



## **Warszawski System Wspierania Uzdolnionych – WARS i SAWA**

**Certyfikaty WARS i SAWA są przyznawane warszawskim szkołom, które osiągnęły pożądany standard opieki nad uczniami uzdolnionymi.**

**Placówki z certyfikatem, tworzą warszawską sieć szkół wspierających uzdolnionych.**

**Nasza szkoła pracuje zgodnie z kierunkiem wytyczonym przez politykę edukacyjną miasta, który w obszarze edukacji szkolnej wyraźnie podkreśla wspieranie ucznia zdolnego.**

## **SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA UZDOLNIONYCH**

**DEFINICJA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO przyjęta przez naszą szkołę:**

**Uczeń zdolny** to jednostka, której cechy osobowościowe (talent, zainteresowania, umiejętności) predysponują go do osiągania sukcesów w danej dziedzinie.

**Wszystkie osiągnięcia ucznia zgodne z jego potrzebami i predyspozycjami uznajemy za jego sukcesy.**

**Zadaniem naszej szkoły jest wspieranie rozwoju ucznia zdolnego zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.**

**Podejmując pracę z dzieckiem uzdolnionym chcemy dokładnie poznać jego potrzeby, zająć się emocjonalną stroną jego rozwoju.**

**Dopiero kolejnym krokiem są działania mające na celu rozwój intelektu, sprawności i zainteresowań ucznia.**

### **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. Rozpoznawanie zdolności uczniów i określanie zainteresowań oraz oczekiwań uczniów (i ich rodziców/ prawnych opiekunów).
2. Opracowanie narzędzi diagnozy zdolności uczniów.
3. Stosowanie dostępnych narzędzi diagnozy zdolności uczniów.
4. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkół w zakresie diagnozy zdolności wychowanków, np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **CIĄGŁE MONITOROWANIE I OCENA POTENCJAŁU INTELEKTUALNEGO UCZNIÓW**

1. Rozpoznawanie zdolności uczniów; identyfikacja uczniów zdolnych, uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
2. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych.
3. Promowanie osiągnięć uczniów zdolnych i efektów ich pracy.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Kształtowanie ucznia kreatywnego, o szerokich horyzontach umysłowych.
- Inspirowanie ucznia do działalności twórczej.
- Stymulowanie właściwego rozwoju uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie i wzmacnianie wiary w siebie i własne możliwości.
- Promowanie ucznia i jego sukcesów w szkole i poza nią.
- Rozbudzanie potrzeby samorealizacji.

### **METODY OCENIANIA I REJESTROWANIA POSTĘPÓW UCZNI UZDOLNIONEGO**

Metody oceniania:

1. Opracowanie karty obserwacji rozwoju zdolności ucznia.
2. Ocena opisowa polegająca na:
  - a) recenzowaniu prac ucznia;
  - b) analizie dążenia do rozwiązania problemu poprzez uwzględnianie alternatywnych form rozwiązań.

Metody rejestrowania postępów ucznia zdolnego:

A) uczniowie:

- portfolio;
- publikacje na stronie internetowej szkoły

B) nauczyciele:

- monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach, olimpiadach, etc.;
- prezentowanie osiągnięć uczniów poprzez eksponowanie ich prac na wystawach;
- wydanie gazetki szkolnej (na koniec roku), w której zostaną umieszczone osiągnięcia uczniów wybitnych

## **METODY IDENTYFIKACJI UZDOLNIEŃ (PRAKTYKA IDENTYFIKACJI I DIAGNOZOWANIA, NARZĘDZIA, WSKAZANI PARTNERZY).**

- Nominacja przyznana przez rodzica.
- Nominacja przyznana przez nauczyciela.
- Nominacja przyznana przez eksperta danej dziedziny.
- Wyniki sprawdzianów i umiejętności.
- Sukcesy w konkursach i olimpiadach.

### **NARZĘDZIA:**

- ankiety;
- wywiady;
- testy;
- obserwacja.

### **PARTNERZY:**

- rodzice;
- nauczyciele;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- organizacje wspierające rozwój dzieci zdolnych.

## **SPOSOBY PSYCHICZNEGO WSPARCIA UCZNIA UZDOLNIONEGO – WSKAZANE SYSTEMOWE ROZWIĄZANIA.**

- Poszukiwanie sposobów udzielania pomocy uczniom odpowiednio do określonych potrzeb.
- Pomoc w wyborze stylu uczenia się.
- Zorganizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.
- Organizowanie zajęć antystresowych i relaksacyjnych / rozładowanie negatywnych emocji, frustracji/ dla uczniów i ich opiekunów.
- Wypracowanie sposobów skutecznej współpracy z rodzicami.
- Nawiązanie współpracy z poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.

## **METODY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.**

### 1. Rozmowy indywidualne:

- Wzajemna wymiana informacji na temat bieżących postępów dziecka.
- Pomoc w zrozumieniu oczekiwań i możliwości ucznia zdolnego.
- Wypracowanie jednolitych strategii pracy z dzieckiem.
- Ustalanie harmonogramu samodzielnej pracy, dodatkowych zadań, zakresu wymaganych treści.

### 2. Zebrania ogólne:

- Zbieranie informacji o możliwościach i potrzebach uczniów.
- Włączanie rodziców w organizację uroczystości, imprez prezentujących osiągnięcia uczniów, wycieczek szkolnych.

### 3. Zajęcia otwarte:

- Aktywny udział rodziców w lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych.
- Wspólna praca wykorzystująca wzajemne umiejętności.

### 4. Kącik dla rodziców:

- Informacje o spotkaniach, terminach, uroczystościach.
- Porady pedagogiczne – informacje o warsztatach, prelekcjach.
- Zamieszczanie artykułów, propozycji literatury dotyczącej wychowania, pracy z uczniem zdolnym.

### 5. Rada Rodziców:

- Wspieranie Szkoły w promowaniu uczniów zdolnych, zakup nagród.
- Prowadzenie zajęć przez utalentowanych rodziców.
- Oddziaływanie na środowisko lokalne.

### 6. Wspólne świętowanie:

- Czynny udział rodziców w uroczystościach szkolnych

## **SPOSOBY NAGRADZANIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH.**

- Typowanie do stypendiów, nagród.
- Publikowanie nazwisk i informacji o uczniach i ich osiągnięciach w gazetce szkolnej wydawanej na koniec roku szkolnego.
- Zamieszczenie informacji o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły w specjalnej zakładce „Osiągnięcia uczniów” (zdjęcia prac, dyplomy, itp)
- Próby publikowania osiągnięć ucznia w gazetkach pozaszkolnych.
- Występy i prezentacja uczniów na imprezach szkolnych i międzyszkolnych.
- Przedstawianie dorobku ucznia zdolnego na forum całej szkoły - wyróżnienia podczas szkolnego apelu lub akademii.
- Pochwała ucznia wobec klasy.
- Umożliwienie prezentacji swojej pracy uczniom w klasie.
- Zamieszczenie prac i dyplomów na tablicy na szkolnym korytarzu lub w innym publicznym miejscu (np. dom kultury, urząd miejski, biblioteka lokalna).
- Zorganizowanie galerii prac (w przypadku zdolności literackich lub artystycznych).
- List pochwalny dla rodzica.
- Organizacja wycieczek tematycznych jako nagrody dla uczniów zdolnych (do muzeów, bibliotek).

### **Organizowaniu cyklicznych imprez prezentujących osiągnięcia uczniów i służących upowszechnianiu ich sukcesów:**

Raz w miesiącu:

- Prezentowanie osiągnięć rodzicom uczniów w czasie comiesięcznych spotkań podczas zebrań z rodzicami.

Raz w semestrze:

- Imprezy popularyzujące:
  - taniec – pokazy taneczne;
  - poezję – wieczorki poetyckie;
  - muzykę – koncerty naszych uczniów-festiwale piosenki;
  - literaturę – wspólne czytanie utworów, zapraszanie gości;
  - malarstwo/rysunek – wystawa prac.
- Pokazy mistrzów sportu.
- Imprezy połączone z konkursami tematycznymi.

Raz w roku:

- Szkolny Festiwal Nauki.
- Piknik kulturalny– organizowany na szkolnym boisku, dla uczniów wraz z rodzicami, dla gości z zewnątrz. Piknik połączony będzie z prezentacją osiągnięć i prac uczniów (kąciki tematyczne, namioty, tablice, prezentacje).

## **DOKUMENTOWANIE DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W RAMACH PROGRAMU**

Uczeń:

- portfolio;
- samoocena- małe cv;

Nauczyciele:

- prace uczniów zdolnych z recenzją;
- wnioski z obserwacji (karty oceny rozwoju zdolności);
- wyniki osiągnięć z różnego typu sprawdzianów;
- wyniki osiągnięć w konkursach;
- wnioski z rozmów z rodzicami/ prawnymi opiekunami.

Dyrektor szkoły:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego;

## **EWALUACJA PROGRAMU**

- Informacje zwrotne o realizacji programu od różnych odbiorców.
- Samoocena indywidualna ucznia.
- Opracowanie i przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej.
- Wnioski z rozmów z rodzicami i uczniami.

***Pragniemy „poławiać perły”, pielęgnować je i być dumni z ich blasku.***

