

**SPOJENÁ ŠKOLA SV. JÁNA PAVLA II.
DLHÉ HONY 3522/2, 058 01 POPRAD**

Gymnázium sv. Jána Pavla II.

„Veda má svoj zmysel, pokiaľ sa chápe ako cesta k pravde a pravda ako dobro človeka.“

Sv. Ján Pavol II.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Šk. rok 2023/2024



Budova Spojenej školy sv. Jána Pavla II. v Poprade.

Názov ŠkVP:	HARMÓNIA MÚDROSTI A SRDCA
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy:	gymnázium – 7902 J
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Predkladateľ:	Gymnázium sv. Jána Pavla II.
Adresa:	Dlhé hony, 3522/2, 058 01 Poprad
Kontakt:	052/7721389, www.scsp.sk , scspp@scspp.sk
IČO	37942743
Riaditeľ školy:	PaedDr. Marcel Karkoška
Koordinátor ŠkVP:	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová
Zriaďovateľ:	Rímskokatolícka cirkev
Názov:	Biskupstvo Spišské Podhradie
Adresa:	Spišská Kapitula č. 13, 053 04 Spišské Podhradie
Miesto vydania:	Poprad
Platnosť od:	31. 08. 2023
Platnosť do:	31. 08. 2024

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium sv. Jána Pavla II. začalo písať svoju históriu dňa 1. septembra 2002. Zriaďovateľom tejto organizačnej zložky Spojenej školy sv. Jána Pavla II. v Poprade je Rímskokatolícka cirkev – Biskupstvo Spišské Podhradie.

1.1 Zameranie a charakteristika školy

Hlavné zameranie školy je poskytnúť vzdelanie, ktoré žiakovi zabezpečí komplexný rozvoj osobnosti nielen kvalitným vzdelaním, ale aj starostlivosťou o jeho duchovný rozmer, s cieľom vysoko odborného spoločenského uplatnenia žiaka doma i na svetovom trhu v harmónii spoločenského súžitia **pre všeobecné dobro.**

Náš absolvent má byť vzdelaný, sebavedomý, úspešný a morálne vyspelý mladý človek.

Štúdium na Gymnázium sv. Jána Pavla II. v Poprade je štvorročné, študijný odbor **gymnázium 7902 J, zameranie všeobecné:**

- posilnené vyučovanie cudzích jazykov a
- posilnené vyučovanie prírodovedných predmetov

Alternatívne programy umožňujú žiakovi rozvíjať oblasť, ktorá mu je vlastná a ktorá bude zároveň jeho profilovou oblasťou v ďalšej kariére.

Do vyučovacieho procesu sme zaviedli progresívne metódy CLIL (Content Language Integrated Learning), ktorých spoločným prvkom je integrovanie cudzieho jazyka do výučby iných predmetov a vzdelávacích obsahov.

Prostredníctvom cudzieho jazyka sa realizuje vyučovanie všeobecných predmetov. Inými slovami povedané, učiteľ učí daný predmet a zároveň učí a precvičuje aj cudzí jazyk. Na základe tejto metódy sme od 1.9.2018 zaviedli hodinu dejepisu v anglickom jazyku v 1. triede gymnázia. 1. 9. 2023 sme nahradili vyučovacie hodiny dejepisu v anglickom jazyku geografiou v anglickom jazyku, a to v 1. a 2. ročníku gymnázia. CLIL metóda veľmi efektívne podporuje nasledovné potreby žiakov: žiaci sa učia cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, sústreďujú sa na obsah, o ktorom chcú komunikovať, cudzí jazyk sa stáva neoddeliteľnou súčasťou počas procesu učenia. CLIL šetrí čas, motivuje žiakov k štúdiu cudzích, ale aj iných predmetov. Zvyšuje kvalitu osvojených jazykových zručností detí v bežných triedach.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu v 1. až 4. ročníku pre gymnázium ISCED 3A, kde je počet hodín rešpektovaný štátom predpísaným počtom hodín a doplnený o vyučovacie hodiny schválené pedagogickou radou školy. Celkový počet hodín zodpovedá učebnému plánu pre gymnázia v SR všeobecného zamerania v 4-ročnom štúdiu.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Škola sa od 1. 9. 2019 zapojila do projektu, ktorý inovuje školský vzdelávací program zameraním na zvýšenie prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.

Do školského vzdelávacieho programu sa doplnili extra hodiny. Od šk. roku 2022/2023 žiaci majú možnosť navštevovať záujmové útvary v rámci daného projektu. Tento projekt bol ukončený 30. 6. 2023 a extra hodiny boli z školského učebného plánu vyňaté.

Škola svojím charakterom je zárukou, že bude dbať na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k tradičným kresťanským a humánnym hodnotám, histórii a kultúre našej vlasti.

Vzdelávacie metódy školy podporujú u žiakov samostatnosť, tvorivosť, vzájomnú toleranciu a úctu, komunikačné zručnosti, ktoré učia žiaka, ako sa učiť. Dôležité je: aktívny žiak, prepojenie s praxou, učenie sa pre život. Škola učí žiaka získavať objektívny pohľad na život, je otvorená pre spoluprácu s inými vzdelávacími subjektmi a organizáciami a je otvorená aj spoznávaní iných kultúr, a to výučbou cudzích jazykov, učením sa o cudzích kultúrach, účasťou na zahraničných zájazdoch, spoluprácou so zahraničnými lektormi a účasťou na medzinárodných projektoch.

Sme školou, ktorá moderným modelom vzdelávania má za cieľ vychovávať vzdelaného, sebavedomého, úspešného a morálne vyspelého absolventa katolíckeho gymnázia.

Odborná a osobnostná kvalita učiteľov je podmienkou realizácie nášho školského vzdelávacieho programu. Základná charakteristika učiteľa našej školy je: náročný – ľudský – morálny.

Príprava na vysokoškolské štúdium: úspešnosť žiakov v prijímacom konaní patrí medzi najúspešnejšie v regióne.

Zaradenie žiakov so špecifickými potrebami: Gymnázium sv. Jána Pavla II. vytvára špecifické podmienky pre talentovaných a mimoriadne nadaných žiakov, pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, ako aj pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola podporuje fyzické i psychické zdravie a vytvára podmienky na využitie voľného času v záujmových aktivitách využívajúc možnosti školy.

1.2 Charakteristika žiakov

Cirkevné gymnázium navštevujú žiaci, ktorí úspešne absolvujú prijímacie konanie na naše gymnázium. Väčšina našich žiakov pochádza z Popradu, ale máme žiakov aj z priľahlých alebo vzdialenejších obcí mesta Poprad. Škola je otvoreným miestom pre žiakov všetkých vierovyznaní.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru a vedenie školy

Pedagogický zbor na našom gymnáziu je dôležitým stavebným kameňom kvalitného vzdelávania. Všetci vyučujúci svojím prístupom k výchovno-vzdelávaciemu procesu rešpektujú individualitu a dôstojnosť žiakov a vzájomne spolupracujú na dosiahnutí tohto cieľa. Pedagógovia spĺňajú predpísané kvalifikačné a odborné predpoklady stredoškolského učiteľa.

V škole pracuje aj výchovná poradkyňa, duchovný správca farnosti a školský kaplán, ktorí okrem vyučovania zastrešujú všetky liturgické úkony, kňazskú a duchovnú službu v škole.

Štatutárnym zástupcom školy je riaditeľ školy.

Poradné orgány riaditeľa sú:

- pedagogická rada
- predmetové komisie
- rada školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy:

Na hodnotenie a kontrolu sa využívajú tieto metódy: hospitácia, rozhovor, výsledky žiakov, hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, hodnotenie učiteľov žiakmi, vzájomné hodnotenie učiteľov (otvorené hodiny).

Každý z učiteľov má vzdelanie, ktoré spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon svojej funkcie. Samozrejmosťou pre pedagogických pracovníkov školy je ich ďalšie odborné vzdelávanie. Väčšina učiteľov je prvoatestovaných a pripravujú sa na 2. atestáciu. V škole pôsobia dvaja výchovní poradcovia. Výchovné poradenstvo je oblasť, ktorá sa rozvíja v komplexnom systéme práce a úloh školy. V náplni práce výchovného poradcu je riešenie výchovných a vzdelávacích problémov, ako aj pomoc žiakom v ich kariérnom vývine.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka v zmysle zákona MŠ SR 245/2008 Z. z (Školský zákon).

Podmienky prijímania žiakov do 1. ročníka gymnázia na každý nový školský rok sú zverejňované na internetovej stránke školy: www.scspp.sk

V prípade pretrvávania epidemiologickej situácie sa škola riadi aktuálnymi nariadeniami Ministerstva školstva a RÚVZ.

1.5 Organizácia maturitnej skúšky

Výchova a vzdelávanie sa ukončuje maturitnou skúškou. Jej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu. Maturitná skúška z

jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil štvrtý ročník štúdia vzdelávacieho programu a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ktorá je predpísaná zákonom.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk na úrovni B2,
- c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
- d) ďalší voliteľný predmet.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov, najviac však z dvoch.

Organizácia a priebeh maturitnej skúšky na našom gymnáziu sú zabezpečované podľa stanovených kritérií MŠVVaŠ SR a sú plne v súlade s Vyhláškou 224/2022 Z. z. o strednej škole. Pri zabezpečovaní nerušeného priebehu maturitných skúšok a predsedov maturitných komisií gymnázium spolupracuje aj s ostatnými strednými školami v meste. Ukončením štúdia maturitnou skúškou získa náš absolvent stupeň vzdelania vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A a získa doklad maturitné vysvedčenie. Bližšie informácie na internetových stránkach: www.statpedu.sk, www.minedu.sk a www.nucem.sk.

1.6 Dlhodobé projekty

Projekt „Využívaj energiu ekologicky!“

Tento projekt z Nórskeho fondu a z fondov Ministerstva životného prostredia bol škole schválený v školskom roku 2020/2021, a to vo výške 53 090,- eur. Škola prispieva 5%.

Projekt obsahuje moderné technické opatrenia - montáž fotovoltických panelov, osadenie smartlavičiek, nákup e-kolobežiek a e-bicyklov – ktoré samy o sebe znamenajú prínos k ochrane životného prostredia, ale ich hlavný prínos bude v tom, že budú využívané na zážitkové vzdelávanie. Teda žiaci sa nebudú len teoreticky učiť napr. o využívaní solárnej energie na výrobu elektriny, ale uvidia to v praxi na nainštalovanom zariadení s výkonom 10 kWh, ktoré pokryje potrebu napr. osvetlenia v celej škole. Navyše softvérová aplikácia im umožní sledovať aj to, ako sa efektívnosť a výkon fotovoltických panelov na streche školy mení v závislosti od ročného obdobia, počasia a pod.

Niečím novým nielen pre našich žiakov, ale i pre verejnosť budú osadené dve smart-lavičky umožňujúce nabíjanie mobilov, ale i e-kolobežiek a e-bicyklov. Počas čakania na nabitie budú môcť využiť aj bezplatné wifi, dozvedieť sa viac o fungovaní najmodernejších funkcií lavičiek a ekologickej výrobe energie realizovanej v našej škole.

Hlavným zámerom projektu je prepojenie týchto technických riešení na inováciu vzdelávania, ktorá bude mať podobu upravených učebných plánov a novovytvorených, resp. aktualizovaných výchovno-vzdelávacích materiálov pre zabezpečenie výučby žiakov v oblasti zmierňovania a súčasne prispôsobovania sa zmene klímy. Inovovaná výučba bude doplnená o praktické ukážky na miestach, kde budú vyššie popísané technické riešenia namontované,

resp. kde budú umiestnené modely alebo popisy – tieto vytvorené „ekopedagogické plochy“, umožnia žiakom praktické vzdelávanie o význame toho-ktorého technického opatrenia vo vzťahu ku zmene klímy. Projekt sa realizuje pod vedením troch interných zamestnancov školy a 2 externých zamestnancov.

Garant: RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.

Zelená škola

Zelená škola – je najväčší vzdelávací ekoprogram na svete. Na Slovensku je organizačne zastrešený OZ Živica. Program pomáha rozvíjať tieto zručnosti: schopnosť riešiť reálne potreby svojej školy a okolia spolupracovať v tíme, ale vedieť konať aj samostatne, kriticky myslieť a vyjadriť svoj názor, byť tvoriví, aktívni a zvedaví, prijať zodpovednosť za svoje činy a rozhodnutia.

Práca na programe sa začala v septembri 2018 a bola ukončená 13. 10. 2020 udelením certifikátu a vlajky Zelená škola. Témou bolo: Zelené obstarávanie a úradovanie.

V septembri 2022 sme začali prácu v rámci druhého certifikačného obdobia. Predpokladaná dĺžka trvania programu: dva školské roky, t.j. do konca júna 2024. Témou je tentoraz: Energia.

Garant: PaedDr. Zuzana Čerkalová

Projekt eTwinning

Ide o medzinárodný projekt v zmysle cezhraničnej spolupráce, výmeny informácií a zdokonaľovania nielen cudzích jazykov, ale aj multikultúrneho spektra, ktoré sa začali realizovať v októbri 2021.

Spolupracujúce krajiny pre žiakov gymnázia sú Nemecko, Taliansko, Chorvátsko, Grécko, Jordánsko, Portugalsko, Ukrajina, Turecko, Španielsko.

Témami online komunikácia so zahraničnými partnermi sú: reprezentácia školy, regiónu, krajiny, kultúry, výmena informácií, zdokonalenie cudzojazyčných zručností v medzinárodných projektoch (presné názvy projektov máme vytlačené v škole).

Garant projektu: Mgr. Eva Gavalierová

IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie

Je národný projekt, do ktorého sme zapojení od 1. 9. 2017.

Projekt reaguje na požiadavky IT sektora. Hlavným cieľom je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

Garant projektu: PaedDr. Patrik Sitiarik

Erasmus+

Je program Európskej únie, ktorý podporuje aktivity v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu.

Erasmus+ poskytuje granty pre široké spektrum akcií a aktivít v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu. Dáva príležitosť študentom, pedagogickým zamestnancom, stráviť obdobie v zahraničí a zlepšiť tak svoje poznatky, zručnosti a zamestnateľnosť.

Garant projektu: Mgr. Eva Gavalierová

SCIO

Moderné vzdelávanie nielen v škole. Gymnázium sv. Jána Pavla II. spolupracuje s nezávislou súkromnou spoločnosťou SCIO, ktorá sa zaoberá najmä poskytovaním služieb v oblasti vzdelávania školám a jednotlivcom. Organizuje Národné porovnávacie skúšky, ktoré dopĺňujú alebo nahradzujú prijímacie skúšky na desiatky vysokých škôl na Slovensku i v Českej republike. Škola sa zapojila v nedávnej minulosti do projektu MŠVVaŠ SR Digipédia-modernizácia vyučovania. Veľmi veľkej obľube sa tešia projekty v oblasti finančnej gramotnosti pod vedením vyučujúcich ekonomiky.

Zodpovedná: PaedDr. Zuzana Čerkalová

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje v rámci NP ediT1 a ediT2. Digitálne vybavenie, ktoré sme obdržali a aktivity, ktoré realizujeme, sa uskutočňujú vďaka pomoci Európskej únie (ďalej len ako „EÚ“), konkrétne vďaka prostriedkom poskytnutým z Európskeho sociálneho fondu (ďalej len ako „ESF“) a z Európskeho fondu regionálneho rozvoja (ďalej ako „EFRR“).

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi prebieha na základe pravidelných stretnutí s rodičmi na zasadnutiach Rady školy a zasadnutiach s členmi Rodičovského spoločenstva Spojenej školy sv. Jána Pavla II. a triednych rodičovských schôdkach. Rada školy zasadá podľa potreby. Gymnázium sv. Jána Pavla II. sa aktívne zapája do spoločenského a verejného diania v našom meste.

Spolupracujeme s mestským úradom, rôznymi spoločenskými organizáciami a miestnym farským úradom.

V školskom roku 2018/2019 sme sa stali **partnerskou školou Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Prešove**, čo znamená, že odborní asistenti, docenti a profesori môžu byť súčasťou porôt pri konaní školských olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti a iných vzdelávacích aktivít. Tak sa stanú odbornými garantmi kvality práce našich študentov.

Zúčastňujeme sa na podujatiach, ktoré pripravujú aj iné organizácie v našom meste a spolupracujeme aj s inými strednými školami v našom meste, či organizáciami:

Mestský úrad Poprad

Katolícka univerzita Ružomberok

Televízia LUX

Matica slovenská – miestna organizácia Poprad

Olympijský klub Vysoké Tatry

Dom dôchodcov

Slovenský červený kríž – Študentská kvapka krvi

Liga proti rakovine

Hodina deťom

Nadácia pre deti

Biela pastelka – Únia slabozrakých a nevidiacich, študenti sa zúčastňujú verejnej zbierky

Belasý motýľ

Program Kolumbus

Mestská knižnica Poprad

Spišské divadlo – návšteva div. predstavení

Rímskokatolícka farnosť Poprad

Správa TANAP-u – besedy

Lýceum v Kežmarku – exkurzie

Tatranská galéria Poprad – výstavy, tvorivé dielne

Spolupráca pri zabezpečovaní predsedov maturitných komisií so školami v okrese Poprad

1.8 Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

Odborná učebňa výpočtovej techniky a informatiky je vybavená počítačmi s 16 GB operačnej pamäte, procesor I5 poslednej generácie, s kvalitnou grafickou kartou na tvorbu profesionálnych videí alebo s integrovanou grafickou kartou. Keďže škola rozšírila obsah učiva informatiky o 3D tlač a robotiku, učebňa informatiky je vybavená aj tlačiarňami nadštandardnej kvality ako sú ENDER 3, ENDER 6SE, KYWOO, EZT T1. V rámci robotiky sa plnohodnotne využívajú robotické stavebnice EV3 a 51515, microbity a arduino vývojové dosky. Škola má modernizovanú odbornú učebňu fyziky, modernizovanú odbornú učebňu biológie a chémie, ktoré sú postupne vybavované najmodernejšími pomôckami. Škola ďalej disponuje učebňou slovenského jazyka a literatúry, multi-mediálnu učebňu so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov pre cudzie jazyky s počítačom a technickým ovládacím pultom pre učiteľa, dátovým projektorom a interaktívnou tabuľou. Škola je pripojená na optický kábel.

Škola disponuje tiež moderne vybavenou telocvičňou s drevenou odpruženou podlahou, s moderným certifikovaným vybavením a posilňovňou. V poslednom období sa vykonali viaceré opravy a renovácie:

- Oprava strechy nad telocvičňou – okt. 2018
- Zriadenie šatne pred telocvičňou, úprava podlahy – okt. 2017 – dec. 2018
- Maľovanie strechy školy jún - sept. 2019
- Upevnenie reklamných nápisov na streche školy spredu a z boku školy, júl, okt. 2019
- Úprava omietky školy, tepelná izolácia okien vybraných na základe termomerania, jún - sept. 2019
- Výmena striedky nad hlavným vchodom školy s moderným dizajnom, september 2020
- Prerobenie telefónneho systému r. 2019
- Zriadenie kamerového systému, výmena kabeláže, júl 2020
- Výmena podlahy v kaplnke, maľovanie kaplnky, júl 2020
- Oplotenie školy, júl 2021
- Prerobenie 2. časti starej kotolne na atraktívnu športovú časť, ktorá slúži žiakom aj ako workoutová telocvičňa, rok 2020
- Výmena podlahy na chodbe na 1. poschodí, r. 2023
- Doplnenie kamerového systému o tri kamery, r. 2023

Stravníkom ŠJ je sprístupnený moderný stravovací systém cez Edupage.

Pedagogickí zamestnanci a žiaci majú k dispozícii interaktívne tabule a tablety.

Na druhom poschodí školy sa nachádza školská kaplnka, ktorá poskytuje priestor na osobnú meditáciu žiakov a pedagógov školy, slúži na vykonávanie adorácií, pobožností, ako aj na ďalšie náboženské a liturgické úkony.

K budove patria vonkajšie areály so školským ihriskom. V budove od svojho vzniku boli zrekonštruované schodiská, dobudované plastové okná, vymaľované priestory chodieb, zriadené šatňové skrinky, triedy boli vybavené novým nábytkom, boli zriadené oddychové priestory a je aj vytvorený priestor pre študentský bufet.

Potreby a pripravované plány

- Zrekonštruovanie sociálnych zariadení
- Pokračovanie v projekte výstavby športových priestorov
- Pokračovanie vo vybavovaní odborných učební chémie, biológie, malej pc učebne
- Zariadenie oddychovej zóny pre žiakov na chodbe gymnázia

1.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, kvetinovú výzdobu tried a chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi ostatnými zamestnancami školy a širokou verejnosťou.

Príjemnú atmosféru a pocit spolupatričnosti formujeme aj prostredníctvom netradičných podujatí, akými sú spoločné modlitby v školskej kaplnke, duchovné obnovy žiakov i učiteľov, spoločné kultúrne a spoločenské podujatia počas vianočných a veľkonočných sviatkov, koledovanie, jasličková pobožnosť, vianočné besiedky, dramatizovaná krížová cesta, nácvik programov ku Dňu rodiny, organizovanie školského vianočného trhu a pod. Pritom nezanedbávame ani tradičné výlety, exkurzie do zahraničia (Praha, Londýn, Paríž, Viedeň, Krakov), imatrikulácia, stužkové slávnosti, lyžiarske kurzy a ďalšie aktivity. To všetko prispieva k utváraniu a upevňovaniu vzťahov nielen medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi žiakmi a učiteľmi.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy vytvára zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Akcie mimo budovy školy sa uskutočňujú len po predchádzajúcom informovanom súhlase zákonného zástupcu žiaka. Na začiatku školského roka je podľa potreby aktualizovaný školský poriadok. Zamestnanci školy sa zúčastňujú pravidelných školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

V škole sa konajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

1.11 Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa uskutočňuje vo vyučovacích hodinách, pričom trvanie jednej vyučovacej hodiny je 45 minút. Vyučovanie prebieha podľa nasledovného časového rozvrhu:

hodina	Gymnázium
0.	7.10 - 7.55
1.	8.00 - 8.45
2.	8.55 - 9.40
3.	9.55 - 10.40
4.	10.50 – 11.35
obed	20 min.
5.	11.55 – 12.40
6.	12.45 - 13.30
7.	13.35 - 14.20
8.	14.25 - 15.10

Pri vyučovaní cudzích jazykov, voliteľných predmetov a pri realizácii laboratórnych prác sú žiaci delení do skupín. V predmetoch telesná a športová výchova sú žiaci delení do skupín na dievčatá a chlapcov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľ

Byť originálnou školou, ktorá moderným modelom vzdelávania vychováva vysoko odborného, úspešného a morálne vyspelého žiaka.

Poslanie

Poskytnúť vzdelanie, ktoré žiakovi zabezpečí komplexný rozvoj osobnosti nielen kvalitným vzdelaním, ale aj starostlivosťou o jeho duchovný rozmer, s cieľom odborného spoločenského uplatnenia žiaka doma i na svetovom trhu v harmónii spoločenského súžitia pre všeobecné dobro. Dôraz je kladený aj na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k tradičným kresťanským a humánnym hodnotám, histórii a kultúre našej vlasti.

Škola podporuje fyzické i psychické zdravie a vytvára podmienky na využitie voľného času v záujmových aktivitách využívajúc možnosti školy.

Hodnoty, na ktorých je postavená činnosť našej školy

BOH - KVALITA - DÔVERA

Znamená to:

Prameňom každého dobra, múdrosti a pravdy je Boh.

Každý človek chce pracovať kvalitne.

Rešpektovanie individuality a rozvíjanie tvorivosti je dôležité.

Priaznivá podporná klíma a dôvera je kľúčová pre vyučovací proces.

Spolupráca je mimoriadne dôležitá vo svete, v ktorom vládne konkurencia.

Máme úctu ku všetkým formám života (človeku i prírode).

Silnou stránkou našej školy je priateľská až rodinná atmosféra. Učitelia sa osobne venujú každému žiakovi, chápu jeho problémy a pomáhajú mu v ich riešení. Žiaci majú možnosť vyjadrovať svoje myšlienky, názory a vlastné nápady a tiež ich aj realizovať. Prezentujú svoje práce v rôznych fórach a úrovniach.

2.2 Pedagogický princíp školy

Gymnázium sv. Jána Pavla II. v Poprade predkladá svoj školský vzdelávací program, ktorého jedinečnosť je v tom, že škola sa zameriava nielen na rozvoj intelektu, ale aj na rozvoj ducha, čo predstavuje získavanie hlbokých hodnôt.

Cieľom je, aby absolventom katolíckeho gymnázia bol vzdelaný, sebavedomý, úspešný a morálne vyspelý mladý človek.

U žiakov 1. ročníka kladieme dôraz na vytvorenie spoločenstva pomocou duchovných aktivít – duchovná obnova, spoločné sväté omše pod vedením školského kaplána a správcu farnosti. Zároveň podporujeme rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. V spolupráci so školským psychológom za pomoci výchovnej poradkyne a triednych učiteľov 1. ročníka vyčleníme hodiny zamerané na sebahodnotenie. Cieľom je, aby žiaci získali správny učebný štýl a vedomosť, ako odbúrať trému, stres a aby poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Gymnázium sv. Jána Pavla II. v Poprade ako jediné školské zariadenie tohto typu v meste bolo založené Rímsko-katolíckou cirkvou. Práve v tom spočíva jeho jedinečnosť. Filozofiou školy je, aby absolvent svojimi odbornými vedomosťami sa dokázal plne začleniť do spoločnosti a aby hodnoty, ktoré získal počas štúdia, boli základom na jeho stabilný život v budúcnosti. Na našom gymnázium sa vyučuje predmet katolíckej náboženstva v rámci dvoch vyučovacích hodín týždenne. Z predmetu katolíckej náboženstva, ako na jedinej škole v meste Poprad, môžu žiaci aj maturovať. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnázium získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Obohatenie školského vzdelávacieho programu - počnúc žiakmi I. ročníka gymnázia v šk. roku 2019 – 2020 bolo zrealizované nasledovne:

1. Posilnenie vyučovania anglického jazyka metódou CLIL (Content language integrated learning) – 2 hodiny dejepisu týždenne vyučované v anglickom jazyku a od š. roka 2023 – 2024 – 1 hodina geografie v anglickom jazyku.

CLIL je metóda vyučovania cudzích jazykov, v rámci ktorej sa obsah učiva rôznych vyučovacích predmetov (napr. dejepis, zemepis, história, ekonomika, občianska náuka, matematika, fyzika atď.) žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyka.

- žiaci používajú cudzí jazyk v zmysluplnej komunikácii (neučia sa jazyk kvôli jazyku, ale aby sa v cudzom jazyku niečo nové dozvedeli a niečo nové povedali),
- žiaci používajú cudzí jazyk v prirodzených podmienkach (skutočne komunikujú, nepoužívajú jazyk v umelo navodených situáciách),
- žiaci sa nesústredujú v prvom rade na jazyk samotný, ale na obsah, ktorý chcú komunikovať (to významne odbúrava ich strach z chýb),

- CLIL umožňuje zapojenie rôznych štýlov učenia sa (nielen verbálneho).

2. Posilnenie vyučovania prírodovedného zamerania – BIO, CHE, MAT, FYZ atď.

Ukončením štúdia maturitnou skúškou získa náš absolvent stupeň vzdelania vyššie sekundárne vzdelanie **ISCED 3A** a rovnako získa doklad **maturitné vysvedčenie**.

3. Výber seminárov od tretieho ročníka umožňuje študovať vyučovacie predmety zodpovedajúce žiakovej profilácii v maximálnej miere.

2.4 Profil absolventa

V zmysle názvu školského vzdelávacieho programu **HARMÓNIA ROZUMU A SRDCA** absolvent cirkevného gymnázia je so všetkými získanými kompetenciami a vedomosťami počas štúdia a po ňom pripravený na: vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte s učením Katolíckej cirkvi, na aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe, vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci kresťanskej lásky, spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti, na hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, na globalizáciu sveta, na tímovú prácu a na fungovanie ekonomického systému spoločnosti, na telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu počatého života. Náš absolvent pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie, je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách, má kultivovanú a vecnú komunikáciu v materinskom (slovenskom) jazyku a v dvoch cudzích jazykoch, a to písomne i ústne, má vecné vnímanie a vie aktívne pristupovať k problémom. Pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií, riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov, pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry, pozná národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku, má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu a je pripravený na celoživotné vzdelávanie.

2.5 Pedagogické stratégie

V rámci stratégie vyučovania všetci pedagógovia gymnázia používajú také metódy a formy práce, ktorými je premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie všetkých metód je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Ide tu o nasledovné formy vyučovania: skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, prezentácie, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania, ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Všetky metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov a sú v súlade so zámermi školy.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Škola rozvíja kľúčové kompetencie žiakov nasledovnými pedagogickými stratégiami:

- prepojenie školy so životom, kladenie dôrazu na aplikáciu vedomostí, nie na memorovanie,
- organizovaním duchovných obnov, prednášok a diskusií o živote z viery,
- podporovaním výučby pomocou didaktickej techniky, tvorbou samostatných a skupinových projektov, prezentácií a obhajobou výstupov,
- kladením dôrazu na samostatnosť a zodpovednosť za učenie,
- využívaním IKT vo vyučovaní, prípravou žiakov na život v informačnej spoločnosti,
- rozvíjaním digitálnej gramotnosti,
- rozvíjaním tvorivého myslenia, samostatnosti, aktivity, sebahodnotenia,
- individuálnym prístupom ku žiakovi,
- podporou skupinových foriem práce realizovať sociálny rozvoj,
- venovaním osobitnej pozornosti žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráci s ich rodičmi,
- vedením žiakov k praktickému environmentálnemu správaniu,
- vedením žiakov k efektívnemu využívaniu voľného času a tak realizovať prevenciu drogových závislostí,
- osobitnú pozornosť venovať nadaným žiakom a vhodnými metódami rozvíjať ich vlohy,
- orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie,
- návštevou regionálnych kultúrnych pamiatok a iných podujatí,
- organizovaním exkurzií z jednotlivých predmetov,
- účasťou na výchovných koncertoch, divadelných predstaveniach a výstavách rozvíjame estetické cítenie žiakov,
- cvičenia na ochranu života a zdravia, lyžiarsky výcvik
- priebežne prezentovať a vyhodnocovať projekty v jednotlivých oblastiach,
- vedieme žiakov k samostatnosti, k tvorbe prezentácií a k ich obhajobe,
- podporovať vyučovanie prierezových tém formou besied s odborníkmi v danej oblasti,
- pri výuke cudzích jazykov podporovať zapojenie do medzinárodných projektov.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, metodického pokynu č. 8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ a ďalších záväzných dokumentov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si

vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok. Výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Finančná gramotnosť

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na:

1. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

3.1 Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z § 55 a 56 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z metodického pokynu č. 8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení neskorších predpisov.

Cieľom nášho hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Žiaci a jeho zákonní zástupcovia sú informovaní o prospechu žiaka nielen na zasadnutiach rodičovského spoločenstva, na konzultačných hodinách s pedagógmi, ale aj formou elektronickej žiackej knižky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Žiakom môžu byť udelené aj výchovné opatrenia podľa § 58 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov dopĺňajú nasledovne:

Pri celkovom pozitívnom hodnotení žiaka môže byť odmenený:

- a) pochvalou triednym učiteľom pred triedou za triedne, mimo triedne a mimoškolské aktivity, za vzornú dochádzku a výborný prospech;
- b) pochvalou riaditeľom školy pred žiakmi školy za úspešnú reprezentáciu školy, za výborný prospech, za mimoškolské aktivity;
- c) knižnou odmenou za reprezentáciu školy a za výborný prospech;

Pri nevhodnom správaní sa žiaka mu môže byť udelené:

1. napomenutie triednym učiteľom – za jednorazové menšie porušenie školského poriadku;
2. pokarhanie triednym učiteľom za opakované menšie porušenie školského poriadku, za jednorazové väčšie porušenie školského poriadku, za 1 neospravedlnenú hodinu;
3. pokarhanie riaditeľom školy – za jednorazové vážne alebo menej vážne opakované porušenie školského poriadku, ak žiak dostal zápis za menej závažné porušenie školského poriadku, za neospravedlnené hodiny;
4. podmienené vylúčenie zo štúdia za závažné porušenie školského poriadku po prerokovaní v pedagogickej rade;
5. vylúčenie zo štúdia za veľmi závažné porušenie školského poriadku.

3. 2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu má mimoriadny význam pre zvyšovanie kvality práce. Vychádza z plánu práce školy. Cieľom kontroly je systematické získavanie pravdivého obrazu, diagnostikovanie úspechov i nedostatkov, ako aj náprava a skvalitňovanie činnosti na všetkých úsekoch. Pri hodnotení budeme využívať metódu pozorovania, hospitácie, rozhovoru analýzu výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje.

Hodnotenie zamestnancov na gymnáziu sa realizuje na základe pozorovania (hospitácie) na vyučovaní, rozhovoru s pedagógmi, na základe výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, výsledky maturitných skúšok). Ďalej hodnotíme výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, zapájania sa do rôznych projektov, mimoškolskej činnosti a podobne. (INEKO, NIVAM)

3. 3 Hodnotenie školy

Gymnázium sv. Jána Pavla II. v Poprade za svoju krátku existenciu sa pozitívne zapísalo nielen do povedomia odbornej, ale aj širokej verejnosti mesta Poprad a okolia. O tom svedčí fakt, že absolventi nášho gymnázia úspešne študujú na rôznych typoch vysokých škôl a univerzít nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí. Podľa posledných údajov Ústavu informácií a prognóz školstva absolventi nášho gymnázia v okrese Poprad sa dostali na 1. miesto úspešnosti v prijímacom konaní na vysoké školy v SR.

Úroveň stavu vzdelávania, dochádzky a mimoškolských aktivít bude vyhodnotená na konci každého klasifikačného obdobia. Na konci školského roka bude vykonaná analýza celkového stavu školy vo forme hodnotiacej správy za školský rok, ktorá bude zverejnená na webovej stránke školy. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe a v koncepcionom zámere rozvoja školy,
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na odstránenie nedostatkov.

Kritériá hodnotenia sú stanovené pre jednotlivé čiastočné ciele, ktoré si škola stanovuje na každý školský rok a sú súčasťou plánu práce školy.

Oblasti hodnotenia:

1. klíma školy a vzťahy s rodičmi,
2. podmienky vzdelávania - materiálne, technické, ekonomické, hygienické,
3. priebeh vzdelávania, vyučovacie metódy a formy,
4. výsledky vzdelávania,
5. úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
6. riadenie školy,
7. ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov,
8. mimovyučovacie aktivity zabezpečované školou.

Hlavné priority pre nás sú:

- ponuka kvalitného vzdelania a spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- sociálna klíma na škole,
- výsledky vzdelávania a možnosti ďalšieho uplatnenia,

Nástroje na zisťovanie úrovne školy sú:

- hodnotiacia správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za šk. rok,
- výsledky maturitných skúšok a ich porovnanie s celoslovenským priemerom, príp. predchádzajúcimi rokmi,
- analýza úspešnosti absolventov na prijímacích skúškach na vysokú školu,
- počet záujemcov o štúdium na našej škole,
- vzdelávacie výsledky žiakov,

- priebežné preverky a testy,
- pozorovanie, hospitácie,
- úspešnosť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach,
- rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi a absolventmi školy,
- návštevy absolventov na škole a ďalšia spolupráca s nimi,
- dotazníky pre absolventov školy, ktorých cieľom je získať spätnú väzbu o kvalite školy

Poznámka:

Učebné osnovy, Školský učebný plán a plán seminárov sú samostatnou časťou ŠkVP.

Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Jána Pavla II. v Poprade bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Gymnázia sv. Jána Pavla II. v Poprade 28. 5. 2023.

Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Jána Pavla II. v Poprade bol prerokovaný Radou školy v Poprade 8. 11. 2023.

Školský vzdelávací program Gymnázia sv. Jána Pavla II. v Poprade bol schválený zriaďovateľom školy Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie v Spišskom Podhradí.