

Edukacja polonistyczna – klasa I

Imię i nazwisko ucznia:

	Słuchanie/ mówienie	Czytanie	Pisanie	Poprawność językowa/ gramatyczna/ortograficzna
1.	Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia			
2	Nie potrafi skupić się na wypowiedzi innych, ma trudności z prowadzeniem rozmowy. Jest wycofany, popełnia błędy artykulacyjne.	Ma trudności z rozpoznawaniem liter oraz czytaniem sylab i dwusylabowych wyrazów.	Nie pamięta kształtu poznanych liter, nie mieści się w liniaturze.	Nie pamięta o pisaniu wielkiej litery na początku zdania. Nie wyróżnia głosek w wyrazach.
3	Skupia się na krótkich wypowiedziach innych, potrzebuje zachęty do prowadzenia rozmowy.	Czyta głośkując	Ma trudności z odtworzeniem wszystkich liter wg wzoru. Przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania popełniając liczne błędy.	Często zapomina o wielkiej literze na początku zdania. Wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie, dzieli wyrazy na sylaby.
4	Słucha wypowiedzi innych, prowadzi rozmowę nie uwzględniając zasad kulturalnej dyskusji. Wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym.	Czyta wyrazami, składa głoski po cichu.	Prawidłowo pisze i łączy wszystkie litery. Przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy.	Zazwyczaj pamięta o wielkiej literze na początku zdania. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski popełnia nieliczne błędy. Z pomocą różnicuje samogłoski i spółgłoski.
5	Słucha wypowiedzi innych i rozumie je. Prowadzi rozmowę w sposób kulturalny. Mówi swoich potrzebach i odczuciach. Wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym.	Zna wszystkie litery alfabetu. Płynnie czyta krótkie kilkuzdaniowe teksty. Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji: odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne	Prawidłowo pisze i łączy wszystkie litery. Bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania.	Pamięta o pisaniu wielkiej litery na początku zdania. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, różnicuje samogłoski i spółgłoski. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami : wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
	IX X XI XII I II III IV V VI	IX X XI XII I II III IV V VI	IX X XI XII I II III IV V VI	IX X XI XII I II III IV V VI
5				
4				
3				
2				
1				
semestr 1				
semestr 2				

Edukacja matematyczna – klasa I

Imię i nazwisko ucznia:

	Czynności umysłowe	Figury geometryczne	Liczenie	Umiejętności praktyczne	Rozwiązywanie zadań tekstowych																				
1	Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia																								
2	Nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów. Nie potrafi dostrzec różnic i podobieństw między elementami. Nie wskazuje położenia obiektów.	Nazywając podstawowe figury geometryczne popełnia liczne pomyłki. Nie potrafi pomniejszać i powiększać figur geometrycznych.	Dodaje i odejmuje tylko na konkretnych, ma trudności z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków matematycznych	Nie potrafi dokonywać prostych pomiarów długości i pojemności. Ma trudności w odczytywaniu skrótów: cm, kg, l. Często myli dni tygodnia i nazwy miesięcy. Ma trudności w obliczeniach pieniężnych.	Nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych.																				
3	Ma trudności w ustaleniu równoliczności zbiorów. Z pomocą nauczyciela dostrzega różnice i podobieństwa między elementami .Określając położenie obiektów względem siebie popełnia błędy.	Ma trudności w nazywaniu podstawowych figur geometrycznych. Pomniejsza i powiększa figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 popełniając liczne błędy, formułę matematyczną zapisuje z pomocą nauczyciela.	Dokonując pomiarów długości i pojemności popełnia błędy. Myli dni tygodnia i nazwy miesięcy. Obliczeń pieniężnych dokonuje z pomocą nauczyciela.	Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela posiłkując się konkretnymi. Ma trudności z zapisaniem rozwiązania za pomocą działań matematycznych.																				
4	Ustala równoliczność zbiorów takich samych elementów. Zazwyczaj dostrzega różnice i podobieństwa między elementami. Układając elementy w kolejności malejące i rosnącej popełnia nieliczne błędy. Poprawnie określa położenie obiektów.	Rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu i trójkąta w izolacji. Powiększa i pomniejsza figury geometryczne.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 popełniając nieliczne błędy, formułę matematyczną zapisuje z pomocą nauczyciela.	Dokonując pomiarów długości i pojemności popełnia nieliczne błędy. Odczytuje skróty cm, kg, l. Nazywa dni tygodnia i miesiące roku z drobnymi błędami. Dokonując obliczeń pieniężnych popełnia nieliczne błędy.	Zadania tekstowe rozwiązuje posiłkując się rysunkiem pomocniczym. Zapisując rozwiązanie popełnia nieliczne błędy.																				
5	Ustala równoliczność zbiorów. Dostrzega różnice i podobieństwa między elementami. Układa obiekty w kolejności malejącej i rosnącej, bezbłędnie określa położenie obiektów względem siebie. Dostrzega symetrię, zauważa że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej.	Rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu i trójkąta w otoczeniu i na rysunkach. Powiększa i pomniejsza figury geometryczne.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych. Porównuje liczby od 0 do 20. Używa określeń: tyle samo, mniej, więcej	Bezbłędnie dokonuje prostych pomiarów długości i pojemności. Potrafi odczytać skróty: cm, kg, l. Bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące roku. Oblicza wartość zakupów w zakresie 10zł.	Zapisuje rozwiązanie zadań tekstowych przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji stosując zapis cyfrowy i znaki działań.																				
	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
semestr 1																									
semestr 2																									

Edukacja muzyczna oraz plastyczna – klasa I

Imię i nazwisko

Percepcja muzyki						Śpiewanie/ gra na instrumentach					Kultura muzyczna					Percepcja sztuki					Ekspresja przez sztukę				
1	Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia																								
2	Nie dostrzega zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Nie realizuje schematów rytmicznych.					Nie śpiewa piosenek, nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Nie potrafi zachować się odpowiednio w czasie koncertów i śpiewania hymnu narodowego.					Nie interesuje się sztuką. Nie posiada wiedzy na temat wybranej techniki plastycznej Nie potrafi nawet z pomocą wykonać proste rekwizyty					Ma trudności w rozpoznawaniu barw. Z trudem posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są nieestetyczne, nie na temat, niedokończone.				
3	Ma trudności w dostrzeganiu zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Ma trudności z realizacją schematów rytmicznych					Śpiewa tylko wybrane piosenki lub ich fragmenty, z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Ma trudności z prawidłowym zachowaniem się podczas koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego.					Posiada minimalną wiedzę na temat wybranej techniki plastycznej na płaszczyźnie i w przestrzeni. Potrafi wykonać proste rekwizyty z pomocą nauczyciela					Rozpoznaje tylko barwy podstawowe. Posługuje się prostymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace często są nieestetyczne, nie na temat, niedokończone.				
4	Dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne					Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Potrzebuje przypomnienia o prawidłowym zachowaniu się podczas koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego.					Posiada podstawową wiedzę na temat wybranej techniki plastycznej na płaszczyźnie i w przestrzeni. Potrafi wykonać proste rekwizyty					Rozpoznaje i nazywa barwy. Posługuje się wybranymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace zazwyczaj są estetyczne, pomysłowe i zgodne z tematem.				
5	Dostrzega i wyraża zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Realizuje proste schematy rytmiczne (tатаizacja, ruchem całego ciała)					Chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, prawidłowo gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Zachowuje się odpowiednio w czasie koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego.					Wypowiada się o różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w prostych formach teatralnych.. Korzysta z narzędzi multimedialnych					Rozpoznaje i nazywa barwy. Posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są estetyczne, pomysłowe i zgodne z tematem.				
	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
semestr 1																									
semestr 2																									

Edukacja przyrodnicza - klasa I

Imię i nazwisko

	Wiedza na temat roślin i zwierząt										Obserwacje przyrodnicze										Pogoda i zjawiska atmosferyczne										Ochrona środowiska												
Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia																																											
2	Nie potrafi opisać roślin i zwierząt występujących na łące, w lesie, ogrodzie i parku. Nie wie jakie warunki są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie dostrzega i nie wyjaśnia zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt										Nie potrafi prowadzić doświadczeń przyrodniczych, nie potrafi analizować i wyciągać wniosków. Nie interesuje się przyrodą.										Nie potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku. Z trudem rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Nie potrafi prowadzić kalendarza pogody.										Nie jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody. Nie potrafi wskazać zanieczyszczeń w przyrodzie dokonanych przez człowieka												
3	Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta występujące na łące, w lesie, ogrodzie i parku. Z trudem wymienia warunki, jakie są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zwierząt oraz zagrożenia ze strony człowieka w środowisku przyrodniczym										Z pomocą nauczyciela prowadzi doświadczenia przyrodnicze, z trudem analizuje i wyciąga wnioski. Nie interesuje się przyrodą.										Z trudem wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Kalendarz pogody prowadzi z pomocą nauczyciela.										Nie jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Nie pamięta o działaniach na rzecz ochrony przyrody. Z trudem wskazuje zanieczyszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka												
4	Opisuje niektóre zwierzęta występujące na łące, w lesie, ogrodzie i parku. Potrafi wymienić warunki, jakie są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Dostrzega zagrożenia ze strony zwierząt oraz zagrożenia ze strony człowieka w środowisku przyrodniczym.										Obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, potrafi analizować i wyciągać wnioski. Prowadzi uprawy i hodowle.										Zna zależność zjawisk przyrody od pór roku. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Potrafi z pomocą prowadzić kalendarz pogodowy.										Jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Nie zawsze podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela wskazuje zanieczyszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka.												
5	Opisuje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). Wie jakie warunki są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Dostrzega zagrożenia ze strony zwierząt oraz zagrożenia ze strony człowieka w środowisku przyrodniczym										Obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wyciąga wnioski. Prowadzi uprawy i hodowle. Zna różne ciekawostki z życia roślin i zwierząt.										Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Potrafi samodzielnie prowadzić kalendarz pogodowy.										Jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Podejmuje na miarę swoich możliwości działania na rzecz ochrony przyrody. Wskazuje zanieczyszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka.												
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
5																																											
4																																											
3																																											
2																																											
1																																											
semestr 1																																											
semestr 2																																											

Zajęcia komputerowe i techniczne – klasa I

Imię i nazwisko

Obsługa komputera/ tworzenie tekstów i rysunków											Wychowanie techniczne/konstruowanie										Bezpieczeństwo									
1	Poziom 1 – uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia																													
2	Nie potrafi posługiwać się komputerem nawet w podstawowym zakresie. Ma trudności z uruchamianiem płyt i programów edukacyjnych.										Nie potrafi wymienić urządzeń elektrycznych używanych w gospodarstwie domowym. Nie konstruuje urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu.										Korzystając z komputera nie dba o swoje zdrowie. Nie zdaje sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających z korzystania z komputera i internetu. Nie zachowuje ostrożności podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Nie zna zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem (w podstawowym zakresie) oraz uruchamia płyty i programy edukacyjne korzystając z myszy i klawiatury.										Z pomocą nauczyciela wymienia urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.										Korzystając z komputera nie dba o swoje zdrowie. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu, ale nie stosuje się do nich. Nie zachowuje ostrożności podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Ma trudności z zastosowaniem się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Nie zna zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
4	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem (w podstawowym zakresie) oraz uruchamia płyty i programy edukacyjne korzystając z myszy i klawiatury.										Zna niektóre urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje z niewielką pomocą urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.										Zazwyczaj korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu. Z reguły zachowuje ostrożność podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Samodzielnie uruchamia płyty i programy edukacyjne korzystając z myszy i klawiatury										Zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Zna różne ciekawostki z zakresu techniki.										Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu. Zachowuje ostrożność podczas stosowania urządzeń elektrycznych . Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku. Zna numery alarmowe, umie powiadomić dorosłych o wypadku.									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
5																														
4																														
3																														
2																														
1																														
semestr 1																														
semestr 2																														

Wychowanie fizyczne – klasa I

Imię i nazwisko

Sprawność fizyczna											Edukacja zdrowotna											Zwolnienia/uwagi										
1	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonywania zadań, notorycznie zaniedbuje obowiązki ucznia.																															
2	Niechętnie lub niesystematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Nie wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, koźluje)											Nie dba o swoje zdrowie. Nie zna zasad zdrowego żywienia. Nie dba o swoją prawidłową postawę w ławce.																				
3	Niezbyst chętnie i nie zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Ma trudności z wykonaniem zadań z piłką (rzuca, chwytą, toczy, koźluje)											Nie dba o swoje zdrowie. Zna zasady zdrowego żywienia ale nie stosuje się do nich. Nie dba o swoją prawidłową postawę w ławce.																				
4	Zazwyczaj chętnie i systematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, koźluje)											Stara się dbać o swoje zdrowie. Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia. Potrafi dbać o swoją prawidłową postawę w ławce.																				
5	Chętnie i systematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, koźluje). Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne oraz pokonywać przeszkody naturalne											Dba o swoje zdrowie. Zna zasady zdrowego żywienia. Dba o swoją prawidłową postawę w ławce. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.																				
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI												
5																																
4																																
3																																
2																																
1																																
semestr 1																																
semestr 2																																