Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8 oparte na Programie nauczania języka niemieckiego

w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego autorstwa Anny Jaroszewskiej podręcznik „Das ist Deutsch! Kompakt”

|  |
| --- |
| Rozdział 1 **Leute um mich** |
| **Uczeń na: dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| – zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji | – zna nazwy miejsc spędzania wakacji | – nazywa miejsca spędzania wakacji | – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania | – rozmawia o celach podróży |
| – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co | – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, | – pyta, gdzie ktoś był na wakacjach, | wakacji– mówi, o czynnościach w | – opowiada o różnych formach spędzania czasu |
| tam robił i jaka była wtedy pogoda | stosując wyrazy i wyrażenia poznane na | – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego | czasie wakacji– samodzielnie tworzy | wolnego– opisuje ludzi ze swojego |
| – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o | lekcji– potrafi stworzyć mapę | wg wzoru– potrafi przedstawić się i | dialogi na temat spędzania czasu wolnego | otoczenia– wyraża opinię o swoich |
| sobie– zna znaki zakazu | myśli ze swoimi danymi– potrafi przyporządkować | opowiedzieć o sobie– pisze do kolegi e-mail o | – informuje o swoich umiejętnościach i | nauczycielach orazkolegach i koleżankach z |
| – odmienia czasowniki | wyrazy i wyrażenia | swoich wakacjach | zainteresowaniach | klasy |
| haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens | ilustracjom lub piktogramom | – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i | – wyraża opinię o swoich nauczycielach | – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując |
| – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym | – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach | koleżanek z klasy– informuje o tym, co | – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt | czasowniki regularne |
| prostym Präteritum– zna zasady tworzenia | oraz kolegach i koleżankach z klasy | wolno i czego nie wolno robić | – stosuje w wypowiedziach zaimki |  |
| Partizip Perfekt– zna czasowniki modalne | – przyporządkowuje wypowiedziom znaki | – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno | osobowe w bierniku |  |
| w czasie teraźniejszym Präsens *dürfen, sollen,* | zakazu– stosuje odmianę | robić– stosuje w |  |  |
| *wollen*– zna przyimki an, auf, bei | czasownika sein w czasieprzeszłym prostym | wypowiedziach czasowniksein w czasie przeszłym |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| i in | Präteritum* zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt
* odmienia czasowniki modalne w czasie

teraźniejszym Präsens* zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z

celownikiem | prostym Präteritum* tworzy czas przeszły złożony Perfekt
* stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne
* stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem
* zna zaimki osobowe w

bierniku |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Rozdział 2 **Pflicht und Vergnügen** |
| – zna nazwy typowych obowiązków domowych | – informuje o swoich obowiązkach domowych | – mówi i pyta o obowiązki w domu | – opowiada o obowiązkach w domu i | – opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje |
| – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia | w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi | – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską | kiedy je wypełnia – zadaje pytania o | obowiązki– informuje o swoich |
| – zna nazwy kilku czynności wykonywanych | według przykładu, stosując wyrazy i | – opowiada, co robił podczas imprezy | wrażenia po imprezie – opowiada o różnych | wrażeniach po imprezie – stosuje w |
| podczas imprezy– zna słownictwo typowe | wyrażenia poznane na lekcji | – opowiada o swoim poranku | formach spędzania czasu wolnego | wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem |
| dla redagowania zaproszeń | – zna nazwy czynności wykonywanych podczas | – przedstawia fakty z przeszłości w formie | – stosuje w wypowiedziach czas | *weil*– poprawnie używa czasu |
| * wyraża opinię o imprezie
* nazywa kilka czynności
 | imprezy– redaguje zaproszenia | ustnej i pisemnej– tworzy dialogi na temat | przeszły Perfekt czasowników regularnych | przeszłego Perfekt z czasownikami |
| dnia codziennego– zna znaczenie spójnika | – nazywa czynności dnia codziennego i określa | spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne | i nieregularnych | posiłkowymi *haben* i *sein* |
| *weil*– zna zasady tworzenia | czas– mówi, co robił rano | ze spójnikiem *weil*– stosuje w |  |  |
| czasu przeszłego Perfekt | – nazywa formy spędzania | wypowiedziach czas |  |  |
| – zna zasady tworzenia | czasu wolnego | przeszły Perfekt typowych |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| czasu przeszłego Perfekt – zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych | * zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
* zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami

posiłkowymi *haben* i *sein* | czasowników regularnych i nieregularnych |  |  |
| Rozdział 3 **Immer gesund und fit** |
| – zna nazwy kilku części ciała | * zna nazwy części ciała
* zna nazwy chorób i
 | – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała | – rozmawia o chorobach i dolegliwościach | – informuje o stanie zdrowia |
| – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości | dolegliwości i lekarstw– potrafi przyporządkować | * mówi, co mu dolega
* podaje powód
 | – zna nazwy lekarzy specjalistów | – prowadzi rozmowę u lekarza |
| – zna nazwy dyscyplin sportowych | piktogramom właściwe nazwy dyscyplin | nieobecności– pyta o samopoczucie | – nazywa czynności wykonywane przez lekarza | – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki |
| – zna nazwy obiektów sportowych | sportowych i obiektów sportowych | – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny | – opowiada o swojej aktywności fizycznej | stosując spójnik *dass*– opisuje swój pechowy |
| – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje | – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass* | sportowe oraz obiekty sportowe | – przekazuje informacje, stosując spójnik *dass* | dzień |
| – zna spójnik *dass* | – zna zasady tworzenia | – tworzy zdania ze | – stosuje tryb rozkazujący |  |
|  | trybu rozkazującego Imperativ | spójnikiem *dass*– formułuje polecenia i na | Imperativ |  |
|  |  | nie reaguje – stosuje w |  |  |
|  |  | wypowiedziach czasownik*haben* w czasie przeszłym |  |  |
|  |  | prostym Präteritum– tworzy tryb rozkazujący |  |  |
|  |  | Imperativ |  |  |
| Rozdział 4 **Mein Zuhause** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – potrafi przyporządkować | – zna typowe niemieckie | – potrafi złożyć życzenia i | – potrafi złożyć życzenia i | – pisze kartki pocztowe z |
| niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie | życzenia i pozdrowienia – potrafi tworzyć dialogi | na nie odpowiedzieć– nazywa elementy adresu | na nie odpowiedzieć – stosuje w | pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, |
| odpowiedniki– podaje swój adres | według przykładu, stosując wyrazy poznane | i adresu e-mailowego – podaje i poprawnie | wypowiedziach dopełniacz rzeczownika | opisując miejsca i atrakcje – opisuje pomieszczenie |
| – literuje proste wyrazy niemieckie i polskie | na lekcji– zna nazwy czynności | zapisuje adres– poprawnie literuje | – opisuje wybrane pomieszczenie na | określając położenie sprzętów np. auf dem |
| * zna nazwy pomieszczeń
* zna nazwy mebli i
 | wykonywanych w tych pomieszczeniach | wyrazy niemieckie– nazywa pomieszczenia w | podstawie ilustracji stosując przyimki łączące | Tisch, in dr Küche, im Wohnzimmer |
| sprzętów domowych– zna przyimki łączące się | – stosuje przyimki *an, in, unter* w typowych | mieszkaniu i mówi co w nich robi | się z celownikiem | – przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na |
| z celownikiem: *an, auf,* | zwrotach | – stosuje przyimki an, in, |  | temat sportów |
| *gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter,* |  | unter z celownikiem– nazywa meble i sprzęty |  | ekstremalnych) |
| *zwischen* |  | domowe i poprawnie je zapisuje |  |  |
|  |  | – określa położenie osób i rzeczy |  |  |
| Rozdział 5 **Alle Wege führen zum Ziel** |
| – zna nazwy wybranych | – zna nazwy obiektów w | – potrafi powiedzieć, co | – potrafi wskazać kierunek | – informuje o miejscach, |
| miejsc i budynków w mieście | mieście– zna określenia służące | gdzie kładzie– nazywa budynki oraz | i opisać drogę– stosuje przyimki | usługach i infrastrukturze w mieście |
| – zna niektóre określenia służące opisowi drogi | opisowi drogi– potrafi udzielić | miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje | określające kierunek z biernikiem | – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na |
| * potrafi zapytać o drogę
* zna nazwy pomieszczeń
 | informacji jak dojść do celu | – potrafi określić lokalizację miejsc w | – opowiada o szkole stosując w wypowiedziach | temat podróżowania, szkoły |
| w szkole– zna typowe przyimki | – zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych | mieście– pyta o drogę do | przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem |  |
| łączące się z celownikiem i | pomieszczeniach | wybranych obiektów |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| biernikiem | – zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem | * mówi, gdzie co się znajduje w szkole
* potrafi wskazać drogę w

swojej szkole |  |  |
| Rozdział 6 **Die Welt um mich herum** |
| – zna podstawowe określenia związane z | – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej | – mówi o swoich upodobaniach związanych | – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru | – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić |
| uczestnictwem w kulturze – zna określenia związane | akceptacji lub jej odrzucenia | z kulturą– składa propozycję | – potrafi negocjować propozycje | – relacjonuje przebieg wycieczki klasowej |
| z podróżą i zakwaterowaniem | – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii | – udziela informacji na temat Szwajcarii | – rozmawia na temat programu wycieczki oraz | – przygotowuje program jednodniowej wycieczki |
| – podaje nazwę stolicy Szwajcarii | – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I | – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas | oferty schroniska młodzieżowego | po miejscu zamieszkania |
| – zna odmianę czasownika*werden* w czasie |  | przyszły Futur I– rozmawia na temat | – informuje w formie e- mail o planowanej |  |
| teraźniejszym Präsens |  | planowanej wycieczki | wycieczce |  |
|  |  | klasowej/szkolnej |  |  |

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:, rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony

wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU****SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ****MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ****PISANIA** | **GRAMATYKA I****SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I****FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,-uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwoi struktury gramatycznewykraczają poza program nauczania,-na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,-uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogatesłownictwo skomplikowanestruktury gramatyczne, | -uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogatesłownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,-wypowiedzi są spójne i logiczne,-uczeń nie popełnia wwypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,-wypowiedzi są płynne,-uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada sięswobodnie bez przygotowania, | -wypowiedź pisemnaodpowiada założonej formie,* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i

skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,* wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie

tekstu,* wypowiedź pisemna nie zawiera błędów

interpunkcyjnych | -uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatycznezawarte w programienauczania oraz wykraczające poza program,-uczeń stosuje wwypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania | -uczeń posiadł umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,-uczeń jest aktywny nazajęciach, systematyczny, wykonuje zadania domowe,-uczeń uzyskuje z pracklasowych 100% punktówi rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,-uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bdb,-uczeń osiąga sukcesy wkonkursach i olimpiadach,-uczeń uczęszcza na zajęcia kołaj. niemieckiego,-uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niem. |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,-uczeń rozumie teksty słuchane ipisane w około 90%, | -uczeń wypowiada sięswobodnie stosując bogaty zasób słów i strukturygramatyczne zawartew programie nauczania, | -wypowiedź pisemnaodpowiada założonej formie,* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera
 | -uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatycznezawarte w programienauczania,-uczeń stosuje w | -uczeń opanował pełnymateriał objęty programem nauczania w danej klasie,-uczeń jest aktywny nazajęciach, systematyczny, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajdujeokreślone informacje, określa intencje autora tekstu,-uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo istruktury gramatyczne objęte programem nauczania, | -wypowiedzi są spójne i logiczne,-uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,-wypowiedzi są płynne,-uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, | bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,* wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie

tekstu,* wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy

interpunkcyjne | wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,-uczeń buduje spójne zdania | bierze udział w pracach projektowych orazsystematycznie odrabia zadania domowe,-uczeń uzyskuje z pracklasowych 90%-99% punktów,-uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,-uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjamijęzykowymi,-uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach,-uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j.niemieckim,-zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych |
| **OCENA DOBRA** |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,-uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,-na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora tekstu,-uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo istruktury gramatyczne objęte programem nauczania, | -uczeń wypowiada się stosując zasób słów istruktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,-wypowiedzi są spójne i logiczne,-uczeń popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,-wypowiedzi są płynne przyniewielkiej pomocy nauczyciela,-uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,-wypowiedź jest poprawna fonetycznie, | -wypowiedź pisemnaodpowiada założonej formie,* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera

słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie

tekstu* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,

-wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa istruktury składniowe, | -uczeń stosuje poprawnie struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,-uczeń stosuje wwypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,-uczeń buduje spójne zdania | -uczeń opanował materiałobjęty programem nauczania w danej klasie,-uczeń jest aktywny nazajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz odrabia zadania domowe,-uczeń uzyskuje z pracklasowych 75%-89% punktów,-uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,-uczeń dość swobodnie posługuje się nabytymikompetencjami językowymi,-uczeń korzysta z różnychźródeł informacji w j. niem., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -uczeń potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| -uczeń rozumie większośćpoleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,-uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,-na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,-uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo istruktury gramatyczne objęte programem nauczania, | -uczeń wypowiada sięstosując pojedyncze słowa i struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,-wypowiedzi nie zawsze sąspójne i logiczne,-uczeń popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, którezakłócają czasami komunikację,-wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,-uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,-wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie, | -wypowiedź pisemnaodpowiada założonej formie,* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury

gramatyczne zawarte w programie nauczania,* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie

tekstu,* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,

-wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa istruktury składniowe, | -uczeń stosuje poprawnie niektóre strukturygramatyczne zawarte wprogramie nauczania,-uczeń stosuje wwypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,-uczeń buduje sporadycznie spójne zdania,-uczeń potrafi budować proste zdania | -uczeń opanował materiałobjęty programem nauczania w danej klasie na poziomiepodstawowym,-uczeń uczestniczy w miaręsystematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,-uczeń uzyskuje z pracklasowych 50%-74% punktów,-uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,-uczeń w stopniu dostatecznymposługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,-uczeń potrafi korzystać wstopniu dostatecznym zesłownika dwujęzycznego, |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| -uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzinauczyciela,-uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,-na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,-uczeń potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną | -uczeń wypowiada sięstosując pojedyncze słowa i struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,-wypowiedzi nie są spójne i logiczne,-uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,-wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logicznącałość,-uczeń ma trudności z | -wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,* wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem,
* wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i

struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie
 | -uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartych wprogramie nauczania,-uczeń stosuje wwypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty wmateriale nauczania,-uczeń buduje sporadycznie spójne zdania,-uczeń potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, | -uczeń nie opanował materiałuobjętego programem nauczania w danej klasie na poziomieminimum,-uczeń nie uczestniczysystematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe,-uczeń uzyskuje z pracklasowych 30%-49% punktów,-uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,-uczeń w stopniu bardzopodstawowym posługuje się |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przygotowaniemwypowiedzi na dany temat-wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, | tekstu,- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,-wypowiedź zawiera ubogiesłownictwa i strukturyskładniowe, | -zasób słownictwa nie zawsze odpowiadaprzerabianemu tematowi | nabytymi kompetencjami językowymi, |

Pozostałe zasady dotyczące oceniania uczniów znajdują się w Statucie Szkoły.