

Školský klub detí pri Základnej škole, Mierové námestie 255 / 27, 972 51 Handlová



V Ý C H O V N Ý P R O G R A M

V ŠKOLSKOM KLUBE

FAREBNÝ SVET DETÍ

Školský klub detí

pri Základnej škole, Mierové námestie 255 / 27, 972 51 Handlová

Š K O L S K Ý V Ý C H O V N Ý P R O G R A M

FAREBNÝ SVET DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v rade školy Dátum prerokovania pedagogickou radou	13.10.2021 25.08.2021
Vydaný Platný od	31.08.2021 02.09.2021
Platnosť do	31.08.2025
Zriaďovateľ	Mesto Handlová Námestie baníkov 7 972 51 Handlová

Mgr. Iveta Jakubová
riaditeľka

ÚVOD

Výchovný program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 (školský zákon).

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje jeho výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

Výchovný program vychádza zo zámerov školského vzdelávacieho programu základnej školy, ktorej je súčasťou, rešpektuje a primerane plní jej ciele a úlohy, podieľa sa na realizácii obsahu školského vzdelávacieho programu.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovný program tematicky vyhovuje svojím rozsahom a je primeraný k vekovému zloženiu detí v ŠKD. Charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností a príležitostí záujmového vzdelávania, ktoré predkladajú deťom blízke zrozumiteľné témy. Tie potom môžu vychádzať z prirodzenej zvedavosti a túžby po poznaní, osvojovaní si poznatkov, vedomostí a zručností využiteľných v osobnom živote.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorá je vypracovaná na základe hodnotiacich správ, spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, dlhodobého pozorovania a porovnávaní s inými školskými zariadeniami.

Závery SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Humanistický model výchovy	Nedostatočné vybavenie školského areálu ako napr. detské ihrisko
Poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD	Nedostatok metodického materiálu
Dobré meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD	Minimálna možnosť využívania telocvične školy
Možnosť využívania IKT techniky v učebniach, televízor, CD-DVD prehrávač, PS2 v ŠKD	Migrácia žiakov počas činnosti – vyberanie rodičmi, krúžková činnosť
Využívanie multifunkčného ihriska školy, altánku, preliezok	
Spolupráca s vyučujúcimi, s pracovníčkami ŠJ	
Ochota vychovávateľiek ďalej sa vzdelávať, vymieňať si skúsenosti, rozširovanie techník	
Dobrá spolupráca s rodičmi	
Kvalitné spoločné a tradičné podujatia	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
Získanie finančných prostriedkov zapojením sa do projektov – výstavba detského ihriska	Nepriaznivý demografický vývoj
Propagácia činnosti ŠKD na verejnosti	Stúpajúca nezamestnanosť, covid
materiálne príspevky na činnosť od sponzorov- rodičov	Nedostatočné financovanie

Charakteristika - ciele školského výchovného programu (ŠVP)

ŠVP záujmového vzdelávania bol vytvorený na základe novej školskej reformy (zák. č. 245/2008 – zákon o výchove a vzdelávaní - školský zákon).

Kladie dôraz na využitie materiálnych, priestorových, organizačných, psychosociálnych a personálnych podmienok pre záujmové vzdelávanie vo všetkých činnostiach ŠKD, ktoré vedú k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa ako po stránke telesnej tak i duševnej. Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, relaxáciu, tematické oblasti výchovy a vzdelávacie činnosť. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé oblasti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve a kreativitě.

Ciele a poslanie výchovy

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno – vzdelávací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, relaxačného a záujmového charakteru. V jednotlivých oblastiach dominuje zážitková, humanistická výchova, ktorej úlohou je podporiť rozvoj osobnosti každého dieťaťa, jeho schopnosti i záujmov.

Ciele sú založené na princípoch podnetného prostredia, ktoré:

- poskytuje priame a bezprostredné zážitky,
- dáva priestor vlastnej iniciatíve,
- podnecuje a rozširuje vnútornú motiváciu,
- ponúka činnosti na ktoré je dieťa pripravené,
- má svoje pravidlá, je bezpečné fyzicky i psychicky.

Vo svojich činnostiach vychádzajú vychovávateľky z požiadaviek pedagogiky voľného času:

- požiadavka ovplyvňovania voľného času, dobrovoľnosti, záujmu a zaujímavosti, aktivity, citlivosti a citovosti, realizácie.

Charakteristika školského klubu detí

1. Priestorové a materiálne podmienky tvoria:

- samostatné miestnosti určené len pre potreby školského klubu pre 5 oddelení v dvoch budovách základnej školy (dve oddelenia sú v budove školskej jedálne a tri oddelenia v budove pri telocvični)
- dostupné sociálne zariadenia, samostatné šatne,
- miestnosti vhodne vybavené pracovným i oddychovým nábytkom, kobercami, audiovizuálnou technikou, počítačmi, tlačiarňami
- pomôcky pre záujmové činnosti, odpočinok i relaxáciu vo vlastnej samostatnej miestnosti relaxačného štúdia,
- k ošetrovaniu úrazov alebo uloženiu chorého dieťaťa slúži zborovňa vychovávateľiek, ktorá je vybavená lôžkom a lekárničkou,
- telocvičňa, počítačová učebňa a multifunkčné ihrisko, altánok, lezecké moduly, oddychové stoly a lavice pre vzdelávaciu činnosť v prírode.

Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

2. Personálne podmienky

- vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné podmienky pre prácu s deťmi v ŠKD stanovené zákonom,
- prevládajú profesionálne vedomosti - komunikácia s deťmi, rodičmi, učiteľmi i vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, priamo a nepriamo riadiť záujmové činnosti, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť dieťaťa a odvahu prejaviť sa, toto hodnotiť a oceňovať,
- vzájomná spolupráca vychovávateľiek vo všetkých oblastiach zaručuje tímovú prácu,

- ďalšie vzdelávanie – samo štúdium odbornej literatúry a časopisov, účasť na motivačných seminároch.

3. Psychosociálne podmienky

- estetické prostredie navodzuje pohodu a zdravé trávenie voľného času po vyučovaní,
- činnosti sú prepojené so skutočným životom,
- rešpektovanie vekového zloženia kolektívu detí, tolerantnosť k potrebám detí,
- otvorená komunikácia, úcta, vzťahy, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému, uvedomenie si niekam patriť, zdravá rivalita,
- ochrana detí pred násilím, šikanovaním a inými negatívnymi javmi,
- výchova k zodpovednosti, k dodržiavaniu stanovených pravidiel v správaní, k spravodlivosti,
- riešenie potrieb a problémov.

4. Organizačné podmienky

- zabezpečený je režim stravovania, hygieny, tematických oblastí výchovy a záujmových činností,
- všetci rodičia zapísaných detí sú oboznámení s vnútorným poriadkom ŠKD, ktorý je vyvesený na viditeľnom mieste.

Výchovný jazyk

V školskom klube detí je komunikácia v slovenskom jazyku.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove detí

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD zabezpečuje vychovávateľka, ktorá si vyzdvihne deti po štvrtej vyučovacej hodine. Po piatej, šiestej vyučovacej hodine zabezpečuje prechod detí vyučujúci, ktorý má s deťmi poslednú vyučovaciu hodinu. Deti prvého a druhého ročníka odprevádza vychovávateľka do školskej jedálne, kde zabezpečuje dozor, vedie ich k správne mu stolovaniu, spoločne odchádzajú z jedálne. Deti tretieho a štvrtého ročníka chodia na obed samostatne. Sú poučené o správaní sa a bezpečnosti pri prechode z ŠKD do jedálne a späť.
3. Počas konania popoludňajšej činnosti (krúžky, náboženstvo...) vyučujúci si preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi, dieťa uvoľňujú domov alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy vyšší počet pedag. pracovníkov alebo nižší počet detí.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov a oboznámi rodičov. V nutnom prípade zavolá RZP.
7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané (napr. mobil, MP 3,4, tablet, nožík, zapalovač a pod.).
8. Dieťa musí mať hygienické potreby a prezuvky. Svoje osobné veci musí mať označené pre prípad odcudzenia.
9. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a pedagógom zodpovedným za riešenie poistnej udalosti. Deti sú poistené v škole od septembra do júna.
10. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Musí mať od rodičov informovaný súhlas.
11. Z miesta konania ako aj z ŠKD dieťa môže byť uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
12. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu upovedomí o tom rodičov.
13. Poskytnúť vychovávateľke pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje a informácie o zákonných zástupcoch / rodičoch dieťaťa.
14. Rodič je povinný oboznámiť vychovávateľku o zdravotnom stave dieťaťa, vrátane krátkodobých zdravotných oslabení.
15. Ak dieťa ochorie počas dňa v ŠKD, rodič si ho vyzdvihne v čo najkratšom čase po prevzatí oznámenia o jeho zlom zdravotnom stave.
16. Ak dieťa opakovane ostáva v ŠKD po dobe pracovnej doby vychovávateľky ŠKD, z dôvodu jeho nevyzdvihnutia zákonným zástupcom, bude tento fakt oznámený na príslušnom oddelení Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.

Školský poriadok ŠKD (výňatok)

1. ŠKD pri ZŠ, Mierové námestie v Handlovej je v prevádzke denne pondelok - piatok ráno od 6.00 h. a po skončení vyučovania do 16.00 h. /podľa požiadaviek rodičov aj dlhšie.
2. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti 1. – 4. ročníka ZŠ, ktorých rodičia sú zamestnaní. Deti, ktoré majú záujem navštevovať ŠKD, obdržia písomne pokyny k zápisu. Pri naplnení jednotlivých oddelení - skupín do počtu 25 , ostatní môžu byť evidovaní ako „čakatelia“. Do ŠKD môžu byť zaradené deti na nepravidelnú dochádzku alebo na niektorú z činností dennej prevádzky ŠKD, čím nedochádza k zvyšovaniu počtu oddelení. Deti sa zaraďujú do oddelení - skupín podľa veku.
3. Príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD je 6 € mesačne. Úhrada poplatkov sa bude realizovať platbou na účet školy, prípadne poštovou poukážkou za 4 alebo 6 mesiacov, vždy vopred do 10.dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza. V prípade, že poplatok nebude uhradený včas, žiak nebude môcť navštevovať ŠKD.
4. Dochádzka prijatých detí do ŠKD je povinná. Neúčast' dieťaťa na výchovnej činnosti je rodič povinný riadne písomne ospravedlniť alebo osobne oznámiť vychovávateľke.
5. Ak dieťa nedochádza do ŠKD bez písomného ospravedlnenia sedem za sebou nasledujúcich dní alebo dvanásť dní v mesiaci, vyradí sa zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov. Odhlásiť dieťa z ŠKD je možné len písomne.
6. Dieťa, ktoré navštevuje ŠKD aj ráno, musí mať tento údaj vyznačený aj na zápisnom lístku.
7. Odchod dieťaťa popoludní dohodne rodič s vychovávateľkou a vyznačí ho na zápisnom lístku. Povinná činnosť dieťaťa v ŠKD je do 15.00 h.
8. Vychovávateľka v ŠKD zodpovedá za bezpečnosť a zdravie detí až od ich príchodu zo školy. Za bezpečný prechod detí na záujmovú činnosť mimo ŠKD (krúžky v škole, v ZUŠ) vychovávateľky nezodpovedajú.
9. Vychovávateľka v oddelení – v skupine môže uvoľniť dieťa z ŠKD len na základe údajov vyplnených v zápisnom lístku alebo písomné požiadanie rodiča.
10. Akékoľvek škody, ktoré dieťa spôsobí v ŠKD na zariadení a pomôckach z nedbanlivosti alebo svojvoľne, sú rodičia povinní uhradiť alebo sa postarať o opravu.
11. Deti, ktoré zostávajú v školskom klube po 15.00, sa sústreďujú do dvoch príslušných oddelení – skupín..
12. Na relaxačnú a športovú činnosť sa môžu deti prezliekať do úborov, ktoré si môžu nechávať v ŠKD.
13. Dieťa je možné v priebehu školského roka odhlásiť z ŠKD vždy tri dni pred ukončením mesiaca, ak rodič odhlási dieťa v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní , ktoré dieťa strávi v ŠKD.
14. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení, alebo o odpustení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD.
15. Dodržiavanie školského poriadku ŠKD je záväzná pre všetky zapísané deti do ŠKD. Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať bezpečnosť spolužiakov alebo pedagóga, môže mať za následok vylúčenie dieťaťa zo školského klubu detí. O vylúčení dieťaťa rozhodne riaditeľ školy na základe podkladov od vychovávateľky. Umiestnenie dieťaťa do ŠKD nie je nárokovateľné.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Systém kontroly a hodnotenia je realizovaný formou prezentácií výrobkov žiakov, hodnotenia rôznych súťaží a iných aktivít. Práce sú využívané na výstavy, podujatia v rámci školy, na nástenkách, ako darčeky pre rodičov, mladších spolužiakov- budúcich prvákov. Výrobky a práce sú z tematických oblastí: estetická, technicko-pracovná a environmentálna.

- diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilosti,
- pedagogické pozorovanie – uskutočňujú vychovávateľky počas výchovno-vzdelávacieho procesu pri všetkých činnostiach,
- pri kontrole a hodnotení detí vychovávateľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosiahnutých kompetencií uvedených vo výchovnom programe,
- výsledky sa zapisujú do osobných spisov dieťaťa.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je realizovaný vedením školy, vedúcou vychovávateľkou školského klubu detí a vedúcou MZ ŠKD formou vnútro - školskej kontroly, ktorá má celoročný plán hospitácií a je zameraná na triednu agendu (triedna kniha, rozvrh týždennej činnosti, zápisné lístky, tematické oblasti výchovy a ostatné podľa plánu hospitácií).

- hospitácie – kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí vedúca vychovávateľka.
- kontrola pedagogickej dokumentácie – 1x mesačne,
- kontrola pridelených a zverených úloh,
- dotazníky, rozhovory – podporné prostriedky hodnotenia zamestnancov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie v tematickej oblasti výchova a záujmová činnosť detí sú inšpirované vzdelávacím programom školy, na ktoré školský klub detí nadväzuje, navzájom sa prelínajú a u každého dieťaťa rozvíjajú.

Kompetencia k učeniu: dieťa sa učí s chuťou, prácu dokončí, vie zhodnotiť svoje výkony, kladie si otázky a hľadá odpovede, všíma si súvislosti medzi javmi, získané vedomosti dáva do súvislostí, skúsenosti uplatňuje v praktických situáciách a v ďalšom učení, rieši stále nové úlohy a situácie, prejavuje záujem o nové informácie, svoje vedomosti preukazuje na rôznych vedomostných súťažiach.

Kompetencia k riešeniu problémov: dieťa si všíma problémy a dianie okolo seba, pri ich riešení používa rôzne postupy, chápe, že vyhýbanie sa problému nevedie k cieľu, rozlišuje správne i chybné riešenia, spontánne vymýšľa nové riešenia – začaté činnosti dokončuje.

Kompetencia komunikatívnosti: dieťa ovláda reč, myšlienky, otázky a odpovede vyjadruje vhodne formulovanými vetami, bez problémov komunikuje s dospelými, so spolužiakmi, zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, svoje pocity vie vyjadriť slovami, gestami a ďalšími prostriedkami. Komunikácia je kultivovaná, rozvíja si komunikačné schopnosti i v moderných oblastiach IKT.

Sociálna a interpersonálna kompetencia: dieťa samostatne rozhoduje o svojich činnostiach, vie že za ne zodpovedá a nesie následky, prejavuje citlivosť a ohľaduplnosť, rozoznáva vhodné i nevhodné správanie, vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie, vie sa im brániť, v skupine spolupracuje, uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením, dokáže sa presadiť i podriaďovať – prijať kompromis, rešpektuje iných, je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi.

Pracovná a občianska kompetencia: dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť, odhaduje riziká svojich nápadov, zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam, uvedomuje si svoje práva i práva druhých, dbá o svoje zdravie i zdravie iných, správa sa zodpovedne k prostrediu, v ktorom sa pohybuje.

Kompetencia k tráveniu voľného času: dieťa sa orientuje v možnostiach zmysluplne využiť voľný čas, vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií, rozvíja svoje záujmy v organizovaných skupinových i individuálnych činnostiach a vie povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času.

Prehľad výberu možností, ktoré vedú k získaniu kompetencií

- výklad, skupinová práca, projekty, rozhovory,
- práca s informáciami – encyklopédie, mapy, detská literatúra, a časopisy,
- kvízy, krížovky, hlavolamy, osem smerovky, sudoku, hádanky, porekadlá,
- didaktické, zmyslové, spoločenské a pohybové hry,
- relaxácia a aktívny odpočinok,
- tematické vychádzky a exkurzie, výstavy,
- praktické vedomosti výtvarné, hudobné, pracovné i pohybové,
- športové súťaže a zápasy,
- vedomostné súťaže,
- využívanie tradičnej spolupráce s miestnou knižnicou, hasičským zborom, mestskou políciou, centrom voľného času a inými organizáciami v meste.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD je nevyhnutnou podmienkou zvyšovania kvality jeho činnosti. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie nadväzujú na systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, ktorej je školský klub detí súčasťou. Cieľom je motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále systematické vzdelávanie a sebvzdelávanie, sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, rozvíjanie špecifických zručností pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov, podporovať rozvíjanie zručností pre prácu s modernými informačno-technologickými prostriedkami, rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný proces v školskom klube detí je celodenný. ŠKD navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka. V prípade nenaplnených oddelení – skupín ŠKD je možné zaradiť aj deti z 5.ročníka.

Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého dieťaťa:

- hra, vychádzka,
- beseda, súťaž, kvíz,
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie,
- kultúrne programy, tradície
- športové podujatia a súťaže,
- nácvik piesní, básní,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- práca s IKT,
- zážitkové modelové situácie.

Tematické oblasti výchovy

ŠKD realizuje svoju činnosť v nasledovných tematických oblastiach:

- vzdelávacia oblasť,
- spoločensko – vedná oblasť,
- pracovno – technická oblasť,
- prírodovedno – environmentálna oblasť,
- esteticko – výchovná oblasť,
- telovýchovno - zdravotno- športová oblasť,

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na:

- oddychovú činnosť,
- relaxačnú činnosť,
- tematické oblasti výchovy,
- príprava na vyučovanie.

Plán krátkodobých projektov v ŠKD

Medzi krátkodobé projekty zaradujeme všetky spoločné mesačné podujatia, na základe ktorých si vychovávateľky plánujú svoju činnosť v jednotlivých oddeleniach.

SEPTEMBER

1. „Vítame vás“ – zoznamovanie sa detí, prijatie prvákov do skupín, vnútorný poriadok ŠKD, režim dňa, poučenie o bezpečnosti, pravidlá slušného správania a vzájomnej tolerancie, orientácia v priestoroch (I.roč.), základné hygienické návyky
2. **Čisté tanieriky** – šetrenie potravinami, zásady zdravej výživy, kultúra stolovania a stravovania v ŠJ
3. **Európsky týždeň športu v ŠKD:**
 - štafetový beh, beh s prekážkami
 - cvičenie v rytme
 - loptové hry / vybíjaná, futbal /
 - futbalový turnaj medzi skupinami po ročníkoch
 - športové hry – hod na cieľ

OKTÓBER

1. **Handlovský kahanec** – vyrábanie motivačného symbolu baníkov
2. „S úctou pre starkých“ – pohľadnice a pozdravy s tematikou, ktoré budú darčekom pre starých rodičov
3. **Ovocný deň** – v spolupráci so ŠJ
4. **Pozdrav pre pani Jeseň** –šarkaniáda
5. **Tvorivé jesenné dielne**

NOVEMBER

1. **Tekvicománia** – výstavka
2. **Druhý domov pre vtáčiky** - výroba vtáčích búdok a ich následná inštalácia
3. **Recyklujeme** – zvieratko z PVC

DECEMBER

1. **Mikuláš** – program skupín pre Mikuláša
2. Vianočná besiedka, posedenie, čítanie vianočnej pošty
3. „**Stridžie dni**“ – oboznámenie detí so zvykmi a pranostikami predvianočného obdobia
4. **Vianočná tržnica** - výroba, tvorivé dielne a predaj výrobkov

JANUÁR

1. **Zimná olympiáda** – súťaže na snehu či bez snehu
2. **Stopy zvierat**, prikrmovanie vtáčikov
3. **Stromček pre zvieratká**
4. **Deň snehuliakov** – stavanie snehuliakov aj z iných materiálov

FEBRUÁR

1. „**Fašiangy – Turíce**“ - sprievod masiek
2. **Pohyb za zdravím** – netradičné sánky, lopáre

MAREC

1. „**Morena – Morena**“ – vynášanie Moreny
2. **Najlepší čítárik** – súťaž o najlepšie čítajúce dieťa
3. „**Bola raz jedna povest'**.....“ povest' o Handlovej
4. **Tvorivé dielne** – darčeky na zápis pre budúcich prvákov
5. **Turnaj po ročníkoch** v stolnom futbale

APRÍL

1. „**Mesiac krojov**“ – vyrábanie krojovaných postáv, mapa krojov, obliekanie do krojov
2. **Jarný turnaj vo futbale** medzi oddeleniami
3. **EKO** - Tvorivé dielne – výstava

MÁJ

1. **„Potulky s Permoníkom“** – historické dominanty nášho mesta
2. **Moje Slovensko** – súťaž o najkrajšiu pohľadnicu
3. **Kvetinový chodník**
4. **Turnaj vo vybíjanej**

JÚN

1. **Deň v krajine zázrakov**
2. **Kráľ spoločenských a iných hier**
3. **Športová olympiáda**

VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v štyroch oddeleniach. V tejto súvislosti sú i vymedzené hodiny výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé tematické oblasti. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení – skupine sú deti z viacerých ročníkov). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas jedného týždňa. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax s prípravou na vyučovanie a tematickými oblasťami výchovy. Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy					
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.
vzdelávacia oblasť I.	18	18	18	18	18
spoločensko – vedná oblasť II.	18	18	18	18	18
pracovno – technická oblasť	36	36	36	36	36
telovýchovno – športová oblasť	36	36	36	36	36
prírodovedno – environmentálna oblasť	36	36	36	36	36
esteticko- výchovná oblasť	36	36	36	36	36
príprava na vyučovanie oblasť	180	180	180	180	180

Vzdelávacia oblasť sa strieda každý druhý týždeň so spoločensko – vednou. Ostatné výchovno-vzdelávacie oblasti sú pravidelne každý týždeň.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, dopĺňovačky, didaktické hry, zmyslové hry	Získavať nové poznatky a informácie
Čítanie a reprodukcia textu, technika učenia	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, vytváranie pozitívnej atmosféry	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Naša obec, jej história a súčasnosť Slovensko – moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy
Moje rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom, vážiť si rovesníkov
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuť si opačný názor

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, mesto-maketa, starostlivosť o skalku

Prírodno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu a svojej osobe
Nácvik piesní, básní a riekaniek	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
Nácvik hudobno-pohybových hier	Naučiť sa spájať hudbu s pohybom
Príprava kultúrnych programov na Deň rodiny, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Počúvanie hudby, piesní, výstava výtvarných prác	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové zvyky, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Kolektívne loptové hry, vybíjaná, futbal, floorbal, cvičenie prechádzky	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov	Rozvíjať športový talent a schopnosti
Telovýchovné chvíľky, hygiena rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. VVČ	2.roč. VVČ	3.roč. VVČ	4.roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup	5	3	3	2
		Tréning	3			2
		Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	4	4	4	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup	1	1	1	
		Motivácia Povzbudenie	1	1	1	1
		Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	2	1	1	1
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup		1	1	1
		Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	2	2	2	2
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup		5	5	5
Spolu			18	18	18	18

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. VVČ	2.roč. VVČ	3.roč. VVČ	4.roč. VVČ
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, empatie sebariadenia a sebamotivácie	Emócie, silné a slabé stránky osobnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia	5 1 1	5 1 1	5 1 1	5 1 1
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí	1 1 1	1 1 2	1 1 2	1 1 2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	1 1	2 1 1	1 2 1	1 1 1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning, hranie rolí Aktivačné hry	2 3	1 2	1 2	2 2
Spolu			18	18	18	18

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. VVČ	2.roč. VVČ	3.roč. VVČ	4.roč. VVČ
Kultivácia sebaobslužných a hygienických návykov	Sebaobsluha, poriadok na stole, šatni, vetranie, umývanie rúk, telocvik	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	6 2 1	5 1 1 2	5 1 1 2	5 1 1 2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hodnotenie spoločných výsledkov práce	Individuálny prístup Vysvetlenie Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedky, súťaže	1 5 4 5	1 3 4 4	1 3 4 4	1 3 4 4
Rozvíjať základy manuálnych	Práca s rôznym materiálom,	Individuálny prístup Vysvetlenie	4	5	5	5

a technických zručností	netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, zhotovenie darčeka, spolupráca	Povzbudenie Aktivizácia Tvorivé dielne Výstava prác Vlastná práca	1 2 1 1	1 2 1 1	1 2 1 1	1 2 1 1
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlá, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Vlastná práca, výstava	2 1	1 1 2	1 1 2	1 1 2
Spolu			36	36	36	36

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. VVČ	2.roč. VVČ	3.roč. VVČ	4.roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, tematické rozprávky	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5 2 6	5 2 6	5 2 6	5 2 6
Rozvíjať zručnosti pri tvorbe ochrany životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia prezentácia	1 2 2	1 2 2	1 2 2	1 2 2
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Beseda s lekárom	4 1 1 1	4 1 1 1	4 1 1 1	4 1 1 1

Poznať princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup	2	2	2	2
		Vysvetlenie	4	4	4	4
		Aktivizácia, súťaž	3	3	3	3
		Dramatizácia, beseda	2	2	2	2
Spolu			36	36	36	36

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. VVČ	2.roč. VVČ	3.roč. VVČ	4.roč. VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom období	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a okolí, ľudové tradície, povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka, film, rozprávka Dramatizácia, vychádzka	4 1 4	4 1 4	4 1 4	4 1 4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Individuálny prístup Ukážka povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5 2 1	5 2 1	5 2 1	5 2 1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Motivácia Prezentácia, výstava prác	4 2 1 4	4 1 2 4	4 2 1 4	4 2 1 4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia, dramatizácia Besiedka	3 2 2	3 2 2	3 2 2	3 2 2
Spolu			36	36	36	36

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč. VVČ	2.roč. VVČ	3.roč. VVČ	4.roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a	Prechádzky, bicyklovanie, cvičenie v telocvični,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	5 5 1	5 5 1	5 5 1	5 5 1

pohybom	kolektívne športové hry	tréning	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenie, alkoholu a iných drog	Čo je fajčenie, alkohol, zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie, film Beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaže	2 3	2 3	2 3	2 3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenia Motivácia Tréning	1 2	2 2	1 2	2 2
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia, povzbudenie súťaž	2 10	1 10	2 10	1 10
			36	36	36	36

Termín: úloha stála

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Vypracovala: Bc. Helena Pepichová
vedúca MZ ŠKD