**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA UCZNIÓW Z DYSKLESJĄ I DYSORTOGRAFIĄ**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. **Zasad prezentacji materiału:**
* wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów
z własnego doświadczenia) wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* przekazywanie treści za pomocą konkretów,
* mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
* wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
* rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie.
1. **Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach
i testach,
* w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
* stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne),
* tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału, wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),
* unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania.
1. **Zasad oceniania:**
* stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
* ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
* ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w odniesieniu do podstawowych umiejętności językowych:

1. **Słuchanie**
2. **słuchanie i poznawanie słownictwa i zwrotów:**
* umożliwić kilkakrotne wysłuchanie słownictwa i zwrotów
* wspomagać słuchanie obrazem lub gestami
* zapisywać nowe słownictwo i struktury gramatyczne używając kolorów
i rysunków
* umożliwić jednoczesne słuchanie i śledzenie tekstu z wodzeniem palcem po nim
* wydłużyć czas na nauczenie się nowego materiału
* nowy materiał należy podzielić na mniejsze partie
* słownictwo i zwroty nagrać w celu ponownego odtworzenia i nauczenia się poprawnej wymowy w domu
1. **uzupełnianie danych na podstawie usłyszanego tekstu:**
* umożliwić śledzenie słuchanego tekstu
1. **rekonstrukcja dialogów na podstawie tekstu słuchanego:**
* podać zwroty i słownictwo potrzebne do wykonania zadania
* kilkakrotne wysłuchanie dialogów
* podanie wysłuchanie dialogów
1. **nauka poprawnej wymowy:**
* nagrać słowa i zwroty do odtworzenia w domu
* indywidualna praca z uczniem
1. **odpowiadanie na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu:**
* możliwość kilkakrotnego wysłuchania i następnie zobaczenia testu

**2. Czytanie**

1. **czytanie tekstu:**
* wydłużyć czas na przeczytanie tekstu
* dostosować długość tekstu i wielkość czcionki do potrzeb ucznia
* dodatkowo wytłumaczyć słownictwo i zwroty
1. **wybór prawidłowej odpowiedzi na pytania do tekstu:**
* pytania ukierunkować na najważniejsze informacje
* wykonać mapę tematu
1. **poprawność czytania:**
* wydłużyć czas na przygotowanie się do czytania
* umożliwić czytanie o lekcji
* nie wzywać do czytania z zaskoczenia, wbrew woli ucznia

**3. Mówienie**

1. **poprawna wymowa**
* nagrać uczniowi słownictwo i zwroty do odtworzenia po lekcji
* indywidualna praca z uczniem
1. **literowanie wyrazów**
* zapisać wyrazy
1. **odpowiedź, wypowiedź ucznia**
* umożliwić mówienie po lekcji, nie przed zespołem klasowym
* wydłużyć czas na przygotowanie i zastanowienie się
* zezwolić na wgląd do notatek
* umożliwić wspomaganie się zapisanym słownictwem i zwrotami
* podać przykłady zdań, wypowiedzi
* wspomagać wizualizacją i gestami
* zezwolić na odpowiedź z ławki
* zezwolić na wypowiedź w grupie/w parach

**4. Pisanie**

1. **pisanie dyktand**
* nie oceniać błędów ortograficznych
* nie oceniać negatywnie pisma za niski poziom graficzny
* wydłużyć czas na pisanie i autokorektę
1. **uzupełnianie tekstów, dialogów, zdań gramatycznych**
* podać na marginesie potrzebne wyrazy, struktury, zwroty
1. **samodzielne pisanie**
* przypomnieć struktury zdań, zwrotów, słownictwo
* wspólnie ułożyć plan pisanego tekstu
* ustalić struktury tekstu
* zezwolić na pisanie według wzoru
* wydłużyć czas na pisanie
* zezwolić na pisanie ze słownikiem
* jeśli pisanie stanowi dużą trudność, należy wiadomości egzekwować głownie poprzez odpytywanie

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA UCZNIÓW Z DYSGRAFIĄ**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. **Zasad prezentacji materiału:**
* wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów
z własnego doświadczenia) wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* przekazywanie treści za pomocą konkretów,
* mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
* wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
* rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie.
1. **Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach
i testach,
* w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
* stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne),
* tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału, wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),
* unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania.
1. **Zasad oceniania:**
* stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
* akceptowanie pisma drukowanego,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
* nie ocenianie ucznia za charakter i estetykę pisma,
* wprowadzenie większej ilości wypowiedzi ustnych zamiast pisemnych,
* unikanie omawiania błędów wobec całej klasy,
* w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypowiedzi pisemnych

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ O TYPIE AFAZJI**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów obejmuje:

* mówienie w sposób wolny, wyraźny, twarzą zwróconą do ucznia;
* umożliwianie wielozmysłowego poznawania treści słów, łączenie słów/nazw
z konkretnymi zabawkami, przedmiotami lub obrazkami;
* zezwalanie na jak najczęstsze wypowiadanie się;
* motywowanie (nie zmuszanie) do wypowiadania się;
* stwarzanie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych;
* nie pospieszanie - wydłużanie czasu odpowiedzi ustnej;
* uwzględnianie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi;
* akceptowanie gestów, min, których uczeń używa w celach komunikacyjnych;
* nie wymaganie odpowiadania pełnym zdaniem;
* wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów);
* formułowanie krótkich instrukcji, w postaci konkretnych pytań lub poleceń. Powtarzanie ich w razie potrzeby;
* pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji;
* stosowanie metod indywidualnych. Ograniczanie podawanych form językowych (różnica między brzmieniem słowa, a jego zapisem);
* dzielenie materiału na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętywanie i odtworzenie;
* w miarę możliwości dawać więcej czasu dziecku na przyswojenie słownictwa, wykonanie zadań i zastanowienie, nie ponaglanie;
* utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie
i przypominanie;
* w zapamiętaniu pisowni stosowanie wyobrażania wyrazu, literowanie, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter;
* całkowite dostosowanie form prac pisemnych do możliwości ucznia;
* ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka;
* stosowanie pozytywnego wzmocnienia.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z NADPOBUDLIWOŚCIĄ PSYCHORUCHOWĄ - ADHD**

Wskazania do pracy z uczniem:

* posadzić ucznia z dala od okna, ze spokojnym uczniem;
* nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź;
* nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia;
* wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie;
* dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy;
* pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności;
* wydawać jasno sprecyzowane polecenia (na raz tylko jedno polecenie);
* skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe;
* sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału;
* dzielić dłuższe sprawdziany na części;
* wydłużać czas odpowiedzi;
* przypominać o terminach sprawdzianów;
* utrzymywać stały kontakt z rodzicami;
* utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie
i przypominanie;
* oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka;
* stosować pozytywne wzmocnienia.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM**

Wskazania do pracy z uczniem:

* ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń;
* uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;
* przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji;
* przekładać polecenia na język ojczysty, zwracać uwagę na poprawność ich wykonywania;
* wdrażać do respektowania obowiązujących podczas zajęć zasad;
* usadzić w pobliżu nauczyciela, by móc kontrolować postępy dziecka;
* motywować do większego wysiłku i staranności podczas prac dydaktycznych;
* wydłużać czas pracy;
* dawać możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych podczas pisania testów
i kartkówek;
* stosowanie prostych poleceń;
* zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;
* zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania i pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;
* motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;
* sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji. Oceniane mogą być także karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu;
* zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;
* w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
* udzielanie wskazówek rodzicom/opiekunom do pracy w domu.