

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

Klasy I-III

ROK SZKOLNY 2023/2024

Nauczyciel: Beata Szuchnik, Edyta Iwanowska-Mardyła

W klasach I–III szkoły podstawowej oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. W ocenianiu bieżącym stosuje się system punktowy w skali od 1 do 6.

Roczna ocena opisowa, o której mowa w uwzględnia poziom opanowania przez uczniów klas I–III wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz ma wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest:

- rozwijanie języka mówionego,
- umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi,
- jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów,
- recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp.

W I semestrze kładzie się nacisk na zapoznanie dzieci z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalały zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

2.Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
- Motywowanie do dalszej pracy.
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach. Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3.Formy aktywności:

- testy
- odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji.
- prace domowe,
- projekty indywidualne i grupowe,
- udział w konkursach,
- zeszyt przedmiotowy

4. Częstotliwość oceniania:

- testy - minimum 2 w ciągu półrocza. O teście uczniowie informowani są z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o teście znajduje się również w dzienniku Librus.
 - odpowiedź ustna- minimum 3 w półroczu,
 - praca domowa- minimum 5 w półroczu, ale nie musi być stopień. Za pojedyncze zadania domowe wykonane poprawnie uczeń otrzymuje plusa, za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
 - zeszyt przedmiotowy- minimum 1 w półroczu, ale nie musi być stopień,
 - aktywność na lekcji- na bieżąco. Za uzyskanie 5 pieczętek z aktywności, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
 - prace projektowe- według potrzeb i zainteresowań uczniów.
- ocena zerowa- ocena zerowa jest oceną informacyjną, oznacza, iż uczeń nie zaliczył danego materiału, był nieobecny i nie oddał zadania domowego, w przyczyn losowych nie wykonał zadania. Ocena zerowa ulega zamianie na ocenę pozytywną w momencie wykonania przez ucznia zadania lub zamienia się na ocenę niedostateczną, kiedy uczeń nie wykonał zadania lub kiedy minął termin wykonania tego zadania. Termin wyznacza nauczyciel.

5. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp. Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci (ale nie mniejsza niż 5).

6. Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

7. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa I

1) ocena celująca

Uczeń:

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada wszystkie umiejętności programowe na tym etapie nauki,
- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
- odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

2) ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
- potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
- korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego,
- w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
- samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
- rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
 - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
 - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
- wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszytach ćwiczeń.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował zakres materiału klasy I,
- od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
 - potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
- recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanej wzorze,
- nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
 - przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
- posiada niewielką znajomość słownictwa,

- rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania: 1) 100% -99%– celujący 2) 98% - 91% - bardzo dobry 3) 90% - 71% - dobry 4) 70% - 51% - dostateczny 5) 50% - 36% - dopuszczający 6) 35% - 0% - niedostateczny.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

8. Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa II i III

Ocena celująca

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe,
- jest aktywny, pilny i systematyczny.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
- rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
- swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
- korzysta z książki w sposób kreatywny,
- czyta płynnie znane teksty,

- rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
- samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
- znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
- zna słownictwo przewidziane programem,
- nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
- na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
- dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi,
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
- potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytany,
- zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
- posiada odpowiedni zasób słownictwa,
- przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
- popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
- posiada podstawowy zasób słownictwa,
- na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
- formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
- potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
- łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
- poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
- czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,

- stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisu słownego wyrażonego poziomem nauczania, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania: 1) 100% -99%– celujący 2) 98% - 91% - bardzo dobry 3) 90% - 71% - dobry 4) 70% - 51% - dostateczny 5) 50% - 36% - dopuszczający 6) 35% - 0% - niedostateczny.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

nauczanie zdalne

Ocenie podlegają:

Zadania domowe, prace pisemne, karty pracy, skany, zdjęcia wykonanych prac, spotkania on-line, prezentacje, odpowiedzi ustne.

- Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym przez nauczyciela terminie, traktowane jest każdorazowo, jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania w semestrze (*np.*), 3 nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Dotychczasowo zdobyte *np.* pozostają ważne. Brak reakcji na wysłane zadanie skutkuje oceną niedostateczną. Zadania domowe odsyłane są na platformie Microsoft Teams.
- Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadanie otrzymane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.
- Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że podlegają one ocenie.

- W klasach młodszych informacja o terminach zaplanowanych pracach domowych, spotkaniach online jest przekazywana w indywidualnych wiadomościach do rodziców, opiekunów za pomocą Librusa i platformy Microsoft Teams w zakładce kalendarz.
- Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, udostępniane na bieżąco a ocena zapisana jest w dzienniku elektronicznym.
- Zajęcia podczas nauczania zdalnego trwają 30min.
- Uczniowie pracują przy włączonych kamerkach.