|  |
| --- |
| UČEBNÉ OSNOVY |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Názov ŠkVP** | **Vzdelávanie pre život** |
| **Časový rozsah výučby** | **0+1 hodín týždenne, ročne 33 vyuč. hodín** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**A/ Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a Anglický jazyk – primárne vzdelávanie činnostne zameraný prístup.

**B/ Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

• má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť(predpísanými) známkami

• majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti

• má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa

• má učiteľ viesť dieťa k správnemu sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka sa musí zabezpečiť vyučujúcimi na vysokej odbornej úrovni

• v oblasti výslovnosti (veľká schopnosť imitácie u detí)

• v oblasti používania všetkých sociálnych foriem práce (práca vo dvojici, skupinová práca, a i. - socializácia detí)

• v oblasti všetkých druhov detskej literatúry (radosť a ochota detí recitovať a dramatizovať)

• v oblasti pedagogiky primárneho stupňa, ako aj metodiky skorého vyučovania cudzích jazykov.

Anglický jazyk na I. stupni

• má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru

• má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku

• má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom

• má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti

• má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

V 1. ročníku žiaci dosahujú úroveň A (používateľ základov jazyka), ktorá sa ďalej delí

na úroveň A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

• získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

• opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja

• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

• dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

• dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Prehľad komunikačných spôsobilostí (kompetencií), ktoré sa vyskytujú v komunikačnej úrovni A1:

• Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (upútať pozornosť, pozdraviť

odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie)

• Vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť)

• Vybrať si z ponúkaných možností (identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť(vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať))

• Vyjadriť svoj názor (vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty)

• Vyjadriť svoju vôľu (vyjadriť svoje želania/túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce))

• Vyjadriť svoje schopnosti (vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť)

• Vnímať a prejavovať svoje city (vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, skľúčenosť, vyjadriť sympatie, vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu)

• Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (vyjadriť nádej, vyjadriť sklamanie, vyjadriť strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, vyjadriť spokojnosť, vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si, zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím)

• Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus (vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu)

• Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti (vyjadriť príkaz/zákaz, vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, povoliť niečo, omietnuť, zakázať, vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz, vyhrážať sa, sľúbiť)

• Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností (obviniť, obviniť sa, priznať sa, ospravedlniť sa, odmietnuť obvinenie, vyčítať)

• Reagovať na príbeh alebo udalosť (vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo, vyjadriť nezáujem)

• Ponúknuť a reagovať na ponuku (žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), navrhnúť, že niečo požičiam/darujem, odpovedať na návrh niekoho iného)

• Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti (varovať pred niekým/niečím, poradiť, dodať odvahu/podporiť, adresovať niekomu svoje želanie)

• Reagovať pri prvom stretnutí (predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať, predniesť prípitok)

• Telefonovať (začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor)

• Vymieňať si názory, komunikovať s niekým (začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore)

• Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené (uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia, uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané, požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy, nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo, hľadať slovo/vetu, opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru)

**Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiťsa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

**Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

• dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

**Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú

(integrované zručnosti).

**Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

o dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne, o rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu, o rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

**Čítanie s porozumením**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám

• rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,

• dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

• rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

**Písomný prejav**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

• dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, adresa, telefón a podobne,

• dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe

• vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

• vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

**Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveďpri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

• dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,

• vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

• rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

• rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

**Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

• dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

**Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti**

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej komunikačnej kompetencie sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

• rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb

• predstaviť seba

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k učeniu sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

• v jednoduchých situáciách vyžiadať a poskytnúť pomoc

• spolupracovať v po anglicky hovoriacej skupine na jednoduchej úlohe

**Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k riešeniu problémov sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

• riešiť jednoduché problémové situácie v cudzojazyčnom prostredí

• nebáť sa hovoriť po anglicky s cudzím človekom

• naučiť sa opísať obsah myšlienky, pokiaľ chýba slovná zásoba

**C/ Rozsah vyučovania predmetu**

Vzdelávacie oblasti a slovná zásoba:

**1. Rodina a spoločnosť** - Pozdravy, Vedieť sa predstaviť: Ahoj. Dobré ráno. Ako sa máš? Mám sa dobre. Ako sa voláš? Volám sa...Koľko máš rokov? Mám ….rokov. Členovia rodiny: mama, otec, sestra, brat

**2. Domov a bývanie** - Môj dom, môj byt, Zariadenie bytu: pohovka, zrkadlo, obrázok stôl; izba, kúpeľňa, kuchyňa…

**3. Zvieratá** - pes, mačka, žirafa, lev, tiger,…

**4. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie**: škola, trieda, tabuľa...Pokyny v triede: Otvor/Zatvor knihu, Počúvaj a zopakuj, Čítaj...Učebné pomôcky: pero, kniha, notes, CD prehrávač...Farby: červená, žltá, biela, čierna...

**5. Voľný čas a záľuby** - Hračky: auto, medvedík, bábika, lopta....

**6. Ľudské telo**: hlava, rameno, ruka, noha, nos…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematick ý celok** | **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | **Medzipredmetové**  **vzťahy** | **Prierezová téma** |
| Opakovanie  učiva 1.ročníka  2VH | Zopakovať  slovnú zásobu  učiva prvého  ročníka | Predstavenie sa ,  pozdravy a  Pieseň: „Meow,  meow, meow...“  Pozdravy  a frázy:  How are you?  I am fine. Thank  you. / Ako sa  máš? Mám sa  dobre. Ďakujem.  Určenie ich  písanej formy.  Hello,Good  morning… /  Ahoj, | Ochrana života  a zdravia  Osobnostný  a sociálny rozvoj  Multikultúrna  výchova | Žiaci vedia  Používať  jednoduché  pozdravy  Poznať farby  Poznať čísla 1-12  Zvládnuť  inštrukcie  v triede, poznať  tvary a veľkosti |
| Hello! / Ahoj!  2VH | Naučiť žiakov  základné frázy  pri zoznamovaní  sa  a zoznamovať  sa navzájom | Otázky a frázy,  rozlíšenie ich  písomnej formy:  What´s your  name?  My name is...  I`m a girl.I`m a  boy.  / Ako sa voláš?  Volám sa ... Som  dievča. Som  chlapec. | Prírodoveda  Výtvarná výchova  Osobnostný a sociálny  rozvoj | Žiaci vedia  reagovať na  predstavenie,  samostatne sa  predstaviť  a vytvoriť otázku  What`s your  name? Vedia  identifikovať  informácie: a  boy, a girl |
| Animals /  Zvieratá -7VH | Poznať slová  o zvieratách,  opýtať sa  a odpovedať na  otázky  o zvieratách,  osvojiť si  prednes krátkej  básne,  Pomenovať zvierat v ZOO a  na farme zvierat v ZOO a  na farme | Pomenovanie  zvierat  a rozlíšenie ich  písanej podoby:  Cat, dog, mouse,  giraffe elephant,  crocodile...  / mačka, pes,  myš, žirafa, slon,  krokodíl.... | Prírodoveda  Wild / domestic  animals  (voľne žijúce / domáce zvieratá | Žiaci vedia  rozoznávať  zvieratá  v príbehu,  pozdravy. Žiaci  vedia pomenovať  jednotlivé  zvieratá  a správne tvoriť  kombinácie prídavných mien  s s podstatnými  menami. |
| The family  / Rodina-4VH | Naučiť žiakov  základné frázy a  nová slovná  zásoba -členovia  rodiny a  spájanie s  prídavným  Načúvanie  a porozumenie | Opakovanie  slovnej zásoby,  použitie spojenia:  Who is this?  This is…  Mum, dad,  cousin, uncle...  / Kto je to? To  je...  Mama, otec,  bratranec,  strýko...  Sad/happy uncle,  fat aunt... /  smutný/šťastný  strýko, tučná teta | Výtvarná výchova  (kresba muža, ženy)  Ochrana života  a zdravia  Multikultúrna výchova | Žiaci si osvoja  nové slová a ich  správne čítanie,  vedia pomenovať  jednotlivých  členov rodiny.  Osvoja si novú  pieseň. Žiaci sa  vedia pýtať sa  a odpovedať na  mená a vek  - rozprávať  o svojej rodine |
| In The  Classroom  / V triede -5VH | Zvládnuť  inštrukcie  zadávané  v triede  Nácvik  pokynov, ich  opakovanie a  predvedenie,  školské  pomôcky,  poznať slovnú  zásobu spojenú  s triedou | Opakovanie  slovnej zásoby a  použitie spojenia:  Open your book.  /Otvor si knihu.  I can read.  /Viem čítať.  Listen and  repeat.  /Počúvaj  a zopakuj.  rubber, ruler,  schoolbag… /  guma, pravítko,  školská taška | Výtvarná výchova:  školské pomôcky +  výtvarné pomôcky –  paintbrush, water  colours, crayons,  paper...  (štetec, vodové farby,  farebné ceruzky,  papier..) | Žiaci sú schopní  tvoriť otázky a  odpovede  What is this?/Is it  a …? (Čo je to?/  Je to ...?),  porozumieť  inštrukciám  učiteľa a  ovladajú  základné  organizačné  príkazy.  Ovládajú slovnú  zásobu-pomôcky  v škole. |
| Numbers  / Čísla-9VH | Poznať a  vymenovať  základné farby a  čísla do 5  v písanej  podobe, určiť  počet  Vedieť počítať do 10, využiť  osvojené poznatky pri  samostatnom  riešení úloh, zoznámiť sa s  písaním  anglických slov | Osvojovanie  slovnej zásoby,  utvrdenie,čísla -  rozšírenie slovnej  zásoby  One, two…ten  / Jeden, dva,..., desať | Matematika:  čísla – rad, porovnanie, súčet  a rozdiel, veľkosť a porovnanie  –  Big/smal (veľký/malý)  More/less  (viac/menej | Žiaci poznajú  základné  číslovky 1-10,  vedia ich  identifikovať  s posluchového  cvičenia a prostredníctvom  hier si osvoja ich  ústnu podobu. |
| Colours and  Clothes  / Farby a  Oblečenie 4VH | Rozoznávať  slová pre farby,  časti oblečenia  a ľudí  Zvládnuť  farebný diktát | Osvojovanie  slovnej zásoby,  používanie fráz  a spájanie  nových slov do  viet :  What colour is  the mouse?(Akú  má farbu myš?)  The dog is  brown. (Pes je  hnedý.)/  I have got a  jumper/a red  skirt… (Mám  sveter / červenú  sukňu) | Výtvarná výchova:  Mixing the colours  (miešanie farieb)  Ochrana života  a zdravia  Multikultúrna výchova | Žiaci vedia  identifikovať  jednotlivé farby a  odpovedať na  otázku: What  colour is…?(Akú  má farbu ...?)  Vedia vypočuť si  a podať  informácie  prostredníctvom  posluchových  cvičení |
| Food and  Drinks  / Jedlá a nápoje-4VH | Poznať slovnú  zásobu spojenú  s jedlom a nápojmi  Vedieť používať  spojenie „I´ve  got“  Čítať slová  o jedle a pití, spájať slová  a ich tvary  - rozpoznávať  slová o jedle a  pití  - rozprávať  o tom, čo máš  - súhlasiť  s výmenou  niečo s niekým  iným | Osvojovanie  slovnej zásoby,  používanie fráz  What do you  like?(Čo máš  rád?)  I like bread and  butter. (Mám rád  chlieb a maslo.)  Are you hungry?(Si  hladný?)  Yes, I am./ No. I  am not. (Áno,  som. / Nie som.)  Slovná zásoba:  cheese, roll,ham,  Sugar, cereal  bar, bread roll,  carrot, milk  (cukor, cereálna  tyčinka, chlieb,  mrkva) | Prírodoveda:  How many spoons of  sugar?  Three spoons of sugar.  (Obsah cukru Koľko lyžíc cukru?  Tri lyžice cukru.)  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny  rozvoj  Multikultúrna výchova | Žiak vie  pomenovať  druhy jedál  a nápojov a je  schopný vyjadriť  aké jedlo a nápoj  má/nemá rad.  Žiak rozozná,  ktoré jedlá  a nápoje obsahujú cukor  a vie rozpoznať  zdravé  a nezdravé jedlá  a nápoje. |
| Christmas  / Vianoce -2VH | Naučiť sa, ako  Briti a Američania  slávia Vianoce  Vytvoriť  zvláštnu  pohľadnicu pre  rodičov. | Rozpoznávať  slovnú zásobu:  Christmas tree,  gingerbreads,  presents, Santa  Claus…  (vianočný  stromček,  medovníky,  darčeky, Santa  Claus...) | Hudobná výchova:  Vianočné koledy  Výtvarná  výchova:  Tvorba vianočnej  pohľadnice | Žiaci poznajú  vianočnú slovnú  zásobu, vedia  zaspievať koledy  a tvoriť množné  číslo s uvedenej  slovnej zásoby |
| The Toy  Cupboard /  Skrinka s  hračkami -6VH | Poznať slovnú  zásobu  o hračkách  Vedieť sa  opýtať  a odpovedať na  to, kde je hračka | Rozpoznávať  slová o hračkách  a materiáloch:  Car, doll, ball,  robot, teddy,  train, bike,  plane, computer,  puppet.  / Auto, bábika,  lopta, robot,  macík, vlak,  bicykel, lietadlo,  počítač, bábka. | Ochrana života  a zdravia  Multikultúrna výchova | Žiaci vedia  prečítať príbeh,  rozoznať  začiatočné  písmená slov;  vedia písať  vybrané slová;  dokážu  rozpoznať slová  v texte; sú  schopní  zaspievať 2  piesne a povedať,  kde predmety sú |
| Puppets / Bábky -2VH | Naučiť žiakov  pomenovať  základné časti  ľudského tela a  tváre, používať  ich  v jednoduchej  oznamovacej  vete a osvojiť si  prednes piesne | Pomenovanie  častí ľudského  tela a tváre.  Rozlíšenie ich  písanej formy.  Časti tela:  hlava, telo, ruky,  nohy, dlane,  chodidlá, prsty,  prsty na nohách  Časti tváre:  vlasy, oči, nos,  ústa, uši, tvár,  svetlé  Štruktúra:  sloveso mať | Matematika:  Jednoduché stĺpcové grafy-  (Pýtaj sa a spočítaj, koľko spolužiakov má  svetlé vlasy?  Zakresli do grafu  podľa ukážky.)  Ochrana života  a zdravia  Osobnostný a sociálny  rozvoj  Multikultúrna výchova | Žiaci vedia  pomenovať časti  tela a tváre,  napísať ich,  rozprávať  o jednotlivých  častiach tela  v jednoduchých  oznamovacích  vetách a určovať  farbu očí  a vlasov.  Žiaci vedia  vytvoriť  a prečítať  jednoduchý  stĺpcový graf. |
| At the Farm /  Na farme – 5HV | Vedieť uplatniť  získané  poznatky a  zručnosti  Pomenovať  zvieratá na  farme.  Poznať slová  spájajúce sa  s farmou  a životom na  farme | Pomenovanie  domácich  zvierat: dog, cat,  hen, duck, cow,  sheep, goat,  horse, donkey,  rabbit  / pes, mačka,  sliepka, kačka,  krava, ovca,  koza, kôň, osol,  králik.  Štruktúry:  I like... / Mám  rád..  I don´t like... /  Nemám rád..  Doplnková  slovná zásoba:  Farm, tractor,  fence, pond, gate, field, window (farma, traktor, rybník, brána, pole, okno) | Prírodoveda:  Mláďatá –  Foal, lamb, puppy,  kitten, chick  (žriebä, jahňa, šteňa,  mača, kuriatko)  Osobnostný a sociálny  rozvoj  Multikultúrna výchova  Environmentálna  výchova | Žiaci vedia  pomenovať  domáce zvieratá,  prečítať slovnú  zásobu a krátky  príbeh, napísať  slová a rozprávať  o tom, ktoré  zviera má alebo  nemá rád/a.  Žiaci sa naučia  niektoré zvuky  zvierat, hovoriť  o počte mláďat  rôznych zvierat  a riešiť puzzle  s problémom „  Čo chýba?“ |
| At the Park /  V parku – 4VH | Vedieť uplatniť  získané  poznatky a  zručnosti  doplniť tajničku  Identifikovať  aktivity podľa  obrázkov | Telovýchovné  aktivity:  Run, jump, walk,  hop, fly, ride  a bike, kick  a ball, climb  a tree, juggle,  throw a frisbee /  Bežať, skákať,  kráčať, skočiť,  lietať,  bicyklovať, kopať loptu, šplhať na strom, žonglovať,  hádzať  Štruktúry:  I can... /  Dokážem...  I can´t...  /Nedokážem  He / she can read  and write.(Vie  čítať a písať.)  How old is he /  she?  (Koľko má  on/ona rokov?) | Prírodoveda:  Growing up.  (Rast)  Telesná výchova:  Swim, talk, draw,  read, write, walk  (plávať, rozprávať,  kresliť, čítať, písať,  kráčať) | Žiaci vedia  pomenovať, čítať  a písať určené  druhy  telovýchovných  aktivít, doplniť  jednoduchú vetu,  hovoriť o tom, čo  dokáže alebo  nedokáže.  Žiaci dokážu  identifikovať  aktivity z častí  obrázkov alebo z  naznačenia  pohybov.  Žiaci si uvedomujú  dôležitosť  cvičenia  a pohybu pre  zdravie |
| New clothes /  Nové oblečenie-4VH | Poznať slovnú  zásobu  o oblečení,  rozoznávať  druhy oblečenia  a stavy počasia | Oblečenie: dress,  T-shirt, shorts,  trousers, jumper,  skirt, shoes,  socks, hat, jacket  / šaty, tričko,  nohavice, sveter,  sukňa, topánky,  ponožky, klobúk,  bunda  Štruktúry: I´m wearing... /  Nosím...  Doplnková  slovná zásoba –  Sunny, snowing,  foggy, scarf,  umbrella, gloves | Prírodoveda, výtvarná  výchova:  kresba počasia –  Hot, cold, raining,  windy, cloudy  (horúco, zima, dážď,  veterno, zamračené) | Žiaci vedia  pomenovať, čítať  a písať druhy  oblečenia a stavy  počasia, doplniť  jednoduchú vetu,  hovoriť o tom,  aké má oblečenie  a aké je počasie  a o tom, aké  oblečenie je  vhodné do ktorého počasia. |

**D/ Stratégia vyučovania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Metódy a postupy** | **Formy práce** |
| Jazykové prostriedky  Výslovnosť  Interkultúrne učenie sa  Čítanie a písanie | Všeobecno-didaktické  metódy  • Informačno-receptívna  metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...)  • Reproduktívna metóda  – zručnosti a návyky  (aplikovanie pojmov,  vzťahov, zákonov, teórií...)  • Problémový výklad  • Heuristická metóda  • Výskumná metóda  Konkretizácia  Metóda výkladu, metóda  demonštrovania a pozorovania,  metóda riešenia úloh,  kooperatívne vyučovanie | rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia,  postup činnosti, ukážky  riešenia úloh, samostatné  štúdium, práca s názornými pomôckami a reálnymi predmetmi sociálne formy:  frontálne, individuálne,  skupinové vyučovanie  organizačné formy vyučovacia hodina, praktické ukážky  konkrétnych činností,  projekty, vychádzka,  návšteva obchodu, pexesá, slovné hry, doplňovačky, domáca práca, dramatizácia  textov, prezentácia pred  publikom |

**Požiadavky na výstup**

Žiak: - používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov

- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na konkrétne situácie rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dokáže sa pozdraviť, rozlúčiť, predstaviť sa, poďakovať

- dokáže orientačne pracovať s obrázkovým slovníkom, dokáže odpísať slová, v ktorých sa písaný a počutý tvar neodlišuje, dokáže reagovať na pokyny učiteľa v triede.

**E/ Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

PC, CD ,prehrávač, magnetofón, doplnková literatúra. pracovné listy, prezentácie projektov, edukačný program..., reálne predmety, obrázky, didaktické hry, hračky

**F/ Hodnotenie predmetu**

Predmet ANJ v 2. ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 s platnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Systému hodnotenia žiakov ZŠ Horný Vadičov.

Pri žiakoch s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia), výslovnosti (dyslália) a s poruchou aktivity a pozornosti sa dodržiava špecifický prístup pri zadávaní domácich úloh, pri práci na vyučovaní, pri hodnotení.