**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**w NIZINACH**

***"Największym zwycięstwem jest to,***

***które odnosimy nad nami samymi."***

Tadeusz Kościuszko

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2019r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli

i rodziców.

**Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023** 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Strona 4 z 19 .

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.). Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1762).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050). Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532). Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności Strona 5 z 19 wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
10. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Nizinach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.).
13. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.

**Program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Nizinach rok szkolny 2022/2023**

**I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, duchowym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

**II. Misja szkoły**

W duchu słów Naszego patrona Tadeusza Kościuszki - **„Największym zwycięstwem jest to, które odnosimy nad nami samymi”** - kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Jesteśmy placówką przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień dziecka, by przygotować go do życia w otaczającym świecie. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

**III. Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

**IV. Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły jest:

1. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania

i przewiduje ich konsekwencje, jest mądrym odbiorcą i użytkowaniem mediów;

1. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiaćumie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
2. **optymistyczny:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
3. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
4. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**V. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

**1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. Cele wychowania i profilaktyki**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Wśród rodziców uczniów klas II- VIII została przeprowadzona ankieta poświęcona rozpoznawaniu potrzeb indywidualnych, czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Ankietę wypełniało 45 rodziców i 46 uczniów z klas II- VIII.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

1. Większość badanych uczniów jest zadowolona z poczucia bezpieczeństwa, kontaktów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, ze swojego wyglądu, zdrowia, możliwości rozwoju zainteresowań.
2. Badani uczniowie zdecydowanie twierdzą, że nie wolno im palić papierosów, pić alkoholu, używać wulgaryzmów, stosować przemocy.
3. Znają zgubny wpływ używek na organizm młodego człowieka, starają się zdrowo odżywiać.
4. Nauczyciele w zależności od potrzeb i wieku dzieci dostosowują formy rozmów na temat przemocy.
5. Czasem zdarza się, że uczniowie nie ponoszą konsekwencji swoich czynów. Prawdopodobnie jest to spowodowane tym, że sytuacje z faktami przemocy nie miały miejsca w budynku szkoły lub po godzinach jej otwarcia na boisku szkolnym a konsekwencje zachowań powinny być wyciągnięte przez rodziców.
6. Nie zawsze świadomie i umiejętnie korzystają ze współczesnych środków audiowizualnych.

**Adekwatnie do zjawisk wymienionych powyżej należy:**

1. W dalszym ciągu uwzględnić zajęcia z profilaktyki uzależnień: palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych.

Realizować programy profilaktyczne.

1. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy i profilaktyki przemocy i agresji, umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.
2. Dalsze działania w kierunku zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej obrębie.
3. Należy dopilnować, aby każdy sprawca przemocy w szkole poniósł konsekwencje swojego zachowania , aby w przyszłości ich nie prowokować.
4. Zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów.
5. Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
6. Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.

**4. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*,

a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy dydaktyczno – wychowawczych,

1. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji.
2. Samorząd Uczniowski aktywnie współpracuje przy realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie, wsparcie i udzielnie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

**5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, z placówkami

i organizacjami wspomagającymi pracę szkoły,

1. diagnozuje problemy wychowawcze,
2. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
3. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i sta wiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą i pedagogiem w sprawach wychowania

i kształcenia dzieci,

1. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
2. poznają możliwości rozpoznawania, czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 202/2023**

Wrzesień

* Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego
* Narodowe czytanie
* Akademia wrześniowa i konkurs o ks. Janie Francuzie
* Dzień Chłopaka

Październik

* Dzień Edukacji Narodowej

Listopad

* Narodowe Święto Niepodległości
* Święto Szkoły; Konkurs o Patronie Szkoły
* Ślubowanie klas pierwszych
* Andrzejki

Grudzień

* Mikołajki
* Jasełka i klasowe spotkanie opłatkowe

Styczeń

* Zabawa choinkowa

Luty

* Szkolne walentynki

Marzec

* Dzień Kobiet
* 1.Dzień Wiosny

Kwiecień

* Dzień Ziemi,

Maj

* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Gminny konkurs piosenki obcojęzycznej

Czerwiec

* festyn rodzinny
* zakończenie roku szkolnego.

**VI. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji**  **w klasach I - III** | **Odpowiedzialny** |
| SFERA INTELEKTUALNA  Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy | **Zapewnienie uczniom wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:** rozpoznanie środowiska ucznia.; analiza możliwości i predyspozycji uczniów; wspieranie rozwoju ucznia.  Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniówZajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koło artystyczne, koło szachowe. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.**  Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej, korzystanie z platform edukacyjnych, korzystanie z MS Teams oraz planera Librus do zadawania prac domowych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści.  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
|  | **Kształtowanie orientacji zawodowej wśród dzieci.** Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i rozwój kariery zawodowej jest procesem zapoczątkowanym w dzieciństwie i trwa przez całe życie. Orientacja zawodowa w klasach I-III obejmuje poznanie pracy w wybranych zawodach. Nauczyciele kształtują właściwe postawy dziecka wobec pracy ludzkiej, zapoznają z różnymi zawodami, szczególnie z tymi z najbliższego otoczenia. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści. |
|  | **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**. Podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.  Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.Rozpoznawanie uczuć.  Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.  Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów. |
|  | Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie  u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz |
| **SFERA FIZYCZNA**  Zdrowie - edukacja prozdrowotna, zdrowy styl życia | **Działania promujące zdrowie.** Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Realizacja programu „Zdrowo jem, więcej wiem”.  Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.  Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych; Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie pandemii; Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia; Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych oraz szkolnych procedur bezpieczeństwa w warunkach pandemii COVID 19.  **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.**  Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej; gry i zabawy ruchowe; Obchody Europejskiego Tygodnia Sportu**,** udział w biegach przełajowych w Busku Zdroju. Zajęcia świetlicowe w miarę warunków pogodowych na świeżym powietrzu w formie aktywnego wypoczynku. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka, zaproszeni goście.  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
| **Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Program „Dziel się uśmiechem”. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole". Realizacja programu „ Zdrowo jem, więcej wiem”. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice. |
| **SFERA SPOŁECZNA**  Relacje – kształtowanie postaw społecznych | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog. |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.** Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Nauka segregowania śmieci. Udział w akcjach na rzecz środowiska: „Sprzątanie świata”, „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” obchody „Dzień Ziemi”. Udział w warsztatach ekologicznych zorganizowanych przez ZGOK Rzędów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.**  **1.**Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania. 2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny: Organizowanie uroczystości podkreślających rolę rodziny, tj. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.  3.Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, udział w akcji Góra Grosza, udział w akcji „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” – akcja na rzecz podopiecznych Domu Dziecka w Pacanowie. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.** Zapobieganie konfliktom  w środowisku szkolnym. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić.Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji; bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji; objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Bieg fair play z okazji Światowego Dnia Fair Play mający na celu promocję fair play i wartości etycznych w sporcie i w życiu. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych w gronie klasowym.  Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor. |
| **Współpraca z rodzicami.** Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania  z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami  i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, Rada Rodziców. |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA(duchowa)**  **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | **Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:** Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji  i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  - Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście. |
|
| **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych:** Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej.  Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej  i europejskiej;  Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.  **Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów.** Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Odwiedzenie miejsc pamęci narodowej w naszej miejscowości: zapalenie zniczy i prace porządkowe na grobach.  **Kształtowanie wrażliwości estetycznej** poprzez kontakt z dziełami literac­kimi  i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury w ramach edukacji plastycznej. Kultywowanie tradycji szkolnych: przygotowanie apeli związanych ze świętami narodowymi, galowy strój uczniowski na akademiach i uroczystościach państwowych.  Udział szkoły w wycieczce edukacyjnej w ramach projektu „Poznaj Polskę” dającą możliwość poznania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. (realizacja tylko w przypadku uzyskania dofinansowania) | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
|
|
| **SFERA PSYCHICZNA**  Bezpieczeństwo – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych) | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, tj. Procedury bezpieczeństwa w warunkach pandemii COVID 19, Procedury korzystania z e- dziennika.  Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, pracownicy policji. |
| **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**  **-** Wykorzystanie e-dziennika Librus do komunikowania się z uczniami i rodzicami  - Wykorzystywanie do zajęć i prac domowych w trakcie roku szkolnego Microsoft Teams oraz planera Librus w celu przygotowania uczniów do ewentualnej pracy zdalnej  - Korzystanie z narzędzi cyfrowych w celu organizacji procesu uczenia się | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
|
|
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów. |
| **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji. |
| **Bezpieczeństwo poza szkołą.** Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, straży pożarnej. |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbna ewakuacja. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, straż pożarna. |
|
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania a urządzeń mobilnych, w szczególności w przypadku przejścia szkoły na naukę zdalną. | Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
|
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie”  w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji. |
| **U Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | Pracownicy straży pożarnej, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).** Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice. |
|  | **Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia. Dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację w klasie i w szkole.** | Pedagog, psycholog |

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji w szkole zadania**  **w klasach IV - VIII** | **Odpowiedzialni** |
| **SFERA INTELEKTUALNA**  Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy | **Zapewnienie uczniom wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:** rozpoznanie środowiska ucznia.; analiza możliwości i predyspozycji uczniów; wspieranie rozwoju ucznia.   1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez prowadzenie kół zainteresowań: koło języka niemieckiego, koło artystyczne, koło przyrodnicze (Zajęcia z cyklu „moja mała Ojczyzna”, Polska w Unii Europejskiej) , koło języka polskiego, koło programowania. 2. Organizowanie szkolnych konkursów dla uczniów uzdolnionych i zainteresowanych tematyką konkursu lub przedmiotem: Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, Konkurs wiedzy o Patronie Szkoły, Konkurs o Janie Francuzie. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce 4. Zorganizowanie zajęć wspomagających z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki w okresie od września do grudnia w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności z tych zajęć. 5. Prowadzenie zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz zajęć rozwijających umiejętności uczenia się. 6. Prowadzenie zajęć w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. 7. Wspieranie uczniów z i opiniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. 8. Dostosowanie trudności prac domowych do potrzeb i możliwości uczniów. 9. Indywidualizacja zajęć. 10. Wskazanie skutecznych technik uczenia się. (w ramach lekcji wychowawczych) 11. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów: Udział w akcji: światowy dzień tabliczki mnożenia. 12. Doskonalenie umiejętności poprawnej pisowni. Udział w X edycji „Dyktando Niepodległości”. 13. Udział w Programie „ Laboratorium Przyszłości”. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog |
|  | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych: Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanka dla rodziców na zebraniu z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog |
|  | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień: **k**ształcenie zawodowe; rozwój doradztwa zawodowego.  - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,  - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,  - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,  - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,  - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,  - racjonalne gospodarowanie środkami finansowymi, np. kieszonkowym  - Wspieranie uczniów klasy ósmej w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.  - Realizacja treści programu doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów. |
|  | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi i w przystosowaniu się do grupy:**  - Diagnozowanie trudności w nauce.  - Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.  - Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. |  |
|  | **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice. |
|  | **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.** Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **SFERA FIZYCZNA**  Zdrowie - edukacja prozdrowotna, zdrowy styl życia | **Działania promujące zdrowie.** Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych  i słabych stron. Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Sportu „ Bieg przełajowy w Busku Zdroju”. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (wyjazdy na narty, lodowisko, biała szkoła).  Zajęcia świetlicowe w miarę warunków pogodowych na świeżym powietrzu w formie aktywnego wypoczynku.  Udział w programie „ Trzymaj formę”. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,  pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście. |
| **Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych; Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie pandemii; Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia; Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych oraz szkolnych procedur bezpieczeństwa w warunkach pandemii COVID 19.  Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Lekcje wychowawcze na temat zdrowego stylu życia. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Dbałość o higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.  **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Realizowanie programów: „Owoce w szkole”. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.  Warsztaty z dietetykiem. | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, specjaliści.  Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **SFERA SPOŁECZNA**  Relacje – kształtowanie postaw społecznych | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły: Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych. | Wychowawcy |
| **Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.** Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania  i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **Kultura na co dzień: kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego oraz uczniów i rodziców poprzez wspólne działania: zaangażowanie rodziców w imprezy szkolne i klasowe.  **Udział w akcjach charytatywnych:** zaangażowanie się w WOŚP. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu „Pomocna dłoń”, zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka baterii, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, udział w akcji Góra Grosza, udział w akcji „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” – akcja na rzecz podopiecznych Domu Dziecka w Pacanowie.  Udział w akcji „ Razem Na Święta”.  Udział w kampanii społecznej „ Idą święta nie o sme-ie, lecz o kartce pamiętaj”. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole**. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. (lekcje wychowawcze). Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze.  **Kształtowanie umiejętności kontroli swoich emocji**. (lekcje wychowawcze: Realizacja projektu „Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój” w klasie 4 i 5.)  **Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym**.Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole.  **Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości**.: Bieg fair play z okazji Światowego Dnia Fair Play mający na celu promocję fair play i wartości etycznych w sporcie i w życiu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, przedstawiciel policji. |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. |
| **Uczenie zasad samorządności i demokracji:**  Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor. |
| **Współpraca z rodzicami.** Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.  Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, np. organizowanie spotkań dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Kierowanie uczniów na badania do PPP. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny   1. Właściwa organizacja zajęć WDŻ, w sposób umożliwiający udział w zajęciach wszystkim uczniom oraz wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom 2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. (lekcje WDŻ) 3. Organizowanie uroczystości podkreślających rolę rodziny, tj. Dzień Rodziny , Dzień Dziecka. |  |
|  |  |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA(duchowa)**  **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | **Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:** Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.; Wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych; Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego i UE, godła, sztandaru szkoły oraz głównych świąt narodowych.; Poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, gminy, regionu świętokrzyskiego, Polski i funkcjonowania UE.   * Realizacja programu wychowawczo -profilaktycznego promującego szacunek i tolerancję dla drugiego człowieka. * Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych wg planów wychowawczych. * Pielęgnowanie pamięci o rocznicach historycznych Polski i znaczących z historii świata (rocznicy wybuchu II wojny światowej, Narodowego Święta Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3 Maja) oraz postaciach historycznych, tj. patron szkoły T. Kościuszko i pochodzące z Gminy Tuczępy ks. mjr J. Francuz, Hugo Kołłątaj. Galowy strój uczniowski na uroczystościach państwowych.   - Organizacja uroczystości ujętych w kalendarzu uroczystości szkolnych na rok 2022/2023 w gronie swojej klasy jeśli z powodu pandemii nie będzie możliwości świętowania na forum szkoły.  - Udostępnienie uczniom adresów internetowych i zachęcenie ich do korzystania z zasobów cyfrowych Biblioteki Narodowej dostępnych w serwisie Polona oraz wykorzystywanie w miarę możliwości i potrzeb fragmentów lekcji muzealnych dostępnych w Internecie.   * Udział szkoły w wycieczce edukacyjnej w ramach projektu „Poznaj Polskę” dającą możliwość poznania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. (realizacja tylko w przypadku uzyskania dofinansowania) * Udział w akcji MEiN „ Szkoła Pamięta”. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i problemów klimatycznych:** Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Udział w akcjach na rzecz środowiska: „Sprzątanie świata”, „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” obchody „Dnia Ziemi”. Uwzględnienie tematyki ekologicznej na lekcjach wychowawczych, utworzenie gazetki ściennej na korytarzu. | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.**  **-** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.   * Edukacja prawne w kierunku konsekwencji łamania norm społecznych, odpowiedzialności karnej nastolatków. Podkreślania równości wszystkich ludzi wobec prawa, szacunku dla każdego człowieka bez względu na wygląd czy przekonania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **SFERA PSYCHICZNA**  Bezpieczeństwo – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych) | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, tj. Procedury bezpieczeństwa w warunkach pandemii COVID 19, Procedury korzystania z e- dziennika.  Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.  Upowszechnienie rodzicom apelu Prezesa Naczelnej Rady w sprawie szczepienia dzieci powyżej dwunastego roku życia skierowanego do uczniów oraz rodziców; przekazanie rodzicom materiałów informacyjnych dotyczących szczepień uczniów od 12. roku życia. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.**   1. Wykorzystanie e-dziennika Librus do komunikowania się z uczniami i rodzicami 2. Wykorzystywanie do zajęć i prac domowych w trakcie roku szkolnego platformy Microsoft 365, (MicrosoftTeams) oraz planera Librus w celu przygotowania uczniów do ewentualnej pracy zdalnej) 3. Wykorzystywanie i stosowanie na lekcjach interaktywnych zasobów np. e-podręczniki, Quizlet, Learningapps, Quizizz, Kahoot, Wordwall , E-wf, itp. 4. Szersze wykorzystywanie w toku zajęć edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnych- monitorów i tablic interaktywnych, pracowni językowej. 5. Rozwijanie u uczniów umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, (np. stosowanie metody odwróconej lekcji) | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| **Uświadomienie szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.**  Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania nałogom**.**   * Pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym na których należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające: cykl zajęć w ramach godzin wychowawczych poruszających tematykę uzależnień. * Należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. * Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.**  Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów,  Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediów:  Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania a urządzeń mobilnych, w szczególności w przypadku przejścia szkoły na naukę zdalną. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,  pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych.**  **- Realizacja działań profilaktycznych w ramach kampanii:** „ŚwiętrokrzyskieNieHejtuje”  - Udział w projekcie Szkoła odpowiedzialna cyfrowo.  - Zapoznanie uczniów z przepisami prawa i konsekwencjami prawnymi zamieszczania zdjęć i filmów w Internecie bez pisemnej zgody osób fotografowanych lub filmowanych  - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci (kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi). | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbna ewakuacja. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrekcja, straż pożarna |
|
| **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. | Pracownicy straży pożarnej, wychowawcy, nauczyciele, pedagog. |
| **Znajomość prawa.** Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania  w spra­wach nieletnich. | Wychowawcy, pedagog, pracownicy policji. |
|  | **Konsultacje z pedagogiem szkolnym dla uczniów potrzebujących wsparcia. Dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację w klasie i w szkole.** | pedagog |

**VII.** W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie zza wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wojna i związane z nią przybycie uchodźców wymusiło podjęcie działań w zakresie kontynuowania nauki szkolnej dzieci i młodzieży na dwa sposoby, które będą stosowane jednocześnie. Pierwszy to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

**Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej placówki,** **dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania i opieki, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:**

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga.
2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.
4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
6. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
9. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
11. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
14. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
15. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

**VII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest programem otwartym, można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

**Rada Pedagogiczna**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny zatwierdzony w porozumieniu z Radą Rodziców** w dniu…………………………..

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski** w dniu ………………………

**Zatwierdzone**

**..................................................**

**(podpis dyrektora)**