviku, (vzhľadom k podmienkam školy sa plaveckého výcviku môžu zúčastniť aj žiaci z iných ročníkov, ak plavecký výcvik neabsolvovali v 3.ročníku).

Žiaci 6. a 7. ročníka nižšieho sekundárneho vzdelávania sa môžu zúčastniť zdokonaľovacieho plaveckého výcviku v krytom plaveckom.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

A, Začlenení/integrovaní žiaci

Pre prácu so žiakmi so ŠVVP je v škole zriadená inkluzívny tím: zástupca riaditeľa školy, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Na základe odborného vyšetrenia žiaka v CPP a písomnej žiadosti rodičov môže byť po prerokovaní komisie/Pedagogickej rady a na základe rozhodnutia riaditeľa školy dieťa začlenené/integrované do bežnej triedy.

Žiak má vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý vyplýva z miery obmedzení. Učebné plány vypracovávajú učitelia jednotlivých predmetov, na základe ktorých je žiak začlenený/integrovaný, spolupracujú pritom s triednymi učiteľmi. Integrovaný/začlenený žiak je hodnotený písomným spôsobom 4-krát v šk.roku podľa hodnotiacich a klasifikačných období. Plány a hodnotenia sú prorokované s rodičmi, sú písomne informovaní. S rodičmi začlenených žiakov je zvýšená spolupráca formou konzultácií a pozvaní do školy, s možnosťou zúčastniť sa vyučovania. Začleneným žiakom je poskytované individuálne doučovanie alebo podpora asistenta učiteľa.

Hodnotenie začlenených/integrovaných žiakov sa realizuje klasifikáciou.

Na vyučovacej hodine k dieťaťu pristupuje učiteľ individuálne, súčasne ho však zapája do kolektívnej práce. Pokiaľ dieťa potrebuje kompenzačné pomôcky, pracuje s nimi. Učiteľ mu pripravuje úlohy tak, aby im porozumel, aby boli pre neho zvládnuteľné vzhľadom k jeho poruche učenia. Pripravuje mu rôzne pracovné listy, individuálne úlohy, domáce úlohy konzultuje s rodičmi. Vytvára si teda špecifické úpravy organizácie vyučovania, ktoré je potrebné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia- dlhší čas na splnenie úloh, individuálny prístup, zabezpečí žiakovi nerušené miesto na prácu, opravy vykonávajú spoločne.

B, Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

ZŠ Kopčany navštevujú žiaci z menej podnetného, znevýhodneného sociálneho prostredia. Integrovanie žiakov do kolektívu tried má svoje špecifické stránky. Učitelia pracujú so žiakmi vo zvýšenej miere individuálnou formou, často im poskytujú učebné pomôcky, ktoré im chýbajú.

V ŠkVP Harmónia chceme zabezpečiť väčšiu efektívnosť výchovného pôsobenia na žiakov z menej podnetného, resp. sociálne znevýhodneného prostredia a zlepšiť ich vzťah ku vzdelávaniu a učeniu sa, začlenenie do spoločnosti týmito aktivitami školy:

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

- Doučovanie žiakov, ktorí majú problémy s prospechom formou doučovacích krúžkov,
- Záujmová činnosť – pracovať so žiakmi v krúžkoch, ktoré budú podporovať ich identitu a jedinečnosť (výtvarné , tanečné a spevácke krúžky, športové krúžky)
- Získať vedúcich krúžkov z radov rodičov, ktorí budú plniť zámer ŠkVP Harmónia v oblasti práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zapájať žiakov do súťaží výtvarných, tanečných a speváckych, pozývať na súťaže rodičov žiakov
- Usporiadať spoločné akcie pre žiakov a rodičov za účasti zriaďovateľa školy a občianskych iniciatív – športové súťaže, vystúpenia, výstavy, vyhodnotenia žiakov
- Zapájať žiakov do tvorivého procesu v rámci skupín v daltonskom blokovom vyučovaní tak, aby zažili úspech z učenia sa a zo svojich výsledkov
- Pracovať so žiakmi novými metódami a formami práce, využívať skupinovú prácu a projektové vyučovanie
- Spolupracovať s rodičmi žiakov, so sociálnym kurátorom a ÚPSVaR, CPPP pri riešení problémov žiakov, pozývať rodičov k pohovorom
- Usporiadať v školskom roku aspoň jedno stretnutie rodičov so zamestnancami CPPP a sociálnym kurátorom formou besedy a diskusií na tému výchovy a starostlivosti o deti

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové tematiky bude ZŠ Kopčany realizovať viacerými formami –

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a učebných predmetov
- v rámci projektového vyučovania v každom ročníku I. stupňa a II. stupňa – projektových dní, ktoré sa uskutočnia 4-5-krát v školskom roku v časovej dotácii 5 vyučovacích hodín/1projektový deň.
- Prierezové témy budú predmetom uskutočňovania triednických hodín, začlenené do plánov práce triednych učiteľov.

Prierezové výchovy a ich plnenie bude sledované v rámci metodických orgánov. Vedúci metodických orgánov budú monitorovať plnenie úloh prierezových tém na jednotlivých vyučovacích predmetoch ako súčasti vzdelávania.

Plnením prierezovej tematiky v rámci projektových dní budú poverení učitelia, ktorí budú pripravovať projektový deň. Tvorivým prístupom s využitím nových metód a foriem práce zrealizujú plnenie prierezovej výchovy. Plnenie sa bude hodnotiť v rámci metodických orgánov školy a na pracovných poradách.

Triedni učitelia zodpovedajú v plnej miere za plnenie prierezových tém na triednických hodinách. Analyzujú svoju činnosť, ktorá vychádza z plánovania práce triedneho učiteľa a podávajú správu vedeniu školy v hodnotiacom a klasifikačnom období šk. roka. Informujú rodičov na triednych schôdzkach.

Primárne vzdelávanie - prierezové témy:

Prierezová tematika	ciele
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, - sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, - uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

	<p>(spolujazdec) a pod.,</p> <ul style="list-style-type: none">- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí,- chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete- získavať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu žiaci pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

<p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. – naučiť sa uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.- uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). - získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahyrozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu- uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam- uplatňovať vzdelávanie k rodinnej výchove
<p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</p>	<ul style="list-style-type: none">- riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana,- zdravotná príprava,- pohyb a pobyt v prírode.- zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu-formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.
<p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none">- naučiť postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- Porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta- orientovať sa v mediálnom svete- posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,- dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,- tvoriť mediálne produkty
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti- vedomie, že škola a školské vzdelávanie fungujú ako spravodlivý systém, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov- rešpektovať kultúry ako rovnocenné- dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Nižšie sekundárne vzdelávanie – prierezové témy :

Prierezová výchova	Ciele
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<p>Slovenské kultúrne prostredie (rôzny etnický, národný, náboženský a kultúrny pôvod), boj proti rasovej neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbii,</p> <p>Akceptácia kultúrnej rozmanitosti, rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti;</p> <p>Konštruktívna komunikácia a spolupráca s predstaviteľmi iných kultúr;</p> <p>Poznanie vlastnej kultúry, regionálne kultúrne prvky</p>
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<p>Kompetentné zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a ich produktmi;</p> <p>Pochopenie mediálneho sveta, orientácia a selektovanie využívania médií;</p> <p>Vytvorenie vlastného názoru na médiá na základe prijímaných informácií</p>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<p>Poskytnutie základov pre plnohodnotný a zodpovedný život;</p> <p>Rozvoj sebareflexie, sebapoznávania, sebaúcty, sebadôvery a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život, sebvzdelávanie;</p> <p>Uplatňovanie vlastných práv a názorov a rešpektovanie práv a názorov druhých;</p> <p>Medziľudské vzťahy, rozvoj sociálnych zručností, spolupráca;</p> <p>Prevenca šikanovania, agresivity, užívania návykových látok</p>
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	<p>rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;</p> <p>rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;</p>

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

	<p>pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu; vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.</p>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	<p>pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.</p>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<p>riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.</p>

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Ochrana tradičnej kultúry a folklóru; Rozmanitosti kultúrnych prejavov; Začlenenie do vyučovacích predmetov, exkurzií;
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Projektové vyučovanie, v 9.ročníku prezentácia projektu (apríl – jún); Žiaci budú prezentovať svoje výsledky práce/vzdelávania na všetkých vyučovacích hodinách, na daltonských blokoch, na projektovom vyučovaní

Hodnotenie žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

1.stupeň (ISCED 1)

Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotenie známkou	
Anglický jazyk	Hodnotenie známkou	
Prvouka	Hodnotenie známkou	
Vlastiveda	Hodnotenie známkou	
Prírodoveda	Hodnotenie známkou	
Etická výchova / náboženská výchova		Slovnými vyjadreniami v priebežnom hodnotení; Slovné hodnotenie – aktívne absolvoval/absolvovala; absolvoval/absolvovala, neabsolvoval/neabsolvovala
Matematika	Hodnotenie známkou	
Informatika	Hodnotenie známkou	
Výtvarná výchova	Hodnotenie známkou	
Hudobná výchova	Hodnotenie známkou	
Telesná a športová výchova	Hodnotenie známkou	
Pracovné vyučovanie	Hodnotenie známkou	
Daltonské bloky	Hodnotenie známkou; Bodový systém	Slovnými vyjadreniami v priebežnom hodnotení; Nástenky : diagramy, grafy, percentá, slovné hodnotenie, sebahodnotenie

Základná škola, Sasinkova 530, Kopčany
 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HARMÓNIA

2.stupeň (ISCED 2)

Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotenie známkou	
Anglický jazyk	Hodnotenie známkou	
2.cudzí jazyk		Slovnými vyjadreniami v priebežnom hodnotení; Slovné hodnotenie – aktívne absolvoval/absolvovala; absolvoval/absolvovala, neabsolvoval/neabsolvovala
Biológia	Hodnotenie známkou	
Chémia	Hodnotenie známkou	
Dejepis	Hodnotenie známkou	
Geografia	Hodnotenie známkou	
Občianska náuka	Hodnotenie známkou	
Etická výchova / náboženská výchova		Slovnými vyjadreniami v priebežnom hodnotení; Slovné hodnotenie – aktívne absolvoval/absolvovala; absolvoval/absolvovala, neabsolvoval/neabsolvovala
Matematika	Hodnotenie známkou	
Informatika	Hodnotenie známkou	
Výtvarná výchova	Hodnotenie známkou	
Hudobná výchova	Hodnotenie známkou	
Telesná a športová výchova	Hodnotenie známkou	
Technika	Hodnotenie známkou	
Daltonské bloky	Hodnotenie známkou	Slovnými vyjadreniami v priebežnom hodnotení; Bodový systém, diagramy, grafy, percentá, slovné sebahodnotenie

Formy hodnotenia žiakov :

Učiteľ bude poskytovať citlivú , veku primeranú a analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu budeme kombinovať na vyučovacích hodinách slovným hodnotením. Učítelia poskytujú spätnú väzbu v priebehu hodiny tak, aby žiak dostával systematickú spätnú väzbu na rôzne stránky svojej činnosti. Súčasne učiteľ na záver hodiny poskytne spätnú väzbu celej triede, pričom upozorňuje na výnimočné prejavy v triede. Záverečnou formou takejto komplexnej spätnej väzby je škálovanie formou známok.

Učiteľ bude uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup.

Učiteľ bude uplatňovať kritériá – hodnotenia žiakovej práce a hodnotenie procesu žiakovho učenia.

SLOVNÉ HODNOTENIE :

Učiteľ **slovne** hodnotí žiakove prejavy na vyučovacích hodinách, aktivitu na vyučovacích hodinách, vykonávanie zamestnania na vyučovacích hodinách, ústne odpovede, schopnosť pracovať v skupinách, tímoch, schopnosť pracovať samostatne, projektové výstupy z vyučovacích hodín;

HODNOTENIE ZNÁMKOU :

Učiteľ hodnotí **známkou** ústne odpovede, písomné odpovede, didaktické testy, písomné previerky – kontrolné práce, písomné práce v hodnotiacom a klasifikačnom období, laboratórne práce, kontrolné diktáty, slohové písomné práce, projektové výstupy, výstupné previerky;

BODOVÉ HODNOTENIE :

Učiteľ hodnotí žiakovu výsledky určením **bodov**, resp. percentuálnym vyjadrením písomné previerky menšieho rozsahu (rozcvičky a pravopisné cvičenia), penzумы v daltonských blokoch, laboratórne cvičenia.