

## **SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH I – III**

### 1. Rola oceniania

- diagnozowanie osiągnięć dydaktycznych dziecka,
- obserwowanie i wspieranie jego rozwoju,
- gromadzenie i dostarczanie informacji zwrotnych,
- rozbudzenie motywacji uczenia się,
- uczenie systematyczności i organizowania własnych działań,
- kształtowanie obrazu samego siebie,
- wdrażanie do samokontroli i samooceny,
- uczenie umiejętności przyjmowania oceny jako elementu rzeczywistości i korzystania z niej,
- sprawdzanie wiadomości, umiejętności i sprawności,
- rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji i potrzeb,
- psychiczne wzmocnienie dziecka,
- określanie poziomu umiejętności kluczowych.

2. Podstawowym zakresem oceniania są umiejętności dziecka i jego osiągnięcia opisane w przyjętym programie nauczania. Dotyczą one następujących sfer: czytanie, mówienie, słuchanie, pisanie, obliczanie, rozwiązywanie zadań, rysowanie, malowanie, śpiewanie, granie, tworzenie, badanie, organizowanie własnych działań i doskonalenie się.

### 3. Podstawą do oceniania są:

- wypowiedzi ustne,
- słuchanie i czytanie ze zrozumieniem,
- prace pisemne,
- prace klasowe,
- dyktanda,
- prace grupowe,
- prace plastyczne i techniczne,
- śpiew i granie,
- zaangażowanie w zajęcia ruchowe,
- aktywność na lekcji.

### 4. Oceniania bieżące.

Na podstawie bieżących obserwacji nauczyciel ocenia ucznia werbalnie lub odnotowuje w dzienniku zajęć ocenę cyfrową:

**6** – ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który:

- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- jasno i logicznie rozumuje,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
- potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania,
- nie popełnia błędów,
- buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując temat, posługując się bogatym słownictwem,
- wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danego poziomu,
- osiąga 100% -91% punktów z samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów).

**5** – ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który:

- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- prawie zawsze jasno i logicznie rozumuje,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
- potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania,
- rzadko popełnia błędy,
- buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując temat, posługując się bogatym słownictwem,
- osiąga 90%-81% punktów z samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów).

**4** – ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią,
- logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
- przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów,
- buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie,
- osiąga 80%-71% punktów z samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów).

**3** – ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym,
- samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
- zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania,
- wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem,
- osiąga 70%-51% punktów z samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów).

**2** – ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który:

- zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia,
- analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela,
- czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania,
- zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie,
- bardzo często popełnia błędy,
- buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem,
- osiąga 50%-21% punktów z samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów).

**1** – ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który:

- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie udziela odpowiedzi,
- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne
- osiąga 20%-0% punktów z samodzielnych prac pisemnych (sprawdzianów).

5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.

Ocenianie okresowe ma charakter bardziej ogólny. Informuje o aktywności ucznia, o postępach w nabywaniu poszczególnych kompetencji, o specjalnych trudnościach, o stanach wewnętrznych przeżyć dziecka i sposobach ich ujawniania. Ocena okresowa obejmuje postępy i rozwój konkretnego ucznia, przedstawia indywidualną naturę dziecka, grupując informacje o jego wewnętrznych stanach i procesach, o przejawach jego zachowania. Ocena okresowa powinna mieć charakter diagnostyczny – informacyjny i jako taka jest przydatna nauczycielowi i rodzicom, by mogli dziecko jak najlepiej wspomagać w rozwoju, z drugiej strony powinna być motywująco – afirmacyjna i zachęcać dziecko do samorozwoju.

Przy konstruowaniu oceny opisowej mogą być brane pod uwagę następujące elementy:

- 1) czyta poprawnie, płynnie i wyraziście różnorodny teksty pisane i drukowane;
- 2) rozumie treść przeczytanych tekstów, pytań i poleceń;
- 3) wypowiada się na temat postępowania osób na podstawie tekstu;
- 4) określa miejsce, bohaterów i czas wydarzeń w przeczytanych tekstach;
- 5) przestrzega w wypowiedziach i w mowie poprawności form gramatycznych;
- 6) pisze płynnie i czytelnie;
- 7) redaguje i pisze krótkie wypowiedzi na określony temat;
- 8) redaguje krótkie opisy, listy, życzenia, zaproszenia i zawiadomienia;
- 9) zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
- 10) stosuje w piśmie znaki interpunkcyjne;
- 11) porządkuje i porównuje liczby w określonym zakresie;
- 12) dodaje i odejmuje dowolne liczby w określonym zakresie;
- 13) mnoży i dzieli liczby w określonym zakresie;
- 14) dodaje i odejmuje wyrażenia mianowane;
- 15) układa i rozwiązuje zadania z treścią;
- 16) dokonuje obliczeń kalendarzowych, zegarowych, pieniężnych, wagowych i miarowych;
- 17) dostrzega i potrafi opisać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku;
- 18) orientuje się w najbliższym środowisku;
- 19) przedstawia w pracach plastycznych swoje marzenia, przeżycia, nastroje i obserwacje;

- 20) uwzględnia w pracach plastycznych kształt, barwę, wielkość, proporcje;
- 21) śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie;
- 22) wykonuje układy ruchowe do znanej melodii;
- 23) gra na instrumentach perkusyjnych;
- 24) bierze aktywny udział w grach zespołowych;
- 25) chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.