

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 14.3.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová úlohy, výber úloh, Na stretnutí sa riešilo zadávanie úloh pre žiakov so ŠVVP. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Téma : Výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôsobenie úloh žiakom so ŠVVPMedzi VPU, s ktorými sa najčastejšie stretávame pri vyučovaní matematiky sú :**dyslexia** - vývinová porucha čítania **dysgrafia** - vývinová porucha písania**dysortografia** - vývinová porucha pravopisu**dyskalkúlia** - vývinová porucha počítaniaPri práci so žiakmi využívame nasledovné úpravy:* Nahradiť písomnú formu odpovede ústnou alebo opačne
* Čas naviac pri písomných aj ústnych skúškach, malé kroky
* Zvážiť formu skúšania (ústne alebo písomné)
* Zníženie počtu riešených úloh
* Používanie pomôcok
* Možné je využívanie všetkých metód, prostriedkov a pomôcok v prospech žiaka, slúžiacich na motiváciu, vzbudenie záujmu o aktívne prekonávanie prekážok pri zvládnutí predmetu, podporujúcich sústredenie, rozvíjajúcich čitateľské zručnosti a pamäťové schopnosti
* Opakované prepočítavanie príkladov
* Individuálny prístup – je obmedzený počtom žiakov v triede

**Matematika** - odporúčania* používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu;výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
* uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
* poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
* nedávať časovo limitované úlohy
* tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap. )
* pri previerkach prispôsobiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
* pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
* tolerovať znížené pracovné tempo
* pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Vo vyučovacom procese zohľadňovať individuálne potreby žiakov. . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum
 | 14.03.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum
 | 14.03.2022 |
| 1. Podpis
 |  |