

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 10.05.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová e-learning, tvorba testových úlohNa stretnutí sa riešila tvorba testových úloh |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Téma : TestyDidaktickým testom má učiteľ možnosť zistiť, do akej miery sa zhoduje výkon žiaka s požadovaným vzorom. Z neho získané informácie by mali byť platné, spoľahlivé a ľahko vyhodnotiteľné. Základnou funkciou didaktického testu je kontrola, získanie spätnej väzby, informácií potrebných pre reguláciu vyučovania a učenia.Úlohy by mali byť jednoduché s alternatívnym výberom, resp. krátkym doplnením. - K alternatívnemu výberu ponúknite 4 – 5 distraktorov, teda nesprávnych odpovedí. - Úlohy môžu mať formu otázky, resp. konštatovania. - Distraktory by mali byť prijateľné, pravdepodobné. - Riešenia úloh by mali byť krátke. - Odpovede by mali byť stručné. - Zvolené alternatívy odpovedí by sa mali obsahovo prekrývať, resp. inak spolu súvisieť. -Vyhýbajte sa dlhým a zložitým výrokom, pomocným slovíčkam typu „skoro“, „často“, „vždy“, „nikdy“, „zriedka“ a pod. Správna odpoveď musí byť jednoznačná.Všeobecné odporúčania k tvorbe testových úloh:1. Ujasniť si, čo testuje úloha (viaceré hľadiská)2. Vybrať formát úlohy vhodný vzhľadom k cieľu testovania3. Zadanie – jasné a zrozumiteľné4. Testovať iba to, čo je cieľom5. Úloha nezvýhodňuje (pohlavie, región...)6. V úlohe musí byť jednoznačné na čo sa pýtame a aké je správneriešenie7. Zadanie by malo byť čo najstručnejšie (+ inštrukcie)8. Úlohu tvoriť na viac krokov, prehodnocovať9. Finálna úloha by mala prejsť kontrolou/recenziou aspoň dvochodborníkov, externých ľudí, ktorí zhodnotia, či úloha naozajtestuje to, čo jej autor zamýšľal. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Pri tvorbe testov využívať aj dostupné portály s pripravenými testami. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum
 | 10.05.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum
 | 10.05.2022 |
| 1. Podpis
 |  |