**SCENARIUSZ ZAJEĆ – HISTORIA - klasa Vc – 45 minut**

**Temat**: **Sprawdzę się!**

**Nauczyciel: Judyta Buczkowska**

**Cele lekcji**:

**Cel ogólny**: sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu działu II: Starożytna Grecja.

**Cele szczegółowe (Uczeń):**

- korzysta z materiałów źródłowych: mapa, tekst, infografika, ilustracja, film, słuchowisko, Internet, encyklopedia,

- wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio,

- wykorzystuje wiedzę w praktyce, rozwiązując zadania: wykreślanki; praca z mapą, osią czasu, tekstem źródłowym, ilustracją; prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu z lukami, łączenie pojęć z wyjaśnieniami, zadania otwarte, krzyżówki,

- współpracuje w grupie.

**Metody pracy:** metoda 5xDlaczego?, burza mózgów, mapa skojarzeń, praca z podręcznikiem, filmem, słuchowiskiem, ćwiczenia praktyczne.

**Formy pracy:** grupowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** podręcznik, film GWO, słuchowisko GWO, karty pracy, zadania do wylosowania, duże karty papieru, telefony z łączem internetowym, kody QR .

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca:***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel prezentuje cel ogólny lekcji oraz kryteria sukcesu.
3. Wskazanie użyteczności poznawanej wiedzy: starożytną Grecję można uznać za kolebkę cywilizacji europejskiej. To tam ukształtowały się kanony estetyczne i etyczne, które do dzisiaj wpływają na życie ludzi, np. demokracja, teatr, malarstwo, rzeźba, igrzyska, filozofia, logika i wiele innych. Jedną z najważniejszych umiejętności w życiu jest umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł oraz ich selekcja.
4. Nauczyciel wyjaśnia na czym będzie polegała praca w grupach: grupy 5-6 osobowe, wybór liderów, porozumiewanie się szeptem, efekty pracy – rozwiązane zadania przyklejane są na duże karty papieru.

**Faza realizacyjna:**

1. Zadanie na rozgrzewkę: 5 x Dlaczego uczniowie nie lubią sprawdzianów?
2. Zadanie na dobry początek: Wypisz skojarzenia ze starożytną Grecją – mapa myśli.
3. Nauczyciel rozdaje kartę pracy, prosi, aby uczniowie zapoznali się z pytaniami, na które udzielą odpowiedzi po wysłuchaniu słuchowiska pt. ”Porwanie”. Uczniowie przyklejają odpowiedzi do dużej karty.
4. Nauczyciel prosi, aby liderzy grup wylosowali kopertę – zestaw zadań dla grupy, następnie każdy uczeń losuje dla siebie zadanie i korzystając z materiałów źródłowych stara się je rozwiązać. Każdy uczeń pracuje samodzielnie (jeżeli nie radzi sobie z zadaniem czeka na pomoc innych uczniów, którzy ukończyli swoje zadanie). Po wykonaniu zadania uczniowie kolejno przyklejają swoje podpisane, rozwiązane zadania na dużych kartkach papieru. Każda grupa ma do dyspozycji 2 podręczniki, z których może korzystać oraz 1 telefon z połączeniem internetowym (zadanie z koniecznością skorzystania z Internetu). Po wykonaniu zadania uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadań - liderzy grup mają możliwość zgłoszenia konieczności poprawy zadania lub jego wymiany (czerwona kartka).
5. Nauczyciel rozdaje uczniom kody QR, które odsyłają uczniów do rebusów – rozwiązania zapisują na karcie.
6. **Opcjonalnie:** Pracując w grupach napiszcie krótki list w imieniu Zeusa do śmiertelnika. Postarajcie się zachęcić go do przyjazdu na Olimp. Opiszcie co będzie mógł zwiedzić. Spróbujcie użyć jak najwięcej słów związanych z bogami, ich atrybutami LUB Wykonaj/namaluj atrybut wybranego boga greckiego LUB Nauczyciel rozdaje kartę pracy, prosi, aby uczniowie zapoznali się z pytaniami, na które udzielają odpowiedzi po obejrzeniu film pt. „Osiągnięcia starożytnej Grecji”. Uczniowie przyklejają odpowiedzi do dużej karty.

***Faza podsumowująca:***

Krótkie omówienie efektów pracy - informacja na temat tego, co sprawiło największą trudność, które materiały dydaktyczne były najbardziej pomocne.

Uczniowie wracają do **celów** lekcji oraz zagadnień zawartych w „**Kryteriach sukcesu**” . Następnie wskazane osoby wypowiadają się na temat tych zagadnień:

- Czy podczas dzisiejszej lekcji mieliście okazję sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności z zakresu II działu mimo, że nie był to sprawdzian?

- Co pomogło Wam w pracy, w udzieleniu poprawnych odpowiedzi?

- Czy korzystaliście z materiałów źródłowych, jakich i które były najbardziej pomocne? Czy i gdzie wyszukiwaliście potrzebne informacje? Czy wykorzystaliście je później do rozwiązywania zadań?

- Czy to, że pracowaliście w grupie było pomocne?

- Czy podczas takich lekcji sprawdzających wasze umiejętności można się czegoś nauczyć?

- Ocenienie najbardziej aktywnych uczniów podczas pracy w grupach – osoby wskazane przez innych uczniów w grupie.

***Ewaluacja:*** (oceń za pomocą kciuka):Czy podobały się Wam zajęcia?  
Czy chcecie, aby sprawdziany wyglądały tak jak dzisiaj?

Czy chcielibyście wymyśleć następny sposób (inny niż sprawdzian) na zaliczenie działu?

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów.