

Špeciálna základná škola, Slnčná 421, Spišský Štiavnik

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v školskom roku 2015/2016**

Správu predkladá: Mgr. Eva Bobovská, riaditeľka školy

Prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 14.10.2016

Prerokovaná na Rade školy dňa :14.10.2016

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Špeciálna základná škola
Adresa školy: Slnecná 421, 059 14 Spišský Štiavnik
Telefón, fax: 052/7785877, fax: 052/7785877
Elektronická adresa: szsbobovska@gmail.com
Zriaďovateľ: Okresný úrad Prešov
Námestie mieru 3
Prešov

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Eva Bobovská riaditeľka školy
Mgr. Ingrid Ondrušová zástupkyňa riaditeľky

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole, Slnecná 421, Spišský Štiavnik bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy pri ŠZŠ Spišský Štiavnik má 9 členov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Anna Brtková	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Martina Handzušová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Magdaléna Slodičáková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Marcela Pačajová	člen	zástupca rodičov
5.	Ján Žiga	člen	zástupca rodičov
6.	PaedDr. Peter Richman	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Vladimír Wittner	člen	zástupca zriaďovateľa
8.	Mgr. Marta Iličková	člen	zástupca zriaďovateľa, od 1.11.2015
9.	Bc. Ľudmila Macejová	člen	zástupca zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016

Členovia Rady školy v školskom roku 2015/2016 svoju činnosť vykonávali v zmysle schváleného Plánu práce RŠ a v súlade s platným Štatútom RŠ. V priebehu školského roka sa uskutočnili štyri zasadnutia v mesiacoch: október 2015, marec 2016, máj 2016 a august 2016. Členov na zasadnutia zvolávala predsedníčka RŠ pozvánkou, mailom. Dôvodom neprítomnosti členov RŠ na zasadnutiach bola PN, alebo neodkladná pracovná záležitosť člena RŠ. Neúčast' bola stále ospravedlnená. Obsahom zasadnutí bolo nasledovné:

- **Október 2015**

RŠ bola oboznámená a vzala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2014/2015 a Správu o hospodárení školy v roku 2014. Taktiež RŠ vzala na vedomie Návrh rozpočtu školy na rok 2016.

- **Marec 2016**

Predsedníčka RŠ Mgr. Anna Brtková podrobne oboznámila prítomných s výročnou správou o činnosti RŠ za rok 2015.

- **Máj 2016**

Na májovom zasadnutí RŠ prítomní členovia prerokovali a schválili Štatút RŠ pri ŠZŠ, Spišský Štiavnik, **Plán zasadnutí RŠ na rok 2016** a boli oboznámení s návrhom na organizáciu školy v šk. roku 2016/17, ktorý vzali na vedomie.

- **August 2016**

RŠ vzala na vedomie informácie o počte končiacich žiakov, ktorí budú pokračovať v ďalšom štúdiu na OU, informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v šk. roku 2016/2017, predložené informácie o inovovanom ŠkVP pre žiakov s MP a MP+NKS. RŠ taktiež prerokovala školský poriadok.

Poradné orgány školy

Metodické združenie pre A variant

MZ pre variant A v školskom roku 2015/2016 pracovalo podľa plánu práce MZ pre variant A, vypracovaného vedúcou MZ PaedDr. Annou Popadičovou a schváleného vedením školy.

Členovia MZ pre variant A vzájomne spolupracovali, radili si a na zasadnutí sa stretli štyrikrát a to: 3.9. 2015, 10.12.2015, 15.03.2016 a 06.07.2015. Z každého zasadnutia bola vypracovaná zápisnica.

Ciele, funkcie, obsah, prostriedky i formy činnosti MZ pre variant A vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy a plánu práce MZ pre variant A.

Činnosť MZ pre variant A bola orientovaná na:

- Oboznámenie sa s Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre šk. rok 2015/2016.
- Prejednanie a schválenie Vnútorného metodického pokynu č. 1/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – variant A.
- Oboznámenie so ŠkVP ŠZŠ Spišský Štiavnik hlavne s jeho zmenami a doplnkami.
- Vyhodnotenie cieľov v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch z priebežných mesačných kontrol.
- Prednáška na tému „Narušená komunikačná schopnosť“.
- Otvorená vyučovacia hodina.
- Analýza výsledkov polročných previerok a výchovno-vzdelávacích výsledkov (problémy, podnety, návrhy).
- Aktuálne úlohy a ich plnenie počas šk. roku – dochádzka, správanie, záujmové útvary.
- Analýza výchovno-vzdelávacích problémov a určenie postupov a metód na zlepšenie výchovy a vzdelávania.

- Aktuálne informácie zo školení, seminárov a metodických aktivít.
- Riešenie aktuálnych problémov z výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľov a návrhy na ich riešenie.
- Vyhodnotenie hospitácií.
- Vyhodnotenie výstupných (koncoročných) previerok v jednotlivých ročníkoch.
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov.
- Zhodnotenie činnosti MZ za školský rok 2015/2016.

Odporúčanie pre školský rok 2016/2017: členovia MZ pre variant A sa na začiatku školského roka oboznámia s Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre školský rok 2016/2017 a na základe odporúčaní vypracujú plán činnosti a výchovno-vzdelávacieho zamerania a budú účastní na vypracovávaní iŠkVP.

Metodické združenie pre B a C variant

Metodické združenie pre B a C variant pracovalo podľa plánu zasadnutí, ktorý vypracovala vedúca MZ, a s ktorým členovia boli na začiatku školského roka oboznámení. Stretli sme sa päť krát a to: 3. 9. 2015, 16. 11. 2015, 14. 3. 2016, 15. 3. 2016, 6. 7. 2016

Na zasadnutiach MZ pre B a C variant sme venovali pozornosť najmä týmto témam:

- Práca MZ bola zosúladená s plánom vnútroškolskej kontroly. Metodické združenie malo za úlohu ovplyvňovať riešenia pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov. Dialo sa tak iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov, prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním pripomienok, odporúčaní a stanovísk, overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov učiteľov, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.
- Základným cieľom bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, v metodickej oblasti sme využívali metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom, využívali sme interaktívne, zážitkové, skúsenostné učenie a projektové vyučovanie, tvorili sme pracovné listy a pracovné materiály pre žiakov v B a C variante
- Do vyučovacieho procesu sme implementovali metódy s využitím informačných a komunikačných technológií, v elokovanom pracovisku v Hranovnici prispelo k inovovaným metódam vzdelávania aj Wifi pripojenie na všetkých školských počítačoch.
- V edukačnom procese sme rozvíjali a upevňovali písomný prejav žiakov, posilňovali čitateľskú gramotnosť.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov sme rešpektovali obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávali sme také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť a pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme nehodnotili negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.
- Výchovno-vzdelávacie problémy sme riešili spoločne, tímovo, konzultovali sme ich s vedením školy a výchovným poradcom.
- Zapájali sme sa do súťaží, organizovali školské akcie a výchovné podujatia.
- V mesiaci marec Mgr. Alena Karabinová mala prednášku na tému: „Neurodidaktika alebo mozgovo kompatibilné učenie“. Rovnako v mesiaci marec za účasti všetkých učiteľov Mgr. Ivana Ivanková na otvorenej vyučovacej hodine predviedla inovované vyučovacie postupy skvalitňujúce edukáciu v C variante.

Zodpovedný prístup pedagógov na zasadnutiach MZ, tvorivé diskusie, výber tém bol prínosom pre našu prácu, zasadnutia MZ splnili cieľ.

Rodičovské združenie

Celoškolské rodičovské združenie sa konalo dvakrát, v septembri 2015 a apríli 2016. Na septembrovom zasadnutí boli prítomní rodičia oboznámení so školským poriadkom a požiadavkami na správanie a hygienu žiakov a na spoluprácu školy s rodičmi. Rodičia si zvolili triednych dôverníkov a schválili príspevok na ZRPŠ vo výške 5 €. Za predsedu ZRPŠ bola zvolená Katarína Žigová.

V apríli 2016 boli rodičia oboznámení s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, riešili sa aktuálne problémy so správaním a porušovaním školského poriadku a boli prednesené požiadavky školy na zlepšenie dochádzky žiakov do školy.

Triedne RZ sme zvolávali podľa potreby. Triedni učitelia riešili dochádzku, správanie a prospech žiakov.

Výchovná komisia

Aj v šk. roku 2015/16 výchovná komisia zisťovala príčiny rôznych negatívnych javov, zhoršenia prospechu alebo správania žiakov. V rámci plnenia úloh spolupracovala s koordinátormi a triednymi učiteľmi v oblasti prevencie formou rozličných besied a aktivít s cieľom predchádzať negatívnym patologickým javom v správaní a konaní žiakov.

Výchovné problémy žiakov boli riešené podľa závažnosti pohovormi so žiakmi, ukladaním výchovných opatrení, podľa potreby boli prizvaní zákonní zástupcovia žiaka, s ktorými sa uskutočnil pohovor.

Pri riešení záškoláctva VK spolupracovala s príslušnými obecnými úradmi, ÚPSVaR v Poprade a obvodným oddelením PZ v Hranovnici.

Práca výchovného poradcu

V šk. roku 2015/16 bol plnený plán v oblasti poradenskej, konzultačnej, koordinačnej a odbornometodologickej činnosti. Pri plnení hlavných úloh vychádzajúcich z POP na šk. rok 2015/16 spolupracoval výchovný poradca s triednymi učiteľmi a jednotlivými koordinátormi pôsobiacimi na škole.

Činnosť VP bola zameraná na.

- prácu so žiakmi novoprijatými a pomoc pri ich adaptácii sa na nové školské prostredie
- prácu so žiakmi slabo prospievajúcimi- analýza príčin, opatrenia na zlepšenie
- spoluprácu s poradenskými zariadeniami- špeciálno- pedagogické poradne
- riešenie výchovných problémov žiakov
- monitorovanie dochádzky
- konzultačnú a poradenskú činnosť končiacim žiakom

II. Údaje o počte žiakov v školskom roku 2015/2016

Škola prijíma len žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, po ich dôkladnom diagnostickom vyšetrení, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a informovanom súhlase. Žiakom, ktorí boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy bolo poskytnuté individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne.

Stav k 15.septembru 2015:	
Počet žiakov	103
Počet tried	13
Počet žiakov v prípravnom ročníku	4
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu A	65
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu B	30
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu C	8
Oslobodení od povinnosti dochádzať do školy	4
Novoprijatí žiaci	24
Končiaci žiaci	9
Pokračujú do 18. roku	2
Pokračujú v štúdiu na OU	3
Dopĺňajú PŠD na OUI	0
Odchádzajúci do PP	5
Neschopní zaradenia	1

III. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Výsledky koncoročnej klasifikácie:

Prospech	
Prospeli	100
Neprospeli	1
Neklasifikovaní žiaci	3

Pochvalu sme udelili 10 žiakom za prospech. Výchovné opatrenia, ako je napomenutie triednym učiteľom, mali 8 žiaci. Pokarhanie triednym učiteľom mali 3 žiaci a 1 žiak mal pokarhanie riaditeľom školy. Zhoršenú známku zo správania sme v tomto školskom roku neudelili.

Dochádzka:

Vymeškané hodiny v školskom roku 2015/2016			
	ospravedlnené	neospravedlnené	Spolu
Hodiny celkom	11 067	1726	12 793
Priemer na žiaka	107,44	16,76	124,20

Pri riešení záškoláctva sme využili všetky zákonné postupy. Záškoláctvo sme riešili v spolupráci s obecnými úradmi, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poprade, Políciou v Hranovnici, rodičmi a zdravotníkmi.

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, pochádzajú zo sociálne slabých rodín. V mnohých prípadoch hodnotíme starostlivosť rodičov o svoje deti ako nedostatočnú (naordinované lieky deťom z lekárne nevyberú, nedozrú na vyležanie choroby, nechávajú choré deti doma, lebo nemajú peniaze na autobus k lekárovi). Deti trpia chronickými zápalmi horných dýchacích ciest, ochoreniami obličiek, bolesťami zubov, infekčnými chorobami, majú mnoho domácich úrazov a často sú dlhodobo choré a hospitalizované. Stáva sa, že po chorobe nastúpia do školy nedoliečené a v teplotách.

IV. Školský vzdelávací program

Vychádzajúc z motta školy: „***Každý má nárok na svoje miesto pod slnkom***“ škola poskytla žiakom prípravného až 9. ročníka vzdelávanie a každodenné edukačné aktivity zamerané na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií v súlade so ŠkVP pre variant A, B a C . Školské vzdelávacie programy pre jednotlivé varianty sú koncipované so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady na úrovni školy pre postupné osvojovanie základných vedomostí, zručností, návykov, ktoré stanovuje štátny vzdelávací program ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špecifickými potrebami a obmedzeniami sme kládli na žiaka také požiadavky, na ktoré má predpoklady, že ich splní a uplatňovali sme individuálny prístup.

Žiakom, ktorí z rôznych dôvodov nemohli navštevovať školu, bolo zabezpečené individuálne vzdelávanie, s mierou vyučovacej povinnosti dve vyučovacie hodiny týždenne.

V. Počet zamestnancov a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy

Údaje o počte zamestnancov	
učitelia na plný úväzok	16
učitelia na kratší pracovný čas	0
asistenti učiteľa	2
ekonomickí zamestnanci	2
nepedagogickí zamestnanci (školníčka/upratovačka)	4

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	
začínajúci pedagogickí zamestnanci	6
samostatní pedagogickí zamestnanci	5
pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou	5
pedagogickí zamestnanci s 2. atestáciou	2

Škola nezamestnáva školského psychológa. Psychologickú starostlivosť zabezpečuje škole Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Poprade a Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Dolný Smokovec..

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania schváleného zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl ako súčasť reformy vzdelávania. Získané poznatky a zručnosti obohatili výchovno-vzdelávací proces o nové trendy. Adaptačné vzdelávanie absolvovali 6 pedagogickí zamestnanci, úspešne ho ukončili 4.

Prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov	
adaptačné vzdelávanie	6
špecializačné vzdelávanie	0
inovačné vzdelávanie	1
aktualizačné	1
kvalifikačné	0

VII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- vytvorenie podmienok pre prácu záujmových útvarov
- zorganizovanie celoškolských kultúrnych podujatí (karneval, recitačná súťaž, posedenie pri jedličke, divadelné predstavenia, MDD)
- zorganizovanie celoškolských športových podujatí (futbal, stolný tenis)
- beseda s príslušníkom PZ

Prehľad záujmovej činnosti		
Názov ZÚ	Vedúci ZÚ	Počet žiakov v ZÚ
Z každého rožku trošku I.	Mgr. Michaela Čierna	4
Tvoríme a hráme sa	Mgr. Michaela Guziová	4
Bystré hlavy	Mgr. Zuzana Burčíková	6
Hudobno - tanečný	Mgr. Martina Handzušová	9
Farebný svet	Mgr. Lucia Vansačová	4
Starostlivosť o zovňajšok	Mgr. Renáta Greňová	10
Zumba aerobic	Mgr. Anna Brtková	9
Varenie a pečenie s láskou	Mgr. Marcela Krauszová	8
Čitateľský krúžok	Mgr. Mária Merešová	4
Z každého rožku trošku	Mgr. Simona Benčíková	4
Šikovniček	Mgr. Alena Karabinová	7
Počítačový krúžok	PaedDr. Anna Popadičová	10

V školskom roku 2015/2016 sme vydali 103 vzdelávacích poukazov, prijatých bolo 79. Všetci žiaci navštevujúci záujmové útvary splnili povinnú 60 hodinovú časovú dotáciu, okrem 2 žiakov, ktorí sa odsťahovali do zahraničia .

Prehľad koordinátorskej činnosti pedagógov	
Oblasť	Koordinátor
Ľudské práva a detské práva	Mgr. Michaela Guziová
Kultúrne a spoločenské podujatia	Mgr. Renáta Greňová
Čitateľská gramotnosť	Mgr. Lucia Vansačová
Bezpečnosť a prevencia	Mgr. Mária Merešová
Finančná gramotnosť	Mgr. Michaela Čierna
Športové podujatia	Mgr. Zuzana Burčíková
Environmentálna výchova	Mgr. Simona Benčíková
IKT a mediálnej výchovy	Mgr. Ivana Ivanková
Zdravý životný štýl	Mgr. Marcela Krauszová

Ľudské a detské práva

Plán práce koordinátora pre ľudské práva a detské práva bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2015/2016 a Dohovoru o právach dieťaťa. Cieľom plánu bolo, aby si žiaci osvojili nové vedomosti, zručnosti, aby formovali svoje postoje a názory na určité témy ako napr. ľudské práva, rovnosť, diskriminácia, a pod.

Práca koordinátora bola realizovaná koordinátorom v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy a vedením školy. Spolupráca bola bezproblémová a všetky zadané aktivity sa podarilo naplniť. Plnenie programu bolo realizované v rámci predmetov : etická výchova , pracovná výchova, informatická výchova a výtvarná výchova.

Úlohy a ich realizácia boli zamerané na :

- Dodržiavanie pravidiel v spoločnosti
- Oboznámenie žiakov o Dohovore o právach dieťaťa - v detskom jazyku
- Zvýšenie informovanosti žiakov o migrantoch (rozhovor s triednymi učiteľmi)
- Téma rasizmus, šikanovanie, detská pornografia a prostitúcia
- Rozvoj priateľských vzťahov v kolektíve (strom priateľstva)

Úlohy realizované samotným koordinátorom :

- Pravidlá v našej spoločnosti
- Oboznámenie žiakov s detskou prostitúciou a pornografiou
- 19. 11. - Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí
- Strom priateľstva
- Všetci sme ako jedna veľká rodina a máme sa radi

V spolupráci s triednymi učiteľmi prebiehali nasledovné úlohy :

- Informovanosť žiakov na tému migranti

- Diskusia v triedach na tému rasizmus, šikana, ponižovanie
- Deň Sv. Valentína
- 7.4. Deň narcisov (liga proti rakovine - výroba plagátov)
- 10.5 Deň matiek – výroba darčeka pre mamu , Máj lásky čas

V spolupráci s vedením školy:

- Pomoc pri príprave vianočnej besiedky
- Pomoc pri príprave karnevalu
- Pomoc pri príprave MDD

Čitateľská gramotnosť

Úlohou koordinátora bolo rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť, aby vedeli spracovávať informácie tlačeného a písaného textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Funkčne gramotný človek je schopný začleňovať sa do všetkých aktivít, v ktorých je gramotnosť potrebná pre efektívne fungovanie spoločnosti.

Ciele, ktoré sme si vytýčili boli splnené:

- nárast záujmu žiakov o čítanie (čítanie pre literárny zážitok, čítanie pre získavanie a využívanie informácií)
- ich stimulácia k tvorivosti, podnecovanie k vlastnej tvorbe
- prezentácia vlastného názoru, podnecovanie k rozvoju prezentačných a komunikačných zručností
- vždy v každom projekte čítali a diskutovali o prečítanom
- formulovali hlavné myšlienky
- tvorili vhodné nápisy, interpretovali text
- vzájomné čítali /vo dvojiciach, v skupine/, rozprávali jeden druhému o prečítanom
- odpovedali na otázky k textu, tvorili otázky k textu
- dramatizovali prečítaný text

Činnosť koordinátora bola realizovaná v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy.

-Celý mesiac október žiaci spolu s triednymi učiteľmi navštevovali školskú knižnicu.

-Čítali väčší menším – žiaci šiesteho ročníka si prichystali rozprávku O Snehulienke, ktorú prečítali žiakom prípravného, druhého, tretieho a štvrtého ročníka.

-Pri príležitosti svetového dňa Braillovoho písma a na počesť Louisa Brailla, vynálezcu Braillovoho písma, ktorý sa narodil 4. 1. 1809, sme si pripravili nástenku. Žiaci mali možnosť vyskúšať si, že aj ľudia so zrakovým postihnutím sa môžu naučiť čítať a rozvíjať svoju čitateľskú gramotnosť.

-Zorganizovali sme si triedne kolo v prednese poézie a prózy – Podtatranský Kubko (víťazi postúpili do celoškolského kola)

-Zúčastnili sme sa aj celoškolskej súťaže v prednese poézie a prózy – Podtatranský Kubko (víťazi postúpili do okresného kola).

-Pri príležitosti medzinárodného dňa detskej knihy (2. apríl) sme si pripravili výstavku z rôznych druhov detských kníh, napr.: encyklopédie, poézia, ľudové rozprávky, moderné rozprávky... Výstavka bola umiestnená na chodbe, aby bola dostupná pre každého.

Bezpečnosť a prevencia

Naplánované činnosti koordinátora pre bezpečnosť a prevenciu na školský rok 2015/2016 boli splnené. Besedy boli uskutočnené podľa plánu.

Beseda : „ Dve malé dievčatká“ - v spolupráci s triednymi učiteľmi sme pozerali video na danú tému a následný sme si rozprávali, aké ponaučenie nám z toho vyplýva.

- vytvorili sme plagát na tému „šikana“ v elokovanom pracovisku Hranovnica

- „Nie každá cesta do sveta je ako z rozprávky“ - besedu viedla príslušníčka PZ

Mgr. Andrea Čubanová

- Ďalšiu besedu pod názvom „ Šikana a jej následky“ - viedla taktiež príslušníčka PZ

Mgr. Andrea Čubanová

IKT a Mediálna výchova

Plán práce koordinátora IKT a MEV bol skoncipovaný na základe POP na školský rok 2015/2016, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy. Stratégia informatizácie sa zameriavala na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií a umožňovanie využívať učebňu informačno-komunikačných technológií žiakom a pedagógom, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy a na zvyšovanie informačných kompetencií učiteľov. Osobitú pozornosť sme venovali téme bezpečnosti na internete a rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti. Koordinátor IKT a MEV monitoroval, koordinoval a usmerňoval proces informatizácie a medializácie na škole, spolupracoval s vedením školy a učiteľmi.

Hlavné metódy a formy práce boli zamerané na

1. prácu na hodinách

2. prácu s internetom a počítačovými programami, využívaním interaktívnych tabúl

3. práca vo voľno-časových aktivitách

Úlohy a ich realizácia koordinátora IKT a MEV boli zamerané na :

- optimálne využívanie IKT vo vyučovacom procese a rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov
- propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu , napr.:prostredníctvom stránok www.bezpecnenainternete.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk,www.zodpovedne.sk, a pod.
- využívane vhodných edukačných obsahov webových stránok vo vzdelávacom procese
- porozumenie pravidlám fungovania mediálneho sveta a veku primerané orientovanie sa v ňom

- posudzovanie mediálne šírených posolstiev
- uvedomovanie si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť
- tvorbu mediálnych produktov

Harmonogram úloh bol plnený v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy. Všetky úlohy a ciele boli splnené.

Športové podujatia

Zameranie činnosti na dosiahnutie týchto cieľov:

- rozvíjanie pohybových kompetencií žiaka,
- podpora tímovej spolupráce,
- osvojenie si hygienických zásad,
- osvojenie si zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri športových aktivitách,
- dodržiavanie zásad fair play a slušného správania sa pri športových podujatiach,
- formovanie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám,
- správna manipulácia so športovým náčiním,
- oboznámenie žiakov s významom medzinárodného dňa Pohybom ku zdraviu.

V spolupráci s triednymi učiteľmi sa žiaci zúčastnili športových aktivít.

1. Stolnotenisového turnaja
2. Futbalového turnaja

Žiaci sa do športových aktivít zapájali radi a s elánom.

Finančná gramotnosť

Náplň koordinátora finančnej gramotnosti spočívala v tom, aby si žiaci osvojili potrebu hospodárne zaobchádzať s financiami, získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať zvýšiť životnú úroveň. Jednoduchými činnosťami, žiaci pochopili hodnotu a vplyv peňazí na úroveň života, dôležitosť zamestnania ako dôležitý prvok socializácie človeka.

Plnenie programu finančná gramotnosť bol realizovaný aj v rámci vyučovacích predmetov: vlastiveda, pracovné vyučovanie, vecné učenie, informatická výchova, matematika

- Písanie slohu na tému: „ Aký darček by si kúpil svojim blízkym za 10 eur“.
- Imaginárne trhovisko - výroba a manipulácia s maketami výrobkov ovocia a zeleniny, ktoré si mohli zakúpiť žiaci na trhovisku. Žiaci si vytvorili v triedach imaginárny trh a v spolupráci s triednymi učiteľmi sa učili nakupovať a manipulovať s euro pokladňou, detskými peniazmi. Žiaci si uvedomovali dôležitosť peňazí ako neoddeliteľnú súčasť pre zaobstarávanie základných životných potrieb pre seba a svojich blízkych.
- Na hodine pracovného vyučovania sme zhotovovali plnú misu rôzneho ovocia, ktoré si žiaci mohli zakúpiť na imaginárnom trhovisku, vybrali si tie, ktoré majú najradšej a ktoré by ponúkli svojim najbližším členom rodiny, žiaci vyrábali makety peňazí podľa predlohy.

- Na hodine výtvarnej výchovy – si žiaci zhotovili rôznymi výtvarnými technikami (kresba, maľba, koláž a pod.) viaceré druhy ovocia a zeleniny, ktoré spoločne pomenovali a pripravili si nástenku.

Ciele finančnej gramotnosti v školskom roku 2015/2016 sa realizáciou jednotlivých činností a aktivít naplnili a žiaci boli motivovaní k zvýšenej aktivite hospodárne zaobchádzať s financiami. Žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať zvýšiť svoju životnú úroveň ako aj zvýšiť záujem o zamestnanosť v budúcnosti.

Zdravý životný štýl

Náplň práce koordinátora v oblasti zdravý životný štýl spočívala v tom, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať nie len sami sebe, ale aj svojim blízkym a všetkým ľuďom našej Zeme. Jednoduchými činnosťami žiaci prispeli aspoň malou kvapkou k zdravému životnému štýlu. Žiaci chápali význam a dôležitosť zdravej životosprávy a pohybu, čiže zdravého životného štýlu.

Práca koordinátora zdravého životného štýlu bola realizovaná v dvoch smeroch:

- v spolupráci s triednymi učiteľmi,
- v spolupráci s vedením školy.

Spolupráca bola bezproblémová a všetky zadané aktivity sa podarilo naplniť.

Úlohy a ich realizácia koordinátora zdravého životného štýlu boli zamerané na :

- Realizovanie aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu: „výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu“.
- Plnenie úlohy z Národného programu pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy.
- Rozvoj zdravotnej výchovy a prevencie pred chorobami uplatňovaním pohybovej aktivity zdravých stravovacích návykov.
- Zmenu životného štýlu žiakov vďaka zvýšenej informovanosti.
- Informovanie žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch pri užívaní alkoholu, drog a tabaku.
- Zapájanie žiakov do pohybových aktivít.
- Podporovanie činnosti pohybových krúžkov a pohybové aktivít v prírode a pod.
- Pestovanie u žiakov nové stravovacie návyky: napr.: zníženie príjmu kalorických a tukových jedál, obmedziť konzumáciu sladených a sýtených nápojov, zvýšiť príjem ovocia a zeleniny.

Plnenie programu zdravých škôl bolo realizované aj v rámci vyučovacích predmetov informatická výchova, biológia, pracovné vyučovanie, vecné učenie, výtvarná výchova. Plnenie programu prevencie obezity bolo uskutočňované aj v rámci vyučovacích predmetov: telesná výchova a ako aj v rámci športových záujmových útvarov.

- 30. september – svetový deň mlieka v školách. Na hodine vecného učenia si žiaci (pozreli film o výrobe mlieka). Podstatou tohto dňa bola oslava významu mlieka v školách. Bol to spôsob, ako sa zamerať na pomoc deťom, zvýšiť ich

povedomie, upozorniť na dôležitosť pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy pre rastúce deti.

- 16. október – svetový deň výživy a boja proti obezite. Na hodine pracovného vyučovania – pri príležitosti Svetového dňa výživy a boja proti obezite si žiaci na podnet vyučujúcich pripravili zdravú alternatívu desiaty: ovocnú misu.
- 21. október – svetový deň jablák. Na hodine výtvarnej výchovy – namaľovali žiaci jablká rôznej farby, veľkosti a techniky.
- 4. február – svetový deň boja proti rakovine. V spolupráci s učiteľmi výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania sme zhotovili plagáty na danú tému.

Kultúrne a spoločenské podujatia

Činnosť koordinátora bola zameraná na :

- účasť žiakov z menej podnetného prostredia na kultúrnych podujatiach,
- vzbudenie záujmu žiakov o kultúrne a spoločenské podujatie,
- pestovanie kladného vzťahu k ľudovým tradíciám, k ľudovej slovesnosti, k umeniu,
- pripomenutie niektorých významných dní v roku,
- rozvoj estetického a umeleckého cítenia a prežívania.

Práca koordinátora pre kultúrne a spoločenské podujatia bola realizovaná v dvoch smeroch:

1. v spolupráci s triednymi učiteľmi
2. v spolupráci s vedením školy

V spolupráci s vedením školy:

- bolo zabezpečené divadelné predstavenie „ O zlatom vajíčku“ s využitím kultúrnych poukazov.

V spolupráci s triednymi učiteľmi :

- v spolupráci s triednymi učiteľmi bolo zabezpečené vianočné posedenie pri jedličke, kde si každá trieda pripravila kultúrny program, s ktorým vystúpila. Žiaci mali pripravené vianočné piesne, tance a básničky, ktorými skrášili posledný vyučovací deň pred Vianocami. Na záver mladší žiaci spoločne zavinšovali ostatným príjemné sviatky a šťastný nový rok.
- ďalšou akciou bol karneval – žiaci mali pripravené krásne a zaujímavé masky, ktoré si vyrobili samostatne alebo s pomocou svojich učiteľov. Program karnevalu bol rozdelený na tri časti- v prvej časti nám žiaci postupne odprezentovali svoje masky, nasledovala krátka zábavná časť, kde sa žiaci zabávali, tancovali a záver patril vyhodnoteniu jednotlivých masiek a určaniu víťazov.
- celoškolská súťaž v prednese poézie a prózy. Školskému kolu predchádzali triedne kolá, kde triedni učitelia vybrali spomedzi žiakov jedného, ktorý bol v prednese najlepší. Nasledovalo školské kolo, kde si žiaci zrovnali sily v prednese poézie a prózy pod názvom „Podtatranský Kubko“. Najlepší žiaci postúpili do regionálneho kola, ktoré sa konalo v Poprade.

Environmentálna výchova

Náplň koordinátora environmentálnej výchovy spočívala v plnení aktivít, ktorými žiaci získali informácie, vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú primerané ich schopnostiam a možnostiam. Základným cieľom environmentálnej výchovy v ŠZŠ tohto školského roku bolo priblížiť žiakom to, akým spôsobom môžu aj oni prispievať k ochrane životného prostredia v okolí svojho domáceho prostredia. Najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy bolo zvýšenie uvedomenia a citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia a celej Zeme.

Práca koordinátora environmentálnej výchovy bola realizovaná v dvoch smeroch:

- v spolupráci s triednymi učiteľmi
- v spolupráci s vedením školy

Spolupráca bola bezproblémová a všetky zadané aktivity sa podarilo naplniť.

Rovnako sa podarilo naplniť aj ciele environmentálnej výchovy:

- Podnecovať u žiakov pocit zodpovednosti k prostrediu, v ktorom žijú,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia u žiakov prostredníctvom praktickej výučby a plnením vopred pripravených aktivít,
- rozvíjať u žiakov vzťah k životnému prostrediu,
- oboznámiť žiakov s ochranou životného prostredia,
- oboznámiť žiakov so zberom a triedením odpadu,
- oboznámiť žiakov s dôležitosťou nenahraditeľných prírodných zdrojoch, ktoré musíme chrániť,
- motivovať žiakov k environmentálnemu mysleniu v praktickom živote.

Ciele environmentálnej výchovy v školskom roku 2015/2016 sa realizáciou jednotlivých činností a aktivít naplnili a žiaci boli nimi motivovaní k väčšej ochrane životného prostredia.

Celoškolské podujatia v školskom roku 2015/2016

Mesiac	Aktivity a podujatia
október	6.október – Návšteva školskej knižnice 16. október – Svetový deň výživy a boja proti obezite 21. október – Svetový deň jabĺk
november	Čítajú väčší menším 19. november – Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí Eko plagát Plagát k šikane Divadelné predstavenie „ Snehulienka a sedem trpaslíkov“
december	Aké darčeky si nakúpim – finančná gramotnosť 6. december – Sviatok sv. Mikuláša Posedenie pri jedličke

január	Nikto ti nesmie ubližovať Strom priateľstva Svetový deň Braillovho písma 14. januára – Novoročný turnaj v stolnom tenise
február	4. február – svetový deň proti rakovine 5. február – Karneval 9. február – malý výchovný koncert 14. február – Deň sv. Valentína 23. február – Súťaž v prednese poézie a prózy
marec	Môj obľúbený (rozprávkový) hrdina 21. marec – Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii 21. marec – Svetový deň lesov 22. marec – Svetový deň vody Celý mesiac sa niesol v duchu Marec - mesiac knihy
apríl	2. apríl – Medzinárodný deň detskej knihy 7. apríl – Deň narcisov 8. apríl - Medzinárodný deň Rómov Beseda s príslušníčkou PZ na tému Nie každá cesta do sveta je ako z rozprávky
máj	Beseda s príslušníkmi PZ Hranovnica na tému: Šikana a jej následky Počítačové pexeso Turnaj vo florbale 10.- máj - Deň matiek Environmentálna vychádzka Účelové cvičenie
jún	1. jún MDD kontrola zošitov na zapisovanie používateľov PC Účelové cvičenie Školský výlet do Belianskej jaskyne

Prezentácia školy na verejnosti

Žiaci sa zapájali do rôznych súťaží, v ktorých sa umiestnili na popredných miestach a za svoje aktivity získali množstvo ocenení a diplomov.

Výtvarné súťaže:

- „ Mesiac detskej tvorby“ - 17. ročník výtvarnej súťaže profesora Karola Ondrejčíčku
- „ Deň Zeme“
- „ S vďakou našim mamám“
- „ Medzinárodná výtvarná súťaž Bohúňova paleta“
- „ Trinásť komnata – môj sen“
- „ Rómska paleta“
- „ Zelený svet“
- „ Naš život pod Tatrami“
- „ Anjel Vianoc“
- „ Ochránarik očami detí“

„Deti bez násilia“
„Návrh na poštovú známku“

Vedomostné súťaže: „Matematická olympiáda“

Literárne súťaže: „Čitateľský oriešok“
„Za šťastnou hviezdou Eleny Lackovej“

Recitačná súťaž: „Podtatranský Kubko“

VIII. Zapojenie školy do projektov

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno– patologických javov v školskom prostredí

Prioritným zameraním je zvýšenie zamestnateľnosti a efektívna príprava žiakov ZŠ so ŠVVP pre trh práce, prevencia pred nezamestnanosťou a podporou kariérového poradenstva v zmysle programového vyhlásenia vlády. Hlavným cieľom je:

- *Zefektívniť* systém výchovného poradenstva a prevencie – modernizovať pracovné podmienky, inovovať metodologické nástroje, metodiky, poradenské metódy, ďalším vzdelávaním zamestnancov systému VP a P s osobitným zreteľom na ich prácu so žiakmi so ŠVVP
- *Digitalizovať* prostredie a diagnostické nástroje využívané v systéme VP a P
- *Inovovať, aktualizovať (rešstandardizovať)* psychodiagnostické nástroje, metodiky, testy, inovovať poradenské metódy a sprístupniť ich pre všetkých zamestnancov systému VP a P
- *Skvalitniť* interdisciplinárnu spoluprácu v rámci systému VP a P
- *Zefektívniť* prípravu žiakov so ŠVVP pre trh práce, uľahčiť ich sociálnu inklúziu, zvýšiť ich zamestnateľnosť, znížiť pravdepodobnosť marginalizácie na trhu práce – čo predstavuje preventívny prístup pred možnou nezamestnanosťou, osobitne pred dlhodobou nezamestnanosťou.

IX. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má po 29-tich rokoch má vlastné priestory / budovu detského domova/ s výnimkou elokovaného pracoviska v Hranovnici a Vydrníku. V Spišskom Štiavniku sa vyučovalo v 8 triedach, k dispozícii boli aj odborné učebne / tabletová učebňa a učebňa na PVC/ .

V mesiacoch september a október sme prerobili ďalší blok budovy, kde sme zriadili pohybové štúdio a rozšírili sme priestory pre žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím. Vytvorili sme odbornú učebňu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Všetky triedy sú vybavené novými lavicami, stoličkami a moderným nábytkom, všetky sú vyzdobené udržiavanou kvetinovou výzdobou, interiér je doplnený nástenkami s výtvarnými prácami žiakov a informačnými tabuľami.

Elokované pracovisko vo Vydrníku je umiestnené v základnej škole s materskou školou vo Vydrníku, kde sme mali k dispozícii 1 triedu, počítačovú učebňu, šatňu, sociálne zariadenia, chodby, telocvičňu a ihrisko.

V MŠ v Hranovnici je umiestnené ďalšie elokované pracovisko, kde sme mali tri triedy, zborovňu, šatňové skrinky, sociálne zariadenia, chodbu a ihrisko.

X. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Podrobná správa o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti vid'. Príloha č. 1 – Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Vzhľadom k tomu, že školu navštevuje viac ako 50% žiakov z rodín v hmotnej núdzi podľa § 5 odst.3 písm. a Výnosu MPSVaR č. 23609/ 2008-II/1 ÚPSVaR poskytuje dotáciu na stravu a učebné pomôcky pre všetky deti, ktoré navštevujú našu školu.

Škola nezískala žiadne finančné prostriedky od fyzických osôb.

XI. Vyhodnotenie plnenie cieľ'a, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

- Rekonštrukcia bloku A / výmena podláh, dverí, okien, prerobenie sociálnych zariadení, vymaľovanie/.
- Čiastočná oprava strechy/provizórne zabezpečenie proti zatekaniu stropov na spojovacej chodbe/.
- Výmena okien na spojovacej chodbe medzi jednotlivými blokmi budovy.
- Výmena 3 vchodových dverí.
- Zriadenie a zariadenie školskej dielne a pohybového štúdia.
- Vybudovanie odstavnej plochy/menšie parkovisko/.
- Vybavenie zmluvy o výpožičke medzi školou a Súkromnou ZUŠ.

XII. Swot analýza

Silné stránky:

- Škola má vlastné priestory,
- rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov a uplatňovanie individuálneho prístupu,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- dobrá činnosť MZ a aktívna práca jej členov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov;
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- výchovné poradenstvo na vysokej úrovni,
- veľký výber mimoškolských aktivít ,
- dobré vybavenie školy didaktickými pomôckami,
- dobrá estetická úroveň interiéru školy,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- spolupráca s CPPP a ČŠPP
- uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód v edukácii,
- propagácia školy – webové sídlo školy.

Slabé stránky:

- slabá podpora zo strany rodičov,
- zlé sociálne zázemie žiakov,
- nedostatočná komunikácia s rodičmi,
- zlý zdravotný stav žiakov,
- nezáujem žiakov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok učebníc / B a C variant /,
- absencia telocvične a športového areálu.

Možnosti, príležitosti, šance:

- možnosť získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností pri rôznych aktivitách v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- zameranie pozornosti na špecifiká regiónu,
- zvýšenie záujmu o školu,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov,
- využívanie alternatívnych možností partnerstva s rodičmi.

Obavy, hrozby, riziká

- Hrozba spájania tried,
- limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu,
- kriminalita žiakov,
- ľahký prístup žiakov k alkoholickým nápojom a iným návykovým látkam,
- nezáujem rodičov o spoluprácu so školou.

Návrhy na opatrenia

- Zameriavať sa na spoluprácu škola – rodič.
- Spolupracovať s komunitnými pracovníkmi.
- Uskutočňovať besedy o škodlivosti drog, k prevencii obezity
- Prepojiť výučbu s prevenciou.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- Výchovno-vzdelávacia činnosť,
- mimoškolská činnosť,
- poradenská činnosť.

Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky:

- nedostatok učebníc a PL pre B a C variant,
- nezáujem zo strany rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí.

Návrh opatrení

- Zapájať učiteľov do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Viest' konštruktívny dialóg s rodičmi žiakov o nutnosti a prospešnosti ďalšieho vzdelávania ich detí po skončení PŠD.
- Zapájať sa do projektov na podporu zdravia.

XIII. Výsledky úspešnosti školy pri uplatnení žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2015/16 ukončilo povinnú školskú dochádzku 9 žiakov, z ktorých 3 mali záujem pokračovať v štúdiu na OU, 1 žiak je neschopný na zaradenie, 5 žiaci išli do pracovného pomeru (z toho 1 je v zahraničí). Podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov §22 ods. 3 dvom žiačkam s ťažkým zdravotným postihnutím riaditeľka školy umožnila vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiačky dovŕšia 18. rok veku. So žiakmi končiacimi PŠD pracovala výchovná poradkyňa, ktorá v spolupráci s výchovnou poradkyňou z OU zorganizovala pre žiakov z vyšších ročníkov besedu/nábor/, ktorej obsahom sú možnosti výberu učebných odborov. Žiaci tak mali možnosť získať komplexnejšie informácie o štúdiu. Okrem toho viedla výchovná poradkyňa so žiakmi individuálne pohovory, ktorých zámerom bolo, aby žiaci získali presvedčenie o nevyhnutnosti získavania ďalšieho vzdelávania. Prihlášky na štúdium na OU boli v tomto šk. roku zaslané iba 3 žiakom. Dôvodom nízkeho záujmu o pokračovanie v štúdiu je vysoká nezamestnanosť, žiaci nevidia uplatnenie v budúcnosti, predovšetkým však nízky záujem a nedostatok podpory zo strany rodičov. V budúcnosti sa preto viac chceme zamerať na spoluprácu s rodičmi.

XIV. Spolupráca a vzájomné vzťahy:

Škola spolupracuje s mnohými organizáciami, ktoré nám pomáhajú budovať vzťahy so širokou verejnosťou :

- obecné úrady v pôsobnosti školy;
- ZŠ v obciach, kde máme umiestnené elokované pracoviská;
- Centrum pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Dolnom Smokovci;
- Odborné učilište Poprad;
- DeD Poprad ;
- Podtatranské osvetové stredisko v Spišskej Sobotě;
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Poprade.

V Spišskom Štiavniku
14.10.2016

Mgr. Eva Bobovská
riaditeľka školy