

Výchovný program ŠKD

pri ZŠ Švedlár

Motto:

„Umenie je komunikácia“

(Jan Werich)



I. NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD PRI ZŠ ŠVEDLÁR

Výchovný jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	03.07.2023
Dátum prerokovania v rade školy	28.08.2023
Platnosť výchovného programu	od 01.09.2023 do 30.06.2027

PREDKLADATEĽ PROGRAMU

Názov školského zariadenia	Školský klub detí pri Základnej škole Švedlár	
Adresa	053 34 Švedlár 122	
IČO	35546638	
Riaditeľ školy	Mgr. Alena Šimková	
Koordinátorka pre tvorbu VPŠZ	Bc. Klaudia Liptáková	
Kontakt	tel. číslo	053/48 952 96
	e-mail	skolasvedlar@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Švedlár	
Adresa	053 34 Švedlár 87	
Kontakt	tel. číslo	053/41 720 10
	e-mail	obec@svedlar.sk

Pečiatka
a podpis riaditeľky školy

Mgr. Alena Šimková

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť VPŠZ od	01.09.2022	Inovovaná všeobecná časť
Platnosť VPŠZ od	01.09.2023	Inovovaná všeobecná časť

II. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Základnej školy Švedlár - školy so všetkými ročníkmi (plnoorganizovanej základnej školy) a zabezpečuje pre deti 1. - 4. ročníka základnej školy, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá sa organizuje ako:

- pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,
- pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí,
- príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží a pohybových aktivít.

Podľa počtu detí je vytvorené jedno oddelenie ŠKD, ktoré je umiestnené v priestore kmeňovej triedy. V ŠKD pracuje jedna vychovávateľka. ŠKD má k dispozícii priestory školského dvora, telocvične a počítačovej učebne. ŠKD zabezpečuje aj výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

ŠKD navštevujú žiaci z obce Švedlár a aj žiaci zo spádovej oblasti - z obce Stará Voda. V ŠKD sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. DLHODOBÉ PROJEKTY, DO KTORÝCH SA ŠKD ZAPÁJA

Dlhodobé projekty, do ktorých sa ŠKD zapája:

Kniha - môj priateľ s cieľom získať u detí kompetencie v oblasti čitateľskej gramotnosti,

Zdravá škola s cieľom získať u detí kompetencie v oblasti pohybu a zdravia.

Vianočný trh s cieľom rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti.

4. SPOLUPRÁCA ŠKD S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Formy spolupráce medzi vychovávateľkou a rodičmi:

- **skupinové** - informovanie rodičov o Výhovnom programe ŠKD a o Školskom poriadku ŠKD na úvodnom rodičovskom stretnutí,
- **individuálne:**
 - písomné alebo telefonické informovanie rodičov,
 - individuálne rozhovory s rodičmi v čase príchodu dieťaťa do ŠKD a odchodu dieťaťa zo ŠKD,
 - konzultácie vychovávateľka a rodič v individuálne dohodnutom čase.

Pre skutočne partnerskú spoluprácu s rodičmi sa uskutočňujú aj neformálne stretnutia v priateľskej a uvoľnenej atmosfére, v ktorej sa navzájom lepšie spoznajú vychovávateľka, rodič a dieťa:

- deň otvorených dverí v ŠKD pre rodičov,
- Ahoj škôlka, škola volá! - v spolupráci s MŠ deň otvorených dverí v ŠKD pre budúcich prvákov,
- kultúrne, zábavné či vzdelávacie podujatia pre rodičov detí navštevujúcich ŠKD a ostatné osoby.

Úlohy do budúcnosti:

1. zvýšiť počet rodičov, ktorí budú so ŠKD aktívne a systematicky spolupracovať pri organizovaní a asistencii na výletoch, exkurziách, kultúrnych, zábavných či vzdelávacích podujatiach v ŠKD,
2. zapojiť rodičov do zútulňovania a opráv prostredia ŠKD,
3. rozšíriť spoluprácu ŠKD s ďalšími inštitúciami a organizáciami v obci.

5. CIELE ŠKD

Poslaním ŠKD je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

6. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD

Výchovný program ŠKD je vypracovaný v súlade:

- s § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- so Štátnym výchovným programom pre ŠKD schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023,
- so Školským vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1 a pre 2. stupeň ZŠ - ISCED 2,
- s mottom VP ŠKD: „Umenie je komunikácia“ (Jan Werich).

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie vyššie uvedených hlavných (vyšších) cieľov výchovy a vzdelávania v ŠKD. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov najmä v oblasti **komunikácie, kultúry a umenia**.

Cieľom rozvoja komunikácie je, aby sa dieťa/žiak:

- vyjadroval súvisle, výstižne a kultivovane ústnou formou na úrovni, ktorá je pre neho osobne dosiahnuteľná,
- dokázal určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňoval ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.

Cieľom rozvoja kultúry a umenia je, aby dieťa/žiak:

- ocenil a rešpektoval kultúrno-historické dedičstvo, ľudové tradície a umenie, s ktorými sa stretáva vo svojom okolí,
- rozvíjal základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjal talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjal základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavoval pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia v ŠKD,
- podieľal sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení ŠKD,
- objavoval a vnímal krásu v bežnom živote,

- rešpektoval vkus iných ľudí a primerane veku dokázal vyjadriť svoj názor,
- dokázal vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- rešpektoval a toleroval hodnoty iných kultúr.

7. ZAMERANIE ŠKD

V súlade s mottom VP ŠKD „**Umenie je komunikácia**“ (Jan Werich) sa výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD zameriava najmä na rozvoj komunikácie a kultúry i umenia.

V ŠKD sa realizujú:

- kultúrne programy s cieľom posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- akcie a aktivity s environmentálnym zameraním s cieľom starať sa a chrániť životné prostredie,
- akcie, aktivity a programy, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia s cieľom starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy.

V oblasti **komunikácie** by sme chceli vo výchovno-vzdelávacom procese skvalitniť:

- spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a ďalšími inštitúciami a organizáciami v obci,
- jazykové a komunikačné zručnosti dieťaťa s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoj slovnej zásoby a gramatickú správnosť vyjadrovania.

V oblasti **kultúry a umenia** by sme chceli vo výchovno-vzdelávacom procese:

- zorganizovať spoločné akcie, aktivity a programy detí a rodičov: Deň matiek, Deň otcov, Deň detí a Vianočná besiedka,
- zorganizovať tvorivé dielne v období pred vianočnými a veľkonočnými sviatkami, kde by deti spolu s rodičmi vyrábali ozdoby a predmety určené na slávnostnú výzdobu školy, bytu, domu počas sviatočných dní,
- zorganizovať stretnutia s významnými osobnosťami z obce Švedlár a blízkeho okolia,
- vlastnou kreatívnou činnosťou zlepšiť estetiku prostredia ŠKD a jeho okolia.

8. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú spoločné metodické postupy (metódy a formy, aktivity, príležitosti, pravidlá) uplatňované pri spoločnom postupe, prostredníctvom ktorého chcú vychovávateľa v ŠKD cielene a systematicky viesť deti/žiacov k získavaniu alebo rozvoju stanovených kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získavané vzdelávaním v škole. Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Základnej školy Švedlár. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto **klúčové kompetencie** na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie,

komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,

sociálne kompetencie:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá,

pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti,

občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,

kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

III. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v Základnej škole Švedlár, organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa uskutočňuje ako celodenná forma štúdia. Celodenné vzdelávanie je organizované v odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere - personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti - oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti - Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

1. CHARAKTERISTIKA TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

1. Komunikácia a práca s informáciami

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

2. Sebarozvoj a svet práce

- Personalizácia - priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie - kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) - tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, ašpirácie, túžby.

- Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície - člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
- Pocit šťastia - čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti - zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

4. Spoločnosť a príroda

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu - prijatie druhého za partnera, spoločníka, spoluvorcu.
- Medziludské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

5. Kultúra a umenie

- Kultúrne dedičstvá - tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko - moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie - výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

2. CIELE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) cieľov výchovy a vzdelávania v ŠKD. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

1. Komunikácia a práca s informáciami

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. Sebarozvoj a svet práce

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.

- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy - dokončiť začatú prácu.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. Spoločnosť a príroda

- Utvrzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. Kultúra a umenie

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách
- národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

V. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.