***WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I-III Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO***

Treści nauczania realizowane na zajęciach są zgodne z Podstawą programową i programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III wydawnictwa Nowa Era autorstwa Doroty Sikory-Banasik (Program nauczania języka angielskiego dla etapu wczesnoszkolnego – klasy I – III szkoły podstawowej)

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 korzystamy z następujących podręczników:

Klasa I – ‘Hello Explorer 1’ wyd. Nowa Era, numer dopuszczenia MEN 830/1/2017

Klasa II - ‘Hello Explorer 2’ wyd. Nowa Era, numer dopuszczenia MEN 830/2/2018

Klasa III – 'Hello Explorer 3 wyd. Nowa Era, numer dopuszczenia MEN 830/3/2019

Sposoby sprawdzania postępów ucznia

Ocena bieżąca Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem lub umownym znaczkiem.

 Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak porównań z innymi dziećmi. Za odrobione zadania domowe dziecko jest nagradzane oceną. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty).

Nauczyciel prowadzi ciągłą ocenę ucznia w postaci notatek o pracy dziecka na lekcji oraz zbierania przykładowych prac.

Ocena śródroczna i roczna. Po każdym półroczu, nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Każdy uczeń otrzymuje ocenę opisową. Ocena opisowa uwzględnia postępy ucznia i jego zaangażowanie w proces uczenia się. Na koniec roku szkolnego, poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następującej skali: · celująco opanował treści nauczania · bardzo dobrze opanował treści nauczania · dobrze opanował treści nauczania · wystarczająco opanował treści nauczania · słabo opanował treści nauczania · bardzo słabo opanował treści nauczania

DOSKONALE otrzymuje uczeń, który: - zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji - wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach - rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia - systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku - systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe - angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych - jest zawsze przygotowany do lekcji - sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania - robi zadania, które wykraczają poza program nauczania w danej klasie

BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń, który: - bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji - wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach - systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku - poprawnie i systematycznie odrabia prace domowe - angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych - rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela - bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki - udziela prostych odpowiedzi

DOBRZE otrzymuje uczeń, który: - dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów - poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów - dość aktywnie uczestniczy w zajęciach - przeważnie odrabia prace domowe - zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych - dobrze rozumie polecenia nauczyciela i generalnie prawidłowo na nie reaguje - chętnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki - udziela prostych odpowiedzi

WYSTARCZAJĄCO otrzymuje uczeń, który: - rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji - powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy - domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu - jest mało aktywny na lekcji - często nie odrabia zadań domowych i nie zawsze jest przygotowany do lekcji - pracuje w parach, grupach jak również indywidualnych - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem - bierze udział w śpiewaniu piosenek - udziela bardzo prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów

SŁABO - słabo opanował podstawowy zakres słownictwa - aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki, potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania - słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu - rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji - bardzo często nie jest przygotowany do lekcji i nie odrabia zadań domowych - z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

BARDZO SŁABO - nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa) - nie jest w stanie poprawnie zaprezentować dźwięki, nawet podczas wielokrotnego powtarzania przez nauczyciela - nie rozumie kontekstu usłyszanego tekstu - bardzo rzadko uczestniczy w lekcji - nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego - niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie - nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek - nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie

Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dziecka Informacje o wynikach pracy i postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez dziennik eletroniczny Librus, rozmowy indywidualne z nauczycielem, zebrania rodziców).