

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Efektívne využitie matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr.Marta Somorová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Prínosy a skúsenosti z činnosti pedagogického klubu vo vyučovacom procese na hodinách informatiky.

Školský vzdelávací program s využitím medzipredmetových vzťahov, lepšie zosúladenie jednotlivých vyučovacích tém v predmetoch matematika, informatika, aplikovaná informatika, fyzika, základy elektrotechniky a ekonomiky.

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov a jeho význam, otváranie nových možností na zefektívnenie vyučovacieho procesu formou vzdelávania, využitia rôznych moderných, ale hlavne osvedčených prístupov a metód.

Konstruktivistická vyučovacia metóda z hľadiska jednotlivých predmetov, výhody, nevýhody, kedy je vhodné použitie tejto metódy

Kľúčové slová:

Školský vzdelávací program, kontinuálne vzdelávanie, formy, metódy práce, konstruktivistický prístup

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prínosy a skúsenosti z činnosti pedagogického klubu vo vyučovacom procese na hodinách informatiky.

Spojená škola, kde pôsobíme, patrí medzi školy, ktoré sa usilujú o neustálu modernizáciu vyučovacieho procesu formou projektov, obnovovania pomôcok, modernizáciou učební, dielní atď. Taktiež IKT využívame vo vyučovacom procese už takmer každodenne, čo sme skonštatovali aj v rámci pedagogického klubu. Pri diskusiách sme však zistili, že v školskom vzdelávacom programe nie sú zosúladené témy v jednotlivých predmetoch. Niektoré zmeny vo vzdelávacom programe sa podarili a čas ukáže, aký vplyv to bude mať na vedomosti žiakov. Ale už teraz sme zaregistrovali reakcie žiakov, že danú tému už mali napr. na matematike, alebo že poznatky z informatiky využili na inom predmete. V tomto smere určite oceňujeme prínos činnosti pedagogického klubu.

Ďalší prínos vidíme v potrebe kontinuálneho vzdelávania učiteľov, nakoľko využívané prostredia sa neustále inovujú, prípadne si vyžadujú platenie a to odrádza učiteľov, ktorí nemajú možnosť vyskúšať si nové možnosti. V takých prípadoch mnohí učitelia rezignujú, skĺzajú do tradičných metód učenia, vyučovací proces sa stáva pre žiakov nezaujímavý a náročný. Videli sme to hlavne v téme funkcie, kde je potrebná predstavivosť a tá mnohým žiakom chýba, túto slabinu môžu technológie preklenúť a to má vplyv na pochopenie a zároveň zapamätanie si vedomostí.

Na pedagogickom klube Efektívne využitie matematickej gramotnosti sme sa venovali vo veľkej miere aj konštruktivistickému prístupu vo vyučovacom procese, ukázali sme si možnosti tohto prístupu, stanovíme si cieľov, prácu so žiakmi, konkrétne hodiny, príklady vedené týmto prístupom a poukázali sme na problémy takéhoto typu vyučovania. Tieto poznatky sme aplikovali na vyučovacom procese a na klube opätovne diskutovali o úspechoch, či úskaliach, s ktorými sme sa stretli priamo v praxi. V informatike sa osvedčila metóda bádania, keď žiaci sami na niečo prídu.

Výmena skúseností

Odovzdávanie skúseností medzi učiteľmi fungovalo aj bez pedagogických klubov, v rámci stretnutí, porád, školení na pracovisku, prípadne sme cestovali za skúsenosťami do iných miest. Veľa krát to boli školenia, ktoré neboli práve pre učiteľa aktuálne a pri cestovaní aj časovo náročné. Pedagogický klub poskytol možnosť dlhodobejšej a intenzívnejšej výmeny skúseností, možnosť orientovať sa skutočne na oblasť, ktorú učiteľ potrebuje bez straty množstva času.

