

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Sobrance, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižd'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :KWL

Krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu sa členky zaoberali témou KWL metódy. Metóda KWL poskytuje ako vyučujúcim, tak aj žiakom aktívnu účasť na vyučovacej hodine. KWL umožňuje žiakom pracovať samostatne (svojím tempom) ako aj vo dvojiciach či skupinách.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Súčasná škola sa v mnohom odlišuje od tradičnej školy. Nie je to spôsobené len nárastom počtu technických noviniek, ale aj iným vnímaním školy súčasných detí. Klesá radosť z učenia sa. Zo života mnohých detí akoby sa vytrácala hra, chuť spoznávať, bádať a objavovať. Čoraz častejšie sa v školských triedach objavujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tiež žiaci prejavujúci sa zvýšenou mierou otvorenosti, sebavedomia, tvrdohlavosti, ale tiež žiaci s veľkou dávkou tvorivosti, intuície a nadania. To všetko si vyžaduje od pedagógov maximálne tvorivý prístup a využívanie rôznych metód a stratégií.

What you Know? What you Want to know? What you Learned?

Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?

Ide o čitateľskú stratégiu podporujúcu aktívne učenie sa, ktorá sa dá použiť na bežných vyučovacích hodinách. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiaka i učiteľa navzájom. Žiak vyplní tabuľku, ktorá obsahuje tri stĺpce: Do prvého si vyplní pred čítaním to, čo už o téme vie, do druhého pred čítaním doplní, čo by sa o téme chcel dozvedieť a do posledného po prečítaní textu napíše, čo sa z textu dozvedel. Toto je veľmi efektívna práca s textom, ktorú zvyknú žiaci po jej dokonalom osvojení si uprednostňovať pred písaním súvislých poznámok do zošitov.

Učiteľ môže na začiatku tematického celku využiť aktivity na vyplnenie prvých dvoch stĺpcov. Po individuálnom vybavení existujúcich vedomostí u žiakov a ich zapísaní do prvého stĺpca zrealizuje krátky spoločný brainstorming a z kľúčových pojmov pripraví pojmovú mapu. Od žiakov diskusiou zistí hlavné oblasti ich záujmu a v nasledujúcich hodinách pripraví na ich základe vhodné aktivity a doplnujúce čítanie, prípadne problémové úlohy alebo krátkodobé projekty. Záverečné stručné spracovanie naučeného v treťom stĺpci po ukončení tematického celku môže slúžiť na sumarizovanie, reflexiu učiva, ale i prípravu na test alebo iný druh skúšania. Autorky uvádzajú, že metódu je vhodné uplatňovať pri práci s tematickým celkom, nazdávame sa však, že pri miernej úprave je možné ju využiť aj na konkrétnu vyučovaciu hodinu.

12. Závery a odporúčania:

Závery: Jestvuje mnoho metód, ako aktivizovať žiaka počas vyučovacej hodiny. Výber vhodnej metódy závisí od mnohých faktorov, ako sú charakter textu, dĺžka textu, žiaci a ich schopnosti, charakter učiva.

Odporúčania: Žiaci si na každú novú metódu musia zvyknúť, preto na začiatok použitia ktorejkoľvek metódy je nevyhnutné dať žiakom dostatok času na zoznámenie sa s novou metódou.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Ryniková
14. Dátum	5.10. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	5.10. 2022
18. Podpis	