



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Názov vzdelávacieho programu: **Škola pre život a pre všetkých**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **štyri roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, Bukovecká 17, Košice**
Adresa: **Bukovecká 17, 040 12 Košice**
IČO: **31263151**
Riaditeľka školy: **PaedDr. Zuzana Takáčová Petrilová**
Ďalšie kontakty: <http://zsbukke.edupage.org>
zsbukke@centrum.sk
055/7295 478

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Košice**
Adresa: **Tr. SNP 48/A, 040 11 Košice**
Kontakty: skolstvo@kosice.sk
055/6419 217

PaedDr. Takáčová Petrilová
riaditeľka školy

ÚVOD

Sme plnoorganizovanou základnou školou s priemernou naplnenosťou 22 žiakov na triedu. Priemerná naplnenosť tried je to, čo umožňuje efektívnejšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť a individuálny prístup k jednotlivým žiakom. Škola sa nachádza na najkrajšom sídlisku Košíc v mestskej časti Košice - Nad jazerom v tesnej blízkosti samotného jazera. Vyučovacie hodiny prírodovedných predmetov sa preto realizujú priamo v tomto na ekosystémy bohatom a inšpiratívnom prostredí.

Prevažnú väčšinu žiakov školy tvoria žiaci z nášho školského obvodu, ktorý určuje VZN č.146/2014 o školských obvodoch na území mesta. Sme školou pre život a pre všetkých, preto sa venujeme všetkým žiakom, nevynechávame talentovaných žiakov, ktorí dosahujú pekné výsledky v rámci súťaží v regióne a máme skúsenosti aj s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začleňovaní do bežných tried.

Pod vedením riaditeľky školy pracuje na škole pedagogický zbor vo vyváženom zložení (odbornom i vekovom), ktorý neustále zdokonaľuje svoje pedagogické majstrovstvo predovšetkým vďaka aktívnemu prístupu k profesijnému rozvoju. Pedagógovia sú združení v metodických orgánoch a v škole pracuje aj školský podporný tím v zložení školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, kariérový poradca, odborný zamestnanec poradenského zariadenia. Tento tím pracuje nielen so žiakmi, ale aj s pedagogickými zamestnancami a rodičmi v rámci schémy trojstupňovej pomoci.

1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri vymedzení vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z cieľov výchovy a vzdelávania z konsolidovaného znenia ŠVP. Naším hlavným cieľom sú rozvité kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Preto chceme:

- Venovať vyváženú pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov,
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať spôsobilosti účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Primárne vzdelávanie vedie ku kvalifikácii nadobúdanej vo všeobecnom vzdelávaní na úrovni 1 národného kvalifikačného rámca - SKKR 1.

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka

v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

4. UČEBNÝ PLÁN

Vychádza zo štátneho Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským. Voliteľné hodiny boli použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu u vyznačených predmetov ŠVP a na zavedenie nového predmetu Angličtina v prvom a druhom ročníku. Vzhľadom na personálne možnosti školy sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov realizuje pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Ročník | | | | Σ |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8+1 | 7+1 | 7+1 | 31+3 |
| | Prvý cudzí jazyk / Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 6 |
| | Angličtina | 0+2 | 0+2 | | | 0+4 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Informatika | | | 1 | 1 | 2 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 2 | | | 3 |
| | Prírodoveda | | | 1+1 | 2 | 3+1 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Základ | | 20 | 20 | 23 | 25 | 88 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Voliteľné (disponibilné) hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| Spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 |

5. UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

| Predmet | Disponibilné hodiny | Učebné osnovy |
|-------------------------------------|--|---|
| Slovenský jazyk a literatúra | zvýšená časová dotácia pre predmet v 2.-4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu | Učebné osnovy ŠVP https://www.minedu.sk/data/files/11330_slovensky-jazyk-a-literatura_pv_2021.pdf sú doplnené v prílohe 1 |
| Anglický jazyk | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22100.pdf |
| Angličtina | nový predmet v 1. a 2. ročníku | Učebné osnovy uvedené v prílohe 1 |
| Matematika | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22037.pdf |
| Informatika | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22036.pdf |
| Prvouka | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22039.pdf |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Prírodoveda | zvýšená časová dotácia pre predmet v 3. ročníku | Učebné osnovy ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22040.pdf sú doplnené v prílohe 1 |
| Vlastiveda | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/files/11331_vlastiveda_pv.pdf |
| Etická/náboženská výchova | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22046.pdf https://www.minedu.sk/data/att/22043.pdf |
| Pracovné vyučovanie | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22047.pdf |
| Hudobná výchova | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/files/11329_hudobna_vychova_pv.pdf |
| Výtvarná výchova | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22048.pdf |
| Telesná a športová výchova | x | Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP https://www.minedu.sk/data/att/22050.pdf |

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Hodinová dotácia je v **druhom** až **štvrtom ročníku** posilnená o 1 hod týždenne.

Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- čítania s porozumením,
- testovania výkonov.

2.ročník

- Doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu:
- Čítanie a literárna výchova
- Žiak na konci 2. ročníka vie/dokáže:
 - § správne, s porozumením čítať nahlas aj potichu texty;
 - § výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež;
 - § orientovať sa v prečítanom texte;

- § prerozprávať obsah prečítaného textu;
- § vedieť odpovedať na otázky k textu;
- § vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu;
- § zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti;
- § na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie;
- § napísať krátky prozaický útvar.

3.ročník

Doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu:

Čítanie a literárna výchova

Žiak na konci 3. ročníka vie / dokáže:

- čítať plynulo súvislý umelecký text;
- orientovať sa v prečítanom texte;
- vyhľadať kľúčové slová v texte;
- odpovedať na otázky k textu;
- usporiadať obrázky i vety podľa časovej a príčinnej súvislosti;
- prerozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy;
- určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch;
- vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu/knihy;
- vyjadriť vlastný názor na konanie literárneho hrdinu;
- dramatizovať dej prečítaného textu;
- nakresliť ilustráciu k prečítanému textu/knihe;
- vedieť sformulovať vlastné pokračovanie prečítaného textu;
- písať čitateľský denník.

4.ročník

Doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu:

Žiak na konci 4. ročníka vie / dokáže:

- aplikovať poznatky a javy z učiva v testoch (interných i externých);
- čítať s porozumením.

ANGLIČTINA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Zavedením predmetu Angličtina v prvom a druhom ročníku vytvárame väčší priestor na oboznamovanie sa žiakov s prvým cudzím jazykom, angličtinou. Snahou je vytvoriť už žiakov v nižších ročníkoch čo najlepšie podmienky na lepšie zvládnutie učiva anglického jazyka v 3. a 4. ročníku.

Učitelia v prvom a druhom ročníku majú najväčšie predpoklady urobiť prvé kroky k tomu, aby si žiaci angličtinu ako cudzí jazyk obľúbili. Oni sú tí, ktorí dokážu v tomto veku dieťa pozitívne motivovať, viesť ho k aktivite a samostatnej tvorivej činnosti. V prvom a druhom ročníku učitelia vychádzajú z toho, čo je dieťaťu blízke. Je to predovšetkým pieseň, hra, príbehy, dramatizácie,

detská fantázia a spontánnosť detí. Ak si žiak už na úplnom začiatku vytvorí pozitívny vzťah k cudziemu jazyku je ľahšie neskôr rozvíjať jeho ďalšie jazykové schopnosti a zručnosti. Motivovať žiakov v tomto období je veľmi jednoduché. Sú hraví, chcú spoznávať nové veci, je ľahké ich zaujať zaujímavými aktivitami, ktoré si učiteľ pre nich pripraví. Je to tiež obdobie, keď žiak ešte nie je z daného predmetu klasifikovaný známku a každé aj tie nepatrné úspechy na hodinách sú odmeňované pochvalou.

CIELE PREDMETU

- Vzbudiť záujem o jazyk a kultúru inej krajiny;
- viesť žiakov k tvorbe a využivaniu vlastného jazykového portfólia slúžiaceho na sebahodnotenie;
- podporovať radosť z učenia sa cudzieho jazyka;
- získavať nové jazykové kompetencie;
- podporovať spoluprácu v dvojiciach a v skupine.

Vzdelávací obsah predmetu pozostáva z dvanástich tematických okruhov:

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1. Ja a moja rodina | 1. a 2. ročník |
| 2. Farebný svet | 1. a 2. ročník |
| 3. Počítam rád | 1. a 2. ročník |
| 4. Vo svete hračiek | 1. a 2. ročník |
| 5. Moje telo | 1. a 2. ročník |
| 6. V domčeku | 2. ročník |
| 7. Zvieratká – moji kamaráti | 1. ročník |
| 8. Zvieratá na farme | 2. ročník |
| 9. Zvieratá v ZOO | 2. ročník |
| 10. Maškrтім rád | 1. ročník |
| 11. Oblečenie | 1. ročník |
| 12. Športujeme | 2. ročník |
| 13. V škole | 2. ročník |
| 14. Sviatky | 1. a 2. ročník |

V nasledujúcej tabuľke uvádzame vzdelávací štandard (obsahový aj výkonový), ktorý by mal žiak po skončení 1. a 2. ročníka zvládnuť.

Tematický celok: **Ja a moja rodina**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---------------------------------------|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pozdraviť sa (Hello!, Goodbye!), predstaviť sa (I am ...), ▫ osvojiť si pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ reprodukovať počuté | <p>Pozdrav</p> <p>Predstavenie sa</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ tvoriť odpovede (I am ...) na otázky (What is your name? How old are you?) s použitím slovesa byť | <p>Zoznamovanie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ použiť správne pozdravy v priebehu dňa (Good morning!, Good afternoon!, Good evening!, Good | <p>Pozdravy v priebehu dňa</p> |

| | |
|---|--|
| night!) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať členov rodiny, osvojiť si pieseň ▫ ovládať preberanú slovnú zásobu ▫ pomenovať členov svojej rodiny na základe fotografie, (This is my father. This is my ...) ▫ reagovať na otázku (Who is it?) odpoveďou This is ... | <p>Členovia rodiny Moja rodina</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ reagovať na otázku (How are you? How are you today?) ▫ vyjadriť správnu odpoveďou svoje pocity (I am happy. I am fine. I am sad.) ▫ priradiť zodpovedajúci obrázok k vyjadrenému pocitu ▫ pomenovať jednotlivé pocity správnym anglickým výrazom | <p>Moja nálada Pocity</p> |
| <p>Žiak na konci 2. ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ tvoriť odpovede na otázky (What is your name? – My name is ...) ▫ čítať jednoduché slová a vety k danej téme | Zoznámenie |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ reagovať na otázku (How are you? How are you today?) ▫ vyjadriť správnu odpoveďou svoje pocity (I am happy. I am fine. I am sad. I'm angry. I am hungry. I'm thirsty. I'm surprised.) ▫ priradiť zodpovedajúci obrázok k slovu vyjadrujúce daný pocit ▫ čítať slová k danej téme (happy, fine, sad, angry, hungry, thirsty, surprised) ▫ písať jednoduché slová zo slovnej zásoby | Pocity |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ identifikovať a čítať známe slová na tabuli, priradiť ich k obrázkom | Členovia rodiny |

Tematický celok: **Farebný svet**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať správne názvy farieb na kartičkách (red, blue, green, yellow, black, white), dbať na správnu výslovnosť ▫ rozoznávať farby na jednotlivých predmetoch, ▫ osvojiť si pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať danú farbu správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť), ▫ odpovedať na otázku (What is your favourite colour?), | <p>Poznávam farby Moja obľúbená farba</p> |

| | |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať svoju najobľúbenejšiu farbu (My favourite colour is ...) | |
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať správne názvy farieb na kartičkách (pink, orange, brown, grey, purple)), dbať na správnu výslovnosť ▫ vyjadriť svetlú a tmavú farbu pomocou slov <u>dark blue</u>, <u>light blue</u>,... ▫ identifikovať a prečítať najjednoduchšie známe slová zo slovnej zásoby ▫ správne odpísať najjednoduchšie slová, ktorých výslovnosť sa zhoduje s písanou podobou slova (red, pink) | Farby |

Tematický celok: **Počítam rád**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ osvojiť si pomenovanie čísel, ▫ vyjadriť počet postupným počítaním predmetov, ▫ vymenovať číslovky od 1-10 vzostupne aj zostupne, ▫ osvojiť si pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať číslovku správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť), ▫ odpovedať na otázku (What is your favourite number?), ▫ pomenovať svoje najobľúbenejšie číslo (My favourite number is ...) | <p>Počítam do 10</p> <p>Moje obľúbené číslo</p> |
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ identifikovať a prečítať najjednoduchšie známe slová (six, ten, one, seven), ▫ správne odpísať najjednoduchšie slová, ktorých výslovnosť sa zhoduje s písanou podobou slova (six, ten, seven) ▫ samostatne vypracovať pracovný list k téme ▫ osvojiť si pomenovanie čísel, ▫ vyjadriť počet postupným počítaním predmetov, | <p>Číslovky 1 – 10</p> <p>Číslovky 10 - 20</p> |

Tematický celok: **Vo svete hračiek**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|-------------------|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať najčastejšie používané hračky | Hračky |

| | |
|--|--|
| <p>(ball, doll, car, plane, train, teddy, book, rocket)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pracovať s obrázkovým materiálom, ▫ sa opýtať otázkou na hračky (What is it?), ▫ odpovedať na otázku (It is ...), ▫ si osvojiť pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ pomenovať akú hračku má v ruku I have got ... ▫ odpovedať na otázku (What is your favourite toy?), ▫ pomenovať svoju najobľúbenejšiu hračku (My favourite toy is ...), ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať danú hračku správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť) ▫ pri hre BINGO dodržiavať pravidlá hry | <p>Ja mám auto</p> <p>Moja obľúbená hračka</p> |
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ identifikovať a prečítať najjednoduchšie známe slová (car, ball, doll, train,...), ▫ správne priradiť anglický výraz k obrázku, ▫ spájať súvisiace prvky, ▫ písať jednoduché slová ▫ dokáže identifikovať najjednoduchšie slovné spojenia (red car, pink doll,...) ▫ samostatne vypracovať pracovný list k téme ▫ osvojiť si nové slová zo slovnej zásoby (boat, bike,robot, computer game) | <p>Hračky</p> |

Tematický celok: **Moje telo**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--------------------------|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať základné časti ľudského tela a tváre, ▫ ukázať a pomenovať na sebe časti tela a tváre, ▫ osvojiť si pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať danú časť tela správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť), ▫ reagovať na pokyny (Touch your nose! Touch your eyes!... | <p>Poznám časti tela</p> |
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ identifikovať a prečítať najjednoduchšie známe slová (nose, arm, leg, foot...), ▫ písať jednoduché slová zo slovnej zásoby ▫ samostatne vypracovať pracovné list | <p>Základné pokyny</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ osvojiť si prídavné mená a používať ich v spojení s časťami tela (small nose, big eyes, long arms, short legs) | |
|--|--|

Tematický celok: **V domčeku**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|-------------------------|
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ nacvičiť dramatizáciu príbehu „Domček kto v tebe býva?“, ▫ osvojiť si slovnú zásobu na nácvik dramatizácie ▫ osvojiť si pieseň ako súčasť dramatizácie príbehu ▫ vystúpiť v predstavení pre mladších spolužiakov ako jedna zvieracia postava v príbehu, | Domček kto v tebe býva? |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ identifikovať a prečítať najjednoduchšie známe slová (house, window, table,...), ▫ vedieť samostatne opísať jednotlivé časti domu, (The roof is red. The window is white. The door is brown.). ▫ samostatne vypracovať pracovný list | Môj dom |

Tematický celok: **Zvieratká – moji kamaráti**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|-------------------------|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať domáce zvieratá, ▫ osvojiť si slovnú zásobu, ▫ pracovať s obrázkovým materiálom, ▫ osvojiť si pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať dané zviera správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť), ▫ pri hre BINGO dodržiavať pravidlá hry, ▫ odpovedať na otázku (What is your favourite animal?), ▫ pomenovať svoje najobľúbenejšie zviera (My favourite animal is ...). | Zvieratá na farme |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ sa opýtať otázku (What is it?), ▫ odpovedať na otázku (It is ...), ▫ nacvičiť dramatizáciu príbehu o zvieratkách, ktoré si pripravujú pizzu, ▫ vystúpiť v predstavení pre starších spolužiakov ako jedna zvieracia postava v príbehu. | Moje obľúbené zvieratko |
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať a osvojiť si slovnú zásobu - zvieratká v ZOO | Aké je to zvieratko? |
| | Zvieratá v ZOO |

| | |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ prečítať najjednoduchšie známe slová ▫ identifikovať a priradiť anglický výraz zvieráťa k obrázku, ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať dané zviera správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť), ▫ pomenovať svoje najobľúbenejšie zviera (My favourite animal is ...). ▫ odpísať najjednoduchšie slová ▫ samostatne vypracovať pracovný list k tíme | <p>Obľúbené zviera v ZOO</p> |
|---|------------------------------|

Tematický celok: **Maškrtím rád**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ osvojiť si slovnú zásobu – ovocie, ▫ osvojiť si pieseň, spievať počas nahrávky, ▫ pracovať s obrázkovým materiálom ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať dané ovocie správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť) ▫ pri hre BINGO dodržiavať pravidlá hry ▫ reagovať na otázku: „Do you like ...? odpoveďami Yes, I do. / No, I don't, ▫ vyjadriť čo má žiak rád, tvoriť vety typu I like ▫ vyjadriť čo má žiak nemá rád, tvoriť vety typu I don't like | <p>Ovocie</p> <p>Máš rád ... ?</p> <p>Mám rád</p> <p>Nemám rád</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať základné druhy zeleniny na obrázkoch, | <p>Zelenina</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať niektoré druhy potravín, ▫ identifikovať zdravé a nezdravé potraviny, triediť ich do skupín (healthy food, unhealthy food). | <p>Potraviny</p> <p>Zdravé potraviny</p> <p>Nezdravé potraviny</p> |

Tematický celok: **Oblečenie**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ opísať základné druhy oblečenia, ▫ pri hre PEXESO správne pomenovať dané oblečenie správnym anglickým výrazom (dbať na správnu výslovnosť), ▫ sa opýtať otázku (What are you wearing?), ▫ odpovedať na otázku (I'm wearing ...), ▫ odpovedať na otázku (What is your favourite clothes?), | <p>Oblekam si rád</p> <p>Mám na sebe oblečené</p> |

| | |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať svoje najobľúbenejšie zviera (My favourite clothes is a red T-shirt). | Moje obľúbené oblečenie |
|---|-------------------------|

Tematický celok: **Športujeme**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|-------------------|
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať niektoré druhy športu (run, jump, walk, swim, ride a bike, play football) | Šport |
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomocou slovesa can vyjadriť, ktorý šport vedia robiť (I can ...) | Ja viem ... |

Tematický celok: **V škole**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ osvojiť si slovnú zásobu k téme ▫ identifikovať a prečítať najjednoduchšie známe slová (pen, pencil, book, ...), ▫ správne identifikovať a priradiť anglický výraz jedla k obrázku, ▫ odpísať najjednoduchšie slová (pen, pencil, book, ...), ▫ odpovedať na otázku What's this? ▫ spájať súvisiace prvky, ▫ rozoznávať množné číslo podstatných mien (1pen – 2 pens, 1 book – 3 books), ▫ opísať akej farby má žiak pero, knihu, ... pomocou väzby I have got | <p>Školské pomôcky</p> <p>To je pero.</p> <p>Ja mám červené pero</p> |

Tematický celok: **Sviatky**

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|-------------------|
| <p>Žiak na konci 1.ročníka vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ pomenovať symboly Vianoc (Christmas tree, bell, star, ...), ▫ osvojiť si vianočnú pieseň - <i>We wish you are Merry Christmas</i>, spoločne spievať | Čas Vianoc |
| <p>Žiak na konci 2.ročníka vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ uvedomiť si rozdiel medzi oslavou Vianoc na Slovensku a anglicky hovoriacich krajinách, ▫ identifikovať a priradiť k obrázkom slová predstavujúce symboly Vianoc (Christmas tree, bell, star, ...), | |

| | |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ osvojiť si vianočnú pieseň - <i>Silent night</i> ▫ čítať jednoduché slová, ▫ samostatne vypracovať pracovný list, ▫ oboznámiť sa s tradíciou osláv Veľkej noci v Anglicku a USA, ▫ pomenovať symboly Veľkej noci. | <p>Čas Veľkej noci</p> |
|---|------------------------|

PRÍRODOVEDA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre prírodovedu. Hodinová dotácia je v treťom ročníku posilnená o 1 hod týždenne.

Zmena kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch je charakterizovaná získavaním nových poznatkov vlastnou bádateľskou činnosťou realizovaním jednotlivých výskumných aktivít v jednotlivých tematických celkoch.

V rámci výskumných aktivít sa budú rozvíjať tieto spôsobilosti:

- pozorovať;
- kategorizovať;
- merať;
- zovšeobecňovať;
- interpretovať;
- tvoriť predpoklady.

Pri realizácii jednotlivých aktivít sa bude postupovať v piatich základných krokoch:

1. krok: ZISŤOVANIE DETSKÝCH PŮVODNÝCH PREDSTÁV O VYBRANOM JAVE, PREDMETE, SITUÁCI
2. krok: IDENTIFIKÁCIA VÝSKUMNEJ OTÁZKY
3. krok: TVORBA PREDPOKLADOV
4. krok: TVORBA POSTUPU OVERENIA PREDPOKLADU
5. krok: OVEROVANIE PREDPOKLADOV
5. krok: ZHODNOTENIE PREDPOKLADOV A VYSLOVENIE ODPOVEDE NA VÝSKUMNÚ OTÁZKU

1. Objavuje neživú prírodu a skúmame prírodné javy

- Pokusy na zisťovanie vlastností látok (rozpustnosť, stlačiteľnosť, zloženie, hustota; rozdiely medzi látkami plynými, kvapalnými, tuhými; izolátory tepla a vodiče tepla; zmeny objemu a tvaru látok);
- pokusy so vzduchom (tlak, prúdenie), s vodou (tlak, voda ako rozpúšťadlo);
- pokusy na zmeny látok (miešanie, zmeny teploty, topenie, var, kondenzácia, tuhnutie a vyparovanie). Vznik nových látok (nevratné zmeny).

2. Objavujeme ľudské telo

- Zisťovanie zloženia potravy.

3. Objavujeme živočíchy

- Pokusy s kosťami kurčťa (pevnosť, pružnosť);
- pokusy s drobnými živočíchmi (reakcia na svetlo, teplo, dotyk), mapovanie pohybu slimáka, dážďovky.

4. Objavujeme rastliny a huby

- Pokusy s rastom rastlín a vplyvom teploty, svetla, pôdy, vody;
- pokusy na vyparovanie vody z listov, na transpiráciu (vedenie vody v rastlinách);
- pokusy s plesňami na potravinách.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7. HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č.40/2021, Usmernenie k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole a strednej škole). Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, čo zvládol, v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt a sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka. Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.

Formatívne hodnotenie:

- stručné, zrozumiteľné, verbálne alebo písomné,
- sledovanie pokroku v učení za určitý čas,
- hodnotenie a porovnanie výkonu s normou,
- hodnotenie a porovnanie výkonu s možnosťami žiaka samotného vzhľadom na jeho potenciál alebo predchádzajúci výkon,
- hodnotenie výkonu v prvom rade pozitívne, motivačne,
- informovanie žiaka o možnostiach a spôsobe zlepšenia sa,
- hodnotenie zahŕňa ústne odpovede, samostatné práce, skupinové práce, prípravu na vyučovanie, aktivitu, zapojenie do súťaží, originalitu v riešení úloh, tvorivosť a pod.

Sumatívne hodnotenie:

Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Všetky písomné práce, testy, diktáty a pod. sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatočný čas na prípravu. Písomné práce v rozsahu 20 minút a viac sa oznamujú s dostatočným predstihom, pričom na jeden deň je možné naplánovať len jednu takúto písomnú prácu. Písomné práce sú rozložené rovnomerne.

Za koordináciu písomných prác v triede je zodpovedný triedny učiteľ. Zákonný zástupca je o výsledkoch klasifikácie priebežne informovaný učiteľmi jednotlivých predmetov v ŠIS Edupage. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu a sebakontrolu, tým prispievame k formovaniu spôsobilosti učiť sa učiť.

V 1.-4.ročníku používame klasifikáciu vo všetkých predmetoch okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova. V týchto predmetoch používame súhrnné hodnotenia aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

| Forma hodnotenia | Priebežné hodnotenie | Súhrnné hodnotenie | Prospel/neprospel | Celkové hodnotenie na vysvedčení |
|--|---|--|--|--|
| Klasifikácia | Klasifikačnými stupňami: 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný | Klasifikačnými stupňami: 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný | PROSPEL/-a ak je klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chváľitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný | Prospel/-a s vyznamenaním Prospel/-a veľmi dobre Prospel/-a |
| | | | NEPROSPEL/-a ak je klasifikácia klasifikačným stupňom 5 - nedostatočný | Neprospel/-a |
| Iná forma v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania | Ani jeden žiak nie je počas polroka hodnotený ani jednou z foriem hodnotenia (klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia). | AKTÍVNE ABSOLVOVAL/-a aktívne zúčastňovanie sa na hodinách vyučovacieho predmetu, zapájanie sa a plnenie úloh. | Žiak/žiačka z vyučovacieho predmetu PROSPEL/-a | Prospel/-a s vyznamenaním Prospel/-a veľmi dobre Prospel/-a |
| | Žiak bol oslobodený od vzdelávania v danom predmete (rozhodnutím riaditeľa školy), alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval | ABSOLVOVAL/-a | Žiak/žiačka z vyučovacieho predmetu PROSPEL/-a | Prospel/-a s vyznamenaním Prospel/-a veľmi dobre Prospel/-a |
| | Žiak sa na vyučovaní predmetu neospravedlnene nezúčastňoval, alebo sa zúčastňoval ale zo subjektívnych dôvodov nepracoval | NEABSOLVOVAL/-a | Žiak/žiačka z vyučovacieho predmetu NEPROSPEL/-a | Neprospel/-a |

Pri klasifikácii písomných prác sa vo všetkých predmetoch postupuje podľa stupnice:

| Stupeň | Percentuálny rozsah |
|--------------|---------------------|
| výborný | 100% - 90% |
| chválitebný | 89% - 75% |
| dobry | 74% - 50% |
| dostatočný | 49% - 30% |
| nedostatočný | pod 30% |

Pravidlá hodnotenia diktátov:

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Slúži na kontrolu, na overovanie pravopisných zručností žiakov. Žiak pri jeho písaní koná samostatne, neposkytne sa mu bezprostredná príprava na správne písanie. Kontrolný diktát sa píše, keď sa preberie pravopisná téma. Kontrolnému diktátu predchádza potrebné množstvo nácvichných diktátov alebo pravopisných cvičení.

Žiaci by mali byť pri diktáte sústredení a pripravení na písanie. Učiteľ prečíta jasne, výrazne a prirodzene celý text diktátu. Pri písaní sa žiaci učiteľa na nič nepýtajú. Ak učiteľ zbadá, že niektorí žiaci zaostávajú, zníži tempo diktovania, ale diktovanie nepreruší. Text diktátu sa diktuje po vetách, dlhšie vety po častiach. Po skončení diktovania učiteľ prečíta text ešte raz, a to takým tempom, aby si ho žiaci stačili skontrolovať. Po prečítaní žiaci majú potrebný čas na individuálnu opravu zistených chýb.

1. Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
2. Za akúkoľvek jednu chybu dostáva žiak známku 1.
3. Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát.
4. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove.
5. Za chybu sa počíta: nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nečitateľné písmeno, vynechané alebo navyše napísané písmeno, nenapísané interpunkčné znamienko, nenapísané diakritické znamienko, priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii.
6. Kontrolné diktáty opravuje výlučne učiteľ a hodnotí ich známkou.
7. Znáмка za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, úprava sa môže zhodnotiť osobitne.

Zameranie diktátov a ich počet je v súlade s Prílohou 1 k Dodatku 11, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 18. 7. 2022 pod číslom 2022/10162:2-A2140 ako súčasť Štátneho

vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s účinnosťou od 1. septembra 2022.

Hodnotenie diktátov v závislosti od počtu chýb:

| Počet chýb | Známka |
|------------|--------|
| 0 - 1 | 1 |
| 2 - 4 | 2 |
| 5 – 7 | 3 |
| 8 - 10 | 4 |
| 11 a viac | 5 |

Rozsah kontrolných diktátov:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
- 3.ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

PRÍLOHA 1

VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovacie predmety |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk) – úroveň A1 Spoločným menovateľom tejto oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika Tento predmet rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. |
| | Informatika Vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií, primeraných veku, žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií. |
| Človek a príroda | Prvouka Prírodoveda Tieto predmety obsahujú problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.</p> |
| Človek a spoločnosť | <p>Prvouka Vlastiveda</p> <p>Predmety v tejto oblasti obsahujú problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore a čase. Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť).</p> |
| Človek a hodnoty | <p>Etická výchova</p> <p>Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Dôležité je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.</p> <p>Náboženská výchova</p> <p>Cieľom predmetu je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.</p> |
| Človek a svet práce | <p>Pracovné vyučovanie</p> <p>Predmet sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov. Žiaci sa stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Umenie a kultúra | <p>Hudobná výchova Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.</p> |
| | <p>Výtvarná výchova Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú seberealizáciu. Obidva predmety vytvárajú priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učia žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova.</p> |
| Zdravie a pohyb | <p>Telesná a športová výchova Poskytuje priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.</p> |

Prierezové témy

Rýchlo sa menia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa odráža aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou životnou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

| Prierezová téma / cieľ | Realizácia |
|------------------------------|------------|
| Osobnostný a sociálny rozvoj | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▫ Porozumieť sebe a iným; ▫ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií; ▫ uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej; ▫ osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; ▫ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce; ▫ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; ▫ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; ▫ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote. | <ul style="list-style-type: none"> - integrálna súčasť predmetov všetkých vzdelávacích oblastí. |
| <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; ▫ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; ▫ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. | <ul style="list-style-type: none"> - Integrálna súčasť predmetov vzdelávacích oblastí Človek a príroda a Človek a hodnoty. |
| <p>Environmentálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; ▫ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; ▫ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; ▫ poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; ▫ podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia; ▫ správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie. | <ul style="list-style-type: none"> - Integrálna súčasť predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda; - samostatné školské a regionálne projekty a programy. |
| <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; ▫ pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; ▫ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; ▫ nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií. | <ul style="list-style-type: none"> - Integrálna súčasť predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. |
| <p>Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; ▫ spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; ▫ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; ▫ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí. | <ul style="list-style-type: none"> - Integrálna súčasť predmetov vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty; - samostatné školské |

| | |
|--|---|
| | a regionálne projekty. |
| <p>Regionálna výchova a ľudová kultúra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; ▫ vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; ▫ rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu. | <ul style="list-style-type: none"> - Integrálna súčasť predmetov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť; - samostatné školské projekty; - školské výlety, exkurzie. |
| <p>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; ▫ osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); ▫ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; ▫ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky. | <ul style="list-style-type: none"> - Kurz organizovaný školou na detskom dopravnom ihrisku; - školské projekty |
| <p>Ochrana života a zdravia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; ▫ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane; ▫ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; ▫ vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; ▫ osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; ▫ rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach. | <ul style="list-style-type: none"> - Súčasť kurzov organizovaných školou plavecký kurz, cvičenia v prírode; - didaktické hry; - školské výlety a školy v prírode. |

PRÍLOHA 2

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona č. 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého človeka v školskom prostredí – t. j. zákonných zástupcov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a príp. ďalšími externými organizáciami.

System podpory a práce postavený na rozvoji v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 zákona č. 245/2008 a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). Úlohy zamestnancov sa vzájomne dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogickí zamestnanci, ktorí pôsobia v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, úzko spolupracujú so školským podporným tímom.

Na ceste k inklúzii sa zameriavame na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory cez školský podporný tím, najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

Škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov, v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka či triedy. Využívaný inkluzívny prístup je nastavený tak, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané.

Školský podporný tím

Na škole pracuje školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“), zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, pedagogických asistentov a školského (*výchovného a karietového*) poradcu. Činnosť tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21 n) a § 84a zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými [štandardami](#) i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne [1. a 2. stupňa](#). Členovia tímu spĺňajú kvalifikačné predpoklady a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby. Riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie. Držia sa zásady že rodič, ako partner školy, je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeníach a pod.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na vhodne formulované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup do internetovej žiackej knižky a triednej knihy,
- d) prináša systémové návrhy pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- e) umožňuje prístup k jeho službám v priebehu celej školskej dochádzky ak to žiak alebo rodič potrebuje, poskytuje individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo podporu pri na rozvoji žiakovho potenciálu,
- f) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom centier poradenstva a prevencie

PRÍLOHA 3

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečuje:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie,;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;

- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Škola poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,
- spoluprácou s ďalšími subjektami a sieťovaním sa s centrami poradenstva a prevencie, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi pre deti a dorast i ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne pedagogického asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.
- úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

PRÍLOHA 4

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE CUDZINCOV

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Pri ich hodnotení sa uplatňuje [Usmernenie k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole a strednej škole](#). Adaptácia sa uskutočňuje v súlade s vnútornou smernicou 01/2022 o inklúzii detí cudzincov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

PRÍLOHA 4

Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti

Implementácia NŠFG verzia 1.2 je v školskom vzdelávacom programe:

- začlenená do jednotlivých predmetov rešpektujúc pritom medzipredmetové vzťahy,
- realizovaná formou blokového vyučovania, príp. formou finančnej súťaže/hry.

Predmety, do ktorých je začlenená finančná gramotnosť:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, Pozitívne hodnotenie iných, Naša rodina

Prvouka – Vodné zdroje

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Prvouka – Povolania

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, Iniciatíva, Naša trieda

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Vlastiveda – Moja obec, miestna krajina

Pracovné vyučovanie – Tvorivé využitie technických materiálov, Stravovanie a príprava pokrmov

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Násobenie a delenie prirodzených čísel, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Vlastiveda – Slovensko

Pracovné vyučovanie – Človek a práca, Základy konštruovania (zdroje elektrickej energie)

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy, Náš región – naša vlasť

Informatika – Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe, legálnosť používania

Finančné vzdelávanie bude realizované aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

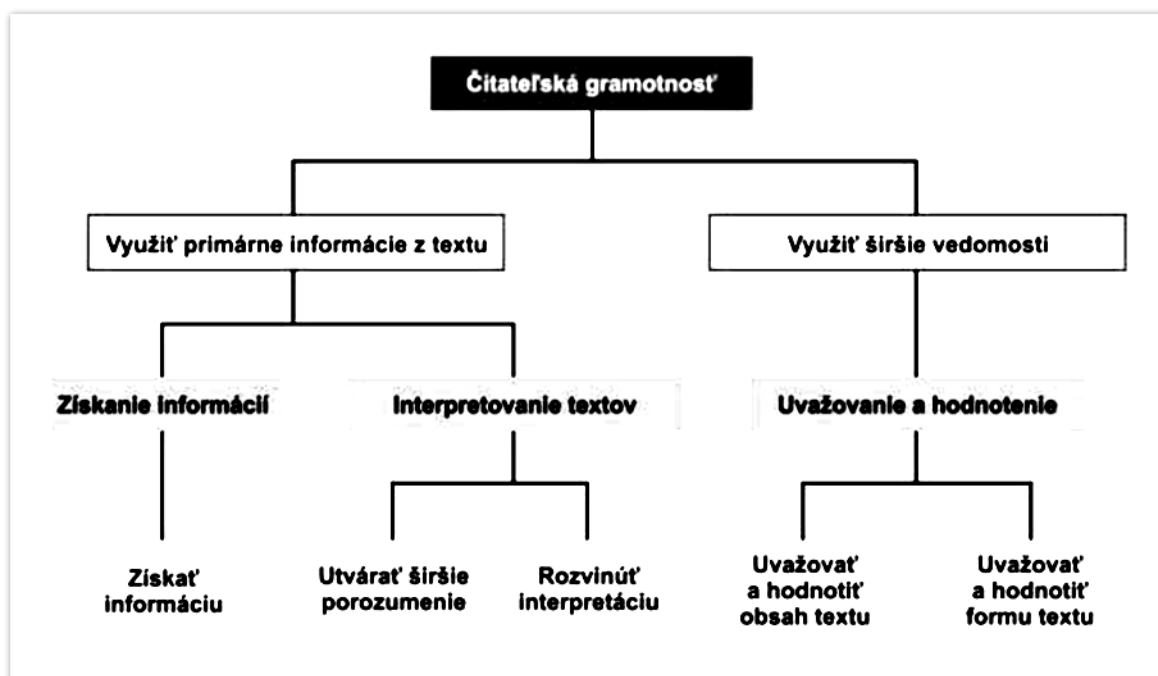
PRÍLOHA 5

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľská gramotnosť je porozumenie, používanie, zhodnotenie textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania s cieľom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností a podieľania sa na živote spoločnosti. Po preštudovaní školských výsledkov PISA 2018, sme v čitateľskej gramotnosti získali 426 bodov, čo bolo takmer na úrovni celoslovenského priemeru (421), ale stále výrazne pod priemerom krajín OECD (487). Čítanie s porozumením tvorí integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov, nielen predmetu slovenský jazyk a literatúra. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi naše priority.

Ciele rozvoja čitateľskej gramotnosti

Cieľom v primárnom vzdelávaní je dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť. Ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu. Informácie sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukujú. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu. Ďalšia práca s textom spočíva v spracovaní informácií z prečítaného. Tento proces sa chápe ako výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov. Komplexnejšie ho vymedzuje model funkčnej gramotnosti. Rozvíjanie funkčnej gramotnosti je prioritou najmä u žiakov absolvujúcich nižšie stredné vzdelanie.



Spracovanie informácií sa realizuje týmito činnosťami:

- identifikovanie hierarchie informácií v texte,

- odlišovanie dôležitých informácií od menej podstatných,
- hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
- stláčanie textu,
- vyvodenie záverov z textu,
- extrahovanie priamo vyjadrených (explicitných) informácií a čítanie medzi riadkami (implicitné informácie),
- hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Dôležitú úlohu zohrávajú procesy porozumenia:

1. **vyhľadávanie určitých informácií** – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte priamo uvedená;
2. **vyvodzovanie záverov** – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú priamo formulované, z textu vyplývajú;
3. **interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií** – pri interpretácii nachádza čitateľ medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa;
4. **hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov** – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností. Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov.

Práca s informáciami súvisí s niektorými kľúčovými kompetenciami žiakov:

- **sociálne komunikačné kompetencie** – rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať;
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa** – vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- **kompetencia riešiť problémy** – hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Využívané formy rozvoja čitateľskej gramotnosti

- Hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie (vo dvojiciach, v skupine),

- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu (ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky),
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- napísať krátku vlastnú reakciu,
- dramatizácia,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- pravidelné návštevy školskej knižnice,
- tvorba školského časopisu.

Úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov

Nižšie uvedené úlohy sú aktuálne v každom školskom roku a osobami zodpovednými za ich plnenie sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

1. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti detí a žiakov s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.
2. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.
3. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry.
4. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
5. Systematicky budovať triednu, školskú i učiteľskú knižnicu, dopĺňať v nich aktuálne tituly.
6. Využívať možnosti pobočky KMK v škole na pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry.

Čitateľská gramotnosť v predmete Slovenský jazyk a literatúra

| Schopnosti žiaka | Zručnosti žiaka |
|---|---|
| I. Vyhľadať informáciu | Vedieť vyhľadať priamu informáciu po prečítaní časti príbehu. |
| II. Rozvoj predstavivosti a fantázie | Sformulovať svoju predstavu o pokračovaní textu. |
| III. Analytické a interpretačné zručnosti. | Zostaviť osnovu prečítaného textu. |
| | Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu. |
| | Prerozprávať obsah prečítaného textu. |
| | Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. |
| | Identifikovať hlavné a vedľajšie postavy. |

| | |
|---|---|
| | Odlišovať prozaické a básnické texty. |
| | Odlišovať umelecké a náučné texty. |
| IV. Schopnosť získavať informácie | Získavať informácie pozorovaním, skúmaním hľadaním v rôznych informačných textoch. |
| V. Schopnosť orientovať sa v netextových materiáloch | Orientovať sa v mape, rozprávať o obrázkoch, fotografiách, triediť ich, využívať v kontextových situáciách. |

Plán aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov

| Aktivita | Obsahová náplň | Realizácia | Zodpovední |
|---|--|---|----------------------------------|
| Návšteva pobočky KMK | Návšteva knižnice spojená s výpožičkou kníh, besedou so spisovateľom | priebežne podľa ponuky aspoň dvakrát ročne | triedni učitelia, vychovatelia |
| Spisovatelia a ilustrátori | Tvoríme ilustrácie k literárnemu dielu | priebežne | učitelia SJL a VYV, vychovatelia |
| Čitateľské dielne o knihách | Predstavenie kníh, ktoré žiaci prečítali | priebežne | učitelia SJL, vychovatelia |
| Školská akadémia | Dramatizácia príbehu, prednes básne,... | podľa aktuálneho plánu práce školy | všetci PZ |
| Mesiac hlasného čítania | Hodiny zamerané na hlasné čítanie v škole i doma | podľa aktuálnej výzvy | učitelia 2. – 4. ročníka |
| Bábky nás očarili | Návšteva Bábkového divadla | priebežne podľa ponuky aspoň dvakrát ročne | učitelia SJL |
| Zahrajme si rozprávku | Dramatizácia rozprávky v ŠKD | priebežne, podľa aktuálneho mesačného plánu | vychovatelia |
| Starší čítajú mladším | Aktivita realizovaná v spolupráci s MŠ | podľa plánu spolupráce s MŠ | učitelia SJL, učitelia MŠ |
| Knižní detektívi | Súťaž v poznávaní známych rozprávok | priebežne | vychovatelia |
| Hviezdoslavov Kubín a iné recitačné súťaže | Recitačná súťaž v prednese poézie a prózy | podľa kalendára NIVaM (Iuventa) | učitelia SJL |
| Valentínska pošta | Odvzdávanie odkazov plných lásky, pochvaly, poďakovania | február | triedni učitelia |
| Výstavy kníh v školskej knižnici, v triede | Oboznámenie sa s tvorbou súčasných | v mesiaci knihy | učitelia SJL |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | spisovateľov. | | |
| Nakresli príbeh | Tvorba vlastných komiksov, maľovaných čítaní pre mladších žiakov a príspevkov do školského časopisu | máj/jún | učitelia SJL, VYV, INF |
| Školského časopisu | Zostavenie časopisu z autorských príspevkov žiakov | polročne | všetci PZ |
| Vzdelávanie učiteľov SJL | Získanie nových poznatkov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti - školenia, kurzy organizovaných MPC | podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií v súlade s OPPR | učitelia SJL |
| Samovzdelávanie učiteľov | Samoštúdium v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a odovzdávanie vlastných skúsenosti, príklady dobrej praxe | priebežne, zasadnutia MO | všetci PZ |
| Databáza úloh zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti | Zriadenie dopĺňanie databanky úloh slúžiacej na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch a ročníkoch | priebežne | vedúci MO |
| Sledovanie výkonov čitateľskej gramotnosti | Pripraviť pre každý ročník test zameraný na posúdenie úrovne čitateľskej gramotnosti | raz ročne | vedenie školy a určení pedagogickí zamestnanci |