

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Mały Miś w świecie emocji

Wstęp

Innowacja pedagogiczna „*Mały Miś w świecie emocji*” została napisana w oparciu o projekt o tym samym tytule, autorstwa Anety Konefał, dyrektora Przedszkola Publicznego nr 1 w Kolbuszowej. Została uzupełniona i zmodyfikowana zgodnie z potrzebami naszego przedszkola. Nauczycielki posiadają zgodę autorki projektu na wykorzystanie materiałów i opracowań na potrzeby własnej innowacji.

Innowacja będzie prowadzona w przedszkolu od listopada 2020r. do maja 2021r. w grupach „Ekołudki”, „Muchomorki” i „Krasnale”.

Główny cel innowacji to zapoznanie dzieci ze światem ludzkich emocji poprzez warsztaty czytelnicze.

KARTA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

1. Informacja o szkole/ placówce	
1.1. Nazwa szkoły/ placówki	Publiczne Przedszkole
1.2. Adres do korespondencji	ul. Chelmowa 11, 26-006 Nowa Słupia
1.3. Adres e-mail	sekretariat.rudki@wp.pl
1.4. Telefon kontaktowy	(41) 3177-288
1.5. Nazwisko i imię dyrektora szkoły/ placówki	Cieśla Alina

2. Informacja dotycząca autora/ autorów innowacji	
2.1. Imię i nazwisko	W oparciu o pomysły i projekt Anety Konefał. W oparciu o pomysły i modyfikację nauczycieli przedszkola: Magdaleny Graba Patrycji Mazur Renaty Wojtasik Alicji Sali
2.2. Kwalifikacje zawodowe	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Oligofrenopedagog. Logopedia. Język angielski. Matematyka. Bibliotekoznawstwo.
2.3. Zajmowane stanowisko w szkole	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
2.4. Stopień awansu zawodowego	Magdalena Graba - nauczyciel dyplomowany Patrycji Mazur - nauczyciel kontraktowy Renaty Wojtasik - nauczyciel dyplomowany Alicja Sala - nauczyciel dyplomowany
2.5. Doświadczenie autora w zakresie prowadzenia działalności innowacyjnej. Kontynuacja innowacji w oparciu o pomysły i projekt Anety Konefał od 2017.	

3. Informacje dotyczące koncepcji opracowania innowacyjnego	
3.1. Tytuł innowacji	<i>Mały Miś w świecie emocji</i>
3.2. Rodzaj innowacji	<i>Programowo - metodyczna</i>
4. Opis zasad innowacji	
4.1. Kto zostanie objęty planowanym nowatorstwem. Dzieci w wieku przedszkolnym: Ekoludki – dzieci 3-letnie, Muchomorki – dzieci 4-letnie, Krasnale – dzieci 5-letnie.	
4.2. Wskazać zajęcia edukacyjne, które obejmuje innowacja Innowacja obejmuje zajęcia prowadzone przez nauczycielki wychowania przedszkolnego.	
4.3. Wskazać inne obszary pracy szkoły/ przedszkola, jeśli innowacja je obejmuje Obszar wychowawczo-dydaktyczny, poprzez realizację programu innowacyjnego – opracowanego samodzielnie przez nauczycieli, na podstawie przykładu podanego przez Anetę Konefał. Obszar doskonalenia nauczycieli, poprzez obserwację i samoocenę swojej pracy (ewaluacja). Obszar współpracy z rodzicami, poprzez udział rodziców w realizowanej innowacji. Obszar współpracy ze środowiskiem lokalnym, poprzez współpracę z lokalnymi ośrodkami kultury (biblioteki, teatry itp.) oraz innymi placówkami przedszkolnymi z kraju i ze świata, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS i MEN.	
4.4. Czas trwania innowacji Listopad 2020r. - maj 2021r.	
4.5. Przewidywana liczba godzin przeznaczonych na realizację innowacji. Wg możliwości organizacyjnych przedszkola – około 4 godziny miesięcznie.	
4.6. Motywy podjęcia działalności innowacyjnej, wynikające z przeprowadzonej diagnozy I. Cele Celem głównym innowacji jest wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym Cele szczegółowe w tym zakresie obejmują:	

- 1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji
- 2.Rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób
- 3.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami
- 4.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów
- 6.Kształtowanie poczucia własnej wartości
- 7.Rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe
- 8.Umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi
- 9.Kształtowanie postaw prospołecznych i zapobieganie zachowaniom aspołecznym

II. Odniesienie do podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

Program dotyczy następujących obszarów zawartych w podstawie programowej:

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem; 2) szanuje emocje swoje i innych osób; 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych; 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu; 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze; 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie; 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników; 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji; 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia; 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę; 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej; 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania; 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi

w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku; 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość; 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby; 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe; 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

III. Kształtowanie kompetencji kluczowych

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się to zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową. Obejmują one zdolność radzenia sobie z niepewnością i złożonością, umiejętność uczenia się, wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i zarządzania konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście.

4.7. Określić, na czym polega nowatorstwo opracowania programu alternatywnego

Innowacja polega na prowadzeniu różnorodnych zajęć dotyczących emocji dzieci, opartych na czytelnich spotkaniach z Małym Misiem. Dzięki opowiadaniom dzieci będą się uczyć nie tylko rozpoznawać emocje, ale o nich mówić i starać się je okazywać w społecznie akceptowalny sposób. Z punktu widzenia zdrowia psychicznego dzieci jest to niesamowicie ważna umiejętność, niezbędna do szczęśliwego i zrównoważonego życia.

Wprowadzenie do innowacji – wrzesień-październik 2020

Przeprowadzenie zabaw pomagających w rozpoznawaniu uczuć i emocji. Stworzenie „Kufierka emocji”. W „Kufierku...” można gromadzić rzeczy, które służyć będą ich ocenie np. termometr, radzeniu sobie ze złością np. gazety, gniotki oraz inne wg inwencji: dzieci, nauczycieli i rodziców. Zaleca się bowiem, aby do realizacji innowacji włączyć rodziców.

Dzieci wraz z nauczycielem przez cały okres trwania innowacji zapisują miłe wspomnienia grupowe i gromadzą je w „Słoiku wspomnień”.

Realizacja innowacji – listopad 2020– maj 2021

Zaplanowano udział dzieci w warsztatach czytelnich – każde spotkanie opiera się na opowiadaniu i krótkich zadaniach do wykonania oraz zabawach (tematyka zabaw związana z aktualnie omawianą emocją). Opowiadania nauczyciel czyta dzieciom lub korzysta z nagrania Misiowego Wujka – Macieja Barańskiego.

Zadania oparte są na metodach aktywnych. W razie potrzeby modyfikowane do przeprowadzenia w formie edukacji zdalnej.

XI	XII	I	II	III
radość	złość	smutek	strach	nieśmiałość

Dodatkowo:

Nauczyciel przygotowuje wspólnie z dziećmi kącik książki, gdzie gromadzi literaturę związaną z uczuciami.

ZAKOŃCZENIE: quiz na temat emocji – podsumowanie innowacji. Odczytanie zapisków gromadzonych w „Słoiku wspomnień”.

Bibliografia: http://www.bpsiedlce.pl/1/strona/81_zestawienia-bibliograficzne/287_psychologia/414_emocje-uczucia/

4.8. Przewidywane efekty/ korzyści wdrożenia innowacji, np. dla dzieci, rodziców, przedszkola, nauczycieli

Korzyści dla dzieci:

- ✓ poznanie własnych uczuć i emocji oraz towarzyszącym im reakcjom i zmianom fizycznym w organizmie
- ✓ wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,
- ✓ dostrzeżenie podobieństw i różnic między sposobem odczuwania emocji
- ✓ poznanie sposobów regulacji emocji
- ✓ wyrażanie emocji w społecznie akceptowalny sposób
- ✓ doskonalenie umiejętności obserwacji własnego organizmu
- ✓ wzmacnianie empatii i zrozumienia innych osób

Korzyści dla rodziców:

- ✓ zapoznanie się z emocjami i uczuciami dzieci
- ✓ udoskonalenie kompetencji wychowawczych,
- ✓ wzmocnienie więzi emocjonalnych z dzieckiem,
- ✓ poznanie szerokiej oferty literatury dziecięcej,
- ✓ włączenie się w proces dydaktyczno-wychowawczy przedszkola.

Korzyści dla nauczycieli/ przedszkola:

- ✓ poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat emocji,
- ✓ realizowanie tematyki związanej z emocjami w innowacyjny sposób,
- ✓ stworzenie atmosfery zrozumienia i empatii w przedszkolu,
- ✓ zacieśnienie współpracy z rodzicami dzieci,
- ✓ nawiązywanie współpracy z przedszkolami z Polski i zagranicą.

4.9. Formy i metody ewaluacji

Ewaluacja posłuży do badania osiągniętych umiejętności oraz będzie miała na celu ocenę funkcjonowania innowacji w codziennej praktyce edukacyjnej. Ewaluacja innowacji nastąpi pod koniec maja, poprzez quiz w grupie dzieci oraz na podstawie obserwacji nauczycieli.

Wpływ realizacji innowacji na rodzinę dziecka zbadany zostanie za pomocą ankiety. Znaczące będzie określenie stopnia zadowolenia rodziców z udziału w spotkaniach integracyjnych (jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na zorganizowanie spotkania w wersji stacjonarnej)

4.10. Finansowanie innowacji – w przypadku wymaganych dodatkowych środków budżetowych na finansowanie planowanych działań (jeżeli tak, w jakim zakresie, na realizację jakich działań).

Nie dotyczy