



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Kysucká 14, 903 01 Senec

## Prvouka

### *Inovovaný učebný plán*

### *Hodinová dotácia:*

Prvouka	1. ročník	2. ročník
Štátny vzdelávací program	1	2
Školský vzdelávací program	0	0
Spolu	1	2

## 1. Charakteristika učebného predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

## 2. Ciele učebného predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
  - sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
    - zovšeobecňujú na základe porovnávania,
    - vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
    - spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
      - argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,
      - rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,

- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

### 3. Témy, tematické celky

#### 1. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok )

Časová dotácia vyučovacieho predmetu prvouka je v 1. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- naučiť žiakov pozorovať detaily, porovnávať predmety a javy,
- rozvíjať schopnosť získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch v závislosti od stupňa poznania žiaka,
- vedieť vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom i obrazom,
- rozvíjať schopnosť prezentovať svoje názory,
- uvedomovať si dôležitosť chrániť prírodu, aktívne sa zapájať do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje,
- prehliabť poznatky o fungovaní ľudského tela a jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu,
- pestovať schopnosť efektívnej kooperácie pri vytváraní jednoduchých projektov.

Tematický celok	Téma
<b>Človek a spoločnosť (14 hodín)</b>	Moja škola Moja školská taška V našej škole Moja trieda Cesta do školy Moja rodina Projekt Moja rodina
<b>Človek (16 hodín)</b>	Zmysly človeka Zrak – oko Sluch – ucho Čuch – nos Chuť – jazyk Hmat – koža Zdravie Projekt Žijeme zdravo

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (13 hodín)</b>	Čas Deň Dni v týždni Svetlo a tieň Živá a neživá príroda Voda
<b>Živočíchy (8 hodín)</b>	Živočíchy Potrava živočíchov Pohyb živočíchov
<b>Rastliny (15 hodín)</b>	Rastliny Časti tela rastlín Korene rastlín Stonky rastlín Listy rastlín Kvety rastlín Plody rastlín

## 2. ročník (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok )

<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>
<b>Človek a spoločnosť (16 hodín)</b>	Spomíname na prázdniny Dopravné prostriedky Bezpečnosť na ceste Ako nezablúdiť - plán Krajina v okolí obce Naša krajina - Slovensko Meriam čas Rok v kalendári Pamiatka zosnulých Cestovateľská správa o cestovaní Vianoce, Nový rok Veľká noc Sviatky vo svete Hasenie požiaru Bezpečnosť a poriadok Povolania ľudí
<b>Človek (6 hodín)</b>	Kostra Svaly Záchrana ľudského života
<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (12 hodín)</b>	Pôda Pôda a jej úrodnosť Úrodnosť pôdy Znečistenie pôdy Rozpúšťanie látok vo vode Odparovanie vody a filtrácia

<b>Živočíchy (16 hodín)</b>	Rast a vývin živočíchov
	Dĺžka života živočíchov Živočíšne spoločenstvá Spoločenstvo mravcov Spoločenstvo včiel Chov živočíchov a úžitok z nich Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka
<b>Rastliny (16 hodín)</b>	Životné prostredie rastlín Životné prejavy rastlín Podmienky klíčenia semien rastlín Podmienky rastu rastlín Význam rastlinných semien Rozširovanie semien

#### 4. Požiadavky na výstup 1. ročník

##### *Rastliny*

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li>✓ identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský1),</li> <li>✓ identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li>✓ na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li>✓ deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li>✓ opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny), vysvetliť princíp opelenia, <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,</li> <li>✓ že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.</li> </ul> </li> </ul>	<p>základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</p>

Z dôvodu odbornej korektnosti sú vo vzdelávacích štandardoch pri všetkých rastlinných a živočíšnych druhoch uvedené rodové aj druhové názvy organizmov. Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde.

##### *Živočíchy*

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
-------------------	---------------------

<b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy</b>	
<p><b>vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú, ✓ vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li> <li>✓ na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, ✓ že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>✓ vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li>✓ identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul> </li> </ul>	<p>životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny</p>

### *Človek*

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy</b></p> <p><b>vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>✓ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>✓ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>✓ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>✓ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul>	<p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</p>

### *Neživá príroda a skúmanie prírodných javov*

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
-------------------	---------------------

<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>✓ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, ✓ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok, ✓ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>✓ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para,</li> </ul>	<p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál</p>
<p>sneh, dážď, námraza, rosa),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>✓ na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> <li>✓ že hlavným zdrojom svetla je Slnko, ✓ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>✓ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>✓ navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>✓ zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, ✓ zostrojiť kyvadlo,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul>	<p>meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>

***Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť***

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Vzdelávací štandard</b>
--------------------------	----------------------------

<p><b>Žiak na konci prvého ročníka vie/dokáže: ✓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovať sa v budove školy,</li> <li>✓ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,</li> <li>✓ pomenovať orientačné body v blízkosti školy,</li> <li>✓ povedať zjednodušenú adresu školy a svojho bydliska,</li> <li>✓ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,</li> <li>✓ identifikovať dni v týždni,</li> <li>✓ čo škodí zdraviu,</li> <li>✓ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.</li> </ul>	<p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore  kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu  škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska  dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra  umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni  funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p>
---	--

## 2. ročník

### Vzdelávacia oblasť Človek a príroda Rastliny

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
<p><b>Žiak na konci druhého ročníka vie/dokáže: ✓</b></p> <p>uviesť päť príkladov rôznych prostredí a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojím tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>✓ opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>✓ navrhnuť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>✓ navrhnuť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul>	<p>rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín  význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo  rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p>

## Živočích

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
<p><b>Žiak na konci druhého ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li><li>✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li><li>✓ že živočích (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li><li>✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince</li><li>✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li><li>✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom</li><li>✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li><li>✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li></ul>	<p>životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ spoznať včelu medonosnú,</li><li>✓ opísať spôsob života včiel a mravcov.</li></ul>	

## Človek

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
-------------------	---------------------



<p><b>Žiak na konci druhého ročníka vie/dokáže:</b> ✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</li> <li>✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru,</li> <li>✓ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele</li> <li>✓ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</li> <li>✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,</li> <li>✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,</li> <li>✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</li> <li>✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.</li> </ul>	<p>pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</p> <p>svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</p>
---	--

### ***Neživá príroda a skúmanie prírodných javov***

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
<p><b>Žiak na konci druhého ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam,</li> <li>✓ uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,</li> </ul>	<p>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,</li> <li>✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,</li> <li>✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,</li> <li>✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,</li> <li>✓ skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li> <li>✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>✓ opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>✓ čo je odparovanie,</li> <li>✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.</li> </ul>	
--	--

### *Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Výkonový štandard	Vzdelávací štandard
<p><b>Žiak na konci druhého ročníka vie/dokáže:</b> ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opísať cestu do školy,</li> <li>✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>✓ určiť aktuálny rok,</li> <li>✓ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>✓ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>✓ odlíšiť druhy dopravy,</li> <li>✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie,</li> </ul>	<p>cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</p> <p>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých Slovensko – štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</p> <p>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekáč, mäsiar, obchodník a i.)</p> <p>zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej</p>

<p>pamiatky, príroda a i.),</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li> <li>✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,</li> <li>✓ zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li> <li>✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.</li> </ul>	<p>zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p>

## 5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Na hodinách prvouky sa využívajú **participatívne** metódy (dialóg, diskusia), **inscenačné metódy** (metódy hrania rol), **brainstormingové** metódy (burza dobrých nápadov), **kognitívne metódy**, **zážitkové metódy**, **skúsenostné metódy** a pod.

Na vyučovacích hodinách prvouky využijeme tieto formy výučby:

**a) Metodické formy výučby** - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- dialogické formy (rozhovor, beseda, diskusia)
- demonštračné formy postupu činnosti - ukážky riešenia úloh, □  
zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení □ formy samostatnej práce.

**b) Sociálne formy výučby**

- pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- frontálna práca
- individuálna práca □ skupinová práca

### c) Organizačné formy výučby:

- vyučovacia hodina
- exkurzia, výlet
- vychádzka
- záujmová činnosť, krúžok
- návšteva výstavy, koncertu, múzea, či inej inštitúcie
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca

## 6. Učebné zdroje

### 1. ročník:

Dobišová Adame, R. - Kováčiková, O. *Prvouka pre 1. ročník základnej školy*. Bratislava : Aitec, 2015.

Dobišová Adame, R. - Kováčiková, O. *Metodické komentáre k Prvouke pre 1. ročník základnej školy*. Bratislava : Aitec, 2015.

Multimediálny disk Prvouka pre prvákov.

*Doplnková literatúra:*

Kolektív autorov: *Veľká kniha živočíchov*. Príroda, 2009.

Kolektív autorov: *Nová encyklopédia*. Ikar, 2010.

Kolektív autorov: *Ludské telo - detská encyklopédia*. Ikar, 2013.

### 2. ročník:

Dobišová Adame, R. - Kováčiková, O. *Prvouka pre druhákov*. Bratislava : Aitec, 2016.

Dobišová Adame, R. - Kováčiková, O. *Metodické komentáre k Prvouke pre druhákov*. Bratislava : Aitec, 2016.

Multimediálny disk Prvouka pre druhákov.

Kolektív autorov: *Detská encyklopédia*. Viktoria Print, 2004.

Kolektív autorov: *Veľká školská encyklopédia*. Fragment, 2007.

Kolektív autorov: *Veľká kniha živočíchov*. Príroda, 2009. Chris Gibson: *Zvieratá Európy*. Slovart, 2007.

## 7. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s možnosťou využitia rôznej váhy známky podľa stupňa náročnosti zadaných úloh.

**Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. a 2. ročníku budeme vykonávať formou klasifikácie.**