

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

z języka angielskiego

w 3 klasie

Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Program nauczania: Magdalena Kęłowska, Kurs dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 roku I etap edukacyjny

Podręcznik : NEW SMILES 3 , autorzy Jenny Dooley , Virginia Evans, wyd. Express Publishing ,

NEW SMILES 3- wymagania edukacyjne

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY -cena dostateczna, dopuszczająca	ZADOWALAJĄCA - ocena dobra	BARDZO DOBRZE -ocena bardzo dobra	ZNAKOMICI - ocena celująca
	UCZEŃ			
Starter Unit				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe - częściowo zna alfabet angielski i z dużą pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek - zna i częściowo poprawnie powtarza nazwy kolorów - zna i częściowo poprawnie powtarza liczebniki 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe - w większości zna alfabet angielski i z pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek - zna i w większości poprawnie powtarza nazwy kolorów - zna i w większości poprawnie powtarza liczebniki 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe - zna alfabet angielski i w większości poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek - zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów - zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych - zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe - zna alfabet angielski i poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek - zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów - zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie dialog i częściowo poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – częściowo poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; częściowo poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie dialog i w większości poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – w większości poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; w większości poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy. A: Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – ze znaczną pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy. A: Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>) – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – z pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy. A: Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>) – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – z niewielką pomocą poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy. A: Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – samodzielnie i poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
Moduł 1				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i częściowo poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i częściowo poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill’s.</i>) – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna niektóre nazwy geograficzne (np. <i>Poland</i>) – zna niektóre zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i w większości poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i w znacznej części poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill’s.</i>) – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna niektóre nazwy geograficzne (np. <i>England</i>) – zna część zwrotów grzecznościowych (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i w większości poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill’s.</i>) – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna część nazw geograficznych (np. <i>England, Poland</i>) – zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill’s.</i>) – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna nazwy geograficzne (<i>England, Poland, Mexico</i>) – zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – częściowo poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – częściowo poprawnie wybiera 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w większości poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – z pomocą określa morał historyjki w 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie wybiera 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – samodzielnie określa morał historyjki

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–15	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECK POINT 1	Z dużą pomocą: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami	Z pomocą: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami	W większości poprawnie: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p><i>My Green Passport</i> & <i>Talking Point</i> str. 88–89</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zabawek i podanych rzeczowników; częściowo poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – z pomocą potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu dialogu w sklepie; z pomocą częściowo poprawnie potrafi go przeczytać – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zabawek i podanych rzeczowników; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – potrafi w znacznej części poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu dialogu w sklepie; w znacznej części poprawnie potrafi go przeczytać – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zabawek i podanych rzeczowników; w większości poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – potrafi w większości poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; w większości poprawnie potrafi go przeczytać – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zabawek i podanych rzeczowników; poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – potrafi poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; potrafi poprawnie go przeczytać – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)
Moduł 2				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń – rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i> – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i częściowo poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>) – zna strukturę i częściowo poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna część przyimków miejsca i częściowo poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń – rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i> – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>) – zna strukturę i w znacznej części poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna znaczną część przyimków miejsca i w znacznej większości poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń – rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i> – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i w większości poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – zna i poprawnie stosuje przymiotniki: <i>living</i> i <i>non-living</i> – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies, tomato – tomatoes</i>) – zna strukturę i poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słońca na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słońca na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słońca na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słońca na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
		właściwe wyrazy	wybiera w zdaniach właściwe wyrazy	

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!, This is my house</i>) – z pomocą, w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – częściowo poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – z pomocą (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) częściowo poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!, This is my house</i>) – z niewielką pomocą, w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!, This is my house</i>) – w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!, This is my house</i>) – w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table</i>. B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty opisuje dom na ilustracji (<i>Let's play!</i>) – poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przedmioty (<i>Let's play!</i>) – poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 18–29	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 2	<p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze 	<p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze 	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p>My Green Passport & Show and Tell str. 90–91</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw roślin i ich części; częściowo poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w tekście <i>My Treehouse</i>; z pomocą częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw roślin i ich części; w znacznej części poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w tekście <i>My Treehouse</i>; w znacznej części poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw roślin i ich części; w większości poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w tekście <i>My Treehouse</i>; w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy roślin i ich części; poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w tekście <i>My Treehouse</i>; potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy
Moduł 3				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt – zna i częściowo poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, child – children</i>) – zna odmianę i częściowo poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt – zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, child – children</i>) – zna odmianę i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt – zna i w większości poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia i w większości poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, foot – feet</i>) – zna odmianę i w większości poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – zna i poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia i poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, fish – fish</i>) – zna odmianę i poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>;

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; z dużą pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach 	<p>potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; z pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach 	<p><i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; w większości poprawnie zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach 	<p>potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>; poprawnie zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – z pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – z pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – z pomocą częściowo poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranego kolegę/ wybraną koleżankę z klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – z niewielką pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i częściowo poprawnie relacjonuje uzyskane informacje – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – w znacznej części poprawnie opisuje potworka w podręczniku i 2–3 kolegów/koleżanek z klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i w większości poprawnie relacjonuje uzyskane informacje – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i poprawnie relacjonuje uzyskane informacje – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wskazanych kolegów/

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> kolegów/koleżanki z klasy – przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wskazane koleżanki z klasy – przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–43	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 3	<p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) 	<p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F) 	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)
My Green Passport & Talking Point str. 92–93	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw części ciała kury; częściowo poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna część wyrażen związanych ze sportem; częściowo poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) – (w parach) częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw części ciała kury; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna znaczną część wyrażen związanych ze sportem; w znacznej części poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części ciała kury; w większości poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna większość wyrażen związanych ze sportem; w większości poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części ciała kury; poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna wszystkie wyrażenia związane ze sportem; poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) – (w parach) swobodnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>informuje o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w dialogu; z pomocą (w parach) częściowo poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – z pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) w większości poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych – rozumie większość informacji w dialogu; z pomocą (w parach) w znacznej części poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – z niewielką pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) w większości poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – w większości poprawnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>) 	<p>sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – samodzielnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)
Moduł 4				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa służącego do opisu pogody, część nazw ubrań, pór roku i czynności – zna niektóre nazwy miast i państw (np. <i>London, England</i>) – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ɪ/, /s/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody, znaczną część nazw ubrań, pór roku i czynności – zna niektóre nazwy miast i państw (np. <i>London, England</i>) – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ɪ/, /s/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisu pogody, większość nazw ubrań, pór roku i czynności – zna większość nazw miast i państw (np. <i>London, England, Moscow, Russia</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ɪ/, /s/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisu pogody, wszystkie nazwy ubrań, pór roku i czynności – zna nazwy miast i państw (np. <i>Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina</i>) – zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /ɪ/, /s/ i /ʃ/

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza całe słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) – – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
	ilustracji i podanych opisów	opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów	opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów	opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – z pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.) – z pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – z pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.) – przygotowuje pracę projektową i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>) – z pomocą częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.) – z niewielką pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – z niewielką pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.) – przygotowuje pracę projektową i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.) – w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.) – przygotowuje pracę projektową i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading</i>.) – w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia</i>.) – przygotowuje pracę projektową i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – z dużą pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> 	<p>dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z niewielką pomocą, w grupach, w znacznej części poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – z niewielką pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w grupach, w większości poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – w parach, w większości poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – w większości poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – w grupach, poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – w parach, poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	(Values)			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 46–57	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECK POINT 4	Z dużą pomocą: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) 	Z pomocą: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) 	W większości poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) 	Samodzielnie i poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
<p><i>My Green Passport & Show and Tell</i> str. 94–95</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie dobiera drzewa do opisów – zna część nazw zawodów i profesji; częściowo poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie część informacji w tekście; z pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami – z pomocą nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – w znacznej części poprawnie dobiera drzewa do opisów – zna znaczną część nazw zawodów i profesji; w znacznej części poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie większość informacji w tekście; z niewielką pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami – w większości poprawnie nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dobiera drzewa do opisów – w większości poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku – zna większość nazw zawodów i profesji; w większości poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami – nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dobiera drzewa do ich opisów – poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku – zna wszystkie nazwy zawodów i profesji; poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie wszystkie informacje w tekście; poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami – nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
Moduł 5				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna niektóre nazwy potraw i państw (np. <i>apple pie, the USA</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i w znacznej części poprawnie podaje czas – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna niektóre nazwy potraw i państw (np. <i>apple pie, the USA</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i w większości poprawnie podaje czas – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna większość nazw potraw i państw (np. <i>spring rolls, China</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas – zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna nazwy potraw i państw (np. <i>spring rolls, China, kosheri, Egypt</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas – zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>;

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	<p>obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną 	<p>potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną 	<p>historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną 	<p>potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – z pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you!</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i> .) – częściowo poprawnie przygotowuje listę zakupów i z pomocą częściowo poprawnie pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje i częściowo poprawnie podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i> .) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – z niewielką pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you!</i>) – częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i> .) – w znacznej części poprawnie przygotowuje listę zakupów i z niewielką pomocą pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje i w większości poprawnie podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i> .) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – w parach, w większości poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – w grupach, w większości poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you!</i>) – w większości poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i> .) – w większości poprawnie przygotowuje listę zakupów i pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje i podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; w 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – w parach, poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – w grupach, poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you!</i>) – poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i> .) – przygotowuje listę zakupów i poprawnie pisze notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje i podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .) – z pomocą częściowo poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .) – w znacznej części poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .) – w większości poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i> .) – poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 60–71	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
CHECK POINT 5	<p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami 	<p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami 	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
	UCZEŃ			
<p>My Green Passport & Talking Point str. 96–97</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw części rośliny; częściowo poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją z pomocą i w grupie – częściowo rozumie pary zdań; z pomocą wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia – rozumie część informacji w dialogach; z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z 1–2 dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw części rośliny; w znacznej części poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją w grupie – w większości rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia – rozumie większość informacji w dialogach; częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą odgrywa jedną z ról z 2–3 dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części rośliny; w większości poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – w większości poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją samodzielnie, ale z drobną pomocą – rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części rośliny; poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją samodzielnie – rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego tryby życia – rozumie wszystkie informacje w dialogach; poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów
<p>Lekcje okolicznościowe – HAPPY HALLOWEEN!, HAPPY NEW YEAR!, HAPPY EASTER!, THE INTERNATIONAL ICE FESTIVAL, WET MONDAY</p>				

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu	– zna znaczną część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu	– zna większość słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu	– zna całe słownictwo związane z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwalem Lodu w Poznaniu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA-NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie część informacji w tekstach; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie część informacji w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; z dużą pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – z dużą pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie większość informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie większość informacji w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; z pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – z pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – z pomocą częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – w większości poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie wszystkie informacje w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
	– z dużą pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila	dokonuje korekty błędów w treści e-maila	wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – w większości poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila	

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCA	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICI
	-cena dostateczna, dopuszczająca	- ocena dobra	-ocena bardzo dobra	- ocena celująca
UCZEŃ				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – w większości poprawnie liczy koty na ilustracji – z pomocą, według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – w większości poprawnie liczy koty na ilustracji – według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – poprawnie liczy koty na ilustracji – według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – poprawnie liczy koty na ilustracji – według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy