

## Wymagania edukacyjne na oceny z historii w klasie 4 okres I rok szkolny 2023/24

(na podstawie materiałów udostępnionych przez GWO)

temat	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Co to jest historia?</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: historia (dzieje), historyk.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: historia prywatna,</li> <li>- konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojęcie: historia państw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać Kraków w różnych okresach historycznych.</li> </ul>
<b>2. O mierzeniu czasu.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie,</li> <li>- rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: oś czasu</li> <li>- dlaczego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: chronologia,</li> <li>- znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać sposoby mierzenia czasu w przeszłości</li> </ul>	

	<p>- pojęcia:, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie,</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego.</p>	<p>korzystamy z osi czasu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu.</p>	<p>- wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas.</p>		
<b>3. Jak poznać przeszłość?</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- podział źródeł historycznych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,</p> <p>- związki między archeologią a historią.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- przykłady muzeów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: dziedzictwo historyczne,</p> <p>- rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:,</b></p> <p>- wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.</p>
<b>4. Moja rodzina.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- nazewnictwo stosowane do określenia relacji między</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- tradycje własnej rodziny.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.</p>

	<p>poszczególnymi członkami rodziny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: rodzina, krewny, przodek.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny</li> <li>- wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,</li> <li>- opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.</li> </ul>	
<b>5. Ojczyzna małych ojczyzn.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sąsiadów Polski,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Polskę i jej regiony,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizację największych zabytków w Polsce,, - nazwy regionów wchodzących w skład Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną,</li> <li>- wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,</li> <li>- herb własnej miejscowości.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,</li> <li>- zebrać informacje o własnej miejscowości. I opisać swoją małą ojczyznę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy regionów wchodzących w skład Polski i charakterystyczne dla nich cechy krajobrazu</li> </ul>
<b>6. Polskie symbole i święta narodowe.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze miejsca pamięci narodowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.</li> </ul>

	<p>Józefa Wybickiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oficjalną nazwę państwa polskiego,</li> <li>- polskie symbole narodowe.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,</li> <li>- wymienić najważniejsze święta narodowe,</li> <li>- odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.</li> </ul>	<p>pamięci narodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.</li> </ul>	<p>ich znaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.</li> </ul>	
<p><b>7. Legendy o początkach Polski</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze legendy związane z początkami Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: plemię, gród, legenda.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: dynastia,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć najważniejsze polskie legendy,</li> <li>- wymienić różnice między legendą a historią.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać cechy charakterystyczne legendy,</li> <li>- odróżniać fikcję od prawdy historycznej,</li> <li>- wyjaśnić, kim byli Słowianie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie siedziby Słowian.</li> </ul>	

<p><b>8. Dawni Słowianie</b> <i>(temat dodatkowy)</i></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę i znaczenie grodów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać wygląd grodu słowiańskiego,</li> <li>- opisać wygląd słowiańskiej chaty.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.,</li> </ul>
<p><b>9. Chrzest Polski.</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 966,</li> <li>- postacie: Mieszka I, Dobrawa,</li> <li>- przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie państwo Mieszka I.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia : poganin, gr od</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,</li> <li>- opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r.,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,</li> <li>- znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I.,</li> <li>- wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić wierzenia Polan.</li> </ul>
<p><b>10. Początki chrześcijaństwa w Polsce.</b> <i>(temat dodatkowy)</i></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: zakonnik (mnich).</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: łacina.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie niektórych słów Słowian.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.</li> </ul>

<p><b>11. Pierwszy król Polski.</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1000, 1025,</li> <li>- postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: zjazd gnieźnieński.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 997.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>- zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postać: Ottona III.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: diadem,</li> <li>- znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć o wyprawie biskupa Wojciecha do Prus</li> <li>- wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus,</li> <li>- omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,</li> <li>- omówić dokonania Bolesława Chrobrego.</li> <li>- - wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.</li> </ul>
<p><b>12. Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami.</b></p> <p><i>(temat dodatkowy)</i></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: rycerz.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, kim byli rycerze,</li> <li>- wskazać na mapie Głogów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1109, 1138</li> <li>- postacie: <i>Henryka V</i>, Gall Anonim.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia : trybut podział na dzielnice</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem.</li> <li>- przyczyny podziału państwa na dzielnice</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z <i>Henrykiem V</i>,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać przebieg oblężenia Głogowa,</li> <li>- ocenić decyzję Krzywoustego o podziale państwa..</li> </ul>

<p><b>13. Zakony w Polsce.</b> <i>(temat dodatkowy)</i></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - opisać tryb życia mnichów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - postacie: <i>św. Benedykta, św. Franciszka.</i></p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>reguła, jałmużna.</i></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>skryba, skrytorium,</i> - znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - opisać dokonania <i>św. Franciszka,</i></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich,</p>
<p><b>14. Król Kazimierz Wielki.</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1333, 1333–1370, - postać: Kazimierza Wielkiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: zakon krzyżacki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1364, 1370.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: zakon, uniwersytet.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1138, - postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzyńka.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: rajca.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, - wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, - ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, - wymienić uczestników uczty u Wierzyńka. - wyjaśnić co to jest „Orli szlak”</p>

<b>15. Unia Polski z Litwą.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1385, 1386,</li> <li>- postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Krewę i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,</li> <li>- wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1384, 1399.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,</li> <li>- przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.</li> </ul>
---------------------------------	---	--	---	--	---

**Wymagania edukacyjne na oceny z historii w klasie 4 okres II rok szkolny 2023/ 2024**  
**( na podstawie materiałów udostępnionych przez GWO)**

temat	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>16. Rycerze i ich zamki.</b> <i>(temat dodatkowy)</i>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: rycerz.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać wygląd rycerskiego zamku.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co oznacza określenie rycerz bez skazy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz.</li> </ul>	



<b>17. Wielka wojna z Zakonem Krzyżackim.</b>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411, - postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa, - postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.	<b>Uczeń potrafi:</b> - opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, - opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, - zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską, Grunwald i Toruń	<b>Uczeń zna:</b> - postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem. <b>Uczeń rozumie:</b> - konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.	<b>Uczeń potrafi:</b> - omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., - wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.	<b>Uczeń potrafi:</b> - opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.
<b>18. Polska spichlerzem Europy.</b>  <i>(temat dodatkowy)</i>	<b>Uczeń zna:</b> - najważniejsze budowle Gdańska.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1466, - postanowienia drugiego pokoju toruńskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej.	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1454–1466. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: wojna trzynastoletnia, spichlerz, - znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza.	<b>Uczeń potrafi:</b> - omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego, - wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska.	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: koga, Hanza.
<b>19. O Akademii Krakowskiej.</b>	<b>Uczeń zna:</b> - postać: Mikołaja Kopernika. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: żak <b>Uczeń potrafi:</b> - umieścić w czasie odkrycie Mikołaja	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: astronom Uniwersytet Jagielloński. <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać życie krakowskiego żaka, - opisać odkrycie	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1400, - okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: teolog, absolwent, teoria.	<b>Uczeń rozumie:</b> - dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce. <b>Uczeń potrafi:</b> - wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, - przedstawić poglądy	<b>Uczeń potrafi:</b> - opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.

	Kopernika.	Mikołaja Kopernika.		uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.	
<b>20. Złoty wiek kultury polskiej.</b> <i>(temat dodatkowy)</i>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,</i></li> <li>- ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: czasy zygmunto-wskie, złoty wiek.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: <i>arras.</i> odrodzenie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: <i>1507, 1518.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zabytki renesansu w Polsce</li> <li>-wymienić twórców literatury polskiego odrodzenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zyguntowskiej.</i></li> </ul>
<b>21 Założyciel Zamościa.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać działalność Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1572,</li> <li>- przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm..</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1576, 1577–1582.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1580, 1581–1582, 1582,</li> <li>- postać: Iwana Groźnego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,</li> <li>- omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa,</li> <li>- uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu</li> </ul>

<b>22. Warszawa stolicą Polski.</b>  <i>(temat dodatkowy)</i>	<b>Uczeń zna:</b> - postać: <i>Zygmunta III Wazy</i>  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>stolica</i> .	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>srebrny wiek</i> .	<b>Uczeń zna:</b> - daty: <i>1587, 1596</i> .	<b>Uczeń potrafi:</b> - opisać <i>Warszawę jako stolicę państwa polskiego</i> .	
---	---	---	--	--	--

temat	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>23. Potop.</b>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: <i>1655, 1660</i> , - postacie: <i>przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego</i> .  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>potop</i> , .	<b>Uczeń zna:</b> - postać: <i>Jana Kazimierza</i> , - postanowienia <i>pokoju kończącego wojnę ze Szwecją</i> .  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>hetman</i> , - znaczenie <i>obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją</i> .	<b>Uczeń zna:</b> - postać: <i>Karola X Gustawa</i> .  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>wojna szarpana</i> .  <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić <i>przyczyny konfliktu Rzeczypospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w.</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - opisać <i>przebieg konfliktu między Rzeczypospolitej a Szwecją</i> , - opisać <i>przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze</i> , - opisać <i>skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII w</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - opisać <i>jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą</i> , .
<b>24. Bitwa pod Wiedniem.</b>	<b>Uczeń zna:</b> - datę: <i>1683</i> , - postać: <i>Jana III Sobieskiego</i> .  <b>Uczeń rozumie:</b> - , <i>odsiecz Wiednia, husaria</i> .  <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>islam, muzułmanie</i>  <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać <i>wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego</i> , - opisać <i>wygląd</i>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: <i>1672, 1673</i> , - postać: <i>Kara Mustafy</i> .  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar</i> , - znaczenie <i>zwycięstwa</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - opisać <i>przebieg oblężenia Wiednia</i> , -, <i>opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - porównać <i>uzbrojenie husarza i janczara</i>

	- usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.	pałacu w Wilanowie.	pod Wiedniem.		
<b>24. W czasach Stanisława Augusta.</b>  <i>(temat dodatkowy)</i>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1764–1795, - postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego.  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie.  <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe.	<b>Uczeń zna:</b> - główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach.  <b>Uczeń rozumie:</b> - wpływ Stanisława Augusta na kulturę polską w XVIII w.	<b>Uczeń zna:</b> - postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego, - ramy chronologiczne czasów saskich.  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: czasy saskie.  <b>Uczeń potrafi:</b> - opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach.	<b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski, - opisać przebieg obiadów czwartkowych. - wskazać miejsca w Warszawie związane z panowaniem Sasów.	<b>Uczeń potrafi:</b> - opisać sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich, - ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.
<b>25. Powstanie kościuszkowskie.</b>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795, - postać: Tadeusza Kościuszki, - państwa biorące udział w I, II i III rozbiore Rzeczypospolitej, <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> - główne postanowienia Konstytucji 3 maja. - przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego  <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1792, X 1794, <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej, - opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru	<b>Uczeń rozumie:</b> - przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.  <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej, - wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa	<b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić co zrobili Polacy aby uratować niepodległość.

	<p>- pojęcia: rozbiór, kosynierzy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiórce.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania.</p> <p>- wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego.</p>	Rzeczpospolitej.	pod Raclawicami.	
<b>26. Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1797,</p> <p>- postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,</p> <p>- słowa <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,</p> <p>- przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: Napoleona Bonaparte.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>,</p> <p>- wyjaśnić jakie zasady obowiązywały w Legionach.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1927.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- przedstawić losy Legionistów poza Europą</p>
<b>27. Powstanie styczniowe.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 22/23 I 1863, 1863,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1830,, 1864.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego</p>

	<p>- postać: Romualda Traugutta.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,</p> <p>- przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić, czym było tajne państwo.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: Rząd Narodowy,</p> <p>- charakter powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe.</p>	<p>mienia, zsyłka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- omówić funkcjonowanie tajnego państwa.</p>	<p>1863 r.,</p> <p>- opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego.</p>	<p>w latach 1815–1830,</p>
<p><b>28. O polską mowę .</b> <i>(temat dodatkowy)</i></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1901,</p> <p>- cele rusyfikacji i germanizacji.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: <i>rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni.</i></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: Michała Drzymały.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków.</p>	
<p><b>29. Polska laureatka Nagrody Nobla.</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: Marii</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wymienić najważniejsze</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- przedstawić sytuację</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: Alfreda Nobla,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać dzieciństwo</p>

	<p>Skłodowskiej-Curie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: Nagroda Nobla.</li> </ul>	wynalazki XIX w.	<p>kobiet w XIX w.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,</li> <li>- wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- największych wynalazców XIX w.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać działalność Marii Skłodowskiej--Curie we Francji.</li> </ul>	<p>Marii Skłodowskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.</li> </ul>
<b>30. Odzyskanie niepodległości.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 11 XI 1918,</li> <li>- postać: Józefa Piłsudskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1914–1918.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: VIII 1914.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: państwa centralne, ententa.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno--wojskowych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny wybuchu I wojny światowej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: IV 1917, 1917.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać skutki I wojny światowej,</li> <li>- dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.</li> </ul>
<b>31. Wojna polsko-radziecka.</b> <i>(temat dodatkowy)</i>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1921.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: kontratak,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać przebieg wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1917, II 1919.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: komunizm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sytuację w Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować ideologię komunistyczną.</li> </ul>

	<p>nad Wisłą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej.</li> </ul>		<p><i>polsko-radzieckiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą.</li> </ul>	<p>po przejściu władzy przez komunistów.</p>	
<b>32. Polskie osiągnięcia.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,,</li> <li>- przyczyny budowy Gdyni.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP),</li> <li>- przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1922, 1926, 1937.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,</li> <li>- omówić proces tworzenia COP.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.</li> </ul>
<b>33. Szare Szeregi.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939,</li> <li>- postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,</li> <li>- jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1943,</li> <li>- najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem, hitlerowcy, Armia Krajowa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich,</li> <li>- opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.</li> </ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: okupacja, ruch oporu, Szare Szeregi,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić działalność Szarych Szeregów.</li> </ul>			
<b>34. O żołnierzach niezłomnych.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1944, 8 V 1945,</li> <li>- postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plany Stalina wobec Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,</li> <li>- przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.</li> </ul>
<b>35. Papież Polak.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1978–2005,</li> <li>- postać: Karola Wojtyły.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postać: Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1946, 1956.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: prymas, odwilż.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać sytuację w państwie polskim po przejściu władzy przez komunistów.</li> </ul>

	- pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL).	- opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II.	<b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy.	Polsce.	
<b>36. Pokojowa rewolucja „Solidarności”</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,</li> <li>- postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.</li> <li>- wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: internowani.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,</li> <li>- opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1981, 1983.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,</li> <li>- dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.</li> </ul>