

**Výchovný program ŠKD
S deťmi pre deti**

Výchovný program ŠKD pri ŽŠ Nižný Hrušov S deťmi pre deti



| | |
|--|---|
| Forma výchovy a vzdelávania | Denná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 2.9. 2021 |
| Dátum prerokovania v rade školy | 29.9. 2021 |
| Platnosť výchovného programu | 2.9. 2021 – 2.9. 2025 |
| Zriaďovateľ | Obecný úrad Námestie Jána Pavla II. 520 094 22 Nižný Hrušov |
| Riaditeľka školy | PaedDr. Iveta Ondiková |

Podpis riaditeľ

Inovácia Výchovného programu

Prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 12.9.2017

Prerokovaný Radou školy dňa: 5.10.2017

Prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 3.09.2018

Prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 2.09.2019

Prerokovaný Radou školy dňa: 15.10.2019

Prerokovaný Radou školy dňa: 29.09.2021

Prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 2.09.2021

Prerokovaný Pedagogickou radou dňa: 05.09.2022

OBSAH

1. Názov programu.
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.
3. Formy výchovy a vzdelávania.
4. Tematické oblasti výchovy.
5. Výchovný plán.
6. Výchovný jazyk.
7. Výchovné štandardy
8. Výchovné osnovy
9. Personálne zabezpečenie.
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky.
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

1. Názov výchovného programu:

S deťmi pre deti

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Dobrý výsledok výchovnej práce závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutej osobnosti dieťaťa.

V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti žiakov, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca.

Cieľom je nadviazať na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti ŠKD a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v ŠKD:

- **Kompetencie k učeniu**
- **Kompetencie komunikačné**
- **Kompetencie sociálne**
- **Kompetencie pracovné**
- **Kompetencie občianske**
- **Kompetencie kultúrne**

Kompetencie k učeniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- pozná zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok, hodnotí svoje výsledky

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvláda jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacie proces, ktorý prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy v ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy: - vzdelávacia

- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia , sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o:

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň
- b) príležitostnú činnosť napr. karneval, besedy, tvorivé dielne a iné
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- d) prípravu na vyučovanie po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

Pri žiadnej činnosti sa nezabúda na samoobslužnú činnosť, uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameranie sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní detí, aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu a šikanovaniu. Nezabúdame na prevenciu pred týmito javmi formou besied, rozhovorov a výtvarným prejavom..

5. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky ročníky na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

| Tematické oblasti výchovy: | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD: | |
|---|--|-----------------|
| | I. odd. | II. odd. |
| <i>Názov tematických oblastí výchovy:</i> | | |
| Vzdelávacia oblasť | 165 | 165 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 | 33 |
| Pracovno-technická oblasť | 33 | 33 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 33 | 33 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 | 33 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 | 33 |

6. Výchovný jazyk: slovenský

7. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie | Byť otvorený získať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne správanie | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočúť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |
| | |

Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |

| | |
|--|--|
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |

| | |
|---|--|
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

8. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry | 120 | 120 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia | 17 | 17 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie | 8 | 8 |

| | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|----|----|
| | práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | nových úloh Prezentácia | | |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 20 | 20 |

Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ |
|---|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita, Asertívne správanie, jednoduché techniky | Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry | 2 | 2 |
| Vypočúť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia | 2 | 2 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí | 3 | 3 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie | 3 | 3 |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, | Individuálny prístup | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie | 3 | 3 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí | 3 | 3 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzovanie | 3 | 3 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka | 2 | 2 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz | 3 | 3 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh | 3 | 3 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia | 2 | 2 |
| Vedieť samostatne | Čo je konflikt, | Individuálny | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| a kriticky riešiť jednoduché konflikty | z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia | 2 | 2 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka | 2 | 2 |

Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ |
|--|--|---|---------------------------|----------------------------|
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie | 5 | 5 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na Sebapresadzovanie Vychádzka Exkurzia | 5 | 5 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie | 5 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Hry na dôveru Vlastná práca Projekt | | |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž | 5 | 5 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka | 6 | 6 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka | 5 | 5 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia | 2 | 2 |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ |
|---|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry | 8 | 8 |

| | | | | |
|--|--|---|----|----|
| | šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | | | |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia | 10 | 10 |
| Pochopiť význam Dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 5 | 5 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 10 | 10 |

Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ |
|---|--|---|---------------------------|----------------------------|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác | 5 | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Súťaž Vychádzka | | |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia | 6 | 6 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž | 4 | 4 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác | 5 | 5 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa | 5 | 5 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka | 5 | 5 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku | 3 | 3 |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ |
|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 15 | 15 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž | 4 | 4 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 10 | 10 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž | 4 | 4 |
| | | | | |

9. Personálne zabezpečenie

V školskom klube pracuje 1 vychovávateľka, ktorá:

- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržuje s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- pri činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, veľký školský areál a tiež futbalové ihrisko v blízkosti areálu školy

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je tiež zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pochvaly, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov – rozhovor (triedne a individuálne stretnutia)
- Spätná väzba od triednych učiteľov
- Spätná väzba od detí a ich reakcie
- Pozorovanie detí pri činnosti

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- Cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- Ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- Neustále sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu-vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupca pre výchovu
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca pre výchovu
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie
- Vonkajšia autoevalvácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou
- Hodnotenie zástupcom pre výchovu a vedením školy

Zamestnanci školského klubu zabezpečujú harmonickú organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD a ďalších školských aktivit.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov ŠKD

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie netradičných relaxačných a pohybových činností, činností na počítačoch, tvorivých manuálnych činností...
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy

PaedDr. Iveta Ondiková
riaditeľka školy

Mgr. Jana Pavlovová
vychovávateľka

Platnosť VP ŠKD od 2.09.2021

Zaznamenanie inovácie, zmeny úpravy:

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Revidovanie: 05.09.2022