

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Hotelová akadémia, Čs. brigády 1804, Liptovský Mikuláš
Adresa školy	Čs. brigády 1804, 03101 Liptovský Mikuláš
Telefón	+421445522972
E-mail	halm@halm.sk
www stránka	www.halm.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Katarína Uličná, Ing.
Zástupca riaditeľky, štatutárny zástupca	Alexander Kubala, Mgr.
Zástupca pre teoretické vyučovanie - všeobecnovzdelávacie predmety	Marcela Chovanová, RNDr.
Zástupca pre technicko-ekonomickú činnosť	Bibiana Kováčová, Ing.
Výchovný poradca	Jana Lehotská, Mgr.
Koordinátor prevencie	Patricia Pacigová, Mgr.
Školský psychológ	Zuzana Húsková Mgr.

Rada školy

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Funkcia	Volený/ delegovaný za...
1.	Ing. Anna Kiapěšová	predsedníčka	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
2.	PhDr. Iveta Grešová	člen	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
3.	Zuzana Karabínová	člen	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
4.	PhDr. Anna Petrufová	člen	Volený zástupca rodičov
5.	Denisa Laučíková	člen	Volený zástupca rodičov
6.	Bc. Michal Geriš	člen	Volený zástupca rodičov
7.	Ján Blcháč	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
8.	Bc. Marcela Adámková	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
9.	Darina Delinčáková	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
10.	Mgr. Martina Betincová	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
11.	Erik Koky	člen	Volený zástupca žiakov
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		27.5.2020	

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Žilinský samosprávny kraj
Sídlo	Komenského 48 011 09 Žilina
Telefón	+421 41 50 32 111

§ 2. ods. 1 c**Činnosť rady školy****Poradné orgány školy a ich funkcia:**

1. Pedagogická rada - je zložená zo všetkých ped. zamestnancov školy schádza sa 5 x ročne - rieši výchovno-vzdelávacie problémy, prerokováva dôležité dokumenty a vyjadruje sa k výchovným opatreniam.
2. Pracovná porada vedenia školy - gremiálna porada- je zložená z vedúcich funkcionárov školy, schádza sa pravidelne raz za dva týždne a vydáva zápisnicu so záväznými ustanoveniami pre všetkých zamestnancov školy.
3. Rada rodičovského združenia - je iniciatívnym orgánom rodičov školy a je zložená zo zástupcov rodičov žiakov. Schádza sa minimálne 2- 3 krát ročne a vyjadruje sa k činnosti školy, rozpočtu a podmienkam výchovno-vzdelávacej činnosti.
4. Predmetové komisie a metodické združenia - v škole pracuje 6 predmetových komisií, ktorých cieľom je zabezpečiť plnenie ŠKVP, aktualizáciu učiva, odovzdávanie si skúseností, príprava a schvaľovanie tém na maturitné a záverečné skúšky, analýza výchovno - vzdel. výsledkov v predmetoch, ktoré patria tej ktorej PK a návrh a realizácia opatrení na zlepšenie výsledkov
5. Rada školy

Počet	Dátum zasadnutí	Prijaté uznesenia
1.	21.10.2021	Rada školy vzhľadom ku pretrvávajúcej pandemickej situácii uskutočnila dňa 21.10.2021 online zasadnutie RŠ. Na zasadnutí boli prerokované materiály (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy v roku 2020/2021, Správa o činnosti Centra odborného vzdelávania a prípravy pri HA v školskom roku 2020/2021, Plán práce COV pre školský rok 2021/2022, Plán profesijného rozvoja pedagógov v školskom roku 2021/2022., ako aj Plán práce školy a priority školy v školskom roku 2021/2022. Uznesenia zo zasadnutia boli charakteru RŠ berie na vedomie.
2.	03.02.2022	Formou per rollam bolo prijaté stanovisko RŠ ku Kritériám na prijatie žiakov do 1. ročníka v školskom roku 2022/2023- študijný odbor hotelová akadémia 6323 K a duálne vzdelávanie študijný odbor 6442 K obchodný pracovník, učebné odbory 6445 H kuchár a 6444H čašník ,servírka. a pre školský rok 2023/2024 študijný odbor 6323 K hotelová akadémia, 6405 K pracovník marketingu – cestovný ruch, 6442K obchodný pracovník – duálne vzdelávanie, a učebné odbory 6445 H kuchár, 6445 H kuchár – duál, 6444 H čašník, servírka, 6444 H čašník, servírka – duál, 6451 H aranžér, 2964 H cukrár. Uznesenie : RŠ schválila predložené kritéria pre školský rok 2022/2023 a 2023/2024 05.04.2022 stanovisko RŠ formou per rollam ku Návrhu plánu výkonov pre denné nadstavbové štúdium a pre skrátené štúdium pre školský rok 2022/2023. Uznesenie: RŠ schválila Návrhu plánu výkonov pre denné nadstavbové štúdium a pre skrátené štúdium pre školský rok 2022/2023
3.	03.06.2022	Prijaté stanovisko RŠ k Návrhu plánu výkonov Hotelovej akadémie pre školský rok 2023/2024 Hotelová akadémia 1 trieda 24 žiakov, Pracovník marketingu 1 trieda 20 žiakov, Obchodný pracovník duál 0,5 triedy 14 žiakov, Kuchár – študijný odbor 1 trieda 20 žiakov, Čašník, servírka 1 trieda 17 žiakov, Cukrár – 0,5 triedy 9 žiakov, Aranžér – 0,5 triedy 6 žiakov, denné nadstavbové štúdium – 1 trieda. Uznesenie: RŠ schválila predložený návrh plánu výkonov
4.	16.05.2022	Výberové konanie na pozíciu riaditeľa Hotelovej akadémie v Liptovskom Mikuláši Uznesenie: Výberové konanie bolo neúspešné
5.	18.07.2022	2022 2 kolo výberového konania na pozíciu riaditeľa Hotelovej akadémie v Liptovskom Mikuláši Uznesenie: Návrh na vymenovanie do funkcie riaditeľa Hotelovej akadémie Mgr. Petra Pirončiaka

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov

Trieda	Počet žiakov
I.A	23
I.CG	27
I.D	17
I.E	20
II.A	26
II.C	19
II.D	16
II.E	16
II.G	12
III.A	22
III.C	22
III.D	20
III.E	26
III.G	11
IV.A	17
IV.B	16
IV.C	16
IV.G	14
V.A	24
I.ADNŠ	22
II.ADNŠ	21

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	49	29	49	29
Znížený úväzok	5	4	5	4
ZPS	3	1	3	1
Na dohodu	-	-	-	-

ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy		37	3	-
Muži		9	-	-
Spolu (kontrolný súčet):		46	3	-
Kvalifikovanosť v %:		94		X
Veková štruktúra	do 30 rokov	2	-	
	do 40 rokov	4	-	
	do 50 rokov	18	-	
	do 60 rokov	17	1	
	dôchodcovia	5	2	
Spolu (veková štruktúra):		46	3	

ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet
Ženy		25
Muži		4
Spolu (kontrolný súčet):		29
Veková štruktúra	do 30 rokov	-
	do 40 rokov	3
	do 50 rokov	10
	do 60 rokov	12
	dôchodcovia	4
Spolu (veková štruktúra):		29

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	3	35	38
pedagogických asistentov	0	2	2
majstrov	0	9	9
spolu	3	46	49

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok)
		Odbornosť
1	administratíva akorešpondencia	48
2	anglický jazyk	100
3	animácia v hoteli	0
4	aplikovaná informatika	100
5	aranžovanie	0
6	cestovný ruch	100
7	dejepis	100
8	dejiny umelecko-remeselnej práce	0
9	ekonomika	100
10	estetická a spoločenská výchova	0
11	etická výchova	0
12	francúzsky jazyk	100
13	geografia	0
14	geografia cestovného ruchu	78
15	hospodárska geografia	100
16	hospodárska korešpondencia	0
17	hospodárske výpočty	0
18	hotelové služby	50
19	hotelový a gastronomický manažment	100
20	hygiena potravín	100
21	chémia	100
22	informatika	100
23	manažment v spoločnom stravovaní	100
24	manažment podnikov v cestovnom ruchu	100
25	marketing	100
26	matematika	83,3
27	náboženská výchova	100
28	náuka o potravinách	100
29	náuka o výžive	100
30	nemecký jazyk	100
31	občianska náuka	100
32	obchodná prevádzka	100
33	odborné kreslenie	0
34	odpadové hospodárstvo	100
35	odborný výcvik	100
36	Odborný výcvik - etiketa	0

37	písmo a odborné kreslenie	0
38	potraviny a výživa	100
39	právna náuka	0
40	prax	100
41	propagácia a reklama	0
42	regionálna gastronómia	60
43	Ruský jazyk	100
44	Komunikácia s hosťom	50
45	slovenský jazyk a literatúra	100
46	spoločenská komunikácia	0
47	stolovanie	0
48	cvičenia zo stolovania	0
49	suroviny	100
50	služby a cestovný ruch	67
51	technika obsluhy	0
52	technika prevádzky	0
53	technológia	100
54	technológia prípravy pokrmov	100
55	telesná výchova	100
56	tovaroznalectvo	0
57	účtovníctvo	100
58	úvod do podnikania	100
59	odborný výcvik - aplikovaná informatika	100
60	odborný výcvik-príprava pokrmov	100
61	odborný výcvik-obsluha	100
62	odborný výcvik- cestovný ruch	50
63	odborný výcvik-technika administratívy	100
64	odborný výcvik-spoločenská a marketingová komunikácia	100
65	odborný výcvik-marketingové cvičenia	100
66	odborný výcvik -služby v cestovnom ruchu	0
67	odborný výcvik-cvičná firma	50
68	odborný výcvik-komunikácia s hosťom	50
69	odborný výcvik manažerske cvičenia	100
70	základy fotografovania	0
71	zariadenia závodov	100
Celkový priemer (%):		83,63%

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
V.A, V.B	Animácia v hoteli	1
III.E, II.E, I.E	Aranžovanie	4
II.E, I.E	Dejiny umelecko remeselnej práce	2
V.A, V.B	Estetická a spoločenská výchova	1
I.E, I.CG,I.A, II.A, II.CG	Etická výchova	5
I.CG, IV.G	Geografia	2
I.DNŠ, II.DNŠ	Hospodárska korešpodencia	6
I.E, I.D, II.E, II.D	Hospodárske výpočty	4
I.E, II.E	Odborné kreslenie	6
II.CG	OV Etiketa	2
I.E, II.E, III.E, I.DNŠ, II.DNŠ	Propagácia a reklama	7
I.CG, II.CG, II.E, II.D, III.E, III.D	Spoločenská komunikácia	6
V.A, V.B, I.DNŠ, II.DNŠ	Právna náuka	4
I.D, II.D, III.D, II.E, III.E	Stolovanie	12
I.D	Cvičenia zo stolovania	1
I.A, II.A, III.A	Technika obsluhy	19
I.DNŠ, II.DNŠ	Technika prevádzky	3
I.CG, II.CG, III.G, IV.G	Tovaroznalectvo	6
IV.C	OV Služby v cestovnom ruchu	2

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Hviezdoslavov Kubín- Martin 2022		1		
Olympiáda kritického myslenia	42	1		
Olympiáda v nemeckom jazyku		1		
AMAVET – súťaž cvičných firiem v obl. Digi a tech. Prezenácie	2		2	
Ekonomická olympiáda	60		2	
Rozbehni sa academy	2			
IT Fitness test 2022	150			
Skills Piešťany – súťaž cukrárov	1		1	
Skills Piešťany – súťaž kuchárov	1		1	
Skills gastro cukrár Junior Bratislava	1			1
Social Inovation Relay	8			8
Veľtrh cvičných firiem Olomouc CDLIBakery – reklamný spot	12			12
Veľtrh cvičných firiem Hradec Králové GROWECO	10			10

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	Hviezdoslavov Kubín- Martin 2022	Rastislav Frič	účasť
	Olympiáda kritického myslenia	H.Pozorová	účasť
	Olympiáda v nemeckom jazyku	L. Klepáčová	účasť
Celoslovenské kolo	AMAVET – súťaž cvičných firiem v obl. Digi a tech. Prezenácie		
	Ekonomická olympiáda	Kováčiková Andrea, Lucky Andrej	účasť
	Rozbehni sa academy	Katarína Borošová, Natália Uramová	Miesto
	IT Fitness test 2022	Zapojených 10 tried Richard Šimo 96% Marek moravčík 96 % Dominik Jarabek 88 %	účasť
	Skills Piešťany – súťaž cukrárov	Martina Gerecová	3.miesto
	Skills Piešťany – súťaž kuchárov	Martin Hric	4.miesto
Medzinárodné kolo	Skills gastro cukrár Junior Bratislava	Barbora Stanická	3.miesto
	Social Inovation Relay	Tím žiakov II.C Tím žiakov III.C	Účasť účasť
	Veľtrh cvičných firiem Olomouc CDLIBakery – reklamný spot -prezentácia firmy	Tím žiakov III.C – Borošová, oravcová, Tomčíková, Uramová,Vajsová, Koščáková, Šarišská, Timková, Trégerová, Zubko	3.miesto 3.miesto
	Veľtrh cvičných firiem Hradec Králové GROWECO	Prevuzňáková, Melich, Staroňová, Prevuzňáková, Koky, Staroňová, Štefáneková	

	Stánok		Miesto
	Top predajca		Miesto
	leták		miesto

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Certifikácia školy:

Dňa 2.5.2013 Hotelová akadémia v Liptovskom Mikuláši obdržala Správu expertnej komisie organizácie International education Society Ltd. London Great Britain- Clients Centre and management Brno Česká republika, ktorá vykonala recertifikátu školy a zvýšila rating na BBB: „vysoko erudovaná a profesionálne vedená inštitúcia“. V apríli 2015 bola vykonaná recertifikácia školy, ktorá potvrdila rating BBB a interne ho navýšila na úroveň BBB+. Ďalšia aktualizácia bola zrealizovaná v roku 2017 a bol ňou opäť potvrdený rating BBB+. Aktuálne k 4.4.2018 bol škole zvýšený rating na kategóriu „A“ tj. špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou v roku 2020 bol rating na úrovni „A“ škole potvrdený a tiež na poslednom vyhodnotení aktivít školy, bol 28.4.2022 potvrdený rating na úrovni A - špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou.

Multimediálne prezentácie:

noviny MY Liptov - 21.9.2021 - vodný slalomár Samuel Krajčí - úspech na majstrovstvách SR vo vodnom slalome - správa

www.mojastredna.sk - 11. október 2021 - Čriepky z letnej zahraničnej praxe v Nemecku

noviny MY Liptov - 9.11.2021- Tatranský kamzík - medzinárodná prehliadka neprofesionálnych filmov -2. a 3. miesto Milan Ohurniak - zamestnanec HALM - filmy Šmollovo kráľovstvo, Beskydské vrchy

Časopis GASTRO - jeseň 2021 - Jesenné inšpirácie z dielne hotelovákov - článok

časopis HOTELIÉR - zima 2021 - Letná prax v zábavnom parku nebola len o zábave - článok

časopis GASTRO - zima 2021 - súťaž SKILLS SLOVAKIA - Barbora Stanická - cukrárka 3. miesto - článok

ŠIOV - publikácia: Príklady dobrej praxe - „Kľúčom úspechu je srdce“ - článok HALM

www.sccf.sk/aktuality - 10.1.2022 - on line publikácia -Príklady dobrej praxe - „Kľúčom úspechu je srdce“ - článok HALM

www.mojastredna.sk - 2.2.2022 Úspechy žiakov HALM - Medzinár. Veľtrh cv. Firiem Olomouc; Rozbehnisa Academy; Skills gastro cukrár junior, Skills gastro kuchár junior;

www.biznis.sk - Zväz obchodu SR : Školy prijali pozvanie predstaviť sa - článok

časopis HOTELIÉR - jar 2022 Článok - Gastro junior Skills Slovakia

Časopis JEDNOTA : Liptov-Spiš-Gemer - február 2022 - vyzdvihnutá úspešná spolupráca HALM s COOP SD L.Mikuláš vo výchove mladých ľudí v št. odbore obchodný pracovník .

www.mojastredna.sk - 11.4.2022 - článok „ Záujem o čítanie neutícha

www.facebook.com - každý mesiac minimálne 8 správ o živote v škole

www.zilinskazupa.sk - 17.3.2022 - Tlačová správa - Znovuotvorenie škol. Reštaurácie Mladost'

on line časopis TRENDY v odbornom vzdelávaní - 10.5.2022 - Budúci kuchári a cukrári ukázali svoje zručnosti

časopis ZAKraj 2/2022 - Moderná prax - článok

rádio Regina Stred - rozhovor o znovuoťvorení Reštaurácie Mladost'

www.facebook.com - 2.5.2022 AMAVET junior internet - článok

www.podporenetalenty.sk - JUNIOR INTERNET - Najzaujímavejšie projekty súťaže- článok

noviny MY Liptov - 29.3.2022 - Ocenenie za aktívne občianstvo žiakom E.Kkoky a D.Kubovčík - článok

rádio Regina Stred - rozhovor so žiačkami o letnej zahraničnej praxi v Nemecku

rádio Regina Stred - 15.6. rozhovor s cukrárkou Barborou Stanickou

youtube - LENNA - blog z mesačnej letnej stáže v rámci ERAZMUS + Salamanca, Španielsko

§ 2. ods. 1 h

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé: 11

B) Krátkodobé 3

C) V školskom roku 2021/2022 boli školou vypracované projekty: 14

Podaj mi ruku /Komunitný život mládeže, Podporiť tvorivosť a spoluprácu žiakov školy; vytvoriť inšpiratívne zázemie pre Študentský parlament

NPedit1a edit2- podaktivita „Školský digitálny koordinátor“. Koordinácia informatizácie a vzdelávanie pedag. a odb. zamestnancov v oblasti vzdelávacieho digi obsahu

NP - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov. Financovanie 2 pedagogických asistentiek

IT akademia Vzdelávanie riaditeľa školy, škol. digit.koordinátora

IROP - Modernizácia odborného vzdelávania v HALM. Modernizácia rešt. Mladost', cukr. Výrobne, odb. učební, učebné pomôcky

Erazmus+ KA122- Získajme odb. zručnosti II. 2 mobility žiakov po 1 mesiaci; 2 odborné kurzy pre pedagógov a 1 pedagóg pozorovanie pri práci

NP- duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity kvality OVP. Podpora propagácie DV a zavádzanie duál. vzdelávania

INTERREG V-A SK CZ 7/FMP/11b Poznávaním reg. Gastr. tradícií ku skvalitňovaniu vyuč. procesov partnerských škôl v sl.-českom pohraničí. Poznávanie sommeliérskych a gastronomických tradícií; implementácia nových poznatkov do uč. osnov a modulov

PP - Poradca pre školy - prepájame teóriu s praxou. Vzdelávanie učiteľov ek. predmetov a bezplatný prístup na ek. portály pre učiteľov a žiakov

Nadácia ORANGE- Zdravá duša školy. Destigmatizovať a rozvíjať tému prevencie v oblasti duševného zdravia na škole

Zvyšovanie digitálnych zručností pedagógov a žiakov 24 SŠ SR a ČR v oblasti sl.-českého pohraničia. HALM je partnerom projektu Vzdelávanie a testovanie učiteľov INF, online vzdelávanie a práca vo virtuálnych triedach; ECDL, príprava a testovanie žiakov podľa metodiky ECDL

SPK „Záložka do knihy spája slov. školy - SŠ Humenné. Podpora čítania žiakov

JA Slovensko - Zručnosti pre úspech. Podnikateľské vzdelávanie

ŠIOV- cvičná firma. Podnikateľské vzdelávanie

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

7.10.2021 Regionálny úrad verejného zdravotníctva L.Mikuláš - ŠJ - kontrola- štátny zdravotný dozor -bez pripomienok - odber vzoriek - bez zistení

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Kapacita školy: 552

Skutočný počet žiakov: 426

Naplnenosť školy (%): 77,17

Priestory školy (učebne, odborné učebne, telocvične, ihriská, školská jedáleň a pod.)

Budovy celkom: 6

Učebne: 36

Z toho:

Kmeňové: 20,

Jazykové: 2

Odborné 6

IKT 5

Šatne: Áno

Dielne: Áno

Školský internát: Nie

Školská jedáleň: Áno

Telocvičňa: Áno

Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami

PC: 198 ks

Datapjektory: 33

Interaktívne tabule: 6

Stručnú analýzu súčasného stavu

Havarijný stav školskej jedálne

Zlý technický stav pergoly

Preplnená chodby šatňovými skrinkami

Odborné učebne dobre vybavené - technológia, someiler, stolovanie

Potreby a plány:

Vypracovať investičný návrh na rekonštrukciu školskej jedálne - havarijný stav

Vypracovať stvabný návrh na rekonštrukciu pergoly so šatňami

§ 2. ods. 1 k

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

tradícia a história školy

jednoznačnosť portfólia školy - zameranie na hoteliérstvo, gastronómiu , cestovný ruch a obchod

dynamické a tvorivé vedenie školy, podporujúce odborný rast pedagogických zamestnancov a pozitívnu pracovnú klímu školy

materiálno-technické vybavenie odborných učební, wifi pre žiakov i pedagógov

výučba v reálnych podmienkach praxe, účasť odborníkov z praxe vo vyuč. procese, exkurzie, súťaže,

funkčné Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre služby a gastronómiu

dobrý štandard vedomostí a zručností absolventov, uplatnenie absolventov v praxi

organizácia letnej zahraničnej praxe žiakov

výchovné poradenstvo, školský psychológ, kariérny poradca

projektová činnosť (Erasmus+, Interreg, IROP..)

rating „A“- špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou

majetkovo vysporiadané budovy aj pozemky

motivácia vyplácaním odmeny za produktívnu prácu počas praxe

vlastné pracoviská na realizáciu odborného výcviku -reštaurácia Mladosť, cukrár.dielňa, ara.dielňa

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

nárast kriminality, agresivita žiakov, fajčenie

dochádzka žiakov na vyučovanie - veľa vymeškaných hodín zo zdravotných i rodinných dôvodov

chýbajúci mužskí pedagógovia - máme prevahu žien

u žiakov uprednostňovanie zárobkovej činnosti pred plnením si povinností odbornej praxe

Návrh opatrení:

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Slovenský jazyk a literatúra

1. nezaraďovať SJL na posledné hodiny v rozvrhu hodín - akceptovať zníženú výkonnosť žiakov v popoludňajších hodinách
2. zvyšovať produktivitu na vyučovaní, dávať viac domácich úloh a dôsledne ich kontrolovať
3. zvýšiť motiváciu , zaujať žiakov, skúšať netradičné formy a metódy, vedomostné hry a súťaže
4. nepreferovať hodnotenie známkami, ale iné formy hodnotenia - slovné, percentuálne
5. hodnotiť aj menšie kroky (jednoduchšie výkony a úlohy)
6. podnecovať aktivitu , viac využívať pochvalu a tak budovať vzťah medzi učiteľom a žiakom - vzájomný rešpekt a dôvera (povzbudenie)
7. ťažisko učenia nepresúvať na snahu o dosiahnutie známky (známky nemajú byť jediným cieľom)
8. podmieniť dlhodobú individuálnu prax počas školského roka priemerom do 3,00 (slabší žiaci už učivo nedoženú)
9. apelovať na rodičov, aby nedovolili žiakom počas školského roka brigádnicke pracovať (väčšina slabých žiakov robí celé víkendy a popoludnia - priznávajú, že na učenie nemajú čas)

10. zvyšovať zodpovednosť žiakov za svoje učenie (sebareflexia).
11. využívať ponuky na kvalitné divadelné predstavenia
12. zaradiť do tematických plánov exkurzie súvisiace s preberaným učivom v literatúre
13. zvyšovať čitateľskú gramotnosť
14. využívať medzipredmetové vzťahy (DEJ, OBN, ETV)
15. zvyšovať spoluprácu s rodičmi integrovaných žiakov
16. práca s talentovanými žiakmi
17. konzultácie so slaboprospeievajúcimi žiakmi
18. spolupráca so školským psychológom

Cudzí jazyky

1. Snažiť sa aby pochopili čo najviac na hodine a klásť dôraz na slovnú zásobu, gramatiku, konverzáciu na hodine - čo je reálne ak je dobrý počet žiakov v skupine
2. Neustále memorovanie slovnej zásoby a používanie v komunikácii
3. Snažiť sa žiakov viac motivovať - aby si uvedomili, že majú možnosť učiť sa angličtinu zadarmo a že sa im to raz v živote zídne.
4. Využívať kreatívne nápady na hodinách, "nemé" videá z youtube a prezentácie, ktoré žiaci komentujú alebo dabujú v anglickom jazyku
5. Využívať „obrátené vyučovanie“
6. Gramatické cvičenia zredukovať na užitočné a komunikačne použiteľné gramatiky
7. Žiaci sa po vyučovaní môžu nahlásiť na konzultáciu, pričom túto možnosť nevyužívajú
8. V žiadnom prípade nepoľaviť v nárokoch vo vyučovaní jazykov
9. Snažiť sa aby študenti boli na seba nároční, nakoľko anglický jazyk je v praxi považovaný u súčasnej mladej generácie za samozrejmosť, ku ktorej je potrebný ešte iný cudzí jazyk - NEJ, RUJ, a podobne.
10. Spolupracovať s TV HAMA - relácia v cudzom jazyku
11. Využiť „mystery shopping“ v živých prevádzkach (napr. Hotel Chopok)
12. Organizovať olympiády v cudzích jazykoch, kvízy
13. Organizovať konverzačný kurz s anglickým lektorom alebo s nemeckým lektorom - TALK TALK
14. zvyšovať spoluprácu s rodičmi integrovaných žiakov
15. spolupráca so školským psychológom

Matematika, informatika, chémia

1. Využívať inovačné formy a metódy vyučovania - zavádzanie IKT na predmety MAT a CHE, didaktické hry, skupinové vyučovanie a projektové vyučovanie, exkurzie- TM Košice, SMOPAJ, Planetárium.
2. Zavádzať prvky informačno-komunikačných technológií - Planéta vedomostí a výukové programy, výukové videá na internete, digitálnu knižnicu na edupage.
3. Uplatňovať individuálny prístup k žiakom začleneným a neprospeievajúcim žiakom.
4. Zadávať diferencované úlohy.
5. Pravidelná kontrola práce na vyučovacích hodinách a kontrola prípravy na vyučovanie.

6. Pravidelné zadávanie domácich úloh a ich kontrola a hodnotenie. Pri zadávaní využívať možnosť stránky edupage.
7. Doučovanie.
8. Krúžková činnosť.
9. Častá kontrola dielčích vedomostí desaťminútovkami
10. V predmete MAT- pri tvorbe tematických plánov venovať vyučovacie hodiny v septembri precvičovaniu základných početných výkonov: sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie a malá násobilka. Kontrolu prevádzať prostredníctvom kvízu, diktátu a tabuliek.
11. Zatraktívniť vyučovanie matematiky využívaním medzipredmetových vzťahov
12. Spájať teoretické vyučovanie matematiky s praxou
13. Dôsledne dodržiavať školský poriadok- upozorňovať žiakov na oblečenie, nosenie prezuviek, nosenie pomôcok, nepoužívať mobil na hodinách.
14. Dôrazne upozorňovať žiakov na dodržiavanie zásad slušného správania.
15. zvyšovať spoluprácu s rodičmi integrovaných žiakov
16. spolupráca so školským psychológom

Telesná a športová výchova

1. Nadalej zaradovať netradičné športy do výberového učiva TSV : florbal, bedminton, cvičenie vo fitnes, korčuľovanie na ľade, kondičné cvičenie vo fitnes JUNGLE GYM LM.
2. Zapojiť školu do aktivít „Týždňa európskeho športu“
3. Propagáciou a medializáciou na webe školy HA LM (fotodokumentácia z netradičných foriem vyučovania TSV mimo telocvične) vzbudiť záujem o netradičné športy na našej škole a rozvíjať aktívny zdravý životný štýl študentov
4. Zaradiť netradičné, zaujímavé disciplíny na OŽAZE a PAPe.

Ekonomické predmety

1. Projektové vyučovanie, learning by doing, flipped lesson, workshopy
2. Klásť dôraz na názornosť, praktickosť vo vyučovacom procese
3. Využívať best guest vo vyučovacom procese formou webinárov aj s konkrétne pozvanými odborníkmi
4. Využívať medzinárodnú spoluprácu medzi školami, odbornými predmetmi
5. Aktivizovanie žiakov prostredníctvom súťaží, a následné vyhodnotenie , vzájomné porovnanie,
6. Viest žiakov ku čitateľskej gramotnosti sledovaním nových trendov v odborných predmetoch,
7. Poskytovanie konzultácií slabším žiakom
8. Využívanie funkcií edupage (zadávanie úloh, učebných textov, testovanie)
9. Klasifikovať žiakov z čiastkových učebných celkov
10. Raz za ¼ rok dotazníkovou formou zisťovať spätnú väzbu vyučovacieho procesu odborného predmetu zo strany žiaka, následne analyzovať a hľadať riešenia
11. Slovné, morálne oceňovať žiacke úspechy
12. Odborné workshopy pre učiteľov na nové trendy vo vyučovacom procese

Odborné predmety a odborný výcvik:

1. Hľadať nové metódy vyučovania : aktívny pedagogický prístup v sprostredkovaní informácii 21. storočia : modelovanie a demonštrácia, precvičovanie a reflektovanie
2. Medzi kľúčové aspekty patrí využívanie IKT a nadväzujúcich technologicky podporovaných metód: zapojenie e-learningu, zapojenie metód s prvkami sociálnych sietí
3. Zlepšovať kognitívne výkony žiakov dominantnosťou učiteľa, ale zároveň pôsobiť na afektívnu stránku žiakov, motivovať ich do učenia a vytvárať v triede pokojnú klímu
 - a. Využívať interaktívnu tabuľu na vyučovaní odborných predmetov
 - b. Spestriť vyučovanie didaktickými hrami
4. Realizovať aktívne učenie, medzipredmetovú integráciu, projektové a programové vyučovanie
5. V spolupráci s predmetovou komisiou informatiky vytvárať z technologických cvičení videá zo základných technologických postupov - 1.ročníky, svetová kuchyňa 2., 3. ročníky a nadstavbové štúdium .
6. Uskutočňovať skúšky zručnosti vo všetkých gastronomických predmetoch, v študijnom odbore hotelová akadémia uskutočniť skúšky zručnosti v prepojení predmetov príprava pokrmov a technika obsluhy
7. Krúžkovú činnosť uskutočňovať na detaily zameranú prezentáciu tradičných zabudnutých surovín, postupov a chuťových kombinácií
8. Organizovať odborné exkurzie - sledovať ponuky firiem
9. Zúčastňovať sa odborných súťaží
10. V každom polroku uskutočňovať školské kolá zručností podľa vyhlásených súťaží pre odbory: kuchár, čašník, cukrár
11. Zúčastňovať sa gastronomických workshopov, výstav a podujatí pre gastronómiu a hoteliérstvo
12. Fotografický materiál, videá z akcií, netradičných vyučovacích hodín, precvičovania zručností bude každý vyučujúci a MOV archivovať a vytvárať vlastnú systematickú databázu
13. Formovať u žiakov zdravý životný štýl
14. Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov
15. K tejto vzdelávacej činnosti pozývať na workshopy : odborníkov z praxe: slovenského zväzu kuchárov a cukrárov, lekárov, pracovníkov hygieny, Slovenskej potravinárskej a obchodnej komory, absolventov, ktorí sa uplatnili gastronómii
16. Vyhlásovať tematické Dni a týždne na zvýšenie povedomia žiakov : Jeseň, Vianoce, Jarná prehliadka zdravej výživy, Regionálne špeciality, Nové technológie prípravy jedál, Výroba a podávanie nápojov, Práca so suchým ľadom a pod.
17. V strediskách praktického vyučovania inovovať ponuku nápojov, jedál, cukrárenských výrobkov
18. Spolupracovať s odborníkmi z gastronómie
19. Umožniť učiteľom a MOV zúčastniť sa praktických stáží
20. Hospodárne pracovať so surovinami, separovať odpad
21. Pri vyučovaní v odborných učebniach je každý užívateľ učebne povinný viesť predpísanú evidenciu o stave odbornej učebne pri vstupe a odchode z učebne, zaevidovať škody, chýbajúci materiál, zistené nedostatky.
22. Dôsledne dodržiavať hygienu a bezpečnosť v odborných učebniach. Vychovávať a vzdelávať vlastným príkladom - pracovné oblečenie, zakrytie vlasov, čistota pracovných pomôcok a inventára.
23. V rámci aktivít COVaP realizovať špecializačné kurzy (barmanský, baristický, sommeliérsky, animačný, vyrezávanie ovocia a zeleniny)

24. Aktívne uplatňovať vo vyuč. Procese metodiky a poznatky zo vzdelávania získané cez ŠIOV - Sl. centrum cvičných firiem a JA Slovensko.-

§ 2. ods. 4 a

ŠVVP na SŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **86**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

So zdravotným postihnutím

Syndróm autizmu: 1

Sluchovým: 1

Telesným: 2

S vývinovými poruchami

Aktivita a pozornosť: 16

Učenia: 61

Zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0

S nadaním: 0

§ 2. ods. 4 b

Prijatí žiaci

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: 102

Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: 78

Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: 45

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 123

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: 96

	SOŠ	Spolu
prihlásení	203	
prijatí	123	
% úspešnosti	60,59	

§ 2. ods. 4 c

Prihlášky na SŠ

Počet prijatých prihlášok na vzdelávanie: 203

§ 2. ods. 4 d

Prijímacie skúšky

Počet uchádzačov, ktorí vykonali úspešne prijímaciu skúšku: 140

§ 2. ods. 4 e

Odbory

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Duálne vzdelávanie
I.A	6323 K hotelová akadémia	
I.CG	6442 K obchodný pracovník, 6405 K pracovník marketingu	ÁNO
I.D	6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár	ÁNO
I.E	2964 h cukrár, 6451 H aranžér, 6445 kuchár	
II.A	6323 K hotelová akadémia	
II.C	6405 K pracovník marketingu	
II.D	6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár	
II.E	2964 h cukrár, 6451 H aranžér, 6445 kuchár	
II.G	6442 K obchodný pracovník	ÁNO
III.A	6323 K hotelová akadémia	
III.C	6405 K pracovník marketingu	
III.D	6444 H čašník, servírka, 6445 H kuchár	ÁNO
III.E	2964 h cukrár, 6451 H aranžér, 6445 kuchár	
III.G	6442 K obchodný pracovník	ÁNO
IV.A	6323 K hotelová akadémia	
IV.B	6323 K hotelová akadémia	
IV.C	6405 K pracovník marketingu	
IV.G	6442 K obchodný pracovník	ÁNO
V.A	6323 K hotelová akadémia	
I.ADNŠ	6421 L spoločné stravovanie, 6411 L prevádzka obchodu	
II.ADNŠ	6421 L spoločné stravovanie	

§ 2. ods. 4 f

Klasifikácia tried

Trieda	ADK	ADP	ANJ	ANH	APE	AFY	APC	API	ARN	ARP	BIO	CTO	CKV	CVI	CVM
I.A			2,09												
I.CG	2,17		2,37												
I.D			2,94												
I.E			2,65					1,6							
II.A	1,46		2,27												
II.C			2,11												
II.D			2,94												
II.E			2,44					1,5							
II.G	2,58		2,92												
III.A	1,86		2,32					2,23							
III.C			1,95												
III.D			2,95												
III.E	2,65		2,92					1,91	1,88						
III.G			2,7					2,2							
IV.A	1,88		2,88					1,53							
IV.B	2,44		2,69					1,44							
IV.C			2,63												
IV.G			3					2,29							
V.A			2,83	1,04				1,76							
I.ADNŠ			2,95												
II.ADNŠ			2,95									2,67			

Trieda	CWS	DEJ	DRC	DEU	DZM	EKL	EKN	EKO	EOR	EKR	ETR	ESS	ESV	ETV	FRJ
I.A		1												1,64	2
I.CG		1,07						2,63						1,26	
I.D	2,14							3,53						2,25	
I.E			2,2					3,6						1,15	

II.A							2,65						1,21	
II.C							1,89						1	1,33
II.D							2,88							
II.E			2,67				3,19					1,67		
II.G							2,83						1,83	
III.A							3,32							
III.C							1,86							
III.D							2,25							
III.E							2,96					1,88		
III.G							2,9							
IV.A							3							
IV.B							3,13							
IV.C							2,25							
IV.G							3,86							
V.A							3,56							2,33
I.ADNŠ		1,27					3,19							
II.ADNŠ		1,62					3,48							

Trieda	FYZ	GCR	GEG	GOR	HOG	HOK	HPP	HVY	HRU	HSZ	HGM	HPT	CHE	ITH	INF
I.A													2,57		1,74
I.CG			1										2,19		2,04
I.D								2,76					2,82		1,94
I.E								2,2					2,65		1,8
II.A													2,31		2,23
II.C					1,58										1,74
II.D								2,94							2,18
II.E								2,5				1,25			1,63
II.G															2,08
III.A				2,41									2,59		
III.C				1,55											
III.D								3,1							2
III.E															2
III.G													3		
IV.A				2,12							2,18				
IV.B				1,75							3,25				
IV.C				2,06											
IV.G			3,14												
V.A											2,88				
I.ADNŠ						2,59				2			2,43		1,81
II.ADNŠ										3,29					1,9

Trieda	KHO	ANK	NJK	KAJ	KNJ	KFJ	MNZ	MAO	MPC	MVS	MKT	MKG	MAT	NBV	NPO
I.A													2,61	1,33	1,7
I.CG											2,67		2,44	1,25	
I.D													3	2	
I.E													2,9	1,71	
II.A													2,27	1,08	
II.C									1,95		2,37		1,58	1	
II.D													3,12		
II.E													2,44		
II.G													2,58	1	
III.A													2,68		
III.C									2,05		2		1,95		
III.D													2,55		
III.E													2,85		
III.G													2,8		
IV.A	1,47										2,12				

IV.B	1,25										2,81				
IV.C								2,19				2			
IV.G												2,93			
V.A											3,28		2,68		
I.ADNŠ							3			2,56	3,29		2,67		
II.ADNŠ										3,29			3		

Trieda	NOS	NOS	NOZ	NEJ	OBN	OHO	OCH	OBT	OBP	OMN	PRX	OXC	OXO	ODP	ODK
I.A			2,09	2,23	1,83										
I.CG				1,63	1,67		2,67								
I.D					2,24										
I.E					2,15										1,45
II.A			1,54	1,85	1,5										
II.C				2,4	1,32										
II.D															
II.E															1,3
II.G					1,92		3,17								
III.A				3											
III.C				2,17	1										
III.D					2,4										
III.E															
III.G							3,2								
IV.A				2,71	2,41										
IV.B				3,06	1,56										
IV.C				2,5											
IV.G							3,07								
V.A				2,9											
I.ADNŠ							2,2				2,45				
II.ADNŠ											2,67				

Trieda	OVY	OXI	OXE	OXP	OXR	OXU	OXZ	OXN	OXM	OXB	OXH	OXD	OXT	OXS	OXK
I.A				1,52							1,83				
I.CG	1,22														
I.D	1,76														
I.E	1,6														
II.A															
II.C	1,26	1,32	1									1,16			1
II.D	2														
II.E	1,56														
II.G	1,83														
III.A	1,18			1							1,77				
III.C	1,45	1,5										1,32			
III.D	1,35														
III.E	2,19														
III.G	2														
IV.A		1,94						2,18							
IV.B		1,69						1,75							
IV.C	1,06	1,75							2,06					2,38	1
IV.G	2														
V.A						1									
I.ADNŠ															
II.ADNŠ															

Trieda	OXA	OXF	ODY	PIM	PIX	DPP	VCR	PMS	POE	PVY	OIP	RCH	PXB	PVU	PRN
I.A															
I.CG	1,71														
I.D										2,71					

I.E									3,11					
II.A														
II.C	1,84													
II.D									2,19					
II.E		1,67							2,17					
II.G														
III.A														
III.C														
III.D									2,55					
III.E									2,64					
III.G														
IV.A														
IV.B														
IV.C														
IV.G														
V.A														1,92
I.ADNŠ														1,76
II.ADNŠ														

Trieda	PRW	PXA	PAO	PFK	PPG	PPA	PGK	PGO	PSP	PPU	REG	RUJ	SEC	SEN	SZM
I.A															
I.CG												2,08			
I.D											2,2				
I.E							2,4				1,78				
II.A												2,46			
II.C															
II.D															
II.E							2								
II.G															
III.A												2,67			
III.C												1,9			
III.D															
III.E							2,13								
III.G															
IV.A															
IV.B															
IV.C															
IV.G															
V.A												1,67			
I.ADNŠ							2,4								
II.ADNŠ											2,52				

Trieda	SJL	SRH	SEV	SGU	KMM	SVY	SPR	STO	STZ	STN	SUR	SEE	CUT	TEA	TOB
I.A	2,48						1,17								2,09
I.CG	3,07				2,33		1								
I.D	2,29						1,16	2,29							
I.E	3,2						1,1				1,83				
II.A	2,58						1								2,04
II.C	2,26						1								
II.D	2,81				1,38		1,06	2,59							
II.E	2,94				1		1	2,33	2		1,5				
II.G	3,08				1,42		1								
III.A	2,73						1,59								2,55
III.C	2,64	1,77					1								
III.D	2,35						1,15	2,6							
III.E	2,92				2,18		1,08	2,82			3		2,14		
III.G	3,2						1,09								

IV.A	3,06					1								
IV.B	2,5					1								
IV.C	1,88					1								
IV.G	2,93					1,29								
V.A	2,96	2,58				1,76								
I.ADNŠ	3,24													
II.ADNŠ	3,05													

Trieda	TPY	TEC	EPP	TSV	TEV	OIT	TVZ	THF	UCT	UAR	UCS	UDP	USP	UVS	VYT
I.A			1,57	1,05											
I.CG				1,52			1,83								
I.D		2		2,24											
I.E		2,07		1,76											
II.A			1,54	1,15											
II.C				1,28											
II.D		2,25		1,2											
II.E		1,5		1,2											
II.G				1,44			2,58								
III.A			2	1,35											
III.C				1,25					2,45						
III.D		2,3		1,42											
III.E		2,11		1,41								2,23			
III.G				1,6			2,5		3,6						
IV.A				1,38					3,24						
IV.B				1,69					3,19						
IV.C				1,2					2,63						
IV.G				1,43			2,86		3,57						
V.A				1,08					2,92						
I.ADNŠ	1,88			1,19					2,76						
II.ADNŠ	2,57			1,47					3,62						

Trieda	ZRH	ZEK	ZEK	ZAF	ZAW
I.A					
I.CG					
I.D					
I.E					
II.A					
II.C					
II.D					2
II.E				1,5	2,17
II.G					
III.A					
III.C					
III.D					
III.E					
III.G					
IV.A					
IV.B					
IV.C					
IV.G					
V.A					
I.ADNŠ					
II.ADNŠ					

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Vyznamenaní	Veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Správanie 2	Správanie 3	Správanie 4
I.A	23	7	9	7	0	0	4	0	0
I.CG	27	4	10	13	0	0	0	0	0
I.D	17	0	1	16	0	1	1	1	0
I.E	20	1	3	16	0	0	0	1	0
II.A	26	7	6	13	0	0	0	0	0
II.C	19	8	8	3	0	0	0	0	0
II.D	16	1	0	14	1	2	1	0	0
II.E	16	1	7	8	0	0	0	0	0
II.G	12	0	3	9	0	0	0	0	0
III.A	22	1	5	16	0	1	0	5	1
III.C	22	6	10	6	0	0	0	0	0
III.D	20	0	7	13	0	0	0	0	1
III.E	26	3	5	15	3	0	2	0	0
III.G	11	1	0	8	1	1	1	0	0
IV.A	17	2	4	11	0	0	0	0	0
IV.B	16	4	1	11	0	0	0	0	0
IV.C	16	5	3	8	0	0	0	0	0
IV.G	14	0	3	10	1	0	2	1	0
V.A	24	1	8	14	1	1	2	1	5
I.ADNŠ	22	1	4	15	2	5	0	0	0
II.ADNŠ	21	0	3	16	2	0	0	0	0

Údaje o maturitnej skúške							
Externá časť maturitnej skúšky:							
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť				
Slovenský jazyk a literatúra	-	76	48,1%				
Anglický jazyk	B1	66	50,6 %				
	B2	2	75,4 %				
Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:							
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť				
Slovenský jazyk a literatúra	-	76	59,68 %				
Anglický jazyk	B1	66	45,98 %				
	B2	2	92,5 %				
Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:							
Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť				
Slovenský jazyk a literatúra	-	63	1,84				
Anglický jazyk	B1	61	2,25				
	B2	2	1,00				
Teoretická časť odbornej zložky	-	63	2,33				
Praktická časť odbornej zložky	-	75	2,16				
Údaje o záverečných skúškach							
Kód	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
6445 H	Kuchár	19	10	5	2	-	2
6444 H	Čašník, servírka	12	3	5	4	-	0
6451 H	Aranžér	7	4	1	2	-	1
2964 H	Cukrár	3	2	-	1	-	3

§ 2. ods. 4 g

Úspešnosť školy pri príprave žiakov

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
		celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2022
6323 K	Hotelová akadémia	23	6	17	0
6405 K	Pracovník marketingu	16	4	11	1
6442 K	Obchodný pracovník	13	0	13	0
6421 L	Spoločné stravovanie	20	4	16	0
6445 H	Kuchár	19	10	9	0
6444 H	Čašník/servírka	12	4	8	0
2964 H	Cukrár	4	2	2	0
6451 H	Aranžér	8	4	4	0
Spolu:		115	34	80	1

§ 2. ods. 4 h

Uplatnenie žiakov

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ	
		počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2022
6323 K	Hotelová akadémia	17	0
6405 K	Pracovník marketingu	11	1
6442 K	Obchodný pracovník	13	0
6421 L	Spoločné stravovanie	16	0
6445 H	Kuchár	9	0
6444 H	Čašník/servírka	8	0
2964 H	Cukrár	2	0
6451 H	Aranžér	4	0
Spolu:		80	1

§ 2. ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Normatívne na žiakov 1.524.463 €

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov - uvádzame normatívne finančné prostriedky na osobné náklady (mzdy + odvody) a prevádzku

Súčet mzdy: bežný rozpočet, stabilizačné odmeny a odmeny podľa kolektívnej zmluvy: 1.373.268 € (osobitné kódy zdrojov, všetko sú normatívne)

Prevádzka súčet: bežný rozpočet, dezinfekcia, rekreačné poukazy: 151.195 €

2. Vzdelávacie poukazy 9.056 €

Minuté 100%, použitie na:

Mzdy: 2.438

Odvody: 952

Materiál: 2.407

Služby: 3.259

Učebnice pre žiakov v 7/22: 4727 €

Maturity 7/22: 1621 €

Lyžiarsky výcvik 2022: 6450 €

3. Darovacie zmluvy 2.081 €

Minuté bolo 100%, použitie na:

Materiál: 421

Služby: 1660

4. Iné finančné prostriedky - PROJEKTY 9/21 - 8/22

Digitálny koordinátor

zdroj: štátny rozpočet, na mzdy a odvody, 5.063 €

minuté 100%

Erasmus+

Zdroj: prostriedky kancelárie SAAIC, predfinancovanie 80% 62.318 €

Minuté 100%

Na: podpora jednotlivca - mobility žiakov a učiteľov, odborné kurzy pre učiteľov, organizačné a administratívne zabezpečenie (materiál, služby, mzdy a odvody)

Projekt MPC - asistentky učiteľa

Zdroj: prostriedky EU a ŠR 28.623 €

Minuté 100%

Na mzdy a odvody asistentiek

Interreg

Zdroj: EU a spolufinancovanie zriaďovateľ 5%, projekt celkom 15.590 €

Minuté 0,00 €

Zmluva podpísaná v minulom školskom roku, financie zaslané v 7/2022, aktivity projektu budú v 10 - 11/22

§ 2. ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Barmanský krúžok	17		Mgr. Ružena Baranová
Aktivity ŽSR	5		Mgr. Zuzana Il'ánovská
Aplikovaná ekonómia	12		Mgr. Veronika Hrnčiarová
Aranžovanie- floristika	10		Bc. Jana Kozemčáková
balenie tovaru	7		Mgr. Anna Maruškinová
Carving a tvorivé dielne	19		Ing. Zuzana Girašková
Dobrovoľníctvo očami mladých	5		Mgr. Zuzana Il'ánovská
Ekologický krúžok	10		Mgr. Dana Milanová
Flambovanie a zložitá obsluha	4		Bc. Martin Čerstvík
Gastrokrúžok	13		Ing. Gabriela Lukáčová
Gastronómia v CR III	30		Ing. Mária Kamenická
Kalokagatia	16		Mgr. Jana Jusková

Konzultácie z ANJ	12		Ing. Miriam Devečková
Konzultácie z NEJ	6		Mgr. Jana Lehotská
Krúžok francúzskeho jazyka	9		Mgr. Jana Schneková
Mladý someliér Liptova	107		PhDr. Anna Žiklová
Mladý someliér Liptova	22		PhDr. Anna Žiklová
Online MKT	17		Mgr. Peter Pirončiak
Podnikanie v hotelierstve a gastronómii	13		Ing. Jana Čefová
Podnikanie v hotelierstve a gastronómii II.	12		Ing. Eva Ranochová
Pohybové hry - dievčatá	53		Mgr. Jana Jusková
Pohybové hry CH	28		Mgr. Jana Hošalová
Príprava na maturitu z ANJ	8		Ing. Mária Běhalová
Príprava na MS – BG I.	7		Ing. Zdena Ilavská
Príprava na MS - BGII	12		Ing. Vladimír Slahučka
Príprava na MS - Horec	8		Ing. Gabriela Martanová
Príprava na záverečné skúšky	7		Bc. Jana Kozemčáková
Stredoškolská ešport liga	9		Ing. Gabriela Martanová
Účtovníctvo v praxi	16		Ing. Eva Ranochová
Varíme zdravo, chutne a hospodárne	30		Ing. Michaela Feriancová
Zápisník cestovateľa	20		Ing. Zuzana Urbanová
Zdravotnícky krúžok	6		Mgr. Jana Hošalová
Zručnosti pre úspech	9		Mgr. Veronika Hrnčiarová

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca školy s rodičmi

Poslaním rodičovského združenia je spolupracovať s vedením školy, pedagogickými zamestnancami s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces. Výbor sa zišiel 2 krát a vyjadroval sa k závažným otázkam chodu

školy: - plán výkonov na ďalší školský rok, odborný výcvik vykonávaný žiakmi, projektová činnosť školy zameraná na zlepšenie materiálno-technického vybavenia - ukončenie projektu IROP - znovuoživenie Mladosti, protiepidemické opatrenia, poznatky z fungovania školy počas pandémie, výchovné problémy žiakov, činnosť škol. psychologičky, pripravenosť na prezenčné maturity aj záverečné skúšky,

Finančné prostriedky získané od rodičov za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu boli určené na príspevok na učebné pomôcky, knihy pre významných žiakov, vstupenky na odborné exkurzie, na

ekologické aktivity, olympiádu v CUJ, SOČ, podpora prezentácií firmičiek - cvičné firmy, maturitné a záverečné skúšky, Rodičia majú zastúpenie v rade školy a v stravovacej komisii, kde sa tiež podieľajú svojimi námetmi na skvalitnení činnosti školy. Rodičia zastúpení v Rade školy sa zúčastnili výberového konania na riaditeľa školy.

§ 2. ods. 5 d

Iné podstatné skutočnosti

Ciele školy pre školský rok 2021/2022

1. Podporovať učebnú činnosť žiakov. V nadväznosti na mimoriadne on line vyučovanie v min. šk. roku - zosúladiť prebrané učivo so ŠKVP a dobrať neprebrané podstatné časti. Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy vyučovania (projektové a zážitkové vyučovanie, podporovať kritické myslenie žiakov).

2. Realizovať spolu so zamestnávateľmi duálne vzdelávanie v študijnom odbore obchodný pracovník a v učebných odboroch kuchár, čašník- servírka a intenzívne vyhľadávať nových zamestnávateľov.

3. Formovať postoje mladých ľudí a zamestnancov, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, národného povedomia, zásad zdvorilosti, spoločenského správania, slušného výzoru a oblečenia. Odsudzovať vulgárnosť, nečestnosť, neporiadnosť, nezodpovednosť.

4. Realizovať plánované aktivity Centra odborného vzdelávania a prípravy .

5. Podporovať profesijný rozvoj pedag. zamestnancov a zorganizovať kvalitné aktualizčné vzdelávanie. Zamerať sa na upevnenie zručností v on line vzdelávaní.

6. Zapájať sa do medzinárodnej spolupráce a do projektovej činnosti.

7. Dôsledne dodržiavať všetky preventívne hygienické protiepidemiologické opatrenia.

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy

Klíma školy je významným motivačným faktorom, ktorá ovplyvňuje výchovnú a vzdelávaciu činnosť učiteľov a majstrov odbornej výchovy a veľmi intenzívne pôsobí aj na správanie žiakov. Jedným z mnohých prejavov klímy v škole je kultúra školy.

Kultúra školy je odrazom charakteristických hodnôt, ktoré sú základným princípom našej každodennej výchovno-vzdelávacej práce. Hodnoty Hotelovej akadémie v L.Mikuláši platia pre všetkých našich zamestnancov. Máme ich sformulované nasledovne:

- Akceptácia (otvorenosť, ochota prijať a prevziať zodpovednosť za svoje správanie a konanie)
- Asertívnosť (prejavovanie otvorených stanovísk nenásilným spôsobom)
- Činorodosť (aktivita v iniciatíve, pracovitosti)
- Disciplína (dodržiavanie dohodnutých pravidiel)
- Empatia (prístup pedagóga k žiakovi - vcítiť sa do pocitov, postojov žiakov)
- Jedinečnosť (každý človek je jedinečný a môže byť v niečom lepší ako druhý)
- Kooperácia (spolupráca pedagógov, žiakov vedie k dosiahnutiu cieľov)
- Nadšenie (pracovné oduševnenie, sústredený záujem o prospešnú činnosť)
- Sloboda
- Úcta (len ten kto si váži iných môže si vážiť seba samého)

V roku 2021 napriek pokračujúcej pandémie sme úspešne absolvovali prehodnotenie ratingu školy cez spoločnosť IES, ktorá potvrdila škole úroveň A - ako špičkovej inštitúcie s medzinárodnou skúsenosťou. Hodnotenie spočívalo v spracovaní aktualizčného dotazníka a predložení množstva relevantných dokumentov o činnosti školy za predchádzajúce dva roky.

Členovia vedenia sa zúčastňovali na on line stretnutiach ale aj prezenčných stretnutiach predmetových komisií; absolvovali hospitácie boli nápomocní pri riešení problémov. V čase, keď boli zatvorené gastrozariadenia , realizovali sme odborný výcvik žiakov v škole tak, aby všetci získali základné zručnosti predpísané pre príslušný ročník. Nielen žiaci ale aj pedagógovia sa snažili spolupracovať a pomôcť riešiť situáciu, čím sa prehĺbila vzájomná dôvera. Keď sa uvoľnili obmedzenia žiaci nastúpili na prevádzky čo veľmi oceňovali a môžeme potvrdiť, že sa tešili .

Mnohé situácie, na ktoré sme neboli pripravení a úzko súviseli s pretrvávajúcimi obmedzeniami - najmä uvoľnenie v dodržiavaní platných pravidiel žiakmi; problémy s adaptáciou na plnenie si povinností v škole vyhodnocovala školská psychologička, ktorá bola nápomocná pri ich riešení nielen voči žiakom, ale aj zamestnancom.

Činnosti na podporu pozitívnej klímy školy:

- nové pedagogicko-didaktické prístupy k žiakom
- demokratické vedenie školy
- úcta vedenia školy k pracovníkom školy
- vzájomná úcta a rešpekt v medziľudských vzťahoch
- tvorivá spolupráca členov učiteľského kolektívu
- možnosť sebarealizácie zamestnancov (štúdium, podpora inovatívnych prístupov k výučbe a pod.
- modernizácia vybavenia školy, oddychové zóny

- spokojnosť žiakov s výučbou a jej priebehom,
- objektivnosť hodnotenia, - inovatívne vyučovanie,
- neformálnosť prístupu učiteľa k žiakom,
- pozornosť nielen výučbe, ale aj výchove žiakov;
- dobrá organizácia činností, vedenie a riadenie školy a triedy
- riadenie úloh žiakov a korigovanie ich správania
- neprehliadanie problémov a všetkým sa
- organizovanie podujatí pre žiakov v čase mimo vyučovania, - v činnostiach, ktoré škola žiada od žiakov, musia žiaci vidieť zmysel, musia mať pre nich význam (tieto aktivity boli veľmi obmedzené počas pandémie)
- ponúka žiakom zahraničné praxe (v leto 2022), a v najmä v druhom polroku účasť na súťažiach, spolupráca s odborníkmi z praxe
- spolupráca s inými školami a organizáciami , pedagogicko-psychologickými poradňami,
- spolupráca školy s rodičmi

3. Súčasný stav kultúry a klímy v pedagogickom kolektíve:

Naša škola má stanovené ciele, ktoré sa snažíme dosahovať plnením si svojich úloh, využívame vzájomnú formálnu i neformálnu komunikáciu medzi vedením a zamestnancami na poradách i na operatívnych stretnutiach podľa potreby, dávame kolegom priestor na otvorené vyjadrenie svojich názorov.

Základom pozitívnej klímy je kvalitný každodenný výchovno- vzdelávací proces. Jeho základom je fungujúca vzájomná komunikácia všetkých stránok (vedenie školy, učitelia, majstri OV, žiaci, rodičia) - počas pandémie sa prehĺbila on line komunikácia cez TEMS, edupage, prostredníctvom mailov, telefónov.

Prehĺbila sa spolupráca medzi kolegami; opäť na začiatku škol roka sme zorganizovali aktualizáciu vzdelávania ohľadne využívania IKT a platforiem eduPage, ms office365, a využívanie noviniek, čo veľmi podporilo spolupatričnosť a dobré , priateľské vzťahy

Prehĺbila sa spolupráca v rámci predmetových komisií -zdieľanie učebných materiálov, pomoc kolegom, odovzdávanie si informácií o nových možnostiach a atraktivite postupov(napr. flippity)

Veľký dôraz bol na komunikácii triednych učiteľov so žiakmi ich rodičmi - spolu hľadali spôsob ako motivovať žiakov , aby chodili do školy a riadne sa učili, aby dodržiavali Škol. poriadok.

Aj v tomto škol. roku bola škol. psychologička a tiež pedagogické asistentky veľmi nápomocné vo vých.-vzdel. procese najmä pri pomoci zdravotne znevýhodnených a slabšie prospeievajúcich žiakov Členovia vedenia školy zrealizovali hospitácie a dávali pedagógom spätnú väzbu. Vedenie školy a pedagógovia otvorene komunikujú s rodičmi, zamestnávateľmi inými školami (ZŠ ale aj SŠ a VŠ). Vo vyuč. procese sa uplatňujú inovatívne spôsoby - projektové a zážitkové vyučovanie.

Výchovná poradkyňa a kariérna poradkyňa v mesiacoch september, október navštívili žiakov deviateho ročníka na viacerých školách Liptova . Výchovná poradkyňa spolu so škol. digitálnym kooordinátorom sa aktívne zúčastnili on line prezentácií školy na Burze SŠ v LM, Ružomberku a pripravili a odmoderovali on line Deň otvorených dverí zvlášť pre žiakov ZŠ a zvlášť pre ich rodičov s cieľom prezentácie jednotlivých odborov štúdia a podpory záujmu žiakov a rodičov ZŠ o štúdium na našej škole.

Stále sme v kontakte s absolventmi školy či už na pracoviskách u zamestnávateľov alebo sa prídu pochváliť prípadne pre pomoc ku svojim učiteľom.

Zorganizovali sme stretnutie zamestnancov školy v Hoteli Jánošík pri príležitosti Dňa učiteľov, ktoré bolo oživením vzťahov medzi nimi po dlhom období absencie bližších kontaktov. Na záver škol. roka sme zorganizovali spoločný športový deň aj s našimi dôchodcami pri guláši v Závažnej Porube na posilnenie spolupatričnosti a možnosti upevniť vzájomné kolegiálne vzťahy.

4. Súčasný stav kultúry a klímy v žiackom kolektíve:

Pedagógovia hľadajú formy práce , aby vzájomné vzťahy so žiakmi boli dobré, aby ich motivovali k učeniu, konflikty riešili racionálne, bez znevažovania osobnosti žiaka. Na základe vyjadrenia členov rady rodičov, neboli pripomienky k práci pedagógov.

Klíma v triednych žiackych kolektívoch vo veľkej miere závisí od komunikácie s triednym učiteľom od jasných pravidiel uplatňovaných a dodržiavaných učiteľmi. Učitelia nie sú iba sprostredkovateľmi vedomostí, ale podporujú činnosť a aktivitu žiakov, aktivizovať v nich záujem o poznávanie nového .

Učitelia sa zaujímajú aj o problémy žiakov, ťažkosti s učením. V tejto oblasti boli veľmi nápomocné školská psychologička, výchovná poradkyňa a pedagogické asistentky, ktoré svojou činnosťou napomáhali žiakom, ale aj učiteľom riešiť komplikované situácie.

Určite veľmi nápomocní boli v tomto náročnom období členovia Študentského parlamentu podporou dodržiavania poriadku v škole, zorganizovaním už tradičných aktivít - imatrikulácia, finančné zbierky, dobrovoľnícke aktivity, anonymný odkazovač -kde žiaci mohli vypovedať o svojich problémoch a sn členovia ŠP sa snažili nájsť riešenie, nápravu.

Pozitívna školská klíma prospieva nielen žiakom, ale rovnako pôsobí na psychické rozpoloženie učiteľov a ich pracovnú spokojnosť

5. Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí:

Školské prostredie je veľmi špecifickým pracovným prostredím. Na rozdiel od štandardného pracoviska, kde vystupuje len samotný pracovný kolektív, v školskom prostredí sú súčasťou prostredia žiaci. Táto skutočnosť má tiež svoj nemalý vplyv na samotnú klímu školy a do istej miery determinuje školské prostredie. Ďalším faktorom, ktorý určuje klímu školy je v našom prípade fakt, že v portfóliu školy sú nie len študijné ale aj učebné odbory. Žiaci, ktorí sú v učebných odboroch spravidla pochádzajú z málo podnetného prostredia, zo sociálne slabšieho zázemia a taktiež z prostredia marginalizovaných skupín spoločnosti. Už tento fakt do istej miery ovplyvňuje klímu školy.

Negatívne javy, ktoré sa objavujú v každom školskom prostredí a nevynímajúc ani našu školu sú všeobecne známe a vo väčšine prípadov sa odvíjajú od negatívnych javov celej spoločnosti.

- Náznaky nerešpektovania autority
- Neprimerané oblečenie v škole
- Neprimeraná naviazanosť na mobilné telefóny
- Flegmatizmus k študijným výsledkom
- Nezáujem o zvolený odbor štúdia

Bolo by nekorektné zúžiť negatívne javy v školskom prostredí len na žiakov. Zamestnanci školy majú zásadný podiel na tvorbe klímy na pracovisku. Pomenovať jednoznačne negatívne javy v pracovnom kolektíve je náročné a aj ovplyvnené určitou mierou subjektivity. Napriek tomu je vždy žiadúce sa s tým „popasovať“.

Určité náznaky negatívnych javov, ktoré sa objavujú síce v minimálnej miere, ale predsa je dobré ich pomenovať a pracovať na ich eliminácii.

- Prejavy nedôvery voči rozhodnutiam manažmentu školy
- Prejavy nerešpektovania práce iného kolegu
- Prejavy nedôvery voči žiakom

Je dôležité skonštatovať, že spomenuté javy nepresahujú mieru slobody názoru a nezachádzajú za hranicu písaných alebo nepísaných pravidiel. Neevidujeme patologické negatívne príznaky v správaní kolegov a celkove v klíme školy.

Záver

Vypracovala: Ing. Katarína Uličná,

V Liptovskom Mikuláši, 11. októbra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 11. 10. 2022

Vyjadrenie rady školy

Prerokované dňa: 19. 10. 2022

Schválenie zriaďovateľom školy

Prerokované a schválené: 29.11.2022