**Zofia Warężak**

**Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego dla klas IV-VIII na rok szkolny 2023/2024 został opracowany na podstawie Programu nauczania języka polskiego „Słowa z uśmiechem” oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Zespołu Szkół w Parchowie.**

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego obejmuje następujące obszary:

1. słuchanie
2. mówienie
3. pisanie
4. czytanie
5. naukę o języku
6. dodatkowe prace
7. aktywność na lekcjach
8. pracę uczniów w włożoną w przygotowanie do konkursów

W związku z tym oceniane będą:

1. Wypowiedzi uczniów dotyczące rozmaitych tekstów kultury ( teksty epickie, liryczne dramatyczne, teksty popularnonaukowe, publicystyczne, fotografie, filmy, przedstawienia teatralne, malarstwo), recytacje, inne wypowiedzi.
2. Pisanie (prace domowe, prace klasowe, kartkówki, testy, sprawdziany, dyktanda, wypowiedzi pisemne wykonane podczas lekcji).
3. Czytanie (czytanie bez przygotowania, wyłączając uczniów dyslektycznych, czytanie z przygotowaniem – dotyczy zarówno rozumienia, jak i techniki czytania).
4. Nauka o języku (kartkówki, sprawdziany, testy, prace klasowe, odpowiedzi, prace domowe, zadania wykonane w klasie).
5. Inne prace (np. projekty, prezentacje multimedialne, praca w grupach).
6. Praca na lekcji.
7. Aktywność na lekcjach.
8. Przygotowania do konkursów.

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia jest realizowana w formie:

1. pracy literackiej, przy uwzględnieniu określonych form wypowiedzi, przewidzianych na danym etapie kształcenia- jedna - dwie prace w miesiącu jako prace domowe, dwie – trzy prace klasowe w semestrze;
2. sprawdzianu umiejętności czytelniczych - przynajmniej jeden test w semestrze, sprawdzający umiejętność czytania ze zrozumieniem, odpowiadania na pytania zamknięte i otwarte, budowania określonej formy wypowiedzi, ćwiczonej na ostatnich lekcjach, poprawność językową i ortograficzną;
3. sprawdzianu językowego - po omówieniu każdego działu nauki o języku;
4. dyktand - po omówieniu danej zasady ortograficznej lub interpunkcyjnej;
5. sprawdzania znajomości lektury - podczas omawiania lektury na lekcjach;

Prace klasowe, testy, sprawdziany językowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Uczniowie z dysleksją i dysortografią piszą dyktanda, ale ich praca nie jest wyrażana oceną w dzienniku (chyba, że uczeń otrzyma ocenę pozytywną i wyraża zgodę na wpisanie jej do dziennika).

Wszystkie formy sprawdzania zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, ich termin jest wpisywany przez nauczyciela w dzienniku. W ciągu dwóch tygodni uczniowie otrzymują sprawdzone i ocenione prace.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien uczynić to w terminie dwóch tygodni po jej oddaniu. Na prośbę ucznia nauczyciel ustala termin i miejsce pisania sprawdzianu. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

W przypadku, kiedy uczeń otrzyma z pracy klasowej ocenę niedostateczną, powinien poprawić ją w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzianu. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od dnia jej oddania, z zastrzeżeniem, że ocena ta zostanie wpisana do dziennika nawet wtedy, gdy będzie niższa. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Uczeń może poprawić dwie oceny z kartkówki i innej krótkiej formy prac pisemnych jeden raz w semestrze, z zastrzeżeniem, że ocena ta zostanie wpisana do dziennika nawet wtedy, gdy będzie niższa. Nauczyciel wyznacza termin i miejsce pisania poprawy.

Każdy stopień uzyskany z pracy pisemnej jest wpisywany do dziennika.

Przy ustaleniu oceny ze sprawdzianu pisemnego i kartkówki uwzględnia się następujące zasady:

0-32% - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

33-49% - uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą;

50-74% - uczeń otrzymuje ocenę dostateczną;

75-90% - uczeń otrzymuje ocenę dobrą;

91-98% - uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,

99-100% - uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Uczniowie z dysleksją, dysgrafią i dysortografią mają wydłużony czas na napisanie sprawdzianu lub mniejszą ilość zadań do wykonania.

Każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu i lektury podczas jej omawiania. Za ich brak uczeń otrzymuje negatywną uwagę. Zapisy w zeszycie powinny być czytelne i prowadzone na bieżąco. Estetyka zeszytu nie jest oceniana.

Ocenianie ucznia odbywa się systematycznie w ciągu całego okresu nauki. Ocena semestralna nie jest średnią zdobytych ocen, ale ma bardzo duży wpływ. Bardzo ważna jest aktywność ucznia podczas zajęć.

Ogólne kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów przedstawiają się następująco:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie swych kompetencji polonistycznych spełnia wszystkie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się pełną wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania. Powinien również samodzielnie i twórczo rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz biegle posługiwać się wiadomościami.

Pożądany jest także udział w konkursach polonistycznych oraz szczególne zaangażowanie na lekcjach języka polskiego.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne wynikające z programu nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie określonym w podstawie programowej oraz poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania samodzielnie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie, który umożliwia mu rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu w minimalnym zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki, a ponadto uczeń potrafi rozwiązać zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej na poziomie danej klasie, a braki w tych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Ponadto uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

**Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)**

* Ocenie nie podlegają błędy wynikające z dysfunkcji ucznia;
* Wiadomości ucznia są oceniane głównie na podstawie wypowiedzi ustnych;
* W ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;
* Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu   
  w wykonanie zadania;
* Przy ocenie prac pisemnych uwzględniana jest wartość merytoryczna pracy, umiejętność argumentacji i kompozycja. Błędy w pisaniu nie obniżają wartości pracy.
* Dyktanda ocenia się jakościowo, stosując ocenę opisową. Nauczyciel wskazuje błędy, a uczeń odszukuje poprawny zapis w słowniku i poprawia je. Ocena nie jest wpisywana do dziennika.
* Przy ustalaniu ogólnej oceny z języka polskiego uwzględnia się osiągnięcia z tego przedmiotu, tzn. zdolność logicznego myślenia, wnioskowania i abstrahowania.

**Ocenianie uczniów z obniżonym poziomem wymagań**

Oceniając pracę uczniów, bierze się pod uwagę dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości, a oznacza to:

* wydłużenie czasu na zapoznanie się z informacjami pisemnymi, przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu;
* odwoływanie się do sytuacji znanych z życia codziennego;
* ograniczenie wymagań do treści koniecznych;
* zmniejszenie stopnia trudności zadań;
* podawanie poleceń w prostej formie;
* wspieranie dodatkowymi pytaniami wypowiedzi ustnych;
* unikanie bardzo trudnych i abstrakcyjnych pojęć;
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu;
* w ocenie wypowiedzi ustnych nie bierze się pod uwagę słownictwa i poprawności językowej, a przede wszystkim zawartość treściową;
* ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania.

**Ocenianie uczniów przewlekle chorych**

Choroba przewlekła wprowadza w życie ucznia wiele zmian i powoduje szereg znaczących konsekwencji psychologicznych, które mogą zaburzać i utrudniać prawidłowe funkcjonowanie w szkole. W przeciwdziałaniu tym konsekwencjom dużą rolę powinni odegrać nauczyciele. Podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych mogą pomóc uczniowi w poradzeniu sobie z wieloma psychologicznymi i społecznymi skutkami choroby, utrudniającymi uczenie się. Mogą też wzbudzić motywację do działania, rozbudzić pasję i zainteresowania, stworzyć wiele sytuacji, w których uczeń będzie mógł wykazać się samodzielnością i pomysłowością oraz osiągnąć sukces.

1. Ocenie podlega głównie wysiłek ucznia, a nie efekty włożonego trudu w wykonanie zadania;
2. Jeżeli wymaga tego sytuacja, należy ograniczyć wymagania do treści koniecznych;

i zmniejszyć stopień trudności zadań;

1. Należy przede wszystkim wspomagać proces leczenia i adaptacji dziecka, umożliwiać pozytywne przeżycia rówieśnicze, pamiętać o uczniu, gdy nie ma go w szkole (telefony, odwiedziny), stwarzać atmosferę bezpieczeństwa;
2. Należy usprawniać zaburzone funkcje i oceniać pozytywnie nawet najmniejsze osiągnięcia.
3. W przypadku dłuższych nieobecności w szkole należy wydłużyć czas na przeczytanie lektury, przygotowanie się do odpowiedzi, napisanie sprawdzianu.