

# Inovovaný ŠkVP ZŠ s MŠ, Mlynská 21/53, Gerlachov



# VZDELÁVACÍ PROGRAM *OBJAVOVATEĽ*



## Primárne vzdelávanie

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1  
**Dĺžka štúdia:** štvorročná  
**Vyučovací jazyk:** slovenský  
**Študijná forma:** denná  
**Druh školy:** štátna

## Predkladateľ:

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Mlynská 21/53, Gerlachov  
**Adresa:** Mlynská 21/53, Gerlachov, 059 42  
**IČO:** 37942379  
**Forma hospodárenia:** Rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou  
**Riaditeľ školy:** Mgr. Daniela Vyšňová  
**Koordinátor pre tvorbu ŠKVP:** Alena Kičinová  
**Vedúca programu pre žiakov so ŠVVP:** Mgr. Magdaléna Smoleňáková  
**Kontakty:** 052/7885192, 0910 885 191, [zsmsgerlachov@gmail.com](mailto:zsmsgerlachov@gmail.com)  
**Stránka:** [www.zssmsgerlachovpp.edupage.org](http://www.zssmsgerlachovpp.edupage.org)

## Zriaďovateľ:

**Názov:** Obec Gerlachov  
**Adresa:** Hlavná 110/7, Gerlachov, 059 42  
**Starosta obce:** Mgr. Ján Hroboň  
**Kontakty:** 052/7756203, [ocu@obecgerlachov.sk](mailto:ocu@obecgerlachov.sk)  
**Stránka:** [www.obecgerlachov.sk](http://www.obecgerlachov.sk)



# 1 Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Gerlachove je situovaná v príjemnom vidieckom prostredí pod Vysokými Tatrami. Od 1. júla 2007 má škola právnu subjektivitu.

Súčasťou školy sú: materská škola, základná škola, školská jedáleň a školský klub detí. Je to nepľnoorganizovaná škola. Pozostáva z jednej budovy obklopenej zeleňou, ktorú tvorí školská záhrada. Materská škola sa nachádza na prízemí v budove školy.

## 1.2 Charakteristika žiakov

Škola sa profiluje ako škola so všeobecným zameraním so smerovaním k posilneniu čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Školu navštevujú prevažne žiaci s obce Gerlachov, ktorí po ukončení stupňa vzdelania pokračujú v štúdiu vo Svite.

Sme otvorení pre všetkých žiakov, dokážeme individuálne pracovať so žiakmi, ktorí vyžadujú špeciálno-vzdelávacie potreby, majú isté zdravotné znevýhodnenie, ale aj so žiakmi nadanými. K žiakom pristupujeme individuálne, podľa ich schopností a nadania.

## 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor sa pohybuje v reálnom počte vhodnom pre zabezpečenie výučby žiakov školy. O vyše tridsať žiakov školy a dvadsať žiakov škôlky sa stará priemerne 6 pedagogických pracovníkov. Z nich všetci sú v produktívnom veku.

Snažíme sa zabezpečiť čo najväčšiu možnú mieru odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov. Všetci pedagogickí zamestnanci sú profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov na škole dosahuje 100% hodnotu.

Väčšina pedagógov pokračuje v ďalšom vzdelávaní v oblasti pedagogiky, psychológie, jazykov, moderných vyučovacích metód, informačných a komunikačných technológií a doplnení prvej alebo druhej atestácie. Na ďalšie vzdelávanie pedagógov sa kladie veľký dôraz, pretože prioritou školy je výchova a vzdelávanie v duchu inovačných metód.

Naša škola využíva možnosť zamestnávať asistentov učiteľa pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

O chod školy a materskej školy sa dlhodobo starajú 4 nepedagogickí zamestnanci.

## 1.4 Prijímanie žiakov do školy

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa.

Škola nekladie špecifické požiadavky na prijatie žiakov.

## 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Rada školy** je poradný a kontrolný orgán školy. Pozostáva zo 7 členov. Zasadá pravidelne najmenej 4 krát do roka alebo podľa potrieb.

**Rada rodičov** má pravidelné zasadnutia niekoľkokrát do roka. Úvodné stretnutie je chápané ako plenárne stretnutie rodičov ZŠ. Úlohou RZ je pomáhať škole pri organizovaní spoločných aktivít, riešiť aktuálne problémy. Aktívnu činnosť vyvíja RZ pri príprave akcií organizovaných školou. Triedne aktivity sa uskutočňujú 3 krát ročne.

Škola spolupracuje aj so **Súkromným centrom špeciálne - pedagogického poradenstva Vysoké Tatry**, ktoré pomáha a usmerňuje pri integrácii žiakov so špecifickými výchovno - vzdelávacími potrebami.

### **Obecný úrad v Gerlachove – zriaďovateľ školy :**

- metodická a organizačno - administratívna pomoc pri zabezpečení prevádzky školy,
- finančná a materiálna pomoc,
- pomoc pri organizácii školských akcií,
- skrášľovanie a údržba areálu školy,
- materiálna pomoc.

### **Školy :**

Spolupráca so susednými školami:

### **ZŠ Batizovce, ZŠ s MŠ Lučivná, ZŠ s MŠ Komenského a Mierová Svit:**

- športové stretnutie, súťaže ,
- materiálna vzájomná pomoc: učebnice, tlačivá ...

## 1.6 Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole.

Kladíme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb.

Naša škola je otvorenou školou. Všetky dostupné informácie a aktivity školy pravidelne uverejňujeme na internetovej stránke školy [www.zssmsgelachov.edupage.org](http://www.zssmsgelachov.edupage.org)

Škola pravidelne informuje o aktivitách prostredníctvom príspevkov do miestnych novín. Pre rodičov žiakov sú dostupné všetky podstatné informácie. Rodičia majú možnosť konzultácií s ktorýmkoľvek členom pedagogického zboru alebo s vedením školy po ústnom alebo telefonickom dohovore. Škola organizuje celoškolské podujatia, na ktoré sú pozývaní rodičia, priatelia školy, obyvatelia obce. Časť rodičov sa aktívne zaujíma o konkrétne výchovné a vzdelávacie výsledky svojich detí a aktivity školy, zároveň sa podieľa na organizovaní školských a mimoškolských aktivít.

Zámerom školy je tieto pozitívne trendy naďalej podporovať a prehĺbovať prostredníctvom:

- tematických výstav prác žiakov sprístupnených verejnosti,
- aktivít - Deň Matiek, Deň detí, Mikuláš,
- organizovania športových aktivít pre žiakov,
- návštev výchovných koncertov a divadelných predstavení pre žiakov a učiteľov,
- organizovaním zberu papiera,
- pravidelným triedením odpadu,
- otváraním priestorov školy v mimovyučovacom čase.

## **1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola v rámci možností a priestorového vybavenia ktoré má, zabezpečuje v maximálne možnej miere bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Učebne a celkové vybavenie areálu školy zodpovedajú platným normám. Zabezpečujeme vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

Žiaci sú na začiatku školského roka prostredníctvom prvých triednických hodín oboznámení triednymi učiteľmi so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia, o školskom poriadku. Zároveň sú informovaní o bezpečnosti na vyučovaní v odborných učebniach a telocvični. Zápis o poučení píše triedni učiteľia a vyučujúci do triednych kníh. V špecifických prípadoch (výlety, exkurzie, lyžiarsky a plavecký výcvik a iné) vykonávame poučenie vždy pred uskutočnením.

Škola pravidelne školí zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a prevencii proti požiaru. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa noriem a zákonov.

Zistené nedostatky odstraňujeme podľa výsledkov revízií. O BOZP a PO sa stará bezpečnostný technik, ktorý je externý zamestnanec školy.

## 2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Základné vzdelanie musí byť užitočnou službou žiakom a má reflektovať na ich očakávania a individuálne potreby. To sa nedá dosiahnuť bez toho, aby sa zmenilo tradičné chápanie funkcie školy. Poslaním školy v takom prípade nemôže byť iba sprostredkovanie vedomostí a následné skúšanie žiakov z faktografických prehľadov.

V našom ponímaní je škola priestor, ktorý žiakov motivuje a podporuje k celoživotnému vzdelávaniu. Na miesto encyklopedických znalostí, ktoré majú väčšinou krátkodobý efekt, učíme žiakov pre život dôležité kompetencie, ktoré rozvíjajú ich znalosti a schopnosti. Charakter práce má tak v deťoch vyvolať mimo iné aj pocit bezpečia, možnosť pozitívneho prežívania, získanie zdravého sebavedomia a schopnosť sebahodnotenia. Naším cieľom je kvalitná, inšpirujúca a motivujúca výučba naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami, ktoré rozvíjajú u žiakov kritické myslenie a vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu.

Názov vzdelávacieho programu je „OBJAVOVATEĽ“, a preto hlavným poslaním vo všetkých oblastiach bude vzbudiť záujem o objavovanie nových vedomostí, aby nedochádzalo iba k memorovaniu. Počas celého študijného programu budú v edukačnom procese využívané názorné pomôcky a nové trendy moderného vzdelávania.

Našou prvoradou ambíciou je premeniť školu na prostredie, kde sa deťom s veľmi rôznorodými vzdelávacími potrebami dostáva nielen kvalitnej a kvalifikovanej vzdelávacej starostlivosti, ale kde sa súčasne cíti bezpečne a spokojne.

V rámci edukačného procesu sa venujeme nasledujúcim kompetenciám:

#### **Učenie**

- schopnosť zobrať do úvahy skúsenosti
- dávať veci do súvislostí
- organizovať svoj učebný proces
- byť schopný riešiť problémy
- byť zodpovedný za svoje učenie

#### **Objavovanie**

- získavať informácie z rôznych zdrojov a posúdiť ich vierohodnosť
- uvažovať nad rôznymi zdrojmi dát
- radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia
- vytvárať a usporiadať dokumentáciu

- bádáním vytvárať alebo overovať hypotézy

### ***Myslenie a uvažovanie***

- chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti
- zúčastňovať sa diskusie a vyjadriť svoj názor
- hodnotiť sociálne chovanie súvisiace so zdravím, životným prostredím
- vnímať hodnoty umenia, literatúry atd.

### ***Komunikácia***

- vedieť prezentovať a hovoriť na verejnosti
- obhajovať a argumentovať vlastný názor
- počúvať a brať do úvahy názory druhých
- vyjadrovať sa písomnou formou
- dohovoriť sa aspoň jedným cudzím jazykom

### ***Spolupráca***

- byť schopný spolupráce a práce v skupine
- robiť rozhodnutia
- riešiť konflikty
- posudzovať a hodnotiť
- nadväzovať a udržiavať kontakty

### ***Práca***

- vytvárať a realizovať projekty
- prispievať k práci v skupine a spoločnosti
- organizovať svoju vlastnú prácu
- prejavíť solidaritu
- byť schopný pomôcť druhým
- nachádzať nové riešenia

Naším cieľom je, aby žiaci chodili do školy radi. To, čo človek robí rád, s vnútornou motiváciou a slobodne, robí dobre a s radosťou, je vytrvalý, dokáže účinne riešiť problémy, prekonávať prekážky smerujúce k cieľu a tešiť sa z úspechov.

## ***2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania***

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom. Školský vzdelávací program predovšetkým kvalitne napĺňa vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom



vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov.

### **Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Školský vzdelávací program školy má zabezpečiť plynulý prechod z predškolského zariadenia a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.

Má pripraviť žiakov tak, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Práca v primárnej triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

Súčasťou školského programu je aj posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v predmete **slovenský jazyk a literatúra** v záujme efektívneho rozvíjania komunikačnej kompetencie a čitateľskej gramotnosti. Posilnením predmetu o rozvíjanie komunikačných spôsobilostí vo všetkých ročníkoch sledujeme uspokojovanie komunikačných potrieb detí a odstraňovanie bariér. Témy predmetu rozvíjajú receptívnu, centrálnu a expresívnu zložku reči. Žiaci si osvojujú nové pojmy, snažia sa pochopiť ich význam, rozvíjajú aktívnu i pasívnu slovnú zásobu, učia sa tvoriť vety, viesť dialóg, nadobúdajú sociálno-komunikačné zručnosti. Žiaci sa môžu naučiť písať spojitým aj nespojitým druhom písma podľa toho, aký druh si rodičia vyberú.

Význam kvalitného jazykového vzdelania je v súčasnosti nepopierateľný. Osvojenie **cudzieho jazyka** pomáha žiakovi prekonávať bariéry a prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- 1. a 2. ročník – ANJ – formou záujmového vzdelávania,
- od 3. ročníka – ANJ – povinný predmet.

Dôležitým zámerom školského vzdelávacieho programu je aj posilnenie predmetu **matematika**. V matematike chceme posilniť rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Riešením úloh a problémov postupne budovať vzťah medzi matematikou a realitou. Na základe induktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie, snažíme sa rozvíjať matematickú a finančnú gramotnosť žiakov.

**Primárne vzdelanie získa žiak** úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní ISCED 1 je vysvedčenie, kde v sa doložke uvedie získaný stupeň vzdelania. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

## 2.3 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežných triedach, kde sú žiaci zaradení spolu s ostatnými žiakmi. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania sa snažíme vytvárať žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie. V spolupráci so špeciálnymi pedagógmi vieme pripraviť individuálny výchovno – vzdelávací program pre integrovaného žiaka. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávanie žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Máme učiteľov so špeciálno – pedagogickým vzdelaním a pedagogických asistentov. Zabezpečujú a poskytujú vzdelanie žiakom, ktorým musia byť poskytované špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby.

Starostlivosť o žiakov :

- s mentálnym postihom, s poruchami učenia – koordinátor pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pedagogickí asistenti,
- riziková skupina žiakov - záškoláctvo, šikanovanie, .. – triedni učitelia.

### Postup práce so žiakmi ŠVVP:

#### 1. Identifikácia problémov žiakov v správaní

- našim cieľom je v rámci preventívnych aktivít, klasifikačných porád upriamiť pozornosť na žiakov vyznačujúcich sa nápadnými osobitosťami v správaní a učení, disociálny alebo disharmonický vývin osobnosti, všímať si žiakov, ktorí sú nedisciplinovaní, majú veľa vymeškaných a neospravedlnených vyučovacích hodín, sú záškolákmi a majú sklony ku kriminálnemu, delikventnému správaniu.

#### 2. Rozhodovanie a výber stratégií na riešenie

- zvážiť, s ktorými problémovými žiakmi dokáže učiteľ pracovať sám a riešenie ktorých problémov už nie je v jeho kompetencii, či už z odborného alebo časového hľadiska a teda musí požiadať o spoluprácu psychológa, špeciálneho pedagóga zo Súkromného centra špeciálno - pedagogického poradenstva Vysoké Tatry.

V škole máme žiakov s mentálnym postihom, ktorí sú vzdelávaní v kmeňových triedach ako integrovaní. Z odborného hľadiska nám pomoc, spoluprácu a rady poskytujú Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Smokovci a ŠZŠ v Poprade. Žiaci sa vzdelávajú podľa učebných plánov ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím variant A. Žiaci majú k dispozícii špeciálne učebnice a pracovné zošity. Majú možnosť využívať počítačovú miestnosť, odborné učebne a telocvične. Škola spolupracuje s rodičmi týchto žiakov podľa potreby. Rodičia sú informovaní o podmienkach a možnostiach vzdelávania ich detí.

### **Základné podmienky vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia**

V škole máme aj žiakov s vývinovými poruchami učenia vedených ako integrovaných žiakov, za podmienky súhlasu ich zákonných zástupcov a platného psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia s odporúčaním. Takýto žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ

alebo učiteľ daného predmetu v spolupráci s koordinátorom pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. Žiak zaradený v bežnej triede musí mať vytvorené aj odborné, materiálne, priestorové a organizačné podmienky. Učiteľ pri práci s takýmto žiakom dbá a dodržiava závery a pokyny špeciálneho pedagóga. Títo žiaci pravidelne navštevujú a spolupracujú aj s CŠPgP v Poprade.

Pedagógovia boli podrobne informovaní o diagnóze žiaka a informovaní o postupoch a zásadách práce koordinátorom. Triedy majú k dispozícii asistenta učiteľa.

Hodnotenie je postavené na plnení konkrétnych úloh, každý žiak má mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie napomáhajú k jeho rozvoju.

### 3 Učebné plány

Poznámky:

- voliteľné (disponibilné) hodiny využívať na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
- podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 2.3 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov,
- možnosť využiť Hejného metódu vyučovania matematiky a nespojité písmo COMENIA SCRIPT.

**ISCED 1**  
**Primárne vzdelávanie**  
**Rámcový učebný plán pre Základnú školu s materskou školou, Mlynská**  
**21/53, Gerlachov**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 1	8 2	7 1	7	31 4
	prvý cudzí jazyk anglický jazyk			3	3	6
						<b>37</b> 4
Človek a príroda	prírodoveda			1	2	3
	prvouka	1	2			3
						<b>6</b>
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
						<b>3</b>
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4
						<b>4</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	16 4
	informatika			1	1	2
						<b>18</b> 4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
						<b>2</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
						<b>10</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						<b>8</b>
Spolu : povinná časť + disponibilné hodiny		20 2	20 3	23 2	25 1	88 8