

Przedmiot : *język angielski*

Nauczyciele: *Monika Parmańczuk, Beata Szuchnik, Edyta Iwanowska-Mardyla*

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA 2023/2024

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego i realizowanego w szkole „Programu nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej” autorstwa Melanie Ellis i Anny Rak, uwzględniającego tę podstawę.

1. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) samodzielnym planowaniu rozwoju;
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 6) dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Ogólne wymagania programowe:

Ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności ucznia:

- I. Słownictwo: umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach, odpowiedni dobór słownictwa, odpowiedni zakres słownictwa
- II. Gramatyka: poprawność, podstawowe struktury, formy pytające i przeczenia, czasy, szyk wyrazów
- III. Rozumienie ze słuchu: zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów; wydobywanie informacji; rozpoznawanie kontekstu; rozpoznawanie najważniejszych myśli; rozpoznawanie uczuć mówiącego
- IV. Mówienie: wymienianie informacji o sobie, poprawność, płynność, komunikacja interaktywna, zdolności negocjacyjne, wymowa dźwięki oraz akcent, rytm i intonacja; zasoby struktur i słownictwa, umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych
- V. Czytanie: rozpoznawanie najważniejszych informacji, rozpoznawanie istotnych informacji (kluczowych dla danego zadania), rozumienie przesłania/ znaczenia napisanego tekstu
- VI. Pisanie: zdolność przekazywania informacji, zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń, poprawność, podporządkowanie myśli i pomysłów, pisownia
- VII. Inne umiejętności: korzystanie ze słowników dwujęzycznych, jednojęzycznych, korzystanie z uproszczonych wersji lektur, tworzenie projektów (prac plastycznie – językowych)

3. Szczegółowe wymagania programowe:

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO

UMIEJĘTNOŚĆ CAŁOŚCIOWEGO ROZUMIENIA TEKSTU (GLOBAL LISTENING UNDERSTANDING)

UMIEJĘTNOŚĆ SELEKTYWNEGO ROZUMIENIA TEKSTU (SELECTIVE LISTENING UNDERSTANDING)

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,

Ocena dobra

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

UMIEJĘTNOŚĆ CAŁOŚCIOWEGO ROZUMIENIA TEKSTU (GLOBAL READING UNDERSTANDING)

UMIEJĘTNOŚĆ SELEKTYWNEGO ROZUMIENIA TEKSTU (SELECTIVE READING UNDERSTANDING)

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę ustną
- potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA

MÓWIENIE REPRODUKTYWNE WG WZORU (MODEL SPEAKING)

MÓWIENIE SWOBODNE (FREE, CREATIVE SPEAKING)

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- uczeń akcentuje poprawnie, prawidłowo wymawia dłuższe wyrazy

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć
- uczeń akcentuje poprawnie, prawidłowo wymawia trudniejsze wyrazy

UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA

PISANIE REPRODUKTYWNE WG WZORU (MODEL WRITING)

PISANIE SWOBODNE (FREE, CREATIVE WRITING)

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa czasami spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty nie odpowiadające od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nie zawsze odpowiadające wymaganej długości

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować proste zdania pojedyncze, często z pomocą nauczyciela, są one przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- często niepoprawnie używa słownictwa

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi z pomocą nauczyciela lub wg wzoru
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

4. Metody i formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

- testy obejmujące zagadnienia z całego działu i wszystkie, bądź kilka umiejętności.
- kartkówki z ostatnich 3 lekcji, lub całego zagadnienia gramatycznego, bądź też z określonej grupy słownictwa.
- odpowiedzi ustne przy tablicy, a także czytanie głośne tekstu poznanego wcześniej i nowego
- prace domowe
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- projekty
- inne formy aktywności ucznia: udział w konkursach, przygotowanie pomocy dydaktycznych,
- obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie.

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze
testy	2 - 3
kartkówki	kilka w semestrze
odpowiedzi ustne	2-3
prace domowe	na bieżąco
aktywność na lekcji	na bieżąco
przygotowanie do lekcji	na bieżąco
prace dodatkowe	na bieżąco

5. Zasady ustalania oceny śródrocznej (rocznej)

1. W celu wystawienia oceny częściowej z dłuższej pracy pisemnej (test), zdobyte punkty przeliczane są na procenty w następujący sposób:

Ocena	Zakres procentowy
bardzo dobra	91 - 100 %
dobra	71 - 90 %
dostateczna	51 - 70 %
dopuszczająca	36 - 50 %
niedostateczna	0 - 35 %

100% - 96%	5
95% - 91%	5 -
90% - 86%	4+
85% - 80%	4
79% - 71%	4-
70% - 66%	3+
65% - 59%	3
58% - 51%	3-
50% - 46%	2+
45% - 36%	2
35% - 0%	1

2. Na ocenę celującą uczeń otrzymuje dodatkowe zadanie o podwyższonym poziomie trudności.
3. Na koniec każdego semestru stosuje się ocenę ważoną, zgodnie ze schematem określonym w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ocena ważona - Ocena klasyfikacyjna (średnioroczna lub roczna)

Ocenę ważoną oblicza się jako iloraz.

Uwzględnia ona różne formy aktywności ucznia, którym przyporządkowuje się odpowiednie wagi. W liczniku ułamka sumujemy oceny pomnożone przez ich wagi a w mianowniku sumujemy ilości ocen pomnożone przez przypisane im wagi, wg wzoru:

$$\text{średnia ważona} = \frac{(\text{suma ocen wagi5}) \times 5 + (\text{suma ocen wagi3}) \times 3 + (\text{suma ocen wagi2}) \times 2}{(\text{ilość ocen wagi5}) \times 5 + (\text{ilość ocen wagi3}) \times 3 + (\text{ilość ocen wagi2}) \times 2}$$

4. Formy aktywności i ich waga:

formy aktywności	waga
Praca klasowa, test	5
Kartkówka	3
Odpowiedź ustna	3
Praca na lekcji	2
Zadanie domowe	2
Projekt	3
Aktywność	2
Zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy	2
Miejsce na podium w konkursie przedmiotowym	3
Miejsce na podium w konkursie przedmiotowym pozaszkolnym	5
Dyktando	3

5. Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę średnioroczną. Ocenę końcoworoczną lub końcową wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I i II semestrze.

6. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę średnioroczną/ roczną w następujący sposób:

Średnia ważona	Ocena średnioroczna (końcowa)
poniżej 1,99	niedostateczny
od 2,00 do 2,60	dopuszczający
od 2,61 do 3,60	dostateczny
od 3,61 do 4,60	dobry
od 4,61 do 5,50	bardzo dobry
powyżej 5,51	celujący

7. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach językowych na szczeblu pozaszkolnym. Za kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe nie przewiduje się oceny celującej.

6. Zasada poprawiania ocen negatywnych:

- Kartkówki mogą być poprawiane w terminie do 1 tygodnia po otrzymaniu oceny. Ocena z poprawionej kartkówki umieszczana jest obok oceny poprzedniej i ma tą samą wagę (3).
- Każdy test, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą, może być poprawiony. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia prace tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.

7. Sposoby informowania uczniów o wynikach ich osiągnięć szkolnych:

Uczniowie informowani są o wynikach swoich osiągnięć od razu po otrzymaniu oceny (np. z odpowiedzi, kartkówki) ustnie oraz za pomocą zapisu w dzienniku elektronicznym Librus, na bieżąco i systematycznie.

8. Sposoby Ewaluacji PSO

PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

9. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia:

Rodzice informowani są o wynikach osiągnięć swoich dzieci za pomocą zapisu w dzienniku elektronicznym Librus, na bieżąco i systematycznie. O ocenach mogą również dowiedzieć się podczas spotkań z rodzicami oraz konsultacji, wg harmonogramu zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną.

10. Postanowienia końcowe – kontrakt między nauczycielem a uczniem

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem swoich możliwości, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i na zasadach określonych w WZO.
- Testy, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy
- Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane. Kartkówki mogą być poprawiane w terminie do 1 tygodnia po otrzymaniu oceny. Ocena z poprawionej kartkówki umieszczana jest obok oceny poprzedniej i ma tą samą wagę (3).
- Uczeń nieobecny na teście musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Każdy test, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą, może być poprawiony. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia prace tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
- Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podania przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, brak przyborów, niegotowość do odpowiedzi.
- Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną (waga 2).
- Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- Szczególna aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Za 5 nagromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji, aktywną pracę w grupie, przygotowywanie dodatkowych materiałów na lekcję.
- Za brak pracy na lekcji, niewykonanie mniejszego ćwiczenia itp. uczeń otrzymuje minusa. 3 minusy sumują się w ocenę niedostateczną.

- W przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych, nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego podczas nieobecności ucznia.

Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz rozporządzeniem MEN.