

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 10.05.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  e-learning, tvorba testových úloh  Na stretnutí sa riešila tvorba testových úloh |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Téma : Testy  Didaktickým testom má učiteľ možnosť zistiť, do akej miery sa zhoduje výkon žiaka s požadovaným vzorom. Z neho získané informácie by mali byť platné, spoľahlivé a ľahko vyhodnotiteľné. Základnou funkciou didaktického testu je kontrola, získanie spätnej väzby, informácií potrebných pre reguláciu vyučovania a učenia.  Úlohy by mali byť jednoduché s alternatívnym výberom, resp. krátkym doplnením.  - K alternatívnemu výberu ponúknite 4 – 5 distraktorov, teda nesprávnych odpovedí.  - Úlohy môžu mať formu otázky, resp. konštatovania.  - Distraktory by mali byť prijateľné, pravdepodobné.  - Riešenia úloh by mali byť krátke.  - Odpovede by mali byť stručné.  - Zvolené alternatívy odpovedí by sa mali obsahovo prekrývať, resp. inak spolu súvisieť. - Vyhýbajte sa dlhým a zložitým výrokom, pomocným slovíčkam typu „skoro“, „často“, „vždy“, „nikdy“, „zriedka“ a pod. Správna odpoveď musí byť jednoznačná.  Všeobecné odporúčania k tvorbe testových úloh: 1. Ujasniť si, čo testuje úloha (viaceré hľadiská) 2. Vybrať formát úlohy vhodný vzhľadom k cieľu testovania 3. Zadanie – jasné a zrozumiteľné 4. Testovať iba to, čo je cieľom 5. Úloha nezvýhodňuje (pohlavie, región...) 6. V úlohe musí byť jednoznačné na čo sa pýtame a aké je správne riešenie 7. Zadanie by malo byť čo najstručnejšie (+ inštrukcie) 8. Úlohu tvoriť na viac krokov, prehodnocovať 9. Finálna úloha by mala prejsť kontrolou/recenziou aspoň dvoch odborníkov, externých ľudí, ktorí zhodnotia, či úloha naozaj testuje to, čo jej autor zamýšľal. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Pri tvorbe testov využívať aj dostupné portály s pripravenými testami. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum | 10.05.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum | 10.05.2022 |
| 1. Podpis |  |